МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель программы аспирантуры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П. Лунев  «\_4\_\_» \_\_июня\_\_ 2022\_\_ г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий кафедрой \_мировой экономки и финансов\_\_\_  *(наименование)*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Крюкова  «\_\_4\_\_\_» \_\_июня\_\_\_\_\_ 2022\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Составитель(-и)** | **Скоблева Э.И., д.э.н., доцент,**  **профессор кафедры мировой**  **экономики и финансов** |
| **Группа научных специальностей** | **5. 2. 3 Экономика** |
| **Научная специальность** | **Региональная и отраслевая экономика** |
| **Форма обучения** | **очная** |
| **Срок освоения** | **3 года** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Астрахань – 2022

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель и назначение курса: курс призван развивать научный кругозор, учить ориентироваться в плюралистическом мире современной экономической науки, вырабатывать осознанное отношение к теоретическому инструментарию.

* 1.2. Задачи освоения дисциплины:
* ознакомиться с основными концепциями современной экономической науки;
* изучить тенденции развития экономической методологии;
* получить представление о методологических установках ведущих экономистов прошлого и настоящего;
* научиться применять полученные знания при анализе экономических концепций.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение дисциплины (модуля)\_ «Методология научных исследований»\_направлено на достижение следующих результатов, определенных программой подготовки научных и научно-педагогическим кадров в аспирантуре.

* уметь критически анализировать и оценивать современные научные достижения;
* владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономики и управления;
* самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования;
* использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
* амостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
* проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины (модуля): 2 зачетных единиц, 72 академических или астрономических часов, контактная работа - 14 часа, самостоятельная работа - 58 часа.

Таблица 1.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование радела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа  (в часах) | | | Самостоят.  работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|  |  |  |  | Л | ПЗ | ЛР |  |  |
| 1 | Тема 1. Введение. Метод экономической теории. | 3 | 32 | 2 |  |  | 8 | Собеседование. |
| 2 | Тема 2. Методологические подходы классиков экономической науки. | 34 | 2 |  |  | 8 | Собеседование. |
| 3 | Тема 3. «Спор о методе» конца XIX в. | 36 | 2 |  |  | 8 | Собеседование. |
| 4 | Тема 4. К. Поппер «Логика и рост научного знания». | 38 | 2 |  |  | 8 | Собеседование. |
| 5 | Тема 5. Проблемы методологии экономических исследований первой половины XX в. | 40 | 2 |  |  | 8 | Собеседование. |
| 6 | Тема 6. Альтернативные концепции метода. | 42 | 2 |  |  | 8 | Собеседование. |
| 7 | Тема 7. Проблема кризиса современной экономической теории. | 44 | 2 |  |  | 10 | Собеседование. |
| **ИТОГО** | |  |  | **14** |  |  | **58** | **ЗАЧЕТ** |

**4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**   
**ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**4**.1. **Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

**Краткое содержание тем дисциплины.**

**ТЕМА 1. Введение. Метод экономической теории.**

1. Методология как ветвь экономической науки.
2. Роль и значение методологии как способа обоснования теорий.
3. Предмет экономической науки, позитивная и нормативная методология.
4. Терминология философии науки (методологический монизм и плюрализм, рационализм, эмпиризм, индукция, дедукция, априорный и апостериорный метод, верификация).

**ТЕМА 2. Методологические подходы классиков экономической науки.**

1. Методологические положения А. Смита, Д. Рикардо, Т. Мальтуса.
2. Вклад Н.У. Сениора в методологию экономической науки.
3. Условие *ceteris paribus* как концепция законов-тенденций Дж. Ст. Милля.
4. «Логический метод» Дж. Э. Кернса.
5. Экономическая диалектика К. Маркса.

**ТЕМА 3. «Спор о методе» конца XIX в.**

1. Доктрина *Verstehen* австрийской школы.
2. Конфликт методологии К. Менгера и Г. фон Шмоллера
3. «Предмет и метод политической экономии» Дж. Н. Кейнса.
4. А. Маршалл о соотношении науки и здравого смысла; теория как «мотор открытия».

**ТЕМА 4. К. Поппер «Логика и рост научного знания».**

1. Метод дедуктивной поверки теорий.
2. Фальсифицируемость как критерий демаркации.
3. «Мягкий» принцип опровержимости.

**ТЕМА 5. Проблемы методологии экономических исследований первой половины XX в.**

1. Априоризм Л. Роббинса.
2. «Ультраэмпиризма» Т. Хатчисона.
3. Инструментализм. М.Фридмен «Методология позитивной экономической науки».
4. Дескриптивизм. П. Самуэльсон «Проблемы методологии».
5. Методологические дискуссии между П. Самуэльсоном и М. Фридменом.

**ТЕМА 6. Альтернативные концепции метода.**

1. Методология институционализма – «системное моделирование».
2. Радикальный рационализм Л. Фон Мизеса.
3. Т. Кун «Структура научных революций». Механизм смены парадигм.
4. П. Фейерабенд «Против методологического принуждения». Гносеологический анархизм.
5. Методологический плюрализм Д. МакКлоски.
6. М. Алле «Современная экономическая наука и факты».

**ТЕМА 7. Проблема кризиса современной экономической теории.**

1. Теория социального выбора: невозможность рационального согласования интересов.
2. Теория общего равновесия: невозможность сравнительной статистики.
3. Экономическая динамика: «произвол» оптимального поведения.
4. Теория финансовых рынков: необозримая множественность равновесий.
5. Структура корпоративных бумаг и финансирование дефицита госбюджета: несущественность важных решений.
6. Монетарная теория: неустойчивость выводов относительно малых вариаций постулатов.

**Таблица 2.**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во  часов | Формы работы |
| Тема 1. | Терминология философии науки (методологический монизм и плюрализм, рационализм, эмпиризм, индукция, дедукция, априорный и апостериорный метод, верификация). | 8 | Эссе |
| Тема 2. | «Вклад Н.У. Сениора в методологию экономической науки. Условие ceteris paribus как концепция законов-тенденций Дж. Ст. Милля. «Логический метод» Дж. Э. Кернса. Экономическая диалектика К. Маркса. | 8 | Эссе |
| Тема 3. | «Предмет и метод политической экономии» Дж. Н. Кейнса. А. Маршалл о соотношении науки и здравого смысла; теория как «мотор открытия». | 8 | Эссе |
| Тема 4. | Фальсифицируемость как критерий демаркации.«Мягкий» принцип опровержимости. | 8 | Эссе |
| Тема 5. | Инструментализм. М.Фридмен «Методология позитивной экономической науки». Дескриптивизм. П. Самуэльсон «Проблемы методологии». Методологические дискуссии между П. Самуэльсоном и М. Фридменом. | 8 | Эссе |
| Тема 6. | Т. Кун «Структура научных революций». Механизм смены парадигм. П. Фейерабенд «Против методологического принуждения». Гносеологический анархизм. Методологический плюрализм Д. МакКлоски.  М. Алле «Современная экономическая наука и факты». | 8 | Эссе |
| Тема 7. | Теория финансовых рынков: необозримая множественность равновесий. Структура корпоративных бумаг и финансирование дефицита госбюджета: несущественность важных решений. Монетарная теория: неустойчивость выводов относительно малых вариаций постулатов. | 10 | Эссе |

4.3. **Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно - эссе.**

**Требования к написанию эссе**

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании.
2. Раскрыть суть темы, выразить собственное мнение, подкрепленное 1-2 развернутыми аргументами, а также противоположное мнение.
3. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием.
4. Объем эссе – 3-4 страницы текста, выполненных в формате Microsoft Word, все поля - 2 см., кегль 14, интервал полуторный, отступ – 1,25. Название эссе, ФИО автора, группа, текст эссе, использованная литература.

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

5**.1. Образовательные технологии.**

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки межличностной коммуникации и принятия решений: собеседование - моделирование ситуаций общения.

5**.2. Информационные технологии.**

* использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя);
* использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации;
* использование возможностей электронной почты преподавателя;
* использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.);
* использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети);
* использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.
* использование виртуальной обучающей среды (LМS Moodle «Электронное образование») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

5.3. **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** **6.3.1. Программное обеспечение:**

* Adobe Reader - программа для просмотра электронных документов
* Mozilla FireFox- браузер
* Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 - пакет офисных программ
* 7-zip - архиватор
* Microsoft Windows 7 Professional - операционная система
* Платформа дистанционного обучения LМS Moodle

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf)» <http://dlib.eastview.com>

*Имя пользователя: AstrGU*

*Пароль: AstrGU*

2. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

[http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/)

3. Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com)

4. Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>

5. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

<https://library.asu.edu.ru/catalog/>

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И**   
**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Методология научного исследования*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций*,* указанных в разделе 3 настоящей программы*.* Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 3.**

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемый раздел, тема дисциплины | Наименование  оценочного средства |
| 1. | Темы 1-7 | Собеседование. Эссе. |

**результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**Таблица 4**

**Показатели оценивания результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала  оценивания | Критерии оценивания |
| «Зачтено» | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные аспирантом. |
| «Не зачтено | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.  Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта.  Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа |

**6.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.**

**Собеседование.**

Собеседование проводится на каждом практическом занятии по вопросам, указанным в разделе 4 - краткое содержание тем дисциплины.

**Примерные темы эссе.**

1. Методология конвенционализма. Э. Мах и А. Пуанкаре. Законы как условно принятые положения. Тезис Дюгема-Куайна.
2. Доктрина *Verstehen* австрийской школы. Методологический дуализм (одна методология для социальных наук другая – для естественных). Принцип поведенческого субъективизма.
3. К. Поппер «Логика и рост научного знания». Отказ от индуктивного метода. Метод дедуктивной поверки теорий. Фальсифицируемость как критерий демаркации. «Мягкий» принцип опровержимости.
4. Априоризм Л. Роббинса. "Эссе о природе и значении экономической науки".Ультраэмпиризм Т. Хатчисона. "Значение и основные постулаты экономической теории". Классификация экономических утверждений как тавтологических и эмпирических.
5. Инструментализм. М.Фридмен «Методология позитивной экономической науки». Принцип «нереалистичности предпосылок». Функции «предпосылок».
6. Дескриптивизм П. Самуэльсона. Верификация теоретических систем. Количественные и качественные исчисления в экономической науке.
7. Методология институционализма – «системное моделирование». Критика методологии институционализма.
8. Т. Кун «Структура научных революций». Механизм смены парадигм. Роль неявного знания и интуиции.
9. П. Фейерабенд «Против методологического принуждения». Гносеологический анархизм. Методологический плюрализм Д. МакКлоски.
10. М. Алле «Современная экономическая наука и факты».

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет.**

1. Методология как ветвь экономической науки.
2. Предмет экономической науки, позитивная и нормативная методология.
3. Терминология философии науки (методологический монизм и плюрализм, рационализм, эмпиризм, индукция, дедукция, априорный и апостериорный метод, верификация).
4. Методологические положения А. Смита, Д. Рикардо, Т. Мальтуса.
5. Вклад Н.У. Сениора в методологию экономической науки.
6. Условие *ceteris paribus* как концепция законов-тенденций Дж. Ст. Милля.
7. «Логический метод» Дж. Э. Кернса.
8. Экономическая диалектика К. Маркса.
9. Конфликт методологии К. Менгера и Г. фон Шмоллера
10. «Предмет и метод политической экономии» Дж. Н. Кейнса.
11. К. Поппер «Логика и рост научного знания».
12. «Ультраэмпиризма» Т. Хатчисона.
13. Инструментализм. М.Фридмен «Методология позитивной экономической науки».
14. Дескриптивизм. П. Самуэльсон «Проблемы методологии».
15. Методологические дискуссии между П. Самуэльсоном и М. Фридменом.
16. Методология институционализма – «системное моделирование».
17. Т. Кун «Структура научных революций». Механизм смены парадигм.
18. П. Фейерабенд «Против методологического принуждения». Гносеологический анархизм.
19. Методологический плюрализм Д. МакКлоски.
20. М. Алле «Современная экономическая наука и факты».

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Система предусматривает организацию текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации учебных достижений слушателей.

***Текущий контроль*** – это непрерывно осуществляемый в ходе аудиторных и самостоятельных занятий по учебному курсу контроль уровня знаний, умений, слушателя. Формами текущего контроля могут быть собеседование, тестирование, переводы иностранных текстов, индивидуальные творческие задания и проекты, выполняемые в команде, эссе и т. д.

***Промежуточная аттестация*** по дисциплине – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре. Промежуточный контроль для данной дисциплины проводится в форме зачета по учебному курсу согласно его рабочей программе.

***Общая оценка*** учебных достижений слушателя в семестре по учебному курсу определяется как средний результат текущего и промежуточного контроля в течение данного семестра.

Успешность изучения учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из Табл. 4. За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы слушателей на занятиях, а также соотношение между этими оценками.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**   
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а) Основная литература:**

1. Янова П.Г. История и методология экономической науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 172 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79634.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Янова П.Г. История и методология экономической науки. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 141 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79635.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Янова П.Г. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 360 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79655.html.— ЭБС «IPRbooks»

**б) Дополнительная литература:**

Войтов А.Г. Проблемы методологии экономической науки [Электронный ресурс]: монография/ Войтов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 286 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85703.html.— ЭБС «IPRbooks»

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/>
3. База данных «Цифровая библиотека IPR smart». [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).