МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. В.Н. ТАТИЩЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОПР.Х. Усманов28 августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий кафедрой международных отношений, социологии и политологииР.Х. Усманов29 августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Геополитика Каспийского региона**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель(-и) | **Усманов Р.Х., профессор, д. полит. н., зав. кафедрой международных отношений, социологии и политологии** |
| Направление подготовки | **5.5 Политические науки** |
| Направленность (профиль) ОПОП  | **5.5.4 Международные отношения** |
| Форма обучения | **очная** |
| Год приёма | **2023** |
|  |  |

Астрахань-2023 г.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. **Целью освоения дисциплины «Геополитика Каспийского региона»** является овладение аспирантами совокупностью знаний в области современных геополитических теорий и практик: сформировать у аспирантов массив конкретных знаний в области геополитики; дать аспирантам представление о сущности, теоретических подходах и проблематике геополитики.

**1.2. Задачи освоения дисциплины «Геополитика Каспийского региона»:**

* изучение и проверка знаний политико-географической номенклатуры;
* анализ основных теоретических подходов и проблемных областей геополитики;
* изучение теоретических подходов в геополитике с акцентом на геополитическое положение России;
* изучение особенностей геополитического положения ведущих государств в сравнительной перспективе.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

 Освоение дисциплины **Геополитика Каспийского региона** направлено на достижение следующих результатов, определенных программой подготовки научных и научно-педагогическим кадров в аспирантуре:

владение методологией политической науки (углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных процессов).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы (144 часа).

аудиторных: 28 часов

лекций: 14 часов

практических работ: 14 часов

самостоятельная работа: 116 часов

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела,темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа(в часах) | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | Геополитика как наука (общие методологические основы) | 3 | 1-2 | 3 | 3 |  | 23 | Опрос |
| 2 | Введение в основы геополитической науки | 3 | 3-4 | 3 | 3 |  | 23 | опрос |
| 3 | Историческая геополитика | 3 | 5-6 | 3 | 3 |  | 23 | дискуссия |
| 4 | Германская школа геополитики | 3 | 7 | 3 | 3 |  | 23 | опрос |
| 5 | Англосаксонская геополитическая школа | 3 | 8 | 2 | 2 |  | 24 | опрос |
|  | Итого | 3 | 18 | 14 | 14 |  | 116 | Диф. зачет |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, семинары,

ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа

**4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Учебная работа аспирантов в рамках учебного данного курса предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу.

**4.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Рабочей программой дисциплины «Геополитика Каспийского региона» предусмотрена самостоятельная работа в объеме 116 часов.

***Формы самостоятельной работы:***

* чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
* выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
* подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
* индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

***Формы контроля:***

* фиксация посещаемости аудиторных занятий,
* оценка за теоретические знания, продемонстрированные аспирантом на семинарских занятиях;
* оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
* оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
* оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов – важнейшая составная часть занятий по компьютерным технологиям, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных аспирантами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у аспирантов навыков работы с аналитической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса компьютерных технологий, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, слушатель должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

**Таблица 2. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер радела (темы)** | **Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение** | **Кол-во****часов** | **Формы работы** |
| 1 | Геополитика как наука (общие методологические основы) | 23 | Реферат |
| 2 | Историческая геополитика | 23 | Эссе |
| 3 | Немецкая школа геополитики | 23 | Доклад |
| 4 | Англосаксонская геополитическая школа | 23 | Реферат |
| 5 | Российская геополитическая школа | 24 | Эссе |

Методическое обеспечение самостоятельной работы состоит из:

* определения учебных вопросов, которые аспиранты должны изучить самостоятельно;
* подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
* поиска дополнительной научной литературы, к которой аспиранты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
* определения контрольных вопросов, позволяющих аспирантам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
* организации консультаций преподавателя с аспирантами для разъяснения вопросов, вызвавших у аспирантов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

**4.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

**Методические рекомендации по выполнению рефератов**

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

**Реферат** – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

**Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.

- введение, актуальность темы.

- основной раздел.

- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.

- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по [ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000](http://sgma.info/index.php?option=com_content&task=view&id=1559&Itemid=708).

- список литературных источников должен иметь не менее 10  библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;

- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;

- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

**Критерии оценки реферата:**

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;

- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;

- правильность и полнота использования литературы;

- соответствие оформления реферата стандарту;

- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

**Требования к оформлению эссе:**

1.Введение, занимает от 0,5 до 1 страницы.

2.Основная часть объем от 3 до 5 страниц.

3.Заключение, занимает от 0,5 до 1 страницы.

 Титульный лист оформляется, в соответствии с ГОСТом 7.32 – 2001. В верхней части указываются сведения об общеобразовательном учреждении, по середине тема, внизу инициалы человека написавшего эссе и проверяющего.

Введение дает краткое представление об основном содержании текста.

В основной части подробно описывается взгляд человека на выбранную тему, описываются факты и причины, повлиявшие на его точку зрения и конечный вывод. Для того чтобы текст воспринимался более понятно, можно разбить его на отдельные разделы с собственными названиями.

В заключении делается общий вывод по вопросу, рассмотренному в основной части.

Все книги и другие источники получения информации указываются в списке литературы. Его оформление делается также, в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. Максимальное количество литературы не установлено, однако лучше, если ее будет меньше. Текст должен отражать собственный взгляд на тему, а не использовать уже имеющиеся.

**Критерии оценки эссе:**

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;

- правильность и полнота использования литературы;

- соответствие оформления стандарту;

**Требования к оформлению доклада (выступления):**

Объем доклада может колебаться в пределах 5-10 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст доклада должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.

- введение, актуальность темы.

- основной раздел.

- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.

- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по [ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000](http://sgma.info/index.php?option=com_content&task=view&id=1559&Itemid=708).

- список литературных источников должен иметь не менее 10  библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть доклада оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;

- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;

- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Доклад должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

**Критерии оценки доклада (выступления):**

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;

- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;

- правильность и полнота использования литературы.

**Темы для подготовки доклада (выступления):**

1. Геополитика: предмет, методы, функции
2. Понятие геополитики. Предмет геополитики. Категории геополитики. Функции геополитики.
3. Основные идеи и принципы классиков геополитики.
4. Рудольф Челлен - автор категории "геополитика". "Органическая школа" Фридриха Ратцеля.
5. Концепция "поссибилизма" Видаляде ла Бланша. Имперская геостратегия Н.Спайкмена.
6. Современные геополитические теории и школы Запада .
7. Англо-американская геополитика. Полицентрическая геополитика. Консервативная геополитика. Принцип "континентальной геополитики".
8. История евразийского движения. Концепция культуры Евразии. Экономическое и политическое единство Евразии. Геополитическая концепция евразийства.
9. Основные тенденции в современных геополитических исследованиях в России.
10. Россия в новой системе геополитических отношений.
11. Геополитические последствия распада СССР для России.
12. Модель геополитического положения России. Национальные интересы России. Россия и СНГ.
13. Новая европейская геополитика. Россия и страны Западной Европы: приоритеты отношений.
14. Восточная Европа: новые геополитические реальности.
15. Эволюция внешней политики США: от "доктрины Монро" до Версальского порядка.
16. Геополитическое положение США в мире после распада СССР. Россия XXI в. в геополитике США.
17. Специфические условия геополитики Китая. Внешние и внутренние факторы, влияющие на геополитические отношения Китая и России.
18. Антиамериканизм как основа сближения России и Китая.
19. Геополитические интересы России по оси Россия - Афганистан – Пакистан.
20. Новый геополитический порядок в регионе Иран-Турция-Иран-Афганистан после распада СССР. Геополитическое будущее России в регионе
21. Геополитика стран Африки и Латинской Америки.
22. Многовековая история колонизации и ее последствия. Латинская Америка: геополитические отношения и современность. Доктрина Монро и геополитика США

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

5.1. Образовательные технологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы** | **Описание** |
| 1 | *Дискуссия* | **Цель** – вовлечение слушателей в активное обсуждение проблемы, овладение навыками применения теоретических знаний для анализа действительности. **Форма проведения –** дискуссия (коллективное обсуждение теоретических вопросов). **Методика организации**: * Определение цели и содержания обсуждаемой проблемы, прогноз итогов.
* Определение узловых вопросов, по которым будет организована дискуссия (случайные, второстепенные вопросы на обсуждение не выносятся).
* Составление плана.
* Предварительное ознакомление коллектива с основными положениями обсуждаемой темы.

**Методика проведения**: * Ознакомление слушателей с проблемой, ситуационной задачей. Вопросы слушателям предъявляются последовательно в соответствии с планом.
* Организация обсуждения различных точек зрения по существу рассматриваемой проблемы.
* Заключение по итогам обсуждения.

**В заключительном слове** ведущий отмечает активность или пассивность аудитории, оценивает ответы слушателей, при необходимости аргументировано опровергает неправильные суждения, дополняет неполные ответы, делает общий вывод по результатам обсуждения, благодарит слушателей за участие в обсуждении |
| 2 | *Презентация на тему* | Практическая работа № 9 «геополитика Каспийского региона»**Форма проведения занятия:** презентация на тему**Цель:** представление социальной рекламы, а так же рассмотрение заданной темы**Методика организации и проведения*** Слушатели получают домашнее задание, осуществляют поиск информации и готовят презентацию.
* Выступают, используя презентацию.
 |

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др).

5.2. **Информационные технологии**

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LМS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

5.3. **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Лицензионное программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| MathCad 14  | Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| 1С: Предприятие 8 | Система автоматизации деятельности на предприятии |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| KOMPAS-3D V13 | Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них |
| Blender | Средство создания трехмерной компьютерной графики |
| Cisco Packet Tracer | Инструмент моделирования компьютерных сетей |
| Google Chrome | Браузер |
| CodeBlocks | Кроссплатформенная среда разработки |
| Eclipse | Среда разработки |
| Far Manager | Файловый менеджер |
| Lazarus | Среда разработки |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:**

* Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». [https://library.asu.edu.ru](https://library.asu.edu.ru/)
* Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
* [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС"](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf). <http://dlib.eastview.com>

*Имя пользователя: AstrGU*

*Пароль: AstrGU*

* [Электронно-библиотечная](file:///C%3A%5CAppData%5CLocal%5C2018%20%D0%BE%D1%87%D0%BA%5C%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F) система elibrary. <http://elibrary.ru>
* Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.[http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/)
* Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.[http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/)
* Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.[http://garant-astrakhan.ru](http://garant-astrakhan.ru/)
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
* Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
* Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
* Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
* Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
* Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
* Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

**Перечень международных реферативных баз данных научных изданий:**

- Зарубежный электронный ресурс Издательства SpringerNature.

- Зарубежный электронный ресурс Elsevier ScienceDirect

- Зарубежный электронный ресурс Elsevier Scopus

- Зарубежный электронный ресурс Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection

**6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

6.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Геополитика Каспийского региона» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 3. Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства |
| 1 | Геополитика как наука (общие методологические основы) | Опрос |
| 2 | Практическая работа 1 | опрос |
| 3 | Историческая геополитика | дискуссия |
| 4 | Практическая работа 2 | опрос |
| 5 | Германская школа геополитики | опрос |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 4**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4«хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 7**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4«хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособенприменить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

**6.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

 ***1. Тема «*Геополитика как наука (общие методологические основы)*»***

Вопросы для опроса:

1.Анализ общих методологических основ курса.

2.Установление сущности таких понятий, как Международные отношения, Политический конфликт Политический протест, Война и мир, Политическое насилие, Господство, Возможности и др.

***2. Тема «*Введение в основы геополитической науки*»***

Вопросы для опроса:

1.Провести анализ истории развития геополитичесих идей

2.Познакомит с основными истоками, оказавшие наибольшее влияние на формирования данного политологического направления. Геополитика: предмет, методы, функции

3.Понятие геополитики. Предмет геополитики. Категории геополитики. Функции геополитики.

***3.Тема «*Историческая геополитика*»***

Вопросы для дискуссии:

1.Познакомиться с основными теоретическими достижениями германской школы геополитики ХХ в.

2.Определить их историческое значение и влияние на практику международных отношений.

***4. Тема «*Германская школа геополитики*»***

Вопросы для опроса:

1.Познакомиться с основными теоретическими достижениями англо-саксонской школы геополитики ХХ в.

2.Определить их историческое значение и влияние на практику международных отношений.

***5. Тема «*Англосаксонская геополитическая школа*»***

Вопросы для опроса:

1.Познакомиться с основными теоретическими достижениями российской школы геополитики ХХ в.

2.Определить их историческое значение и влияние на практику международных отношений.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- письменные ответы на вопросы

- индивидуальное собеседование

**Вопросы для диф зачета**

1. Геополитика как наука: предмет и методы исследования.
2. Геополитика в системе других политических наук.
3. Геополитика и политическая география.
4. История развития геополитических идей. Рождение геополитики как науки.
5. Историческая геополитика.
6. Геополитическое учение Ф. Ратцеля.
7. Геополитическое учение Р. Челлена.
8. Геополитическая концепция К. Хаусхофера.
9. Критика германской школы во второй половине ХХ в.
10. Геополитическая концепция Альфреда Мэхана.
11. Геополитическое учение Х.Дж. Маккиндера.
12. Геополитическая доктрина Г. Киссинджера.
13. Теория столкновения цивилизаций С. Хантингтона.
14. Геополитика и «Конец истории» Ф. Фукуямы.
15. Геополитическая мысль России XIX в.
16. Геостратегическая теория А.Е. Вандама.
17. Евразийство и неоевразийство.
18. Геополитические воззрения Л.Н. Гумилева
19. Современные концепции отечественной геополитической науки.
20. Теория монополярного мира.
21. Геополитика США и Западной Европы в изложении З. Бжезинского.
22. США и Россия в геополитической «картине мира» З. Бжезинского.
23. Геополитическая концепция А.С. Панарина.
24. Геополитика современной России: XX и XXI вв.
25. Роль США в современных геополитических процессах.
26. Глобальные проблемы современности и геополитика.
27. Геополитика и политическая идеология (утопия).
28. Геополитика и политическая регионалистика.
29. Прикладные геополитические исследования.
30. Геополитика и дипломатические отношения.
31. Проблемы войны и мира (история и современность).
32. Геополитика и переход к постиндустриализму.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Критерии оценки знаний аспирантов:

* умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
* умение делать умозаключения;
* активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
* качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
* итоги тестирования.

Успех в изучения дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Практические задания, позволяют выделить основные теоретические положения, которые необходимо запомнить.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) Основная литература:

1. Смирнов Г.Н., Геополитика: теория и практика. Вопросы и ответы: учебное пособие. М. : Проспект, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210756.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Корм Ж., Религиозный вопрос в XXI веке. Геополитика и кризиз постмодерна М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938490.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Матвеева А.М., Геополитическая концепция истории России 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990801813.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. Шаренкова С., Славяно-православный цивилизационный проект. Опыт новой геополитики. М. : Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046692.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Окунев И.Ю., Столицы в зеркале критической геополитики. М. : Аспект Пресс, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708868.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Гвоздев А.В., Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени. М. : Прометей, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745209.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

* **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/). *Регистрация с компьютеров АГУ*

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).