**Федеральное государственное бюджетное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  подптс1Руководитель программы аспирантуры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Илова  «11» апреля 2024 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий кафедрой английской филологии, лингводидактики и перевода  подптс1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Илова  «11» апреля 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методология научных исследований**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Составитель(-и) | **Шеховцева Е.Н., доцент, д.ф.н., профессор кафедры английской филологии, лингводидактики и перевода** |
| Группа научных специальностей | **5.9. Филология** |
| Научная специальность | **5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика** |
| Форма обучения | **очная** |
| Год приема  Срок освоения | **2024**  **2 семестр** |

Астрахань – 2024

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Целью освоения дисциплины (модуля)** является подготовка аспирантов к самостоятельной организации и проведению научно-исследовательских работ.

**Задачи дисциплины**:

– показать пути изучения состояния исследуемой проблемы на момент начала проведения научных исследований;

– научить формулировать цели и задачи исследования;

– показать возможность прогнозирования результатов исследования и оценки ожидаемой эффективности исследования и на ее основе обоснования целесообразности проведения исследования;

– познакомить с методикой составления плана исследования, как в области теоретических, так и в области экспериментальных работ;

– научить выбирать метод экспериментального исследования и обосновывать выбор оборудования и приборов;

– ознакомить с методикой разработки выводов на основе результатов проведения исследовательской работы и научить их оценивать достоверность сделанных выводов;

– показать аспирантам возможные пути оценки эффективности проведенных исследований.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» направлено на достижение следующих результатов, определенных программой подготовки научных и научно-педагогическим кадров в аспирантуре:

- уметь критически анализировать и оценивать современные научные достижения;

- владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лингвистики;

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования;

- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины (модуля) **(2 зачетные единицы)** составляет 72 ч., из них аудиторных (лекции) 14 ч., самостоятельная работа – 58 ч.

**Таблица 1.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа  (в часах) | | | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*  Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Базовые понятия методологии научного исследования. Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия филологии и методологии в современных условиях. Функции методологии науки как составной части научного исследования. |  | 1 | 2 |  |  | 10 | Реферат, устный опрос |
| 2 | Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научного исследования. Специфика методики филологического исследования. |  | 2 | 2 |  |  | 8 | Доклад с презентацией, устный опрос |
| 3 | Система методов и форм научного исследования. Система методов филологического исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. |  | 3 | 2 |  |  | 8 | Доклад с презентацией, устный опрос |
| 4 | Философские и общенаучные принципы и методы научного познания. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход. |  | 4 | 2 |  |  | 8 | Доклад с презентацией, устный опрос |
| 5 | Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. |  | 5 | 2 |  |  | 8 | Реферат, устный опрос |
| 6 | Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. |  | 6 | 2 |  |  | 8 | Доклад с презентацией, устный опрос |
| 7 | Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод. Система форм познания в научном исследовании. |  | 7 | 2 |  |  | 8 | Доклад с презентацией, устный опрос |
| **ИТОГО** | |  |  | **14** |  |  | **58** | **Зачет** |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ   
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

4.1. **Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

4.2. **Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 2.**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер раздела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во  часов | Формы работы |
| *1* | Причины и факторы усиления взаимодействия филологии и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования. | *10* | Реферат |
| *2* | Специфика методики филологического исследования. | *8* | Доклад с презентацией |
| *3* | Проблема классификации методов. | *8* | Доклад с презентацией |
| *4* | Общенаучные подходы в исследовании. | *8* | Доклад с презентацией |
| *5* | Моделирование. Исторический и логический методы. | *8* | Реферат |
| *6* | Сравнение. Эксперимент. | *8* | Доклад с презентацией |
| *7* | Система форм познания в научном исследовании. | *8* | Доклад с презентацией |

4.3. **Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.**

*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 публицистических работ, изложение; мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Структура реферата. 1. Титульный лист. 2. Оглавление — это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится. 3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться, и обоснованию выбора темы. б) Основная часть — это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст. в) Заключение - краткие и четкие выводы. 4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается обучающийся при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться в формате Word через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: - текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; - каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

5.1 **Образовательные технологии**

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности аспирантов для достижения запланированных результатов обучения: интерактивные лекции, peer education / равный обучает равного; экспресс-семинары.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат.

5.2 **Информационные технологии**

Изучение данного курса предполагает использование следующих информационных технологий:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LМS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

5.3. **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Программное обеспечение**

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение** |
| --- | --- |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013,  Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 10 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| Scilab | Пакет прикладных математических программ |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)  Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free) | Программы для информационной безопасности |
| MathCad 14 | Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением |
| 1С: Предприятие 8 | Система автоматизации деятельности на предприятии |
| Arena 16.0 | Программное обеспечение для моделирования дискретных событий и автоматизации. |
| KOMPAS-3D V21 | Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них |
| Blender | Средство создания трёхмерной компьютерной графики |
| PyCharm EDU | Среда разработки |
| R | Программная среда вычислений |
| VirtualBox | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| Microsoft Visual Studio | Среда разработки |
| Cisco Packet Tracer | Инструмент моделирования компьютерных сетей |
| CodeBlocks | Кроссплатформенная среда разработки |
| Eclipse | Среда разработки |
| Lazarus | Среда разработки |
| PascalABC.NET | Среда разработки |
| VMware (Player) | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| Far Manager | Файловый менеджер |
| Sofa Stats | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности |
| Maple 18 | Система компьютерной алгебры |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| IBM SPSS Statistics 21 | Программа для статистической обработки данных |

| *Наименование современных профессиональных баз данных,*  *информационных справочных систем* |
| --- |
| [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf)»  <http://dlib.eastview.com>  *Имя пользователя: AstrGU  Пароль: AstrGU* |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов  [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»  <https://library.asu.edu.ru/catalog/> |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ»  <https://journal.asu.edu.ru/> |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.  [http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/) |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс.  Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.  [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) |

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ   
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методология научных исследований» проверяется сформированность у обучающихся планируемых результатов обучения,указанных в разделе 2 настоящей программы*.*

**Таблица 3**

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),**

**результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (этапы) | Наименование  оценочного средства |
| 1 | Базовые понятия методологии научного исследования. | Реферат, устный опрос |
| 2 | Понятие методики научного исследования. | Доклад с презентацией, устный опрос |
| 3 | Система методов и форм научного исследования. | Доклад с презентацией, устный опрос |
| 4 | Общенаучные подходы в исследовании. | Доклад с презентацией, устный опрос |
| 5 | Общенаучные методы познания. | Реферат, устный опрос |
| 6 | Методы эмпирического исследования. | Доклад с презентацией, устный опрос |
| 7 | Методы теоретического исследования. | Доклад с презентацией, устный опрос |

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания**

**Таблица 5**

**Показатели оценивания результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала  оценивания | Критерии оценивания |
| «Зачтено» | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные аспирантом. |
| «Не зачтено | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.  Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта.  Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа |

**6.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**Тема 1.Базовые понятия методологии научного исследования**

Темы рефератов

1. Протонаука Древнего Востока;
2. Становление рационального познания в Античности;
3. «Вера» и «Знание» в эпоху Средневековья;
4. «Антропоцентризм» и проблема познания в эпоху Возрождения;
5. «Наукоцентризм» эпохи Нового времени.
6. Классические научные концепции Г. Галилея, И. Ньютона.

Вопросы для обсуждения

1. Моральные нормы и ценности науки.

2. Предмет и структура методологии науки.

3.Проблемы воспроизводства научных кадров.

4.Внутренняя и внешняя этика науки.

5.Античная наука: социально-исторические условия и особенности.

**Тема 2. Понятие методики научного исследования**

Темы докладов

1. Основные тенденции формирования науки будущего.

2.Основные уровни научного знания.

3. Объектная и социокультурная обусловленность научно­го познания и его динамики.

4. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.

Вопросы для обсуждения

1. Диахронное и синхронное разнообразие науки.

2.Идеализация как основной способ конструирования тео­ретических объектов.

3. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.

4. Императивы научного этоса.

5. Этические проблемы публикации результатов исследования.

**Тема 3. Система методов и форм научного исследования**

Темы докладов

1. Научная деятельность и ее структура.

2.Научная рациональность, ее основные характеристики.

3.Научная теория и ее структура.

4.Научное объяснение, его общая структура и виды.

Вопросы для обсуждения

1. Научные законы и их классификация.

2.Неклассическая наука и ее особенности.

3.Объектная и социокультурная обусловленность научно­го познания и его динамики.

4. Основные концепции взаимоотношения науки и философии.

**Тема 4. Общенаучные подходы в исследовании**

Темы докладов

1.Основные модели научного познания: индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструкти­визм. Их критический анализ.

2. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.

3.Методы метатеоретического познания.

4.Методы теоретического познания.

Вопросы для обсуждения

1. Стратегия научного сообщества в отношениях с обще­ственными движениями.

2.Главные изменения в подходе к научной политике на ру­беже третьего тысячелетия.

3.Основания профессиональной ответственности ученого.

4.Основные линии вознаграждения ученого научным сооб­ществом и их влияние на мотивацию ученых.

**Тема 5. Общенаучные методы познания**

Темы рефератов

1.Методы философского анализа науки.

2. Логико-математический, естественно-научный и гумани­тарный типы научной рациональности.

3. Механизм и формы взаимосвязи конкретно-научного и философского знания.

Вопросы для обсуждения

1. Наука и культура: механизм взаимовлияния.

2.Наука и общество: формы взаимодействия.

3. Проблема преемственности в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигмализм.

4. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.

**Тема 6. Методы эмпирического исследования**

Темы докладов

1. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.

2. Научное доказательство и его виды.

3. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.

4.Системный метод познания в науке. Требования систем­ного метода.

5.Научная практика, ее виды и функции в научном познании.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема выбора научной гипотезы, основания и меха­низм предпочтения.

2. Школы в науке, их роль в организации и динамике науч­ного знания.

3.Научные коммуникации, их виды и роль в функциониро­вании и развитии науки.

4.Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного знания.

5. Продуктивность и эффективность научной деятельнос­ти, способы их измерения и оптимизации.

6.Экспертная деятельность в науке и ее функции. Внутренняя и внешняя научная экспертиза.

**Тема 7. Методы теоретического исследования**

Темы докладов

1. Современные проблемы теории научного познания.

2.Научная политика современных развитых стран.

3.Проблемы развития современной российской науки.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности гуманитарного знания.

2. Организационная структура современной науки.

3. Современная научная картина мира.

4.Функции государства в управлении развитием науки.

**Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет**

1. Базовые понятия методологии научного исследования. Современные трактовки методологии научного исследования.

2. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания.

3. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе.

4. Функции методологии науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научного исследования.

5. Система методов и форм научного исследования. Система методов филологического исследования.

6. Понятия метода, принципа, способа познания.

7. Проблема классификации методов.

8. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.

9. Общенаучные подходы в исследовании.

10. Общенаучные методы познания.

11. Методы эмпирического исследования.

12. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод. Система форм познания в научном исследовании

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценка должна выполнять не только фиксирующую функцию относительно формальных результатов обучения, но и работать на образовательную перспективу аспиранта.

В течение семестра аспирант обязан выполнить самостоятельные работы в установленный срок и регулярно готовиться к учебным занятиям.

Допускается отсутствие на занятиях только при предоставлении официального документа, подтверждающего факт отсутствия.

Невыполнение заданий снижает общую оценку аспиранта.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся могут создаваться фонды специальных оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, заявленных в ОП.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для указанной категории обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости такому аспиранту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ   
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а) Основная литература:**

1.Баева, Л.В.   Философия науки: курс лекций / Л. В. Баева, Карабущенко, П.Л., Романова, А.П. - Астрахань : Астраханский ун-т, 2006. - 177 с. (49 экземпляров)

2.Лебедев С.А. Научный метод: история и теория. М.: Проспект, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241798.html> (ЭБС «Консультант студента»).

3.Мокий, М.С.    Методология научных исследований : учебник для магистратуры; доп. УМО высш. образования в качестве учебника для студентов вузов / под ред. М.С. Мокия. - М. : Юрайт, 2015. - 255 с. (10 экземпляров)

4.Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Анохина, А.А. Бородин, И.В. Бусько, П.А. Водопьянов, А.П. Ждановский, А.И. Зеленков, Н.А. Кандричин, П.С. Карако, В.В. Карпинский, Ч.С. Кирвель, Н.К. Кисель, А.А. Лазаревич, И.А. Медведева, Л.Л. Мельникова, В.Т. Новиков, О.В. Новикова, О.А. Романов, О.Г. Шаврова, Н.С. Щекин - Минск : Выш. шк., 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621191.html> (ЭБС «Консультант студента»)

**б) Дополнительная литература:**

5.Белов, Л.Б. Логунова, Л.И. Семенникова, А.В. Сидоров - М. : Издательство Московского государственного университета, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211056053.html> (ЭБС «Консультант студента»)

6.Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мархинин - М.: Логос, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html> (ЭБС «Консультант студента»)

7.Степин, В.С.    Философия науки. Общие проблемы : Доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского проф. образ. / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2008. - 384 с. (10 экземпляров)

8.Степин, В.С.    Философия науки. Общие проблемы : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для системы послевузовского профессионального образования / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2006. - 384 с. (30 экземпляров)

9.Философия науки. Общий курс : учеб. пособ. рек. Отделением по философии, политологии и религоведению УМО по классич. унив. образованию / под ред. С.А. Лебедева. - изд. 5-е ; перераб. и доп. - М. : Академический Проект : Альма мастер, 2007. - 731 с. (10 экземпляров)

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

| *Наименование ЭБС* |
| --- |
| **Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:**  - **ЭОР № 1** – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;  - **ЭОР № 2** – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «**РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ**»  [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) |
| **Электронно-библиотечная система BOOK.ru**  <https://book.ru> |
| **Образовательная платформа ЮРАЙТ,**  <https://urait.ru/> |
| **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»**  <https://biblio.asu.edu.ru>  *Учётная запись образовательного портала АГУ* |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**  Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий.  [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)  *Регистрация с компьютеров АГУ* |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**  Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров  с правообладателями по направлению «Восточные языки»  [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)  *Регистрация с компьютеров АГУ* |

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического оборудования включает мультимедийные и компьютерные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио и видеоматериалов в аналоговом и цифровом формате, достаточным количеством компьютерной техники с доступом в Интернет, а также спутниковые антенны, аудио и видеотехнику и т.д.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены в обязательном порядке печатными и (или) электронными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья. По каждому учебному курсу предусмотрено индивидуальное консультирование указанных лиц с использованием электронных средств (интернет, wifi, скайп).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде АГУ им. В.Н. Татищева.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).