Федеральное государственное бюджетное

Образовательное учреждение высшего образования

«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОП Ю.Г. Миронова «29» августа 2022 г. |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий кафедрой социологииЮ.Г. Миронова «30» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИОЛОГИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель(-и) | **Григорьев А.В., доц., к.с.н., доц.каф. социологии;** |
| Группа научных специальностей | **5.4. Социологические науки**  |
| Научная специальность | **5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы»** |
| Форма обучения | **очная**  |
| Год приема Срок освоения | **2022г.****3 года** |
|  |  |

Астрахань-2022 г.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Количественные методы в социологии» являются – дать понимание теоретических и методических подходов к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов, овладеть профессиональными навыками проведения количественного социологического исследования.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

* сформировать у студентов профессиональные умения в обосновании и разработке количественных методов для проведения прикладных социологических исследований на этапах планирования и сбора данных;
* сформировать у студентов профессиональные навыки применения количественных социологических методов в изучении социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2.1. **Учебная дисциплина** (модуль) «Количественные методы в социологии» является курсом, включенным в вариативную часть.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины** (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Выборка в количественных социологических исследованиях», «Методология и методы социологического исследования»

**Знания:** методология и методы социологических исследований.

**Умения:** обосновывать и формулировать программу конкретных социологических исследований.

**Навыки:** написания программы социологического исследования

2.3. Учебная дисциплина «Количественные методы в социологии «выступает основой для освоения курсов «Качественные методы в социологии», а также для написания научной диссертации.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа), из них 3 часов лекций, 3 семинаров, 30 самостоятельной работы.

# Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование радела (темы) | Семестр | Контактна я работа (в часах) | Самосто ят.работа | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточнойаттестации (по семестрам) |
| Л | ПЗ | Л Р | КР | СР |
| 1 | Эмпирические методысоциологического исследования | 2 | 1 | 1 |  |  | 6 | Презентация |
| 2 | Метод наблюдения | 2 |  | 1 |  |  | 6 | Презентация |
| 3 | Социальный эксперимент | 2 | 1 |  |  |  | 6 | Презентация |
| 4 | Анализ документов | 2 |  | 1 |  |  | 6 | Презентация |
| 5 | Опросные методы | 2 | 1 |  |  |  | 6 | Проектирование,контрольная работа |
|  | **Всего: 36** |  | 3 | 3 |  |  | 30 | **зачет** |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; ГК – групповые консультации;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тема 1. Эмпирические методы социологического исследования**

Сущность метода сбора данных. Критерии выбора метода сбора данных. Понятие типологии метода сбора данных. Понятие техники и процедур эмпирического исследования. Специфика количественных методов. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных.

# Тема 2. Метод наблюдения

Понятие метода наблюдения в социологическом исследовании. Общая характеристика наблюдения как способа получения первичной социологической информации. Особенности социологического наблюдения. Соотношение метода наблюдения с другими методами социологического исследования. Объект, предмет и условия наблюдения. Классификация наблюдения. Формализованное и неформализованное наблюдение. Наблюдение включенное и не включенное; полевое и лабораторное; систематическое и случайное.

Этапы и процедура социологического наблюдения. Планирование наблюдения. Программа социологического наблюдения. Определение цели и задач наблюдения. Выбор признаков и единиц наблюдения. Особенности применения различных видов наблюдения в зависимости от типа и этапа конкретного социологического исследования. Использование технических средств в наблюдении. Необходимость проверки результатов наблюдения данными других методов получения социологической информации. Регистрация результатов наблюдения и специфика их обработки. Проблема надежности и достоверности результатов наблюдения. Возможность субъективной оценки наблюдателем данных наблюдения. Средства и способы повышения надежности метода наблюдения, нейтрализации и взаимного влияния наблюдателя и наблюдаемого, достижения объективности результатов наблюдения. Этика наблюдения

# Тема 3. Социальный эксперимент

Общая характеристика эксперимента. Эксперимент в естественных и общественных науках. Основные черты социального эксперимента. Специфика эксперимента в конкретных социологических исследованиях. Соотношение эксперимента с другими методами социологического исследования. Методологические проблемы эксперимента в социологии. Границы эксперимента, недопустимость механического переноса методик естественнонаучных экспериментов в социологическом исследовании, Основы, классификация экспериментов. Типы экспериментов: научно-исследовательские и практические; проектные и «экс-постфакто»; полевые и лабораторные; социальные, педагогические, психологические, правовые и т.п. Основные требования к организации эксперимента. Главные этапы в подготовке и постановке эксперимента. Разработка логической структуры и основных схем эксперимента. Понятие и виды переменной в эксперименте. Контрольные и экспериментальные группы. Средства измерения переменных в эксперименте. Анализ результатов эксперимента, проверка обоснованности выводов.

# Тема 3. Анализ документов

Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологической информации. Классификация документов.

Общая характеристика традиционных приемов в социологическом изучении содержания документальных источников. Методологические и методические вопросы формализованного анализа документов. Проблема языка документов. Возможности семантического анализа.

Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Основные направления использования. Сущность метода, его сильные и слабые стороны. Специфика применения метода контент- анализа при изучении документов, их систематизация. Анализ публикаций в прессе, писем и других источников. Инструментарий метода контент-анализа, его основные параметры. Техническая сторона контент-анализа. Соотношение метода контент-анализа с другими приемами социологического анализа документов и методами социологического исследования. Анализ статистических документов. Виды статистики и основные формы статистической отчетности (переписи, сводки, бюллетени, сборники и т.д.).

# Тема 4. Опросные методы

Метод опроса в социологическом исследовании. Общая характеристика опроса как наиболее распространенного метода получения первичной социологической информации. Его преимущества и недостатки. Виды опросов. Техника составления опросных документов и их обусловленность программой исследования. Анкетирование. Разновидности и особенности метода анкетирования в социологическом исследовании. Условия и критерии целесообразности применения анкет в конкретных социологических исследованиях. Техника составления анкеты. Органическая связь вопросов анкеты с гипотезами исследования. Классификация вопросов анкеты. Зависимость качества ответов от точности формулировки и последовательности вопросов. Техника распространение и возврата анкет. Типичные ошибки в анкетировании и способы их устранения. Почтовый опрос как разновидность анкетирования. Его особенности: простота организации; психологическая раскованность респондента; доступность больших территорий. Недостатки почтового опроса: неполный возврат анкет, возможность группового заполнения анкеты и др. Прессовый опрос как разновидность почтового опроса.

Интервью в социологическом исследовании. Специфика интервью как метода сбора социологической информации. Групповое и индивидуальное интервью. Свободное, стандартизованное, фокусированное интервью. Логика вопросов и психология респондентов. Интервью как процесс социально-психологического взаимодействия интервьюера и респондента. Требования к личности интервьюера, формы его профессиональной подготовки. Причины возникновения психологических барьеров между интервьюеров и респондентом.

**4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**4.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

4.1. Изучение дисциплины «Количественные методы в социологии» предусматривает самостоятельную подготовку аспирантов к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

* + 1. формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания социальных аспектов различных значимых проблем;
		2. развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
		3. развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении актуальных проблем.

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при выполнении аспирантами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;

 мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;

 установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;

 воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;

 методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;

 глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;

 яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;

 вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;

 использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

**4.2.** **Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 2.**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер радела(темы) | Темы/вопросы, выносимые насамостоятельное изучение | Кол-вочасов | Формы работы |
| Эмпирические методы социологического исследования | Сущность метода сбора данных. Критерии выбора метода сбора данных. Понятие типологии метода сбора данных. Понятие техники и процедур эмпирического исследования. Специфика количественных методов. Возможности и ограничения количественных методов сбораданных. | 6 | Подготовить презентацию |
| Методнаблюдения | Понятие метода наблюдения в социологическом исследовании. Общая характеристика наблюдениякак способа получения первичной социологической информации. Особенности социологического наблюдения. Соотношение метода наблюдения с другими методами социологического исследования. Объект, предмет и условия наблюдения. Классификация наблюдения. Формализованное и неформализованное наблюдение. Наблюдение включенное и не включенное; полевое и лабораторное; систематическое и случайное. | 6 | Подготовить презентацию |
| Социальный эксперимент | Общая характеристика эксперимента. Эксперимент в естественных и общественных науках. Основные черты социального эксперимента. Специфика эксперимента в конкретных социологических исследованиях. Соотношениеэксперимента с другими методами социологического исследования. | 6 | Подготовить презентацию |
|  | Методологические проблемы эксперимента в социологии. Границы эксперимента, недопустимость механического переноса методикестественнонаучных экспериментов в социологическом исследовании, Основы, классификация экспериментов. Типыэкспериментов: научно- исследовательские и практические; проектные и «экс-постфакто»; полевые и лабораторные; социальные, педагогические, психологические, правовые и т.п. Основные требования к организации эксперимента. Главные этапы в подготовке и постановке эксперимента. Разработка логической структуры и основных схем эксперимента. Понятие и виды переменной в эксперименте. Контрольные и экспериментальные группы. Средства измерения переменных в эксперименте. Анализ результатов эксперимента, проверкаобоснованности выводов. |  |  |
| Анализдокументов | Понятие документа в социологии. Документы как важнейший источник социологическойинформации. Классификация документов.Общая характеристика традиционных приемов в социологическом изучении содержания документальных источников. Методологические и методические вопросыформализованного анализа документов. Проблема языка документов. Возможности семантического анализа. | 6 | Подготовить презентацию |
|  | контент-анализа, его основные параметры. Техническая сторона контент-анализа. Соотношение метода контент-анализа с другими приемами социологического анализа документов и методами социологического исследования. Анализ статистических документов. Виды статистики и основные формы статистической отчетности(переписи, сводки, бюллетени, сборники и т.д.). |  |  |
| Опросные методы | Метод опроса в социологическом исследовании. Общая характеристика опроса как наиболее распространенного метода получения первичной социологической информации. Его преимущества и недостатки. Виды опросов. Техника составления опросных документов и их обусловленность программой исследования. Анкетирование. Разновидности и особенности метода анкетирования в социологическом исследовании. Недостатки почтового опроса: неполный возврат анкет, возможность группового заполнения анкеты и др. Прессовый опрос как разновидность почтового опроса.Интервью в социологическом | 6 | Составить инструментарий социологического исследования, подготовиться к контрольной работе |

 **4.3.** **Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.**

1. Разработка инструментария социологического исследования

Инструкция для выполнения:

1. Выбрать тему исследования аргументировать, доказать ее актуальность. Аспирант должен прояснить практикую значимость исследования по выбранной теме
2. Разработать инструментарий исследования, который должен включать в себя программу социологического исследования и бланк интервью.

При составлении бланка интервью его необходимо разделить на вступительную часть (приветствие), основную и заключительную (паспортичку). Вопросы бланка должны соответствовать методологической части программы социологического исследования

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**5.1 Образовательные технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы** | **Описание** |
| 1 | *Лекция* |  Показы презентации, использование интерактивных приемов обучения |
| 2 | *Презентация* | Наглядное представление изученного материала |
| 3 | *Проектирование* | Формирование методического инструментариясоциологического исследования |
| 4 | *Конотрольная работа*  | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося |
| 5 | *Работа на*  образовательном портале “Moodle” | Ознакомление с материалами, выполнение заданий, размещенных на образовательном портале Moodle, что позволяет обеспечивать удаленный доступ к образовательным ресурсам. |

 **5.2** **Информационные технологии**

- использование виртуальной обучающей среды (LМS Moodle «Цифровое обучение»);

- использование электронных учебников, расположенных в Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)

- использование электронной почты преподавателя;

- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций, видео материалов для лекций и семинаров;

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации

**5.3.** **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Перечень лицензионного программного обеспечения 2022-2023 уч. год**

| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение** |
| --- | --- |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free) | Программы для информационной безопасности |
| VirtualBox | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| Microsoft Visual Studio | Среда разработки |
| Cisco Packet Tracer | Инструмент моделирования компьютерных сетей |
| CodeBlocks | Кроссплатформенная среда разработки |
| Eclipse | Среда разработки |
| Lazarus | Среда разработки |
| PascalABC.NET | Среда разработки |
| VMware (Player) | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| Far Manager | Файловый менеджер |
| Sofa Stats | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| Oracle SQL Developer | Среда разработки |
| IBM SPSS Statistics 21 | Программа для статистической обработки данных |

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный год* | *Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем* |
| **2022/2023** | **Электронная библиотечная система IPRbooks**[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) |
| **Электронно-библиотечная система BOOK.ru**<https://book.ru>  |
| **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».** [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/> |
| **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»**<https://biblio.asu.edu.ru>*Учётная запись образовательного портала АГУ* |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)*Регистрация с компьютеров АГУ* |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков.Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)*Регистрация с компьютеров АГУ* |

**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы:**

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

http://dlib.eastview.com

*Имя пользователя: AstrGU*

*Пароль: AstrGU*

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.comЭлектронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

https://library.asu.edu.ru/catalog/ Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

https://journal.asu.edu.ru/ Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

http://mars.arbicon.ruСправочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

http://www.consultant.ruЕдиное окно доступа к образовательным ресурсам

http://window.edu.ruМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации

https://minobrnauki.gov.ru Министерство просвещения Российской Федерации

https://edu.gov.ruФедеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь)

https://fadm.gov.ruФедеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

http://obrnadzor.gov.ruСайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

http://zhit-vmeste.ruРоссийское движение школьников

https://рдш.рф

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) проверяется сформированность у обучающихся компетенций*,* указанных в разделе 3 настоящей программы*.* Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

# Таблица 3. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые темы дисциплины\* | Наименование оценочного средства |
| 1 | Эмпирические методысоциологического исследования | Презентация |
| 2 | Метод наблюдения | Презентация |
| 3 | Социальный эксперимент | Презентация |
| 4 | Анализ документов | Презентация |
| 5 | Опросные методы | Проектирование, контрольная работа |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания**

**Критерии оценки сообщения или доклада:**

* оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он свободно излагает материал, упоминает источник, делает свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
* оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он свободно излагает материал, упоминает источник, но затрудняется сделать свои собственные выводы по обсуждаемой проблеме;
* оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он излагает материал, пользуясь записью конспекта или текста, затрудняется в выводах, не упоминает источники;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не может ответить ни на один вопрос, не может назвать источников, которыми пользовался (или вообще не пользовался), не может сделать самостоятельно выводов ни по подготовленному материалу, ни по прослушанному в ходе занятия.

# Критерии оценки проектной работы:

* оценка «отлично» выставляется группе аспирантов, если они соблюли методические правила к составлению вопросов в инструментарии; структура инструментария логична и отвечает задачам исследования; уровень представленного материала свидетельствует о наличии знаний о проведении социологического исследования и всех требований к нему. Оформление инструментария отвечает требованиям; аспиранты демонстрируют навыки работы в команде;
* оценка «хорошо» выставляется группе аспирантов, если они соблюли методические правила к составлению вопросов в инструментарии; имеются замечания к структуре инструментария; уровень представленного материала свидетельствует о наличии знаний о проведении социологического исследования и всех требований к нему. К оформлению инструментария имеются замечания; к навыкам работы в команде имеются замечания;
* оценка «удовлетворительно» выставляется группе аспирантов, если они не соблюли методические правила к составлению вопросов в инструментарии; имеются замечания к структуре инструментария; уровень представленного материала свидетельствует о наличии знаний о проведении социологического исследования и всех требований к нему. К оформлению инструментария имеются замечания; аспиранты не способны работать в команде;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется группе аспирантов, если: а) работа не выполнена; б) воспользовались готовыми материалами, не сумели аргументировать последовательность и логику составления инструментария; аспиранты не способны работать в команде;

Критерии оценки презентации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка Критерии** | **5 балла (**работасоответствует всем требованиям) | **4 балла**(в работе требуется корректировка) | **3 балла** (следует пересмотреть некоторыевопросы) | **2 балла** (презентация не подготовлена) |
| Подбор текстового материала | Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Изложение текста доступно и понятно для других. Объѐм информации оптимален для восприятия | Текст соответствует теме. Он полностью раскрывает поставленный вопрос. Большойобъѐм текста.Встречаются непонятные термины и понятия | Текст соответствует теме, но он не полностью раскрывает поставленный вопрос. Слишком большой объѐм текста.Изложение текста не совсемпонятно |  |
| Применение в презентации фотографий, тематическихиллюстраций | В презентации часто использованыфотографии, тематические иллюстрации | В презентации редко использованыфотографии, тематические иллюстрации | В презентации не использованыфотографии, тематические иллюстрации |  |
| Наличие выводов в работе | В презентации сделаны чѐткие обоснованные выводы, которые соответствуют целиработы | Выводы соответствуют цели, но представлены бессистемно | Отсутствие выводов или они не связаны с целью работы |  |
| Оформление работы | Подобран макет презентации, соответствующий еѐ теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чѐткопрочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации применена анимация | Подобран макет презентации, не соответствующий еѐ теме. На слайдах выделены заголовки. Текст изложен ясно. Он чѐткопрочитывается, не сливается с фоном. Фотографии и иллюстрации соответствуют тексту. Излишества в иллюстрациях нет. При создании презентации не применена анимация | Макет презентации не соответствует теме. На слайдах не выделены заголовки. Текст изложен неясно. Он нечѐтко прочитывается, сливается с фоном.Фотографии и иллюстрации не соответствуют тексту. Есть излишества в иллюстрациях.При создании презентации не применена анимация |  |

**Критерии оценки контрольной работы:**

* оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он верно отвечает на все представленные вопросы;
* оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он верно отвечает на представленные вопросы, допуская незначительные ошибки;
* оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он верно отвечает на 2/3 из представленных вопросов;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не может верно ответить ни на один представленный вопрос или отвечает верно всего на 1/ 3 из поставленных вопросов.

**Таблица 5**

**Показатели оценивания результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «Зачтено» | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные аспирантом. |
| «Не зачтено | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта.Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа |

**6.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

* + 1. **Проектирование: разработка инструментария социологического исследования.**

**Цель –** развивать способность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учѐтом особенностей потенциальной аудитории

# Инструкция для выполнения:

1. Аспиранты делятся на группы по 2 человека
2. Выбор темы исследования аргументируется, доказывается ее актуальность и гипотеза. Студенты должны прояснить практикую значимость исследования по выбранной теме
3. Разработать инструментарий исследования с учетом всех требований к ее составлению
4. Результаты всей работы представить в виде презентации.

ВЫБОР темы исследования определяется группой аспирантов, исходя из понимания актуальности проблемы.

# 2. Примерные темы презентаций по темам курса:

Тема 1.

1. Сущность метода сбора данных.
2. Критерии выбора метода сбора данных.
3. Понятие техники и процедур эмпирического исследования.
4. Специфика количественных методов.
5. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных

Тема 2.

1. Понятие и общая характеристика метода наблюдения в социологическом исследовании
2. Особенности социологического наблюдения. Возможности и ограничения метода
3. Классификация наблюдения.
4. Техника проведения социологического наблюденияТема 3
5. Цель эксперимента в социологии.
6. Задача эксперимента.
7. Правила эксперимента.
8. Объект эксперимента.
9. Единицы эксперимента (виды объектов).

Тема 4

1. Документы как важнейший источник социологической информации. Классификация документов.
2. Общая характеристика традиционных приемов в социологическом изучении содержания документальных источников.
3. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.
4. Анализ статистических документов. Виды статистики и основные формы статистической отчетности (переписи, сводки, бюллетени, сборники и т.д.).

# 3. Контрольная работа по пройденным темам курса

* 1. Количественные методы используются когда:

А) объект уже достаточно изучен с точки зрения его структуры, функций, специфических особенностей;

Б) необходима количественная информация об этом объекте (описательная либо аналитическая);

В) требуется информация высокой степени точности; Г) все ответы верны

* 1. К количественным методам НЕ относят:

А) анкетирование в) фокус групповые интервью Б) количественный контент-анализ г) массовый опрос

* 1. Теоретической ориентацией количественных методов является: А) позитивизм в) этнометодология

Б) конструктивмизм г) феноменология

* 1. Преимущественная логика анализа, применяемая в количественных методах: А) дедукция б) индукция
	2. К характеристикам инструментария количественных методов относится: А) «мягкость», неформализованность в) стандартизированность Б) возможность модификации по ходу исследования г) уникальность
	3. Данные, получаемые в ходе применения количественных методов, могут иметь вид: А) Статистические распределения В) графические формы представления. Б) Таблицы Г) Все ответы верны
	4. К видам количественного опроса НЕ относится:

А) глубинное интервью в) раздаточное анкетирование

Б) он-лайн анкетирование г) массовое уличное интервью

* 1. Документом в социологическом исследовании может выступать:

А) материалы социальных сетей в) блоги Б) газетные статьи г) все ответы верны

* 1. Укажите пример включенного скрытого наблюдения:

А) наблюдение учителя за учениками во время урока без сообщения об этом

Б) наблюдение учителя за учениками во время урока с предварительным сообщением об этом

В) наблюдение за демонстрацией по видеокамере Г) все ответы верны

* 1. Искусственно созданная группа, в которой присутствуют интересующие исследователя параметры эксперимента называется:

А) контрольной б) экспериментальной

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Оценочные средства для итогового контроля успеваемости Перечень вопросов к экзамену:**

1. Сущность метода сбора данных.
2. Критерии выбора метода сбора данных.
3. Понятие техники и процедур эмпирического исследования.
4. Специфика количественных методов.
5. Возможности и ограничения количественных методов сбора данных.
6. Специфика эксперимента в конкретных социологических исследованиях.
7. Общая характеристика наблюдения как способа получения первичной социологической информации.
8. Документы как важнейший источник социологической информации. Классификация документов.
9. Общая характеристика традиционных приемов в социологическом изучении содержания документальных источников.
10. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.
11. Анализ статистических документов. Виды статистики и основные формы статистической отчетности (переписи, сводки, бюллетени, сборники и т.д.).
12. Общая характеристика опроса как наиболее распространенного метода получения первичной социологической информации.
13. Техника составления опросных документов и их обусловленность программой исследования.
14. Специфика интервью как метода сбора социологической информации.
15. Виды статистики и основные формы статистической отчетности

Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС):

Результаты обучения оцениваются в соответствии с балльно-рейтинговой системой (БАРС): отлично (100-90)

Хорошо (89-70)

Удовлетворительно (69-60)

Менее 60 баллов неудовлетворительно. Из них:

Презентации (0-30 баллов), защита группового проекта (0-20), написание контрольной работы (0-20), экзамен (0-30).

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основная литература:**

* 1. Готлиб А.С., Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина, Ю.А. Изюмова, Д.В. Гюль, И.А. Землянская, К.Г. Лебедева, Н. М. Богданова; под общ.ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 363 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520202.html> (ЭБС «Консультант студента»).
	2. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов.-М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html> (ЭБС «Консультант студента»).

# Дополнительная литература:

1. **Ядов, Владимир Александрович.** Социологическое исследование: методология, программа, методы . - Самарский университет, 1995. - 330 с. - ISBN 5-230-06020-4: 5000- 00 : 5000-00.
2. **Сикевич, З.В.** Социологическое исследование: практическое руководство. - СПб. : Питер, 2005. - 320 с. : ил. - ISBN 5-469-00653-0: 110-00 : 110-00
3. Яковлева Н.Ф. Социологическое исследование [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - 2- е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 250 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518995.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Кансузян Л.В., Панина Г.В. Методика и техника социологического исследования: Учеб.пособие по курсу "Основы прикладной социологии". - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. - 80 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703832608.html> (ЭБС

«Консультант студента»).

# в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

**Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».**[https://biblio.asu.edu.ru](https://biblio.asu.edu.ru/)

*Учетная запись образовательного портала АГУ*

**Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».**

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной

библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с

правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru.](http://www.studentlibrary.ru/) *Регистрация с компьютеров АГУ*

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционная аудитория с мульти-медийной аппаратурой для показа презентаций.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).