МИНОБРНАУКИ РОССИИ

 АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОП ВО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Донченко «27» августа 2020 г. |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий кафедрой романской филологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Кузнецова  «27» августа 2020 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

 **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Составитель(-и) | **Френкель И.А.доцент, к.ф.н, доцент;**  |
| Направление подготовки |  **45.06.01. Языкознание и литературоведение** |
| Направленность (профиль) ОПОП  | **РОМАНСКИЕ ЯЗЫКИ (ФРАНЦУЗСКИЙ)**  |
| Квалификация  | **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»** |
| Форма обучения | **заочная**  |
| Год приема  | **2020** |

 Астрахань – 2020

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля)** «Теоретическая грамматика» являются:

- подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего глубокими теоретическими и практическими знаниями в области лингвистики и преподавания двух иностранных языков;

- системное изложение теоретических основ грамматики, понятийного аппарата, позволяющего ее отграничить от смежных областей знаний и с четкостью определить предмет данной дисциплины на современном этапе развития;

- формирование фундаментальных знаний в области теоретической грамматики, способствующих самостоятельному решению профессиональные задачи и формирующих целостное представление о научной дисциплине в соответствии с современные достижения в данной области.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):** «Теоретическая грамматика»:

 - рассмотрение предмета, основной проблематики и области исследования морфологии и синтаксиса и их основополагающие понятия в соответствии с традиционными и современными концепциями лингвистики;

- формирование общих теоретических знаний о функциональных стилях языка и функциях стилистических средств и правилах их использования в разных стилях;

- обучение пониманию текста во всем его объеме, включающем не только фактическое, но и функциональное (смысловое) содержание, а также их выражения и представления;

- выработка умения пользоваться жанрово-стилистическими формами устной и письменной коммуникации, выразительно и естественно строить свою речь в конкретных ситуациях устной коммуникации.

- формирование умений сбора, анализа и систематизации и критического осмысления дискуссионных теоретических вопросов по актуальным проблемам науки и их использования в дальнейшем образовании и самообразовании, межкультурной и межличностной коммуникации;

 **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП**

 **2.1. Учебная дисциплина (модуль)** Б1.В.01.02 «Теоретическая грамматика»:относится к вариативной части, обязательные дисциплины, преподается в 3 семестре. Общая трудоемкость – 144 часа, 4 З.Е. Всего аудиторных занятий - 12 ч. : лекции - 4 ч. , практические занятия - 8 ч. Самостоятельная робота - 132. Дифференцированный зачет.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):**

- «Языкознание», «Лексикология», «Стилистика», «Практика устрой и письменной речи (французский язык)»:

 Знания: знать основы правильного построения и публичного изложения материала по общей тематике на французском языке

Умения: уметь применять современные средства обработки и редактирования информации на французском языке

Навыки и (или) опыт деятельности: иметь навыки самостоятельной работы в своей профессиональной деятельности и оценивания ее результатов

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):**

 *-* «Сравнительная типология».

 Курс «Теоретическая грамматика» преподается в 3 семестре и находится в логической и содержательно-методической связи с указанными выше дисциплинами практического и теоретического характера, знание которых формирует навыки:

- правильного изложения изучаемого материала;

- понимания, осмысления и анализа проблемных вопросов теоретической грамматики.

Знания, полученные в процессе овладения курсом «Теоретическая грамматика» необходимы для освоения последующих практических и теоретических курсов, так как они формируют необходимый теоретический уровень для их успешного освоения.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данному направлению подготовки (специальности): УК-1, ПК-1

- УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

- ПК-1 - способность глубокого изучения и освоения основных научных направлений и научных школ современной отечественной и зарубежной лингвистики

 **Таблица 1.**

**Декомпозиция результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Код компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) |
| Знать (1) | Уметь (2) | Владеть (3) |
| УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход поставленных задач | ИУК-1.1.1Знает: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализаграмматических явлений в области морфологии и синтаксиса французского языка | ИУК-1.2.1Умеет:- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; -собирать данные по сложным научным проблемам в области теоретической грамматики современного французского языка  | ИУК-1.3.1Владеет: навыками решения проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; -выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; - способностью демонстрироватьоценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций. |
|  | ИУК-1.1.2 предмет исследования теоретической грамматики (морфологии и синтаксиса) -основополагающие понятия в соответствии с традиционными и современными концепциями лингвистики; -направления и методы изучения данной дисциплины;- основные и дискуссионные проблемы теоретической грамматики французского языка с анализом существующих точек зрения, касающихся трактовок грамматических форм, категорий и способов и выражения | ИУК-1.2.2-умеет самостоятельно аккумулировать информацию, касающуюся сложных научных проблем в области теоретической грамматики | ИУК-1.3.2- владеет навыками самостоятельного выявления актуальных научных проблем и их системного решения с использованием соответствующих способов и методов |
| *ПК-1* Способность к постановке и практическому решению актуальных научных проблем для осуществления исследований, в том числе к исследованиям междисциплинарного характера | ИОПК-1.1.1 Знает: инструментарий современной грамматики, сравнительной методологии, обеспечивающий системное языкового разнообразия | ОПК-1.2.1 Умеет: ставить и решать актуальные научные проблемы для осуществления исследований теоретических текстов и понятий в области теоретической грамматики; применять научные методологии и концепции в сфере специализированной подготовки, в том числе к исследованиям междисциплинарного характера; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия | ОПК-1.3.1 Владеет: методологией и концепциями современной лингвистики, в том числе в области теоретической грамматики,инструментарием современной лингвистики в целом, и теоретической грамматики, в частности,обеспечивающим системное описание языкового многообразия   |

 **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Таблица 2**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование радела (темы) | Семестр | Неделясеместра | Контактная работа(в часах) | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | **Раздел I. Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка** **Система частей речи**Тема 1. . Предмет и объект морфологии и основные грамматические понятия. Виды теоретических грамматик. Методы грамматическо-го анализа. Тема 2. Единицы грамматическо-го строя. Уровни языковой структуры. Основные граммати-ческие понятия  | 3 |  |  2 |  |  |  ДокладыУстный опрос  |
| 2 | Тема 3 Проблематика, принципы выделения и инвентарь частей речи. Имя существитель-ное как часть речи |  |  |  |  |  | ДокладыУстный опрос  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 4Местоимение, прилагательное наречие как часть речи. Служебные части речи |  |  |  |  |  |  |
|  |  Семинар 1 |  |  |  | 2 |  | Устный опрос ДокладыТесты № 1,2,3 |
| 3 | Глагол как часть речиТема 5. Категория лица, числа,рода,наклонения  |  |  |  |  |  | ДокладыУстный опрос  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 6 Категория времени и вида |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 7 Категория временной соотнесенности и залога |  |  |  |  |  |  |
|  | Семинар 2 |  |  |  | 2 |  | Устный опрос ДокладыТесты 4, 5, 6 |
| 4 | **Раздел II** **Объект изучения синтаксиса**  Тема 8Определение синтаксиса. Теории и методы изучения Основные единицы |  |  | 2 |  |  |  |
| 5 | Вопросы теории предложения |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 9Классификация предложений. Простое предло –жение и его типы. Синтаксические связи Главные члены предложения  |  |  |  |  |  | Устный опрос Доклады |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Тема 10 Второстепенные члены предложения предложения. |  |  |  |  |  | Устный опрос Доклады |
|  | Семинар 3 |  |  |  | 2 |  | Устный опрос Тесты № 7-8 |
| 6 | Тема 11Сложное предложение Классификация сложнопод-чиненного предложения |  |  |  |  |  | Доклады Устный опрос  |
|  | Тема 12Классификация сложносочиненного и бессоюзного предложения |  |  |  |  |  | Доклады Устный опрос Tест 9 |
|  | Тема 13Сверхфразовое единство и текст |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Семинар 4 |  |  |  | 2 |  | Устный опрос Доклады  |
| **ИТОГО: 144 ч. (12 ч. + 132ч. - самостоя-тельная работа)** |  |  | **4** | **8** |  | **ДИФЗАЧЕТ** |

**Таблица 3**

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля)**

**и формируемых в них компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Темы,разделыдисциплины* | *Кол-вочасов* | *Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)* | *Σ**общее количество компетенций* |
| *УК-1* | ПК-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Раздел I.* | *78* | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *2* |
| *Тема 1* |  | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Тема 2*  |  | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Тема 3* |  | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Тема 4* |  | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Тема 5* |  | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Тема 6* |  | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Тема 7* |  | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Раздел II* | *66* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *2* |
| *Тема 7* |  | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Тема 9* |  | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Тема 10* |  | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Тема 11* |  | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Тема 12* |  | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Тема 13* |  | *+* | *+* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Итого* | *144* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (лекции и практическое занятия)**

**Раздел I. Введение в теоретическое изучение грамматики французского**

 **языка**. **Предмет морфологии и основные грамматические**

 **понятия.**

 **Раздел I**

Тема 1.

*Общие положения. Определение грамматики*. Объект изучения морфологии. Язык, речь. Актуализация. Виды теоретических грамматик. Пассивная и активная грамматика. Менталистический и формалистический подход к языковым явлениям.

*Методы грамматического анализа.* Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Методы грамматического анализа. Дистрибутивный, трансформационный, оппозиционно-компонентный, контекстно-ситуативный, количественный.

Тема 2.

*Единицы грамматического строя.* Фонема. Морфема. Слово. Словосочетание. Предложение. Единицы языковой системы и речи.

*Основные грамматические понятия.* Грамматическая (морфологическая) форма, грамматическое и лексическое значение. Аналитическая и синтетическая форма. Грамматические категории (классифицирующие, словоизменительные, лексико-грамматические). Парадигматика и синтагматика.

Тема 3*.*

*Проблематика, принципы выделения и инвентарь частей речи.*Система частей речи во французском языке. Основные и служебные части речи.

*Имя существительное как часть речи.* Общие положения. Семантико-грамматические группы существительных. Ядро и периферия в именах существительных. Семантико-грамматические подклассы. Имена нарицательные и собственные, конкретные и абстрактные, предметные и вещественные, собственные и индивидуальные, считаемые и несчитаемые, одушевленные и неодушевленные и др.. Реализация знаний. Рекатегоризация. Грамматические категории существительных. Общие положения. Дискуссионность вопроса. Категория рода, числа, одушевленности и неодушевленности. Проблемы морфологического выражения. Семантика форм.

 Тема 4. *Местоимение, прилагательное, наречие как части речи.* Общие положения.

*Местоимение.* Семантическая и функциональная характеристика. Грамматические категории рода и числа. Морфологическое выражение. Семантика форм.

*Прилагательное.* Семантико-грамматические группы. Относительные и качественны прилагательные. Грамматические категории прилагательных. Дискуссионность вопроса. Грамматические категории рода, числа, степени сравнения.

*Наречие.* Морфологическое выражение. Семантика форм. Проблематика выделения. Семантико-грамматические группы наречий. Наречия внутренней и внешней характеристики действия, модальные наречия.

*Служебные части речи.* Предлог. Союз. Междометие.

Тема 5.

Общие положения. Семантико-грамматические группы глагола. Основные теории, связанные с выделением грамматических категорий глагола.

*Категория лица*, *числа и рода* . Формы выражения, число в категории лица, безличные

формы.

Тема 6. *Категория наклонения*. Наклонение и модальность. Различные взгляды на систему наклонений. Проблема выделения императива, сослагательного, изъявительного и условного наклонений. Различные теории suppositif, indicatif, сonditionnel, subjonctif. Семантика и формы выражения наклонений.

*Категория времени.* Реальное время и его грамматическая интерпретация. Категория времени в системе subjonctif, indicatif, сonditionnel, suppositif. Семантика и формы выражения.

 *Категория вида*. Вид и способы действия. Основные теории, связанные с выделением вида как грамматической категории глагола. Семантика и формы выражения.

 Тема 7. *Категория временной соотнесенности*. Относительные времена. Проблема согласования времен. Трактовка структуры и значения сложной формы глагола. Сложные формы в системе

 subjonctif, indicatif, suppositif. Семантика и формы выражения.

 *Категория залога*. Теоретические проблемы залога Семантика и формы выражения. Конструкция être + participe passé. Возвратная форма глагола.

**Раздел II. Объект изучения синтаксиса.**

Тема 8. *Определение синтаксиса.*

Три подхода к изучению синтаксиса: структурный, логический и семантический. Теории и методы изучения синтаксиса французского языка. Основная проблематика в истории изучения французского синтаксиса. Логическое направление в синтаксисе. Логико-семантический синтаксис 1920-1940 г.г. Структуральный синтаксис. Разработка семантического синтаксиса.

*Основные единицы синтаксиса и их характеристика*. Проблема элементарной синтаксической единицы. *Словосочетание.* Общие положения. Сочетания слов и словосочетание. Проблема сочетания слов с сочинительной связью. Подчинительные словосочетания.

*Предложение.* Общие вопросы теории членов предложения. Основные признаки предложения как синтаксической единицы. Предикативность. Модальность. Предикативный минимум предложения

Тема 9.

*Типы простого предложения. Коммуникативные* типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, повелительное и др.

 *Структурные* типы простого предложения: односоставное, двусоставное. Проблематика выделения. Классификация. *Типы односоставных* предложений.

*Синтаксические связи.* Общие положения. Типы и средства выражения синтаксических отношений. Первичные и вторичные связи. Сочинительная, подчинительная и предикативная связь.

 *Вопросы теории членов предложения.* Понятия о членах предложения. Проблемы делимитации и идентификации членов предложения. Функционально-семантические типы членов предложения.

 *Главные члены предложения.*

 *Подлежащего* функция и типологические особенности.

 *Сказуемое.* Функция сказуемого. Типы классификации сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Составное именное и глагольное сказуемое. Критерии разграничения от внешне схожих конструкций.

Тема 10.

*Второстепенные члены предложения.*

*Прямое и косвенное дополнение*. *Определение*. Семантика форм. Средства выражения и разграничения. *Обстоятельств и его типы*. Семантика и способы выражения. Критерии разграничения.

*Обособленные и однородные члены предложения.* Приложение. Обособленное определение и обстоятельство. Однородные главные и второстепенные члены предложения.

Соотношение между однородными и обособленными членами предложения.

Тема 11.

 *Общие положения. Природа сложного предложения и его частей.* Семантические особенности. Типы связей компонентов. Типы сложных предложений. Классификации. *Сложносочиненное предложение* с соединительными, разделительными, противительными и пояснительными союзами. Бессоюзное сложносочиненное предложение.

Тема 12.

*Сложноподчиненное предложение* и его типы: дополнительное, обстоятельственное, относительное. Бессоюзное сложноподчиненное предложение.

Тема 13*. Классификация сложносочиненного предложения .*

*и бессоюзного.* Структура и семантика. *Сверхфразовое единство и текст.*

Общие положения. Структура. Промежуточные формы.

 **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
 ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

Лекционные курсы и семинарские занятия проводятся с опорой на мультимедийные средства для использования презентаций и систему MOODLE

Для подготовки студентов к семинарским занятиям используются методические рекомендации «Теоретическая грамматика французского языка» [Текст]: методические рекомендации . сост. И.А. Френкель. - Астрахань : Издательский дом «Астраханский университет», 2006. 21 с.

Требования к уровню знаний

Аспирант должен:

- понимать и владеть терминологическим аппаратом на французском языке;

- знать соответствующую терминологию на русском языке;

- уметь излагать изучаемые теоретические проблемы на французском языке;

- понимать проблематику вопросов, отражать разнообразные научные

 подходы к их решению;

**5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 4**

 **Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы  |
| *Тема 1* | Основные этапы формирования грамматической традиции французского языка от грамматики Пор-Ройяля до теоретической грамматики ХХ-XXI вв. | *10* | *доклад* |
| *Тема 2* | Понятие «асимметрия» в грамматике | *10* | *доклад* |
| *Тема 3* | Теории классификации частей речи | *10* | *доклад* |
| *Тема 4* | Семантика местоимений. Дейксис и анафора | *10* | *доклад* |
| *Тема 5* | Трактовки соотношения понятий «модальность» и «наклонение» в современной лингвистике | *12* | *доклад* |
| *Тема 6* | Проблемы соотношения понятий «аспектуальность» и «вид» | *10* | *доклад* |
| *Тема 7* | Трактовки грамматического значения сложных времен | *10* | *доклад* |
| *Тема 8* | Подходы к изучению предложения | *10* | *доклад* |
| *Тема 9* | Классификации синтаксических связей в русистике и романистике | *10* | *доклад* |
| *Тема 10* | Дискуссионные проблемы выделения главных и второстепенных членов предложения. | *10* | *доклад* |
| *Тема 11* | Дискуссионные вопросы классификации сложного предложения | *10* | *доклад* |
| *Тема 12* | Дискуссионные вопросы классификации сложного подчиненного предложения | *10* | *доклад* |
| *Тема 13* | Дискуссионные вопросы классификации бессоюзного сложного предложения | *10* | *доклад* |
|  |  |  |  |

**5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно**

**-** тестовые задания;

- доклады;

**ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ**

Понятие асимметрии в грамматике

Теории классификации частей речи

Семантика местоимений. Дейксис и анафора

Трактовки соотношения понятий «модальность» и «наклонение» в современной лингвистике

Проблемы соотношения понятий «аспектуальность» и «вид»

Трактовки грамматического значения сложных времен

Подходы к изучению предложения

Классификации синтаксических связей в русистике и романистике

Дискуссионные проблемы выделения главных и второстепенных членов предложения.

Дискуссионные вопросы классификации сложного предложения

Дискуссионные вопросы классификации сложного подчиненного предложения

Дискуссионные вопросы классификации бессоюзного сложного предложения

Дискуссионные вопросы сверхфразового единство и текста

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.*

Тематические и групповые дискуссии

**6.1. Образовательные технологии**

*Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бинарные уроки  | *Разделы I-II* | Реализация на занятиях межпредметных связей и интеграции следующих дисциплин: практическая грамматика, лексикология, с целью комплексного изучения языковых средств и их значений |
| Групповые дискуссии | *Разделы I-II* | Техноло­гия группового взаимодействия, интерактивного обу­чения. Особая технологии как способ организации совместной деятельности с целью интенси­фикации процесса принятия решений в группе посредством об­суждения теоретических проблем и вопросов практического характера |

**6.2. Информационные технологии**

*При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LМS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.*

- презентации

- Интернет

- ZOOM, WHATSApp

- электронные учебники и сайты, информационные ресурсы

**6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**2020-2021уч.г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| MathCad 14  | Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режимдоступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free) | Программы для информационной безопасности |

**Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

|  |
| --- |
| *Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем* |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем».[https://library.asu.edu.ru](https://library.asu.edu.ru/) |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> |
| [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС"](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf). <http://dlib.eastview.com>*Имя пользователя: AstrGUПароль: AstrGU* |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.[http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) |
| Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.[http://garant-astrakhan.ru](http://garant-astrakhan.ru/) |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.[http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/) |

1.<http://apprendre.tv5monde.com/>

2. <https://www.francaisauthentique.com/>

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». [https://library.asu.edu.ru](https://library.asu.edu.ru/)

4.<http://нэб.рф>

5.[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com/).

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

**Таблица 5**

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),**

**результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля) | Код контролируемой компетенции (компетенций)  | Наименование оценочного средства |
|  | ***Разделы I*** | *УК-1, ПК-1* | *тесты**доклады**устный опрос* |
|  | Раздел I. Введение в теоретическое изучение грамматики французского языка Система частей речи | *УК-1, ПК-1* | *тесты**доклады**устный опрос* |
|  | Тема 1. . Предмет и объект морфологии и основные грамматические понятия. Виды теоретических грамматик. Методы грамматического анализа. | *УК-1, ПК-1* | *тесты**доклады**устный опрос* |
|  | Тема 2. Единицы грамматического строя. Уровни языковой структуры Основные граммати-ческие понятия | *УК-1, ПК-1* | *тесты**доклады**устный опрос* |
|  | Тема 3 Проблематика, принципы выделения и инвентарь частей речи. Имя существитель-ное как часть речи | *УК-1, ПК-1* | *тесты**доклады**устный опрос* |
|  | Тема 4Местоимение, прилагательное наречие как часть речи. Служебные части речи | *УК-1, ПК-1* | *тесты**доклады**устный опрос* |
|  | Глагол как часть речиТема 5. Категория лица, числа, рода ,наклонения  | *УК-1, ПК-1* | *тесты**доклады**устный опрос* |
|  | Тема 6 Категория времени и вида | *УК-1, ПК-1* | *тесты**доклады**устный опрос* |
|  | Тема 7 Категория временной соотнесенности и залога | *УК-1, ПК-1* | *тесты**доклады**устный опрос* |
|  | **Раздел II** **Объект изучения синтаксиса**  Тема 8Определение синтаксиса. Теории и методы изучения Основные единицы | *УК-1, ПК-1* | *тесты**доклады**устный опрос* |
|  | Тема 9. Вопросы теории предложения. Классификация предложений. Простое предложение и его типы. Синтаксические связи Главные члены предложения  | *УК-1, ПК-1* | *тесты**доклады**устный опрос* |
|  | Тема 10 Второстепенные члены предложения предложения. | *УК-1, ПК-1* | *тесты**доклады**устный опрос* |
|  | Тема 11Сложное предложение Классификация сложнопод-чиненного предложения | *УК-1, ПК-1* | *тесты**доклады**устный опрос* |
|  | Тема 12Классификация сложносочиненного и бессоюзного предложения | *УК-1, ПК-1* | *тесты**доклады**устный опрос* |
|  | Тема 13Сверхфразовое единство и текст | *УК-1, ПК-1* | *доклады**устный опрос* |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 6**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4«хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обученияв виде умений и владений**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4«хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособность применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Thème 2. Test 1**.** Unités de langue, notions grammaticales essentielles

1.

1. les morphèmes qui sont aptes à exprimer une signification lexicale…
2. l’indice essentiel de la proposition…
3. le lien qui a un caractère bilatérals’appelle .....
4. les relations qui sont conçues comme la succession linéaire des unités de langue hétérogènes, mais se rapportant au même niveau:

а) syntagmatiques

 б) paradigmatiques

 1. la catégorie modificatoire

5. le système des formes grammaticales opposées d’après les marques formelles et les valeurs grammaticales mais réunies par le contenu homogène

 a. sa masse phonique est plus grande et sa fréquence est moindre

 b. l’opposition des formes du même mot

 c. l’opposition de mots différents

 d. la séparabilité de l’élément grammatical et l’élément lexical

II. Thème 3. Test 2 .Parties du discours.. Système des parties du discours. Substantif. Pronom. Adjectif. Prépositions et conjonctionsParticules et interjections

 6. Faites correspondre les catégories du substantif et les oppositons des articles qui les représentent

1. le genre
2. la continuité/ discontinuité
3. la quantité déterminée / indéterminée
4. la détermination / indétermination
5. le (la), un (une), du (de la) / les, des
6. un, le, du / une, la, de la
7. un (une), le (la), les / du (de la), des, de d. le, la, les / un, une, du, de la

7. La valeur du genre n’est pas motivée pour les noms désignant les objets ###

II. Thèmes 4. Test 3. Pronom. Adjectif. Prépositions et conjonctionsParticules et interjections

8. Faites correspondre les groupes de pronoms et les moyens d’expression de la catégorie du genre

 1. Les pronoms dont le genre est exprimé par les mots indépendents qui les déterminent

 2. Les pronoms dont l’appartenance au genre est marquée par les adjectifs, participes passés et

 par la formes des pronoms

 3.. Les pronoms dont le genre n’est désigné ni par leur forme, ni par les adjectifs et participes

 passés

1. il/elle, ils/elles, le/la, lui/elle, eux/elles
2. soi, me, te, se, lui, leur, en.
3. je, tu, nous, vous, on, les, me, te, se

9.La catégorie du genre des adjectifs qualificatifs est une catégorie

a. d’ordre supérieur

b.classificatoire

c.modificatoire

III. Thème 5. Test 4 Verbe. Les catégories prédicatives: la personne, le nombre, le mode.

 10. Le rapport entre l’énonciation et les participants à l’acte de la parole peut être

 défini comme la catégorie grammaticale

a.du mode

 b. de la personne

 c. du temps

 d. de la voix

 11. Le grammairien français qui ne distingue aucun mode

1. M. Grevisse
2. R.-L.Wagner
3. G. Guillaume
4. J. Damourette

 12. Le mode qui exprime le rapport à la réalité indirectement, à travers la structure

 régissante

 a. l’indicatif

 b. le suppositif

 c. le subjonctif

 Thème 6. Test 5. La catégorie du temps et de l’aspect

 11. La catégorie du temps porte un caractère

 a.. de préférence réflectoire

 b. modificatoire

 c. interprétationnel

 11. Le rapport du sujet parlant au procès en général peut être défini comme la catégorie

 grammaticale

 1. du mode

 2. de la personne

 3. de l’aspect

 4. du temps

Thème 7. Test 6.Les catégories essentiellement verbales: la corrélation du temps, de la voix.

 12. Le rapport de l’action exprimée par les formes personnelles au moment de la parole

 peut être défini comme la catégorie grammaticale

 1. du mode

 2. de la personne

 3. de la voix

 4. du temps

 13. La valeur temporelle des formes verbales est définie à partir nj du

 1. système du verbe

 2. système de la parole

 3. temps à priori

IV. Thème 9. Test 7. Proposition simple. Traits distinctifs des unités syntaxiques. Termes de proposition,

les liens syntaxiques et sémantiques.

 14. L’indice essentiel de la proposition

 a. la prédicativité

 b. la notion de “sens complet”

 c. le jugement

 15. Le lien qui se réalise en trois liens syntaxiques: attributif, complétif,

 circonstanciel

 a. coordinatif

 b. prédicatif

 c. subordinatif

Thème 10 . Test 8. Termes secondaires.

 *16. Elle ne renta pas à l’hôtel très abattue*

 a. entre le verbe et l’élément *abattue* il y a des rapports sémantiques

 b. la négation porte sur l’ensemble verbe + participe passé

c. le terme secondaire *à l’hôtel* se rapporte à l’ensemble verbe + participe passé

d. le participe passé peut être omis sans détruire la proposition

 17. Faites correspondre les éléments suivants

1. “objet interne”

 2. objet externe

a. dormir son sommeil

 b. prendre son livre

VI. Thème 11. Test 9. Сложное предложение Классификация сложноподчиненного предложения.

 18. Les subordonnants de type ‘aussi tôt que ‘ sont caractérisés par

a, un sens très adstrait

b. valeur pronominale

c. absence de sens

 ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Определение грамматики. Объект изучения морфологии. Виды

теоретических грамматик.

2. Методы грамматического анализа.

3. Единицы грамматического строя. Уровни языковой структуры

4. Проблематика, принципы выделения и инвентарь частей речи

5. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории

существительного.

6. Местоимение как часть речи. Грамматические категории местоимения

7. Прилагательное как часть речи

8. Наречие как часть речи

9. Служебные части речи. Союз, предлог, междометие

10.Глагол.Общие положения. Основные теории, связанные с выделением

грамматических категорий глагола.

11. Категория лица, числа и рода.

12.Категория наклонения.

13. Категория времени.

14. Категория вида.

15. Категория временной соотнесенности.

16. Категория залога.

17. Определение синтаксиса. Теории и методы изучения синтаксиса француз-

ского языка.

18. Основные единицы синтаксиса и их характеристика. Проблема

элементарной синтаксической единицы. Словосочетание. Предложение

19. Предложение и его коммуникативные и структурные типы.

20. Вопросы теории членов предложения. Главные и второстепенные члены

предложения.

21. Синтаксические связи.

22. Сказуемое и его классификация. Составное-глагольное и составное-

именное сказуемое. Критерии отграничения от внешне схожих

конструкций.

23. Обособленные и однородные члены предложения.

24. Сложное предложение и его типология. Сложносочиненное предложение

и его типы.

25. Сложноподчиненное предложение и его классификация.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Раздел I-II - тесты

Оценка контрольных задания - 5 бальная система.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а) Основная литература:**

 1. Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 473 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2048-2.

2. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка.- М.: Добросвет, 2000.- 831 с.

3 Н.Ф. Алефиренко, М.А. Голованева, Е.Г. Озерова, И.И. Чумак-Жунь. . Текст и дискурс [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов - 3-е изд., стер. - М. : ФлИнта, 2019. - 232 с. - **ISBN 978-5-9765-1040-1**. (ЭБС «Консультант студента»).

 **б) Дополнительная литература:**

1. Аврамов Г.Г. Тексты лекций по теоретической грамматике французского языка (на франц. языке) – Ростов н/Д: РГПУ. Ч.I. Морфология. 2004; 2006 (Изд. 2-е исправл. и дополн.).
2. Аврамов Г.Г. Практикум по теоретической грамматике французского языка / Учебное издание для самостоятельной работы студентов 4 курса факультета иностранных языков. Ростов-на-Дону: РГПУ, 2006.
3. Аврамов Г.Г. Тексты лекций по теоретической грамматике французского языка (на франц. языке) – Ростов н/Д: РГПУ. Ч.II. Синтаксис. 2005.
4. Абросимова Т.А. Хрестоматия по теоретической грамматике. М.: Просвещение; Издание 2-е, перераб. 1987 - 228 с.
5. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – М.: иностранная литература, 1955
6. Басманова А.Г. Именные грамматические категория в современном французском языке. М., 1977.
7. Басманова А.Г., Тарасова А.Н. Синтаксис предложений французского языка. – М.: Высшая школа, 1986
8. Бобровская И.А. Соотношение обособленного и предикативного определений в современном французском языке.:Методические рекомендации. – Астрахань, Изд-во АГПИ, 1987
9. Бобровская И.А. Структурно-семантические типы сочетаний глагол+прилагательное в современном французском языке.: Автореф.дис.- М., 1987
10. Васильева Н.М. К вопросу о парадигматическом и синтагматическом анализе на уровне сложного предложения // Вопросы теории современного французского языка (синтаксис словосочетания и предложения). М.: МОПИ им. Н.К. Крупской, 1972.
11. Васильева Н.М. Синтаксис простого предложения в современном французском языке.- М.,Просвещение, 1983
12. Васильева Н.М Сложноподчиненное предложение в современном французском языке (учебное пособие).- М., Изд-во МОПИ, 1976
13. Веденина Л.И. Французское предложение в речи (учебное пособие) – М., 1991
14. Гурычева М.С. Очерки по синтаксису новофранцузского языка. – М., 1965
15. Донченко Е.В. Средства выражения интенсивности действия в современном французском языке : Методические рекомендации. – Астрахань, изд-во АГПУ, 1996
16. Илия Л.И. Очерки по грамматике современного французского языка. – М.: Высшая школа, 1970
17. Илия Л.И. Синтаксис современного французского языка. Теоретический курс. – М.: Изд-во лит - ры на иностр. яз-ах, 1962
18. Илия Л.И. Пособие по теоретической грамматике французского языка. – М., 1979
19. Илия Л.И. Грамматика французского языка. – М., 1964
20. Реферовская Е.А., Васильева А.К. Теоретическая грамматика современного французского языка ( на франц. языке). Ч. I: Морфология. - М.: Просвещение, 1982.
21. Реферовская Е.А., Васильева А.К. Теоретическая грамматика современного французского языка ( на франц. языке). Ч. II: Синтаксис промстого и сложного предложения. -М.: Просвещение, 1983.
22. Синтаксис современного французского языка [Текст] : учебник для ст-тов курсов факультетов иностранных яз. вузов / А. А. Андриевская. - Киев : Вища школа, 1973. - 203 с.
23. Скрелина Л.М. Лекции по теоретической грамматике французского языка. – С.-Пб., 1997
24. Скрелина Л.М., Костюшкина Г.М. Систематика предложений во французском языке. – Красноярск., 1990
25. Соколова Г.Г. Транспозиция прилагательных и существительных. Пособие по лексикологии современного французского языка. – М.:Высшая школа, 1973
26. Степанов Ю. Структура французского языка. – М.: Высшая школа, 1965
27. Степанова М.Д. Методы синхронного анализа лексики. – М., 1973
28. Степанова М.Д., Хельбиг Г. Части речи и проблема валентности в современном немецком языке. – М., 1978
29. Шигаревская Н.А. Новое в современном французском синтаксисе. – М.: Просвещение, 1977
30. Шигаревская Н.А. Очерки по синтаксису современной французской речи. – М., 1970
31. Соhen Varsel/ Le substantif en français contemporain: Tableau documentaire – 2e Edition, ree
32. Gak V.L. Essai de grammaire fonctionnelle du français. – M., 1974
33. Vassilièva L.M., Pitskova L.P. Les catégories françaises du verbe français. – M., 1979

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1.<http://apprendre.tv5monde.com/>

2. <https://www.francaisauthentique.com/>

3. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». [https://library.asu.edu.ru](https://library.asu.edu.ru/)

4.<http://нэб.рф>

5.[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com/).

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)**

|  |
| --- |
| *Наименование ЭБС* |
| **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».**<https://biblio.asu.edu.ru>*Учетная запись образовательного портала АГУ* |
| **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» –**Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний. НЭБ объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей. <http://нэб.рф> |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».**Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/).*Регистрация с компьютеров АГУ* |
| **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».** [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) |

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Материально-техническое обеспечения дисциплины (модуля):

магнитофон, видеомагнитофон, DVD

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для проведения занятий по дисциплине имеются аудитории для проведения
лекционных занятий оборудованные мультимедийной техникой с возможностью
презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для
проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной
мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов;
библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к
сети Интернет.

1. Демонстрационные приборы (проектор, ауд. 31); 2.   Мультимедийные средства