**Федеральное государственное бюджетное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель программы аспирантуры С.А. Храпов «29» августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий кафедрой философии, культурологии и теологии С.А. Храпов «29» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и практика аргументации**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
| Составитель | **Храпов С.А.,** **д.филос.н.,заведующий кафедры** **философии, культурологии и теологии;** |
|  Группа научных специальностей |  **5.7. Философия** |
| Научная специальность |  **5.7.7. Социальная и политическая философия**  |
| Форма обучения | **очная**  |
| Год приема Срок освоения | **2023****3 года** |

Астрахань 2023

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины являются: содействие формированию всесторонне образованного специалиста и исследователя, владеющего принципами и нормами аргументации, умениями вести дискуссию на основе логического и критического мышления.

**Задачи:**

-сформировать знания о современных теориях и типах аргументации,

- навыки логического анализа аргументации,

-умения отличать доказательную аргументацию от недоказательной, конструктивно критиковать позицию оппонента, выстраивать собственную систему аргументации.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение дисциплины (модуля) Теория и практика аргументации направлено на достижение следующих результатов, определенных программой подготовки в аспирантуре.

**Знать:** теоретические положения и методы аргументации;

**Уметь:** применять теоретические положения и методы аргументации для самостоятельного осуществления НИД

**Владеть:**

- способностью критически анализировать и оценивать современные научные достижения;

- способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач.

 3**. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах: **1** **зачетная единиц**а с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 6 часа на контактную работу, из которых 3 ч. на лекции и 3 ч. на практические занятия. Самостоятельная работа – 30 часов. Форма итогового контроля – зачет в 5 семестре.

**Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела (темы) | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа(в часах) | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| ЛЛ | ППЗ | ЛР |
| 11 | Предмет и задачи теории аргументации. Историческая эволюция идей аргументации | 55 | 11-2 | 11 |  |  | 6 | Контрольная работа |
| 12 | Природа и общая структура аргументативного дискурса Логические основы аргументации.Аргументация и доказательство. |  | 33-4 |  | 11 |  | 6 | семинар, контрольная работа |
| 33 | Диалог как основная форма аргументации Спор как форма диалога. Видыспора, стратегия и тактика спора. | 55 | 55-6 |  | 11 |  | 6 | семинар, контрольная работа |
| 44 | Вопросно-ответный комплекс и его место в теории аргументации Правила и ошибки в процессеаргументации | 55 | 77-8 |  | 11 |  | 6 | семинар, контрольная работа |
| 55 | Языковой аспект аргументативного дискурса Точка зрения: выдвижение и анализ.Составление аргументативного текста | 55 | 99-10 | 12 |  |  | 6 | контрольная работа |
|  | Итоговый контроль знаний | 35 | 1 | **13** | **13** |  | **130** | Зачет |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Краткое содержание каждой темы дисциплины**

Тема 1. Предмет и задачи теории аргументации.

Историческая эволюция идей аргументации. Смена «аргументационного вектора»: от эпохи Античности до наших дней. Проблемы современной теории аргументации.

Тема 2. Природа и общая структура аргументативного дискурса.

 Логические основы аргументации. Отличии софизма от паралогизма. Аргументация и доказательство. «Корректность и некорректность» аргументов. Правила доказательств. Ошибки в доказательствах.

Тема 3. Диалог как основная форма аргументации.

 Спор как форма диалога. Значение «сократовского диалога». Виды спора, стратегия и тактика спора. Классификация споров. Отличие споров от полемики. Правила споров.

Тема 4. Вопросно-ответный комплекс и его место в теории аргументации.

Понятие вопроса. Виды вопросов. Логические основы формирования ответа на вопрос. Правила и ошибки в процессе аргументации. Манипулятивные приемы в вопросах и ответах. Риторический и справочный вопрос: сравнительный анализ.

Тема 5. Языковой аспект аргументативного дискурса.

Точка зрения: выдвижение и анализ. Составление аргументативного текста. Особенности языка повседневного общения. Особенности эффективного языкового дискурса. Основные идеи теории речевых актов Дж. Серля. Проблема «ловушки языка». Вопросы употребления художественных тропов в процессе аргументации.

**4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекционные занятия по дисциплине могут проводится с применением методов интерактивности, визуализации, проверки качества путем экспресс-тестирования.

Семинарские занятия по дисциплине могут проводится с применением принципов работы в командах, использования методов геймификации, визуализации, анализа текстов, подготовки групповых проектных заданий и др.

4.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

**Таблица 2. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-вочасов | Формы работы |
| Тема 1.  | Предмет и задачи теории аргументации.Историческая эволюция идей аргументации | 6 | Вопросы к контрольной работе |
| Тема 2.  | Природа и общая структура аргументативного дискурса Логические основы аргументации.Аргументация и доказательство. | 6 | Вопросы к семинару, Вопросы к контрольной работе |
| Тема 3.  | Диалог как основная форма аргументации Спор как форма диалога. Видыспора, стратегия и тактика спора. | 6 | Вопросы к семинару, Вопросы к контрольной работе |
| Тема 4.  | Вопросно-ответный комплекс и его место в теории аргументации Правила и ошибки в процессе аргументации | 6 | Вопросы к семинару Вопросы к контрольной работе |
| Тема 5.  | Языковой аспект аргументативного дискурса Точка зрения: выдвижение и анализ.Составление аргументативного текста | 6 | Вопросы к контрольной работе |

4.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

* формировать критическое мышление, навыки создания научных работ философского направления, ведения научных дискуссий;
* развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
* осуществление эффективного поиска информации;
* получение, обработка и сохранение источников информации;
* преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач аспирантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Аспиранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений аспирантов и их командного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы. Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа аспирантов подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также их индивидуальную работу в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном семинарском занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

**Видами заданий для самостоятельной работы аспирантов** могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);

- составление плана текста;

- конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа; использование

аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);

- составление плана и тезисов ответа;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент- анализ и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

-составление библиографии, тестирование и др.

для формирования умений:

1. решение вариативных задач и упражнений;

2. выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий.

Творческие задания, как форма самостоятельной работы, представляют подготовку самостоятельного развернутого ответа по конкретной теме или вопросу. Задания преподаватель предлагает специально для каждой группы, с учетом профиля, по которому группа специализируется и потенциала группы. В ходе выполнения творческих заданий аспиранты работают индивидуально и в труппах, что способствует развитию, как личной творческой инициативы, так и умению работать в команде. Таким образом, развитие и формирование компетенций в курсе будет способствовать эффективности профессиональной деятельности.

**Критериями оценки результатов** **самостоятельной работы аспиранта** могут являться: уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями стандартов; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой аспиранта:

 - предварительное указание перечня вопросов, которые предполагается отработать на очередной лекции и практическом занятии;

 - согласование тем докладов;

 -предоставление аспирантам методического обеспечения и проведение консультации по подготовке к практическому занятию (рекомендации по написанию докладов, решению задач, подготовке к тестированию; указание перечня основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов и др.);

 -контроль за работой аспирантов на практическом занятии.

**Контрольная работа**

**Тема** « История формирования теории и практики аргументации».

Методика организации контрольной работы: аспирантам предлагается на выбор описать вклад 5 известных им философов в теорию и практику аргументации.

**Критерии оценки:**

* оценка «отлично» выставляется, если верно выполнены 5заданий;
* оценка «хорошо» выставляется, если верно выполнены 4 задания;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если верно выполнены
* 3 задания;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если верно выполнены 0-2 задания.

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

6.1. Образовательные технологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной технологии | Темы, разделы дисциплины | Краткое описание применяемой технологии |
| лекция,  | Тема 1Тема 5 | Основная технология, устная передача преподавателем лекционного материала, ответы на вопросы студентов.Дискуссия по аспекту/проблеме лекционного материала. Возможность деления аудитории на дискуссионные команды. |
| семинар | Тема 2Тема 3Тема 4 | Вид самостоятельной работы, позволяющий получать новые знания. Проверяется умение самостоятельно работать с Интернет-ресурсами и критически воспринимать информацию. |

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др.

**5.2. Информационные технологии**

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LМS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров

**5.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Лицензионное программное обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013 , Microsoft Office Visio 2013 | Офисная программа |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)**

**на 2022–2023 учебный год**

Электронная библиотечная система IPRbooks.www.iprbookshop.ruЭлектронно-библиотечная система BOOK.ru https://book.ru Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>. Учётная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ».www.ros-edu.ru

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Культурная антропология» проверяется сформированность у обучающихся планируемых результатов обучения,указанных в разделе 2 настоящей программы*.*

**Таблица 3 .**

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модулю),
результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемыеразделы дисциплины (модуля) | Наименованиеоценочногосредства |
|  | Предмет и задачи теории аргументации. Историческая эволюция идей аргументации | Контрольная работа. |
|  | Природа и общая структура аргументативного дискурса Логические основы аргументации.Аргументация и доказательство. | Вопросы к семинарам, контрольная работа |
|  | Диалог как основная форма аргументации Спор как форма диалога. Видыспора, стратегия и тактика спора. | Вопросы к семинарам, контрольная работа |
|  | Вопросно-ответный комплекс и его место в теории аргументации Правила и ошибки в процессеаргументации | Вопросы к семинарам, контрольная работа |
|  | Языковой аспект аргументативного дискурса Точка зрения: выдвижение и анализ.Составление аргументативного текста | Контрольная работа |
|  | Итоговое занятие | Зачет |

*Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.*

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,

- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются комплексные контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить, применяются для оценки умений.

Типы практических контрольных заданий:

* Подготовка презентаций по темам дисциплины – на установление последовательности и эффективности выполнения действия.

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 4. Показатели оценивания результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4«хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя  |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**6.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки обучения**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода теоретического обучения семестра по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости относятся проверка контрольных работ;

Критерии прохождения студентами текущего контроля:

Текущая успеваемость студента оценивается **положительно**, если студент полностью выполнил все контрольные работы.

В противном случае текущая успеваемость аспиранта оценивается **отрицательно.**

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации. Отставание аспиранта от графика текущего контроля успеваемости по изучаемой дисциплине приводит к образованию текущей задолженности.

**Вопросы к семинарским занятиям**

**Семинар № 1.**

1. Природа и общая структура аргументативного дискурса.
2. Логические основы аргументации.
3. Отличии софизма от паралогизма.
4. Аргументация и доказательство.
5. «Корректность и некорректность» аргументов.
6. Правила доказательств. Ошибки в доказательствах.

**Семинар № 2.**

1. Спор как форма диалога.
2. Значение «сократовского диалога».
3. Виды спора, стратегия и тактика спора.
4. Отличие споров от полемики.
5. Правила споров.

**Семинар № 3.**

1. Понятие вопроса. Виды вопросов.
2. Логические основы формирования ответа на вопрос.
3. Правила и ошибки в процессе аргументации.
4. Манипулятивные приемы в вопросах и ответах.
5. Риторический и справочный вопрос: сравнительный анализ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал, продемонстрировал навыки критического мышления;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он во время ответа полно и логически верно представил необходимый материал;

- оценка «удовлетворительно выставляется аспиранту, если он во время ответа неполно или логически неверно представил необходимый материал;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он во время ответа не представил необходимый материал.

**Перечень вопросов к зачету**

1. Аристотель об аналитических и диалектических рассуждениях.
2. Аргументация как коммуникативный процесс.
3. Аргументация: цель структура, субъекты.
4. Аргументация и доказательство. Структура доказательства в классической логике.
5. Правила построения косвенного доказательства.
6. Правила и ошибки в доказательных рассуждениях.
7. Опровержение и его способы.
8. Спор и его виды.
9. Дискуссия и полемика: сравнительный анализ.
10. Рациональная критическая дискуссия как форма развития научного знания.
11. Уловки в эристических спорах, их виды и способы нейтрализации.
12. Стратегия и тактика спора.
13. Модель аргументации Ст.Тулмина.
14. ”Новая риторика” Х.Перельмана.
15. Дж.Р.Серль: теория речевых актов.
16. Принципы прагма-диалектического подхода к теории аргументации.
17. Гносеологические характеристики сомнения и убеждения.
18. Вопросно-ответный комплекс и его роль в аргументативном дискурсе.
19. Энтимема и ее роль в аргументации.
20. Консенсус как исходное условие и основа всякой дискуссии.
21. Проблема классификации споров.
22. Общие требования к спору.
23. Аргументация и риторическое искусство.
24. Психологические и рациональные средства убеждения.
25. Основы теории речевых актов Дж. Остина.
26. Проблема истины в риторике и в аргументации.
27. Ошибки и приемы искажения точки зрения. Цитирование.
28. Диалог. Виды диалога.
29. Принципы полемики и формальные правила аргументации.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Текущий контроль**представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос и контрольные работы.

**Промежуточная аттестация**как правило осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

***Итоговый*** ***контроль*** – помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: зачет.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основная литература:**

1. 1.Теория и практика аргументации [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Ивлев. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163106.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Ивин, А.А. Логика и теория аргументации: элементарный курс : учеб. пособ. - М. : Гардарики, 2007. - 220 с. (15 экз.)

Дополнительная литература:

1. Аргументация в процессах коммуникации. Pro et contra [Электронный ресурс]: практическое пособие / Ивин А.А. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210718.html> (ЭБС «Консультант студента»)
2. Лекции по теории аргументации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузина Е.Б. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211053922.html> (ЭБС «Консультант студента»)
3. Кузина, Е.Б. Логика в кратком изложении и упражнениях : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов и среднего профессионального образования, изучающих логику. - М. : МГУ, 2000. - 240 с. (5 экз.)
4. Диалектическая логика. Самоучитель мышления [Электронный ресурс] / А.Г. Войтов. - М. : Дашков и К, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394025983.html>

**Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».https://biblio.asu.edu.ru
2. Учетная запись образовательного портала АГУ
3. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
4. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
5. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
6. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.bооk.ru

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).