МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Симонова«04» июня 2019 г. |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий кафедрой коррекционной педагогики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Симоновапротокол заседания кафедры № 11от «04» июня 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***наименование***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Составитель(-и)** | **Сатарова Л.А., д.п.н, доцент, профессор** |
| **Направление подготовки** | 44.06.01 Образование и педагогические науки |
| **Направленность (профиль) ОПОП** | 13.00.03. Коррекционная педагогика(Сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия) |
| **Квалификация** | **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»** |
| **Форма обучения** | **заочная** |
| **Год приема** | **2019** |

Астрахань – 2020

 **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **1.1. Целями освоения дисциплины** «Специальной семейной педагогики» являются:

- обеспечение усвоения аспирантами знаний об основных направлениях, тенденциях, принципах, формах и методах семейного воспитания, обеспечения и поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в развитии;

- выработка способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм, методов и средств организации работы по развитию детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллектуальными нарушениями, детей с  ДЦП, с   ранним детским аутизмом;

- ознакомление с эффективными практическими технологиями семейного воспитания, взаимодействия и сотрудничества с родителями в интересах всестороннего развития ребенка.

 **1.2. Задачи освоения модуля:**

 - сформировать у аспирантов представления и понятия: о специфике семейного воспитания и реализации воспитательных возможностей родителей, имеющих ребенка с проблемами в развитии;

 - привести к осознанию социальной роли семьи, значимости ее функций;

 - сформировать у аспирантов ориентировочной основы для осмысления социально-педагогических проблем инклюзивного образования;

 - сформировать у аспирантов целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической, философской, эстетической науки в области семейного воспитания;

 - ознакомить со спецификой использования различных технологий в деятельности по развитию специальных и творческих способностей детей в условиях семейного воспитания;

 - сформировать навыки теоретического мышления аспирантов, ведущего к научному осмыслению объективной коррекционно-педагогической реальности;

 - содействовать развитию исследовательской позиции педагога в профессиональной деятельности;

 - содействовать развитию творчества, способности к рефлексии в своей профессиональной деятельности.

2.1.Учебная дисциплина «Специальная семейная педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла ОПОП аспирантуры.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: История философии и науки, Информационные технологии в научных исследованиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

**-** предмет, методы и основные категории курса;

- историю семейного воспитания детей с нарушением интеллекта, слуха, зрения, речи в соответствии с возрастной категорией;

- функции семьи в целях организации трудовой, творческой, эстетической деятельности ребенка в воспитательном аспекте;

- общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития;

- особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии;

- условия эффективного развития детей, видение и понимание субъектов воспитательного процесса;

- основные понятия деятельностной концепции психики и сознания в аспекте коррекционно-педагогической парадигмы;

- закономерности, принципы, формы и методы развития творческих и специальных способностей детей;

- критерии выбора конкретной образовательной технологии.

**УМЕТЬ:**

- анализировать особенности семейного воспитания, тип семейных отношений;

- организовывать педагогическое просвещение родителей с учетом отклонений ребенка в развитии, направленное на повышение уровня родительской компетенции и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка;

- выявлять творческий потенциал семьи, имеющей ребенка с проблемами в развитии, для содержательного и эффективного проектирования работы с ней;

- эффективно взаимодействовать с детьми и родителями в ходе образовательного процесса;

- составлять специальные программы педагогического образования родителей и индивидуальные  семейные коррекционно-воспитательные программы для воспитания ребенка с проблемами в развитии.

**ВЛАДЕТЬ:**

- системой психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии;

- приемами реабилитационной работы;

- методами и приемами развития специальных и творческих способностей детей с соблюдением индивидуального и дифференцированного подхода;

- навыками работы с психолого-педагогической литературой, с материалами конкретных психолого-педагогических исследований по данной тематике;

- навыками практического использования полученных знаний в условиях обозначенной деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Коррекционно-педагогические системы (Логопедия), Сложные (комплексные) нарушения развития. Инклюзивное образование.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**а)** универсальных компетенций ***(УК):***

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

***б) общепрофессиональных (ОПК):***

- способностью применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и реабилитации (ПК-3).

**Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины |
| Знать-1 | Уметь-2 | Владеть-3 |
|  *УК-5* | ИУК-5.1.1.этические нормы в профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии | ИУК-5.2.1.1эффективно взаимодействовать с детьми с ОВЗ и их родителями в соответствии с этическими нормами  | ИУК-5.3.1.1.навыками практического использования этических норм в профессиональной деятельности  |
|  ПК-3 | ИПК-3.1.1.современные научные достижения в области коррекционной педагогики, образовательные - технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью достижения социализации детей с ОВЗ  | ИПК-3.2.1.осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и реабилитации детей с ОВЗ с привлечением семьи | ИПК-3.3.1.Способностью диагностировать достигнутые уровни социализации детей с ОВЗ с использованием реабилитационного потенциала семьи |

 **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы – 144 часа. Из них аудиторных –12 часов(Л-4, ПР.- 8) и СРС – 132 часа. Предусмотрен дифференцированный зачет в 3 семестре.

**Таблица 2.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование радела (темы) | Семестр | Контактная работа(в часах) | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|  |
| Л | ПЗ | ЛР | КР | СР |
| 1. |  **Раздел 1. Общие вопросы специальной семейной педагогики** | 3 | 2 | 4 |  |  | 66 | Практические задания |
| 2. | **Тема 1.1** Объект, предмет, задачи, принципы специальной семейной педагогики |  | 1 | 1 |  |  | 22 | ПрезентацияЭссе |
| 3. | **Тема 1.2.** **Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии в исторической ретроспективе** |  |  | 2 |  |  | 22 |  **Реферат**Дискуссия, |
| 4. | **Тема 1. 3**. Структура и функции семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка с отклонениями в развитии. |  | 1 | 1 |  |  | 22 | Деловая игра  Творческое задание |
|  | **Раздел II. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии** |  | 2 | 4 |  |  | 66 |  |
|  | **Тема 2.1.** Понятие о воспитательном потенциале семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. |  | 1 | 1 |  |  | 22 | Написание Эссе, творческие работы |
|  | **Тема 2.2.** Модели семейного воспитания и их влияние на формирование межличностных детско-родительских отношений |  |  | 2 |  |  | 22 | Презентация Письменная работа |
|  | **Тема 2.3.** Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии. |  | 1 | 1 |  |  | 22 | Дискуссии по проблемным вопросам |
| ***Итого: 144 ч.*** | **4** | **8** | **4** |  | **132** | **ДИФ.ЗАЧЕТ** |

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

 **Таблица 3.**

**Матрица соотнесения тем/разделов
учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Темы,разделыдисциплины* | *Кол-вочасов* | *Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)* | *Σ**общее количество компетенций* |
| *УК-5* | *ПК-3* |
| **Тема 1.1** | *24* | *+* | *+* | *2* |
| **Тема 1.2** | *24* | *+* | *+* | *2* |
| **Тема 1.3** | *24* | *+* | *+* | *2* |
| **Тема 2.1** | *24* | *+* | *+* | *2* |
| **Тема 2.2** | *24* | *+* | *+* | *2* |
| **Тема 2.3** | *24* | *+* | *+* | *2* |
| **ИТОГО** | *144* | *+* | *+* | *2* |

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Тема 1.1.** **Научно-теоретические и нормативно-правовые основы специальной семейной педагогики**

  Процесс воспитания и обучения детей с проблемами в развитии как социально-культурный феномен.  Теория воспитания и обучения ребенка с проблемами в развитии на разных возрастных этапах. Задачи специальной семейной педагогики.

  Принципы специальной семейной педагогики: принцип дифференциации и индивидуализации воспитания,  принцип движения от ребенка к миру и от мира к ребенку, принцип приоритетности интересов ребенка, принцип комплексности, принципы диалогизации и проблематизации, принцип персонификации, принцип компенсации, принцип этапности*.* Международные документы защиты прав детей. Отечественная нормативно-правовая база защиты детей в семье. Семейный кодекс РФ. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

 ***Тема 1.2****.* **Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии в исторической ретроспективе**

 Семейное воспитание детей в странах античного мира ( труды Демокрита, Аристотеля, Квинтилиана). Теория послушания и приоритет семейного начала в древнем Китае. Теория семейного воспитания А.Я.Коменского. Теория Д.Локка о первостепенной важности для развития личности ребенка внутрисемейных отношений. Теория воспитания и обучения детей с особыми нуждами Ж.-Ж.Руссо. Развитие принципа природосообразности в воспитании ребенка И.Г.Песталоцци.

Воспитание и обучение детей всех сословий в Киевской Руси и далее до конца XVI века. Обучение детей сословное по целям и содержанию.Первые попытки определения основного содержания воспитания и образования по возрастам в XVII веке.    Характеристики семейного воспитания конца XVIII – начала XIX века. Конец XIX – начало ХХ века - вклад в развитие вопросов семейной педагогики П. Ф. Лесгафта, П. Ф. Каптерева. Идеи К.Д.Ушинского о необходимости овладения родителями основами педагогических знаний. Идеи о тесном союзе и взаимодействии родителей и общества П.П.Блонского. Теория семейного воспитания А.С.Макаренко. принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания В.А.Сухомлинского. Вклад Л.С.Выготского в теорию семейного воспитания детей с проблемами в развитии.

***Тема 1.3.* Структура и функции семьи. Характеристика общественного и семейного воспитания в России.**

  Семья как первичный социальный институт. Характеристика общественного и семейного воспитания в России. Устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение, первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания.

 Концепция системного подхода (И. С. Кон, Л. В. Попова, Э. Г. Эйдемиллер, А. А. Кроник, В. В. Столин, Э. Фромм, В. Сатир и др.), функционально-ролевая структура семьи, жизненный цикл семьи, супружеские отношения. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, образовательно-воспитательная (социализация), рекреативная. Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, и изменения в функции семьи. Главная задача семьи – выполнение родителями функций воспитателя.

 Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей.    Факторы, определяющие значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка:

 - глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания;

 - постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи в самых разнообразных жизненных ситуациях, их повторяемость изо дня в день (Т. А. Маркова);

– семья не однородная, а дифференцированная социальная группа;

- наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи.

**РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

***Тема 2.1.* Понятие о воспитательном потенциале семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.**

Воспитательный потенциал семьи - характеристики, отражающие разные условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки: ее тип, структуру, материальную обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образования родителей и др.

 Социально-культурный фактор. Домашнее воспитание во многом определяется тем, как относятся родители к этой деятельности: равнодушно, ответственно, легкомысленно.

 Технико-гигиенический факторозначает, что воспитательный потенциал семьи зависит от места и условий проживания, оборудования жилища, особенностей образа жизни семьи. Демографический факторпоказывает, что структура и состав семьи (полная, неполная, материнская, сложная, простая, однодетная, многодетная и т. д.) диктуют свои особенности воспитания детей.

***Тема 2.2.* Модели семейного воспитания и их влияние на формирование межличностных детско-родительских отношений.**

Модели семейного воспитания детей с отклонениями в развитии: Дисгармоничные модели воспитания: гиперопека, гипоопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, воспитание в "культе" болезни, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, маленький неудачник. Причины использования родителями неправильных моделей воспитания. Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка с отклонениями в развитии.

Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.

Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.

Особенности семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, с нарушениями слуха, зрения, речи. Особенности семейного воспитания детей с  ДЦП, РАС, со сложными и множественными нарушениями.

**Тема 2.3.** **Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии**

Основные, дополнительные методы исследования семьи ребенка с отклонениями в развитии. Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.

Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития.

Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии.

Внедрение различных форм работы с родителями: беседы, консультации, собрания, семинары, открытые занятия, утренники, спортивные соревнования, оформление наглядных пособий (стенды, вывески, папки-передвижки, статьи).

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Во время лекции аспирант не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 4 заданий, необходимых для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п.

Практические занятия направлены на углубление и дополнение лекционного курса в плане методической подготовки аспирантов.

Самостоятельная работа направлена на осмысление своего опыта научно-исследовательской и профессиональной деятельности в области коррекционной педагогики, понимание ее сущности, выполнение практических заданий и творческих заданий.

**Перечень учебно-методического обеспечения для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине**

**а). Основная литература**

1. Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. - М. : ВЛАДОС, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067594.html

2. Ерёмин В.А. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Электронный ресурс]: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html>

3. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>

4. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи. М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008.-131 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

**б) дополнительная литература**

1.Мастюкова, Е.М.    Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Владос, 2004. - 408 с. - (Учеб. пособ. для вузов). – ( 42 экз).

2.   Семейное воспитание : хрестоматия. Учеб. пособ. для студ. вузов / сост. П.А. Лебедев. - М. : Академия, 2001. - 408 с. - (Высшее образование). ( 63 экз).

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы аспирантов по дисциплине составляет 132 часа.

 В рамках реализации аспирантских программ в качестве уровня высшего образования с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» предполагается значительная часть самостоятельного освоения учебных дисциплин.

Аспиранту нужно четко понимать, что самостоятельная работа в аспирантуре – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний и подготовки кандидатской диссертации. Самостоятельная работа аспирантов проводится с целью:

• систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;

• углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

• развития познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

• формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

• формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;

• развития исследовательских умений;

• получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Особенностью организации самостоятельной работы аспирантов является необходимость не только подготовиться к сдаче кандидатского экзамена по специальности, но и собрать, обобщить, систематизировать, проработать и проанализировать большой массив информации по теме диссертации. Во время выполнения самостоятельной работы аспирант должен подготовить научные статьи (особенно это актуально в том аспекте, что в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии необходимо к моменту защиты кандидатской диссертации иметь не менее трех опубликованных статей в журналах под грифом ВАК), а также доклады на научные конференции.

**Таблица 4.**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Номер раздела (темы)* | *Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение* | *Кол-во**часов* | *Формы работы* |
| *Раздел 1* | Взаимодействие семьи и педагоговспециальных образовательных учреждений.Проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ. | *66* | Реферат ПрезентацияРеферирование научной литературыЭссе  |
| *Раздел 2* | Понятие о воспитательном потенциале семьи.Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка с ОВЗ.Ассоциативная деятельность родителей воспитывающих детей с отклонениями в развитии | *66* | РефератСоставление аннотированного списка литературыТворческая работа |

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно:

Подразумевается несколько категорий видов самостоятельной работы аспирантов:

- работа с источниками литературы и официальными документами (использование библиотечно-информационной системы);

- выполнение заданий для самостоятельной работы в рамках учебных дисциплин (рефераты, эссе, домашние задания, решения кейсов);

- реализация элементов научно-педагогической практики (разработка методических материалов, тестов, тематических портфолио);

- реализация элементов научно-исследовательской практики (подготовка текстов докладов, участие в исследованиях, стажировках);

- выполнение обязательных и элективных элементов научно-исследовательской работы (подготовка к научно-исследовательскому семинару, написание статей, работа над текстом диссертации).

При выполнении письменных домашних заданий студенты используют основную и дополнительную литературу, указанную в списке.

**Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая аспирантом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referrer - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемой теме

Выполнение и защита реферата призваны дать аспиранту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач в исследуемой области.

Основными задачами выполнения и защиты реферата являются развитие у аспирантов общекультурных и профессиональных компетенций, среди них:

• формирование навыков аналитической работы с литературными источниками разных видов;

• развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

• стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

• углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по соответствующему направлению высшего образования;

• презентация навыков публичной дискуссии.

Работа над рефератом сводится к следующим этапам.

• Выбор темы реферата.

• Предварительная проработка литературы по теме и составление «рабочего» плана реферата.

• Конкретизация необходимых элементов реферата.

• Сбор и систематизация литературы.

• Написание основной части реферата.

• Написание введения и заключения.

• Представление реферата преподавателю.

 • Защита реферата.

**Методические рекомендации по написанию реферата научной статьи.**

 Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового документа - реферата, обладающего специфической языково-стилистической формой.

Рефератом статьи (далее – реферат) называется текст, передающий основную информацию подлинника в свернутом виде и составленный в результате ее смысловой переработки.

Основными функциями рефератов являются следующие: информативная, поисковая, индикативная, справочная, сигнальная, адресная, коммуникативная.

*Информативная функция.* Поскольку реферат является кратким изложением основного содержания первичного документа, главная его задача состоит в том, чтобы передавать фактографическую информацию. Отсюда информативность является наиболее существенной и отличительной чертой реферата.

*Поисковая и справочная функции.* Как средство передачи информации реферат нередко заменяет чтение первичного документа. Обращаясь к рефератам, пользователь осуществляет по ним непосредственный поиск информации, причем информации фактографической. В этом проявляется поисковая функция реферата, а также функция справочная, поскольку извлекаемая из реферата информация во многом представляет справочный интерес.

*Индикативная функция.* Реферат должен характеризовать оригинальный материал не только содержательно, но и описательно. Путем описания обычно даются дополнительные характеристики первичного материала: его вид (книга, статья), наличие в нем иллюстраций и т.д

*Адресная функция.* Точным библиографическим описанием первичного документа одновременно достигается то, что реферат способен выполнять адресную функцию, без чего бессмысленен документальный информационный поиск.

*Сигнальная функция.* Эта функция реферата проявляется, когда осуществляется оперативное информирование с помощью авторских рефератов о планах выпуска литературы, а также о существовании неопубликованных, в том числе депонированных работ.

Существует три основных способа изложения информации в реферате.

Экстрагирование - представление информации первоисточника в реферате. Эта методика достаточно проста: референт отмечает предложения, которые затем полностью или с незначительным перефразированием переносятся в реферат-экстракт.

Перефразирование - наиболее распространенный способ реферативного изложения. Здесь имеет место частичное текстуальное совпадение с первоисточником. Перефразирование предполагает не использование значительной части сведений оригинала, а перестройку его смысловой и синтаксической структуры. Перестройка текста достигается за счет таких операций, как замещение (одни фрагменты текста заменяются другими), совмещения (объединяются несколько предложений в одно) и обобщение.

Интерпретация - это способ реферативного изложения, когда содержание первоисточника может раскрываться либо в той же последовательности, либо на основе обобщенного представления о нем. Разновидностью интерпретированных рефератов могут быть авторефераты диссертаций, тезисы докладов научных конференций и совещаний.

Изложение реферата должно обеспечивать наибольшую семантическую адекватность, семантическую эквивалентность, краткость и логическую последовательность. Для этого необходимы определенные лексические и грамматические средства. Адекватность и эквивалентность достигаются за счет правильного употребления терминов, краткость – за счет экономной структуры предложений и использования терминологической лексики.

Широко используются неопределенно-личные предложения без подлежащего. Они концентрируют внимание читающего только на факте, усиливая тем самым информационно-справочную значимость реферата.

***Правила написания эссе.***

***Эссе*** – одна из форм письменных работ (франц. essai – опыт, набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем работы – 3-5 стр. (вступление -10% от объема всей работы; основная идея -80% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Качество работы по написанию эссе оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

*Подготовка к написанию эссе.* Прежде чем составлять тезисный план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса.

 Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

*Вступление:* Суть и обоснование выбранной темы. Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

*Основная часть:*  предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

*Заключение:*  Наличие необходимых выводов из работы. Обоснование выводов автора Указание на дальнейшие направления развития темы.

**Основные виды систематизированной записи прочитанного материала:**

*Аннотирование* – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

*Планирование* – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Т*езирование* – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

*Цитирование* – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

*Конспектирование* – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**Методические рекомендации по составлению конспекта:**

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план.

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации учебной дисциплины могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.1. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режиме off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др*.*

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной технологии | Темы, разделы дисциплины | Краткое описание применяемой технологии |
| *Эссе*  | Тема 1.1 | *Средство развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений* |
| *Использование информационных ресурсов* | Тема:1. 2 | *Создание электронных документов (компьютерных презентации) по изучаемым темам и электронных коллекций* |
|  *Реферат* | Тема: 1.3 | *Краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы* |
| *Дискуссии* | Тема 2.1 | *Позволяет обсуждать спорные вопросы, проблемы и оценить умения магистрантов аргументировать свою точку зрения.* |
| *Элементы научно-исследовательской практики* | Тема 2.2  | *Разработка методических материалов**решение ситуационных задач* |
| *Деловая игра.* | Темы 2.3 | *Моделирование стилей семейного воспитания ребенка с ОВЗ.* |

6.2. Информационные технологии

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использованиеинформационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LМS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров] при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.]

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Moodle | Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ» |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Офисная программа |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

|  |
| --- |
| Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> |
| Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» <http://нэб.рф>  |
| Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/).  |
| Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  |
| **Электронная библиотечная система BOOK.ru.** [www.bооk.ru](http://www.bооk.ru) |
| **Электронная библиотека МГППУ.** <http://psychlib.ru> |

Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Зарубежный электронный ресурс Издательства Springer.

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Специальная семейная педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций*,* указанных в разделе 3 настоящей программы*.* Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5.**

**Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций)  | Наименование оценочного средства |
| 1 | Темы 1.1  | УК-5, ПК-3 | *Реферат. Творческое задание. Письменное домашнее задание*  |
|  | Темы 1.2 | УК-5, ПК-3 | *Сообщение. Эссе* |
|  | Темы 1.3 | УК-5, ПК-3 | *Презентация. Конспект* |
|  | Темы 2.1 | УК-5, ПК-3 | *Творческое задание* |
| 2 | Темы 2.2 | УК-5, ОПК-8 | *Доклад. Контрольная работа* |
|  | Темы 2.3 | УК-5, ПК-3 | *Творческое задание. Сообщение. Дискуссия.* |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

В таблицах 6–7 приводятся примерные показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

**Таблица 6**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4«хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3 «удовлетвори-тельно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2 «неудовлетво-рительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4«хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3 «удовлетво-рительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2 «неудовлетво-рительно» | не способен правильно выполнить задание |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Тема 1.1.** **Научно-теоретические и нормативно-правовые основы специальной семейной педагогики**

**Тематика рефератов**

1. Процесс воспитания и обучения детей с проблемами в развитии как социально-культурный феномен.
2. Теория воспитания и обучения ребенка с проблемами в развитии на разных возрастных этапах.
3. Принцип дифференциации и индивидуализации воспитания,
4. Принцип движения от ребенка к миру и от мира к ребенку,
5. Принцип приоритетности интересов ребенка,
6. Принцип комплексности,
7. Принципы диалогизации и проблематизации,
8. Принцип персонификации,
9. Принцип компенсации,
10. Принцип этапности*.*
11. Международные документы защиты прав детей.
12. Отечественная нормативно-правовая база защиты детей в семье.
13. Анализ статей Семейного кодекса РФ в отношении воспитания в семье ребенка с отклонениями в развитии.
14. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Критерии оценки отражены в таб.6.**

**Творческое задание**

1. Провести анализ статей периодических изданий по проблемам семьи и семейного воспитания.

2. Систематизировать и обосновать основные концептуальные подходы к изучению семьи и семейных отношений.

3. Составить таблицу нормативно-правовой базы семейного воспитания ( отечественные и международные документы).

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

**Примерные темы письменных домашних заданий:**

1. Обобщите, как вы понимаете, что такое «специальная семейная педагогика». Выделите приоритетные направления развития семейных отношений применительно к самому себе.
2. Какие вы знаете воспитательные институты?
3. Раскройте суть функций семейных систем воспитания детей (экономической, рекреационной, хозяйственно-бытовой, социализирующей, самоидентификации, аффективной, образовательно-профессиональной).
4. Определите зависимость между реализацией функций семьи и этапами семейных отношений.
5. Дайте характеристику новым формам отношений родителей и педагогов.
6. Дайте характеристику групп и типов матерей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
7. Объясните, в чем проявляется первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
8. Определите, что такое воспитательный потенциал семьи и как он влияет на личность ребенка?

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

 ***Тема 1.2****.* **Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии в исторической ретроспективе**

**Тематика сообщений**

1. Семейное воспитание детей в странах античного мира
2. Теория послушания и приоритет семейного начала в древнем Китае.
3. Теория семейного воспитания А.Я.Коменского.
4. Теория Д.Локка о важности внутрисемейных отношений.
5. Теория воспитания и обучения детей с особыми нуждами Ж.-Ж.Руссо.
6. Развитие принципа природосообразности в воспитании ребенка И.Г.Песталоцци.
7. Воспитание и обучение детей всех сословий в Киевской Руси.
8. Характеристики семейного воспитания конца XVIII – начала XIX века.
9. Вклад К.Д.Ушинского в теорию семейного воспитания.
10. Вклад Л.С.Выготского в теорию семейного воспитания детей с проблемами в развитии.

**Критерии оценки отражены в таб.6.**

**Написание эссе**

Тема 1.: Сравнительный анализ концепций семейного воспитания в историческом аспекте.

Тема 2: В чем заключается потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями?

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

***Тема 1.3.* Структура и функции семьи. Характеристика общественного и семейного воспитания в России.**

**Тематика презентаций**

1. Современная российская семья: актуальные проблемы.
2. Типология российских семей.
3. Особенности развития молодой семьи и ее проблемы.
4. Понятие о семейной психотерапии.
5. Гендерные аспекты семейных отношений.
6. Учет возрастных особенностей в работе с семьей.
7. Составление сравнительной таблицы по проблемам семьи.
8. Проведение исследований по проблемам семьи воспитывающей ребенка с ОВЗ.
9. Семья ребенка с ОВЗ, как объект коррекционно-педагогического воздействия.

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется студенту, если визуальный ряд презентации полностью соответствует заявленному названию и последовательность слайдов отражает план выступления;
* оценка «хорошо», если визуальный ряд презентации частично соответствует заявленному названию, а содержание слайдов перегружено текстом, их последовательность не вполне отражает план выступления;
* оценка «удовлетворительно» выставляется при отсутствии четкого плана презентации, нелогичной последовательности слайдов, их плохим техническим исполнением;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется при случайном наборе слайдов, не отражающих название презентации, не раскрывающих изучаемую тему, не учитывающих основных требований к выполнению данного типа работы.

**Тематика написания конспектов**

1.Семейные проблемы и возможные пути их преодоления.

2.Технологии психологического изучения моделей воспитания в семьях.

3. Воспитание в семье ребенка с нарушениями в развитии.

4. Влияние семьи на процесс развития ребенка.

5. Технологии проведения консультирования современной семьи

6.Дисгармоничные модели воспитания в семьях.

7.Многодетные семьи.

8.Распад семьи и трагедия развода.

 9.Особенности воспитания детей в неполных семьях.

**Критерии оценки отражены в таб.6.**

**РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

***Тема 2.1.* Понятие о воспитательном потенциале семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.**

**Творческое задание**

Найти в Интернете и составить аннотацию фильмов о воспитании детей с ОВЗ в семье.

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

***Тема 2.2.* Модели семейного воспитания и их влияние на формирование межличностных детско-родительских отношений.**

**Тематика докладов**

1. Модели семейного воспитания детей с отклонениями в развитии:
2. Дисгармоничные модели воспитания:
3. Психологические типы родителей, воспитывающие детей с отклонениями в развитии.
4. Особенности семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями,
5. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха,
6. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения,
7. Особенности семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Особенности семейного воспитания детей с  ДЦП,
9. Особенности семейного воспитания детей РАС,
10. Особенности семейного воспитания детей со сложными и множественными нарушениями.

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

**Контрольная работа**

1. К традиционным функциям семьи относят следующие:

-репродуктивная -1

-воспитательная -1

-коррекционно-образовательная -0

2.К специфическим функциям семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития относят:

-реабилитационно-восстановительная функция- 1

-приспособительно-адаптирующая -1

- социально-статусная – 0

3.Цель воспитания ребенка с нарушениями речи в семье:

-создание материальных условий для обеспечения жизнедеятельности членов семьи -0

-сохранение семейных традиций, передача опыта – 0;

-воспитание гармоничной и самодостаточной личности ребенка, подростка, молодого человека -1

4.К дисгармоничным моделям семейного воспитания относятся:

-модель «авторитарная гиперсоциализация» -1

-модель «сотрудничество»- 0;

-модель «кооперация» -0.

5.К гармоничным моделям семейного воспитания относят:

-противоречивое воспитание -0;

-«сотрудничество» -1;

-модель «маленький неудачник» -0

6.Воспитательская модель "сотрудничество" предполагает:

-формирование у родителей установки на безоценочное принятие ребенка, на значимость того, что он существует, деятельность родителей направляется на оказание помощи ребенку-1;

- отсутствие принятия индивидуальности ребенка, одобрения проявлений его самостоятельности -0,

-недоброжелательная, негативная оценка деятельности ребенка 0

7. Конструктивный конфликт в семье характеризуется следующими признаками:

-проблема разрешается на основе интеграции, компромисса и учета интересов всех членов семьи -1;

-противоречивость потребностей и интересов членов семьи сохраняется -0;

-наступает улучшение эмоционального климата в семье, исчезают тревоги, страхи, напряженность -1

8.Деструктивный конфликт в семье характеризуется следующими признаками:

-проблема разрешается на основе интеграции, компромисса и учета интересов всех членов семьи -0;

-противоречивость потребностей и интересов сохраняется -1;

-наступает улучшение эмоционального климата в семье, исчезают тревоги, страхи, напряженность -0

9. Позитивное родительское отношение определяют:

-изменение родительского отношения с возрастом ребенка, учитывающее специфику его психологического возраста -1

-неуравновешенность в установлении максимальной близости с ребенком с целью обеспечить его безопасность и заботу -0;

-ограничение самостоятельности ребенка в решении возникающих проблем -0

10.К условиям, обеспечивающим оптимальное развитие ребенка с речевыми нарушениями, которые должны создать родители дома, относятся:

-речевой режим – 1;

-ортопедический режим-0;

- требования к освещенности помещения -0

**Критерии оценки**

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при неправильном ответе на 60% тестов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при неправильном ответе на 40% тестов

Оценка «хорошо» выставляется при неправильном ответе на 20% тестов.

Оценка «Отлично» выставляется при правильном ответе на все тесты, допускается 1 ошибка.

**Тема 2.3.** **Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии**

 **Творческое задание**

 Разработайте мероприятие для родителей по коррекции детско-родительских отношений, с помощью различных методик, например: «Семейная фотография", "Семейная скульптура", "Родительский семинар" и др.

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

**Примерный перечень тем сообщений:**

1. Семья в структуре воспитательных институтов.
2. Главные объекты развития детей со сложными нарушениями в развитии.
3. Особенности приобщения слабослышащих детей к техническому творчеству.
4. Обучение детей с нарушением речи словесному творчеству.
5. Характерные особенности творческой деятельности слабовидящих детей (на примере оригами, аппликации, конструирования и т.п.).
6. Приемы и способы развития творческих способностей у детей с нарушением в интеллектуальном развитии.
7. Приемы развития изобразительных способностей детей с ДЦП на разных возрастных этапах.
8. Организация театрализованной деятельности детей с ДЦП с учетом их возможностей.
9. Методика организации консультаций для родителей по вопросам досуговой деятельности детей.
10. Знакомство родителей  с общими вопросами специальной педагогики и психологии.

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

**Тематика дискуссий**

Осмыслите суть функций семейных систем воспитания детей с проблемами в развитии:

- абилитационно-реабилитационной (восстановление психо-физического и социального статуса нетипичного ребенка, включение его в социальную среду, приобщение к нормальной жизни и труду в пределах  его возможностей);

- корригирующей (исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями);

- компенсирующей (замещение, перестройка нарушенных или недосформированных функций организма, его приспособление к негативным условиям жизнедеятельности и попытка заменить пораженные, вышедшие из строя или непродуктивно работающие структуры относительно сохранными компенсаторными механизмами).

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

**Перечень вопросов к дифференцированному зачету:**

1. Структура и функции семьи.
2. Роль семьи в формировании личности ребёнка
3. Характеристика общественного  воспитания  в России
4. Характеристика семейного  воспитания  в России.
5. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
6. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии.
7. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.
8. Типы семейного воспитания.
9. Влияние типа семейного воспитания на формирование личности ребенка.
10. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в развитии.
11. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
12. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии.
13. Особенности семейного воспитания детей раннего возраста с нарушениями в развитии.
14. Особенности развития детей раннего возраста.
15. Индивидуальные различия в эмоциональной сфере.
16. Чувства и подходы к их развитию.
17. Понятие о волевой саморегуляции.
18. Индивидуальные различия в особенностях волевой саморегуляции.
19. Познавательные процессы. Функции ощущений.
20. Целостность, осознанность восприятия.
21. Мышление и творчество.
22. Механизмы запечатления образов.
23. Сущность творческого воображения. Механизмы воображения.
24. Развитие способности к видению нового. Тренировка преобразующего видения.
25. Внешние факторы, способствующие актуализации творческого потенциала.
26. Социальные факторы, блокирующие реализацию индивидуально-творческих потенций.
27. Понятие развития. Развитие и его законы.
28. Главные объекты развития.
29. Методы включения творческих решений в конкретные виды деятельности.
30. Развитие творческой работоспособности.
31. Особенности семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
32. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями раннего возраста.
33. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха.
34. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нарушением слуха.
35. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения.
36. Проблема воспитания в семье ребенка с нарушением зрения (дошкольника, школьника).
37. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
38. Особенности семейного воспитания детей с  ДЦП. Этапы развития отношений в семье.
39. Задачи и условия семейного воспитания детей с ДЦП
40. Особенности семейного воспитания детей с  ранним детским аутизмом.
41. Особенности семейного воспитания детей со сложными и множественными нарушениями.
42. Особенности познавательного развития слепоглухих детей.
43. Семья и одаренный ребенок. Проявления детской одарённости.
44. Семейное воспитание, способствующее проявлению и развитию детской одарённости.
45. Что лично Вам дало изучение курса «Специальное семейное воспитание»?

**Критерии оценки отражены в таб.7.**

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые мероприятия** | **Количество мероприятий/ баллы1** | **Максимальное количество** **баллов2** | **Срок** **предоставления** |
| **Основной блок** |
| 1. | Выступления на семинарских занятиях: |  |  | по расписанию |
| 1.1. | полный ответ по вопросу | 2 балла | 8 |
| 1.2. | доклад (сообщение) по дополнительной теме | до 1 балла | 5 |
| 1.3. | дополнение | 0,2 – 0,5 балла | 3 |
| 2. | Выполнение творческой работы  | 2 балла за работу | 8 | по расписанию |
| 3. | Дискуссия по разделу  | 2 балла за дискуссию | 4 | по расписанию |
| 4. | Собеседование по разделу  | 0,1 балл за каждый правильный ответ | 10 | по расписанию |
| 5. | Письменная работа по теме  | 2 балла | 6 | по расписанию |
| 6. | Контроль творческой самостоятельной работы |  |  |  |
| 6.1. | сдача реферата  | 1 балл | 1 | по расписанию |
| 6.2. | выполнение комплексного домашнего задания  | 2 балла | 2 |  |
| 6.3. | Разработка методических материалов | 1,5 балла за проект | 3 |  |
| **Промежуточный контроль:** | **40** |  |
| 7. | **Блок бонусов** |  |  |
| 7.1. | Посещение занятий | 0,2 баллаза занятие, но не более 2 | **10** | по расписанию |
| 1. 7.2.
 | Активность магистранта на занятии | 0,3 баллаза занятие, но не более 3 |
| 1. 7.3.
 | Другие виды бонусов |  |
| **Всего** | **50** |  |
| **дополнительный блок** |
| 8. | **Диф. зачет** | В соответствии с установленными кафедрой критериями | 50 | по расписанию |
| **Итого:** | **100** |  |

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

**а). Основная литература**

1. Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Байбородова Л.В., Лебедева Т.С., Тарханова И.Ю. - М. : ВЛАДОС, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067594.html

2. Ерёмин В.А. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Электронный ресурс]: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html>

3. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>

4. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи. М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008.-131 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

**б) дополнительная литература**

1.Мастюкова, Е.М.    Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Владос, 2004. - 408 с. - (Учеб. пособ. для вузов). – ( 42 экз).

2.   Семейное воспитание : хрестоматия. Учеб. пособ. для студ. вузов / сост. П.А. Лебедев. - М. : Академия, 2001. - 408 с. - (Высшее образование). ( 63 экз).

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . www.studentlibrary.ru

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

Занятия по освоению дисциплины проводятся в учебном корпусе № 6 ( г. Астрахань, ул. Мосина, 1а, литер 56) , в аудитории № 11, оснащенной мультимедийными средствами:– персональные компьютеры, ноутбук, компьютерные коррекционно-развивающие программы, видеофильмы, аудиозаписи; – наглядные пособия и средства обучения на печатной основе.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Симонова 04.06.2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий кафедрой коррекционной педагогики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. Н. Симонова04. 06.2020 г. |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе дисциплины (модуля)

Специальная семейная педагогика

по направлению подготовки / специальности 44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки 13.00.03. Коррекционная педагогика

(Сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

год приёма 2019 форма обучения заочная

на 2020–2021учебный год

1. В ***раздел 6. Образовательные и информационные технологии*** вносится следующее дополнение: *При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.*
2. В ***подраздел 6.1. Образовательные технологии*** вносится следующее дополнение: *Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, выполнения виртуальных практических работ и др.*
3. В ***подраздел 6.2. Информационные технологии*** вносится следующее дополнение: *При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LМS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.*
4. В ***подраздел 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*** вносится следующее дополнение:

*Перечень лицензионного программного обеспечения (2019–2020 уч. г.)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование программного обеспечения* | *Назначение* |
| *Платформа дистанционного обучения LМS Moodle* | *Виртуальная обучающая среда* |

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 *подпись Л. А. Сатарова, д.п.н, доцент,*