**Федеральное государственное бюджетное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Руководитель ОПОП  Ю.Г. Миронова  «29» августа 2022 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий кафедрой социологии  Ю.Г. Миронова  «30» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ВЫБОРКА В КОЛИЧЕСТВЕННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| Составитель(-и) | **Яковлева Т.Н., доц., к.с.н., доц.каф. социологии;** |
| Группа научных специальностей | **5.4. Социологические науки** |
| Научная специальность | **5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы»** |
| Форма обучения | **очная** |
| Год приема  Срок освоения | **2022г.**  **3 года** |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

Астрахань – 2022

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1.1.** **Целью освоения дисциплины** «Выборка в количественных социологических исследованиях» является формирование целостной системы представлений о сущности и роли выборочного метода в социологии, повышение уровня профессиональной компетенции обучающихся в использовании выборочных стратегий для социологических исследований.

**1.2 Задачи** **освоения дисциплины**:

* + усвоение базовых и профессионально-профилированных знаний по методу выборки в социологическом исследовании;
  + овладение навыками применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по методу выборки в социологическом исследовании;
  + приобретение базовых и профессионально-профилированных умений по применению метода выборки в социологическом исследовании.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

2.1. **Учебная дисциплина** (модуль) «Выборка в количественных социологических исследованиях» является курсом, включенным в вариативную часть.

2.2. **Для изучения данной учебной дисциплины** (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Количественные методы в социологии», «Методология и методы социологического исследования»

**Знания:** методология и методы социологических исследований.

**Умения:** обосновывать и формулировать программу конкретных социологических исследований.

**Навыки:** написания программы социологического исследования

2.3. Учебная дисциплина «Выборочный метод в социологии» выступает основой для освоения курсов «Качественные методы в социологии», а также для написания научной диссертации.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (1 зачетные единицы) 36 часов, 6 час. выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем (лекции- 3 ч., практ.- 3 ч.)) и 30 час. на самостоятельную работу.

:

**Таблица 1.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование радела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа  (в часах) | | | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Основные понятия выборочного метода | 5 |  | 0,5 | - |  | 5 | Решение типовых задач репродуктивного уровня |
| 2 | Основные выборочные стратегии | 5 |  | 0,5 | 1 |  | 5 | Решение типовых задач репродуктивного уровня |
| 3 | Методики случайной выборки | 5 |  | 0,5 | - |  | 5 | Решение типовых задач репродуктивного уровня |
| 4 | Методики неслучайной выборки | 5 |  | 0,5 | - |  | 5 | Решение типовых задач репродуктивного уровня |
| 5 | Ошибки и ремонт выборки | 5 |  | 0,5 | 1 |  | 5 | Решение типовых задач репродуктивного уровня |
| 6 | Обоснование и процедуры формирования выборки | 5 |  | 0,5 | 1 |  | 5 | Решение типовых задач репродуктивного уровня |
| **ИТОГО: 36** | |  |  | **3** | **3** |  | **30** | **Зачет** |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тема 1. Основные понятия выборочного метода**

Суть выборочного метода и его роль в социологии. Виды обследований в зависимости от отбора единиц наблюдения: сплошное и несплошное обследование. Основные понятия выборки: генеральная совокупность, обследуемая совокупность, единица отбора, основа выборки, единица наблюдения, переменная, константа, вариация переменной, параметр, статистика. Понятие выборочной и генеральной совокупности. Единицы отбора и единицы наблюдения. Преимущества и ограничения выборочного метода. Понятия репрезентативности выборки и рандомизации.

**Тема 2. Основные выборочные стратегии**

Стратегии построения выборки социологического исследования. Случайная и неслучайная стратегии. Определение объема выборки в зависимости от вида и цели социологического исследования. Случаи применения стратегий выборки в социологическом исследовании.

**Тема 3. Методики случайной выборки**

Случайные методики отбора. Собственно, случайная выборка. Способы практической реализации собственно случайной выборки: принцип жеребьевки, принцип таблицы случайных чисел, принцип генератора случайных чисел. Повторная и бесповторная выборка. Методика моделирования случайности: механическая выборка, территориальный отбор.

Преимущества и ограничения собственно случайной выборки. Способы повышения эффективности выборки: корректировка выборочных показателей, использование методик построения выборки с внедрением элемента неслучайности.

**Тема 4. Методики неслучайной выборки**

Причины применения неслучайного отбора: невозможность или отсутствие необходимости проведения случайного отбора. Классификация методик неслучайного отбора. Основные факторы, определяющие природу неслучайного отбора: фактор доступности, фактор целенаправленности. Доступная выборка, стихийная выборка, направленный отбор: понятие, сферы применения. Виды направленного отбора: методика типичных единиц, целевая выборка, квотный отбор. Сферы применения и способы использования.

**Тема 5. Ошибки и ремонт выборки**

Ошибка репрезентативности. Виды ошибок репрезентативности: случайные и систематические. Вычисление ошибки репрезентативности для собственно случайной выборки. Вычисление ошибки выборки для неслучайных методов отбора. Ремонт выборки. Сущность и назначение ремонта выборки. Коэффициент перевзвешивания.

**Тема 6. Обоснование и процедуры формирования выборки**

Паспорт выборки. Эмпирический объект исследования. Описание генеральной совокупности и единиц отбора. Параметры отбора. Процедура расчета выборки. Прогноз степени репрезентативности выборки по основным параметрам выборки. Формирование проекта выборки.

**4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ   
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**4.1.** **Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

4.1. Изучение дисциплины «выборка в количественных социологических исследованиях» предусматривает самостоятельную подготовку студентов к аудиторным занятиям, направленную на решение следующих задач:

1) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания социальных аспектов различных значимых проблем;

2) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

3) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении актуальных проблем.

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Содержание каждого занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие *функции*:

информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;

мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;

установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;

воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению определенными компетенциями.

Содержание и форма проведения каждого занятия должны соответствовать указаниям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;

методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;

глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;

яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;

вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;

использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

**4.2.** **Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 2.**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Номер радела (темы)* | *Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение* | *Кол-во*  *часов* | *Форма работы* |
| *Тема 1* | Суть выборочного метода и его роль в социологии. Виды обследований в зависимости от отбора единиц наблюдения: сплошное и несплошное обследование. Основные понятия выборки: генеральная совокупность, обследуемая совокупность, единица отбора, основа выборки, единица наблюдения, переменная, константа, вариация переменной, параметр, статистика. Понятие выборочной и генеральной совокупности. Единицы отбора и единицы наблюдения. Преимущества и ограничения выборочного метода. Понятия репрезентативности выборки и рандомизации. | *5* | Освоение терминов, подготовка к решению задач |
| *Тема 2* | Стратегии построения выборки социологического исследования. Случайная и неслучайная стратегии. Определение объема выборки в зависимости от вида и цели социологического исследования. Случаи применения стратегий выборки в социологическом исследовании. | *5* | Освоение терминов, подготовка к решению задач |
| *Тема 3* | Случайные методики отбора. Собственно, случайная выборка. Способы практической реализации собственно случайной выборки: принцип жеребьевки, принцип таблицы случайных чисел, принцип генератора случайных чисел. Повторная и бесповторная выборка. Методика моделирования случайности: механическая выборка, территориальный отбор. Преимущества и ограничения собственно случайной выборки. Способы повышения эффективности выборки: корректировка выборочных показателей, использование методик построения выборки с внедрением элемента неслучайности. | *5* | Освоение терминов, подготовка к решению задач |
| *Тема 4* | Причины применения неслучайного отбора: невозможность или отсутствие необходимости проведения случайного отбора. Классификация методик неслучайного отбора. Основные факторы, определяющие природу неслучайного отбора: фактор доступности, фактор целенаправленности. Доступная выборка, стихийная выборка, направленный отбор: понятие, сферы применения. Виды направленного отбора: методика типичных единиц, целевая выборка, квотный отбор. Сферы применения и способы использования. | *5* | Освоение терминов, подготовка к решению задач |
| *Тема 5* | Ошибка репрезентативности. Виды ошибок репрезентативности: случайные и систематические. Вычисление ошибки репрезентативности для собственно случайной выборки. Вычисление ошибки выборки для неслучайных методов отбора. | *5* | Освоение терминов, подготовка к решению задач |
| *Тема 6* | Паспорт выборки. Эмпирический объект исследования. Описание генеральной совокупности и единиц отбора. Параметры отбора. Процедура расчета выборки. Прогноз степени репрезентативности выборки по основным параметрам выборки. На основе цели, задач и гипотез конкретнного эмпирического социологического исследования (бакалаврской работы) описать проект выборки. | *5* | Освоение терминов, подготовка к решению задач |

4.3. **Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.**

Письменные работы программой не предусмотрены

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**5.1 Образовательные технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы** | **Описание** |
| 1 | *Тренинг* | Решение типовых задач творческого уровня |
| 2 | *Симуляция* | Решение типовых задач репродуктивного уровня |
| 3 | *Проектирование* | Решение типовых задач реконструктивного уровня |
| 4 | *Работа на*  образовательном портале “Moodle” | Ознакомление с материалами, выполнение заданий, размещенных на образовательном портале Moodle, что позволяет обеспечивать удаленный доступ к образовательным ресурсам. |

**5.2** **Информационные технологии**

- использование виртуальной обучающей среды (LМS Moodle «Цифровое обучение»);

- использование электронных учебников, расположенных в Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)

- использование электронной почты преподавателя;

- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций, видео материалов для лекций и семинаров;

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации

**5.3.** **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Перечень лицензионного программного обеспечения 2022-2023 уч.год**

| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение** |
| --- | --- |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013,  Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)  Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free) | Программы для информационной безопасности |
| VirtualBox | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| Microsoft Visual Studio | Среда разработки |
| Cisco Packet Tracer | Инструмент моделирования компьютерных сетей |
| CodeBlocks | Кроссплатформенная среда разработки |
| Eclipse | Среда разработки |
| Lazarus | Среда разработки |
| PascalABC.NET | Среда разработки |
| VMware (Player) | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| Far Manager | Файловый менеджер |
| Sofa Stats | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| Oracle SQL Developer | Среда разработки |
| IBM SPSS Statistics 21 | Программа для статистической обработки данных |

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебный год* | *Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем* |
| **2022/2023** | **Электронная библиотечная система IPRbooks**  [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) |
| **Электронно-библиотечная система BOOK.ru**  <https://book.ru> |
| **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги».**  [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/> |
| **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»**  <https://biblio.asu.edu.ru>  *Учётная запись образовательного портала АГУ* |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**  Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.  [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)  *Регистрация с компьютеров АГУ* |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**  Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков.Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки»  [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)  *Регистрация с компьютеров АГУ* |

**Профессиональные базы данных, информационные справочные системы:**

Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»

http://dlib.eastview.com

*Имя пользователя: AstrGU*

*Пароль: AstrGU*

Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов

www.polpred.comЭлектронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»

https://library.asu.edu.ru/catalog/ Электронный каталог «Научные журналы АГУ»

https://journal.asu.edu.ru/ Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

http://mars.arbicon.ruСправочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

http://www.consultant.ruЕдиное окно доступа к образовательным ресурсам

http://window.edu.ruМинистерство науки и высшего образования Российской Федерации

https://minobrnauki.gov.ru Министерство просвещения Российской Федерации

https://edu.gov.ruФедеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь)

https://fadm.gov.ruФедеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

http://obrnadzor.gov.ruСайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

http://zhit-vmeste.ruРоссийское движение школьников

https://рдш.рф

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ   
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ВЫБОРКА В КОЛИЧЕСТВЕННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология и методика социологического исследования» проверяется сформированность у обучающихся планируемых результатов обучения,указанных в разделе 2 настоящей программы*.*

**Таблица 3**

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),**

**результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (этапы) | Наименование  оценочного средства |
| 1 | Основные понятия выборочного метода | Решение типовых задач репродуктивного уровня |
| 2 | Основные выборочные стратегии | Решение типовых задач реконструктивного уровня |
| 3 | Случайная выборка | Решение типовых задач реконструктивного уровня |
| 4 | Неслучайная выборка | Решение типовых задач реконструктивного уровня |
| 5 | Ошибки и ремонт выборки | Решение типовых задач реконструктивного уровня |
| 6 | Обоснование и процедуры формирования выборки | Решение типовых задач творческого уровня |

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания**

**Таблица 4**

**Показатели оценивания результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала  оценивания | Критерии оценивания |
| «Зачтено» | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные аспирантом. |
| «Не зачтено | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.  Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта.  Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа |

**6.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**Образцы типовых разноуровневых задач**

**Тема1:** ***Основные понятия выборочного метода***

**I. Задачи репродуктивного уровня**

**Задача № 1.1. *Описать понятиями выборки следующую генеральную совокупность.***

В цехе 4000 работников, из них: 2500 чел. – РОП (работники основных профессий); 1000 чел. – РВП (работники вспомогательных профессий); 500 чел. - ИТР (инженерно-технические работники); 800 чел. – женщины РОП; 600 чел. – женщины РВП; 250 чел. – женщины ИТР; 1400 чел. – РОП в возрасте 35-40 лет; 600 чел. – РОП в возрасте 41-45 лет; 100 чел. – РОП в возрасте 29-34 года; 400 чел. – РОП в возрасте 46-52 года; 200 чел. – РВП в возрасте 24-30 лет; 100 чел. – РВП в возрасте 31-34 года; 250 чел. – РВП в возрасте от 53-х лет и старше; 450 чел. – РВП в возрасте 46-52 года; 50 чел. – ИТР в возрасте 35-40 лет; 150 чел. – ИТР в возрасте 41-45 лет; 50 чел. – ИТР в возрасте от 53-х лет и старше; 250 чел. – ИТР в возрасте 46-52 года; 10 чел. – РОП в отпуске; 2 чел. – РОП в отпуске по уходу за ребенком; 7 чел. – РВП на больничном; 5 чел. – ИТР в командировке.

**Тема 2-3-4** ***Основные выборочные стратегии***

**II. Задачи реконструктивного уровня**

***Задача № 2.1. Рассчитать 10% выборочную совокупность с учетом принципов рандомизации и репрезентативности.*** В цехе 4000 работников, из них: 2500 чел. – РОП (работники основных профессий); 1000 чел. – РВП (работники вспомогательных профессий); 500 чел. - ИТР (инженерно-технические работники); 800 чел. – женщины РОП; 600 чел. – женщины РВП; 250 чел. – женщины ИТР.

***Задача № 2.2. Произвести систематический отбор*** 25% депутатов государственной Думы РФ. Описать структуру выборки, выборочный интервал, выборочное отношение, процедуры отбора и модели генеральной и выборочной совокупностей.

**Задача № 2.3.** **Произвести квотный отбор** 900 жителей трех районов Астраханской области по полу, возрасту и месту проживания.

***Задача № 2.5. Была произведена выборка в размере 200 чел. из них 55% женщин. Найти доверительный интервал.***

***Задача № 2.6.*** ***Из основы выборки извлечь выборочную совокупность механическим способом по правилам репрезентативности (измерять в чел.).*** Генеральная совокупность составляет 1200 чел. Переменные, необходимы для расчета: пол, возраст, специальность. Параметры Г.с. 49,4% - женщины; по 33,3% каждой вариации переменной возраст от 17 – 18, 19 – 20, 21 – 22; специальность: 25% - юристы; 15% - математики, 15% - экономисты, 25% - филологи, 20% - географы.

***Тема 5-6. Ошибки и ремонт выборки. Обоснование и процедуры формирования выборки***

**III. Задачи творческого уровня**

***Тема 4: Задача № 3.1. Сформировать вариации переменных пол, возраст, место жительства.*** Единицы отбора жители Астраханской области. Рассчитать объем выборочной совокупности. Тема исследования: «Оценка гражданами качества услуг ЖКХ».

***Задача № 3.2. Определить объем выборочной совокупности для телефонного опроса жителей г. Астрахани, установить основные переменные и рассчитать их представительство в выборочной совокупности.*** Тема опроса: «Оценка качества предоставления бесплатных лекарств больным сахарным диабетом».

***Тема 5: Задача № 3.3 Найти доверительный интервал (∆). Надежность оценки равна 95%, (коэффициент доверия Z = 1,95).*** Выборочная совокупность составляет 1600 чел. Средний возраст по выборке составляет 30 лет, среднеквадратическое отклонение – 10 лет.

***Задача № 3.4. Составить паспорт выборки в соответствии с указанным планом:***

1. Определить эмпирический объект исследования.

2. Описать генеральную совокупность и единицу отбора.

3. Указать основу выборки.

4. Задать параметры отбора.

5. Вид выборочной стратегии и методика отбора.

6. Процедура расчета выборки.

7. Прогноз степени репрезентативности выборки по основным параметрам выборки.

***Тема 6: Задача № 3.5. На основе цели, задач и гипотез собственного эмпирического социологического исследования описать проект выборки.***

**Итоговый контроль знаний – ЗАЧЕТ**

**Итоговый контроль знаний – написание письменной экзаменационной работы**

Экзаменационная работа (30 б)

Вариант 1

1. Дайте определения следующим понятиям:

Выборочная совокупность; Единицы наблюдения; Ошибка репрезентативности

1. Опишите каким образом проходит построение систематической и гнездовой выборки. Почему их относят к случайным видам отбора?
2. Почему размер генеральной совокупности почти не влияет на объем квотной и стратифицированной выборок? 4б.
3. Общий объем выборки = 500 чел. Рассчитать объем стратифицированной выборки по двумерному признаку расслоения (курс и пол студентов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| пол | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
| Мужской | 12 890 | 11 767 | 9 876 | 8 765 |
| Женский | 17 865 | 16 897 | 15 434 | 13 567 |

1. Перед вами стоит задача – провести описательное исследование на тему «политические предпочтения жителей Астраханской области». Какой из видов выборочного отбора вы будете использовать? Почему? Как вы рассчитаете объем выборочной совокупности?
2. Провести ремонт выборки исходя из следующих данных:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | Доля м и ж в ГС | Доля м и ж в ВС | Численность м и ж в ВС | Распределение признака в ВС |
| М | 45% | 60% | 600 | 400 чел за кандидата Х,  150 за У  50 - ЗО |
| Ж | 55% | 40% | 400 | 200 чел за кандидата Х,  150 за У  50 - ЗО |

**Экзаменационная работа**

Вариант 2

1. Дайте определения следующим понятиям:

Объем выборки; Единицы отбора; Случайная ошибка

1. Опишите схему построения квотной выборки? Какие признаки называются квотными? Как проводится их выбор?
2. Объясните влияние дисперсии изучаемого признака на объем выборки
3. Рассчитайте объем квотной выборки по данным:

Генеральная совокупность – 500 000. Доверительный коэффициент = 1,96. Средняя ошибка = 5%. Дисперсия признака 40%

1. Перед вами стоит задача – провести аналитическое исследование на тему «влияние возраста на досуг жителей Астрахани». Какой из видов выборочного отбора вы будете использовать? Почему? Как вы рассчитаете объем выборочной совокупности?
2. Определить предельную ошибку многоступенчатой выборки с доверительной вероятностью =95% по следующим данным:

Численность населения города 500 000. Из 100 опросных пунктов, население каждого из которых равно 5000, выбрали 25, опросив по 20 человек в каждом. Респондентам задавался вопрос – будете ли вы голосовать за кандидата Х? Были получены следующие данные: в 5 опросных пунктах за кандидата проголосуют 15%, в 5 – 20%, в 15 – 30%

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**Итоговый контроль знаний – написание письменной экзаменационной работы**

Экзаменационная работа (30 б)

Вариант 1

1. Дайте определения следующим понятиям:

Выборочная совокупность; Единицы наблюдения; Ошибка репрезентативности

1. Опишите каким образом проходит построение систематической и гнездовой выборки. Почему их относят к случайным видам отбора?
2. Почему размер генеральной совокупности почти не влияет на объем квотной и стратифицированной выборок? 4б.
3. Общий объем выборки = 500 чел. Рассчитать объем стратифицированной выборки по двумерному признаку расслоения (курс и пол студентов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| пол | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
| Мужской | 12 890 | 11 767 | 9 876 | 8 765 |
| Женский | 17 865 | 16 897 | 15 434 | 13 567 |

1. Перед вами стоит задача – провести описательное исследование на тему «политические предпочтения жителей Астраханской области». Какой из видов выборочного отбора вы будете использовать? Почему? Как вы рассчитаете объем выборочной совокупности?
2. Провести ремонт выборки исходя из следующих данных:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | Доля м и ж в ГС | Доля м и ж в ВС | Численность м и ж в ВС | Распределение признака в ВС |
| М | 45% | 60% | 600 | 400 чел за кандидата Х,  150 за У  50 - ЗО |
| Ж | 55% | 40% | 400 | 200 чел за кандидата Х,  150 за У  50 - ЗО |

**Экзаменационная работа**

Вариант 2

1. Дайте определения следующим понятиям:

Объем выборки; Единицы отбора; Случайная ошибка

1. Опишите схему построения квотной выборки? Какие признаки называются квотными? Как проводится их выбор?
2. Объясните влияние дисперсии изучаемого признака на объем выборки
3. Рассчитайте объем квотной выборки по данным:

Генеральная совокупность – 500 000. Доверительный коэффициент = 1,96. Средняя ошибка = 5%. Дисперсия признака 40%

1. Перед вами стоит задача – провести аналитическое исследование на тему «влияние возраста на досуг жителей Астрахани». Какой из видов выборочного отбора вы будете использовать? Почему? Как вы рассчитаете объем выборочной совокупности?
2. Определить предельную ошибку многоступенчатой выборки с доверительной вероятностью =95% по следующим данным:

Численность населения города 500 000. Из 100 опросных пунктов, население каждого из которых равно 5000, выбрали 25, опросив по 20 человек в каждом. Респондентам задавался вопрос – будете ли вы голосовать за кандидата Х? Были получены следующие данные: в 5 опросных пунктах за кандидата проголосуют 15%, в 5 – 20%, в 15 – 30%

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**Итоговый контроль знаний – написание письменной экзаменационной работы**

**Экзаменационная работа (30 б)**

***Вариант 1***

1.Дайте определения следующим понятиям:

*Выборочная совокупность; Единицы наблюдения; Ошибка репрезентативности*

2.Опишите каким образом проходит построение систематической и гнездовой выборки. Почему их относят к случайным видам отбора?

3.Почему размер генеральной совокупности почти не влияет на объем квотной и стратифицированной выборок? 4б.

4.Общий объем выборки = 500 чел. Рассчитать объем стратифицированной выборки по двумерному признаку расслоения (курс и пол студентов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| пол | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
| Мужской | 12 890 | 11 767 | 9 876 | 8 765 |
| Женский | 17 865 | 16 897 | 15 434 | 13 567 |

5. Перед вами стоит задача – провести описательное исследование на тему «политические предпочтения жителей Астраханской области». Какой из видов выборочного отбора вы будете использовать? Почему? Как вы рассчитаете объем выборочной совокупности?

6.Провести ремонт выборки исходя из следующих данных:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | Доля м и ж в ГС | Доля м и ж в ВС | Численность м и ж в ВС | Распределение признака в ВС |
| М | 45% | 60% | 600 | 400 чел за кандидата Х,  150 за У  50 - ЗО |
| Ж | 55% | 40% | 400 | 200 чел за кандидата Х,  150 за У  50 - ЗО |

***Вариант 2***

1.Дайте определения следующим понятиям:

*Объем выборки; Единицы отбора; Случайная ошибка*

2.Опишите схему построения квотной выборки? Какие признаки называются квотными? Как проводится их выбор?

3.Объясните влияние дисперсии изучаемого признака на объем выборки

4.Рассчитайте объем квотной выборки по данным:

Генеральная совокупность – 500 000. Доверительный коэффициент = 1,96. Средняя ошибка = 5%. Дисперсия признака 40%

5.Перед вами стоит задача – провести аналитическое исследование на тему «влияние возраста на досуг жителей Астрахани». Какой из видов выборочного отбора вы будете использовать? Почему? Как вы рассчитаете объем выборочной совокупности?

6.Определить предельную ошибку многоступенчатой выборки с доверительной вероятностью =95% по следующим данным:

Численность населения города 500 000. Из 100 опросных пунктов, население каждого из которых равно 5000, выбрали 25, опросив по 20 человек в каждом. Респондентам задавался вопрос – будете ли вы голосовать за кандидата Х? Были получены следующие данные: в 5 опросных пунктах за кандидата проголосуют 15%, в 5 – 20%, в 15 – 30%

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Промежуточная аттестация**как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

***Текущий контроль*** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. К основным формам текущего контроля можно отнести фронтальные, комбинированные опросы в рамках семинара, контрольные работы, самоконтроля, наблюдения за работой аспирантов в группах на семинарских занятиях и пр. Кроме того, текущий контроль включает:

- проверку вопросов семинарских занятий;

-отслеживание работы аспирантов с Интернетом;

-проверку творческих работ.

***Итоговый*** ***контроль*** – помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: зачет.

Независимо от текущей оценки обязательным условием для получения зачета является выполнение аспирантом необходимых по рабочей программе дисциплины обязательных видов заданий.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ   
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ВЫБОРОЧНЫЙ МЕТОД В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

***а) основная литература:***

1. Васильева Э.К., Юзбашев М.М., Выборочный метод в социально-экономической статистике: учеб. пособие / Э.К. Васильева, М.М. Юзбашев. - М.: Финансы и статистика, 2013. - 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279033348.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Готлиб А.С., Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование : практикум / сост. А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина, Ю.А. Изюмова, Д.В. Гюль, И.А. Землянская, К.Г. Лебедева, Н. М. Богданова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 363 с.  <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520202.html> (ЭБС «Консультант студента»).

***б) дополнительная литература:***

1. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов.-М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. - 256 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394022487.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Яковлева Н.Ф. Социологическое исследование: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 250 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518995.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Кансузян Л.В., Панина Г.В. Методика и техника социологического исследования: Учеб. пособие по курсу "Основы прикладной социологии". - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008. - 80 с <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703832608.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. 7-е изд. М. :Добросвет, 2003. - 596 с. - ISBN 5-7913-0056-5:
5. Добреньков, В.И. Фундаментальная социология. В 15 т. Т. 3. Методика и техника исследования . М. : ИНФРА-М, 2004. - 932 с. - ISBN 5-16-001844-1

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».<https://biblio.asu.edu.ru>

*Учетная запись образовательного портала АГУ*

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс.

Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.

[http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/)

1. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) .
2. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).