МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Н. ТАТИЩЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОподптс1Руководитель программы аспирантуры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Илова«11» апреля 2024 г. |  | УТВЕРЖДАЮподптс1Заведующий кафедрой английской филологии, лингводидактики и перевода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Илова«11» апреля 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общее языкознание**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель(-и) | **Илова Е.В., доцент, к.ф.н., завкафедрой** |
| Группа научных специальностейНаучная специальность | **5.9.8 Филология****Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика** |
|  |  |
| Форма обучения | **очная**  |
| Год приемаСрок освоения  | **2024****3 года** |

Астрахань – 2024

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

 **Целями и задачами освоения дисциплины (модуля)** являются:

- формирование лингвистической компетенции, позволяющей изучать и проводить практический анализ в профессиональных целях, исследования в области лингвистики с применением современных методов обработки результатов научных исследований;

- формирование соответствующих профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность аспиранта к профессиональной деятельности.

- исследование представления об основных проблемах общего языкознания, расширив общеязыковедческую подготовку аспирантов, начатую с университетского курса введения в языкознание и продолженную в теоретических курсах всех дисциплин лингвистического цикла;

- получение знания об основных направлениях в развитии лингвистики на разных этапах исторического развития общества.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

 Освоение дисциплины (модуля) Общее языкознание направлено на достижение следующих результатов, определенных программой подготовки научных и научно-педагогическим кадров в аспирантуре:

 - уметь критически анализировать и оценивать современные научные достижения;

 - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;

- владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области языкознания;

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (4 зачетные единицы), 144 часа. 28 часов из них выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем (14 часов лекции, 14 часов семинарские занятия) и 116 часов на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 1.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа(в часах) | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Различные взгляды на природу языка. Основные функции языка. Место курса «Общее языкознание» в системе лингвистических дисциплин. Связь языкознания с другими науками. | 3 | 1 | 2 | 2 |  | 16 | Коллоквиум |
| 2 | Язык и общество. Гипотеза Сепира-Уорфа.Значение коммуникативной деятельности в эволюции человека.  |  | 2 | 2 | 2 |  | 16 | Коллоквиум |
| 3 | Социальная дифференциация функционирования структуры языка.Разные подходы к понятию языковой нормы. Понятие узуса. |  | 3 | 2 | 2 |  | 16 | Коллоквиум |
| 4 | Мышление как порождение мысли. Функция языка по отношению к мышлению. Язык и мышление. Различные подходы. Язык как отражение мира вещей и как орудие мышления и выражения сознания.к мышлению. Функции мышления по отношению к языку. |  | 4 | 2 | 2 |  | 16 | Коллоквиум |
| 5 | Внутренняя и внешняя формы мысли. Гибридные языки. Искусственные языки. Литературный язык. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. |  | 5 | 2 | 2 |  | 16 | Коллоквиум |
| 6 | Язык как знаковая система. Универсальность и специфика языковых знаков. Классификация семиотических единиц Ч. Пирса. Место системы языка среди других знаковых систем. |  | 6 | 2 | 2 |  | 16 | Коллоквиум |
| 7 | Уровни языка. Модели языка. Трансформационная порождающая грамматика. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст |  | 7 | 2 | 2 |  | 20 | Коллоквиум. Реферат. |
| **ИТОГО** |  |  | **14** | **14** |  | **116** | **Дифференцированный зачет** |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 4.1. **Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

Все лекционные и практические (семинарские занятия) проводятся с использованием мультимедийных средств (презентации, видеоролики). Лекции проводятся в форме дискуссий, семинары – в форме беседы.

 4.2. **Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 2.**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы  |
| *1* | Место курса «Общее языкознание» в системе лингвистических дисциплин. Связь языкознания с другими науками. Различные взгляды на природу языка. Основные функции языка.  | *16* | Подготовка к коллоквиуму |
| *2* | Язык и общество. Гипотеза Сепира-Уорфа.Значение коммуникативной деятельности в эволюции человека.  | *16* | Подготовка к коллоквиуму |
| *3* | Социальная дифференциация функционирования структуры языка.Разные подходы к понятию языковой нормы. Понятие узуса. | *16* | Подготовка к коллоквиуму |
| *4* | Язык и мышление. Различные подходы. Язык как отражение мира вещей и как орудие мышления и выражения сознания.Мышление как порождение мысли. Функция языка по отношению к мышлению. Функция мышления по отношению к языку. | *16* | Подготовка к коллоквиуму |
| *5* | Внутренняя и внешняя формы мысли. Гибридные языки. Искусственные языки. Литературный язык. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. | *16* | Подготовка к коллоквиуму |
| *6* | Язык как знаковая система. Универсальность и специфика языковых знаков. Классификация семиотических единиц Ч. Пирса. Место системы языка среди других знаковых систем. | *16* | Подготовка к коллоквиуму |
| *7* | Уровни языка. Модели языка. Трансформационная порождающая грамматика. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст | *20* | Подготовка к коллоквиуму. Подготовка реферата. |

 4.3. **Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.**

В процессе самостоятельной работы аспиранты готовят реферат по одной их тем разделов.

**Требования к оформлению реферата:** объём реферата не должен превышать 15 – 20 страниц, отпечатанных на одной стороне стандартного листа формата А 4 (210 х 297), набранных 14 шрифтом Times New Roman при междустрочном интервале 1,5. Поля страницы: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1 см. Нумерация страниц в правом нижнем углу. На титульном листе указывается название высшего учебного заведения, название кафедры, на которой выполнена работа, тема работы и фамилия автора. Работу завершает список использованной литературы. Желательно указывать в списке работы последних 10 лет издания, хотя не возбраняются и более ранние издания. Сноски в тексте оформляются по стандарту: [Иванов 2017:231], где первая цифра – год издания, а вторая – номер цитируемой страницы. В реферате может быть представлен иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков.

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

 5.1 **Образовательные технологии**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования.

В процессе изучения дисциплины «Общее языкознание» предполагается использование следующих образовательных технологий:

* коллоквиум. Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

 5.2 **Информационные технологии**

Изучение курса «Общее языкознание» предполагает использование следующих информационных технологий:

• использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);

• использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);

• использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LМS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

5.3. **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Программное обеспечение**

| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение** |
| --- | --- |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 10 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| Scilab | Пакет прикладных математических программ |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free) | Программы для информационной безопасности |
| MathCad 14 | Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением |
| 1С: Предприятие 8 | Система автоматизации деятельности на предприятии |
| Arena 16.0 | Программное обеспечение для моделирования дискретных событий и автоматизации. |
| KOMPAS-3D V21 | Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них |
| Blender | Средство создания трёхмерной компьютерной графики |
| PyCharm EDU | Среда разработки |
| R | Программная среда вычислений |
| VirtualBox | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| Microsoft Visual Studio | Среда разработки |
| Cisco Packet Tracer | Инструмент моделирования компьютерных сетей |
| CodeBlocks | Кроссплатформенная среда разработки |
| Eclipse | Среда разработки |
| Lazarus | Среда разработки |
| PascalABC.NET | Среда разработки |
| VMware (Player) | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| Far Manager | Файловый менеджер |
| Sofa Stats | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности |
| Maple 18 | Система компьютерной алгебры |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| IBM SPSS Statistics 21 | Программа для статистической обработки данных |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| *Наименование современных профессиональных баз данных,* *информационных справочных систем* |
| --- |
| [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf)»<http://dlib.eastview.com>*Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU* |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»<https://library.asu.edu.ru/catalog/>  |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>  |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.[http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/) |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс.Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.[http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) |

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Общее языкознание*» проверяется сформированность у обучающихся планируемых результатов обучения,указанных в разделе 2 настоящей программы*.*

**Таблица 3**

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),**

**результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (этапы)  | Наименование оценочного средства |
| 1 | Место курса «Общее языкознание» в системе лингвистических дисциплин. Связь языкознания с другими науками. Различные взгляды на природу языка. Основные функции языка.  | Коллоквиум |
| 2 | Язык и общество. Гипотеза Сепира-Уорфа. Значение коммуникативной деятельности в эволюции человека.  | Коллоквиум |
| 3 | Социальная дифференциация функционирования структуры языка. Разные подходы к понятию языковой нормы. Понятие узуса. | Коллоквиум |
| 4 | Язык и мышление. Различные подходы. Язык как отражение мира вещей и как орудие мышления и выражения сознания. Мышление как порождение мысли. Функция языка по отношению к мышлению. Функция мышления по отношению к языку. | Коллоквиум |
| 5 | Внутренняя и внешняя формы мысли. Гибридные языки. Искусственные языки. Литературный язык. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. | Коллоквиум |
| 6 | Язык как знаковая система. Универсальность и специфика языковых знаков. Классификация семиотических единиц Ч. Пирса. Место системы языка среди других знаковых систем. | Коллоквиум |
| 7 | Уровни языка. Модели языка. Трансформационная порождающая грамматика. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст | Коллоквиум. Реферат. |

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания**

**Таблица 4**

**Показатели оценивания результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала при выполнении заданий; последовательно и правильно выполняет задания;обоснованно излагает свои мысли и делает необходимые выводы;  правильно и аргументированно отвечает на вопросы, приводит примеры. |
| 4«хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания;обоснованно излагает свои мысли и делает необходимые выводы; допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.  |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные знания, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий; испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий; выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов. |
| 2«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**6.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

***Раздел 1.*** Место курса «Общее языкознание» в системе лингвистических дисциплин. Связь языкознания с другими науками. Различные взгляды на природу языка. Основные функции языка.

Коллоквиум.

***Раздел 2.*** Язык и общество. Гипотеза Сепира-Уорфа. Значение коммуникативной деятельности в эволюции человека.

Коллоквиум.

***Раздел 3.*** Социальная дифференциация функционирования структуры языка. Разные подходы к понятию языковой нормы. Понятие узуса.

Коллоквиум.

***Раздел 4.*** Язык и мышление. Различные подходы. Язык как отражение мира вещей и как орудие мышления и выражения сознания. Мышление как порождение мысли. Функция языка по отношению к мышлению. Функция мышления по отношению к языку.

Коллоквиум.

***Раздел 5.*** Внутренняя и внешняя формы мысли. Гибридные языки. Искусственные языки. Литературный язык. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков.

Коллоквиум.

***Раздел 6.*** Язык как знаковая система. Универсальность и специфика языковых знаков. Классификация семиотических единиц Ч. Пирса. Место системы языка среди других знаковых систем.

Коллоквиум.

***Раздел 7.*** Уровни языка. Модели языка. Трансформационная порождающая грамматика. Основные языковые единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Коллоквиум. Реферат.

**Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет:**

1. Связь языкознания с другими науками;

2. Основные функции языка

3. Значение коммуникативной деятельности в эволюции человека.

4. Разные подходы к понятию языковой нормы. Понятие узуса.

5. Возможность сознательного влияния общества на развитие языка.

6. Гибридные языки. Искусственные языки.

7. Язык как отражение мира вещей и как орудие мышления и выражения сознания.

8. Мышление как порождение мысли. Функция языка по отношению к мышлению. Функция мышления по отношению к языку.

9. Классификация семиотических единиц Ч. Пирса. Место системы языка среди других знаковых систем.

10. Различные взгляды на природу языка. Основные функции языка.

11. Язык и общество. Гипотеза Сепира-Уорфа.

12. Социальная дифференциация функционирования структуры языка.

13. Язык и мышление. Различные подходы.

14. Внутренняя и внешняя формы мысли

15. Язык как знаковая система. Универсальность и специфика языковых знаков.

16. Уровни языка. Основные языковые единицы.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется по балльно-рейтинговой системе в форме коллоквиума. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение лекционных и практических занятий и участие в них, а также оценки, полученные на практических занятиях. Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану, проводится устный зачет по всем темам курса.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а) Основная литература:**

1.**Степанов,Ю.С.**
   Основы общего языкознания : доп. М-вом просвещ. СССР в кач. учеб. пособ. для студ. филолог. спец. пед. ин-тов. - 2-е изд. ; перераб. - М. : Просвещение, 1975. - 271 с. (4 экз.)

2. **Березин, Ф. М.**

 Общее языкознание : доп. М-вом просвещ. в кач. учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов. - М. : Просвещение, 1979. - 416 с. – (7 экз.)

3. **Михалев, А.Б.**

 Общее языкознание. История языкознания: Путеводитель по лингвистике : конспект-справ.; Рек. УМО по образованию в обл. лингвистики М-ва образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов лингвист. вузов и филолог. фак. - 3-е изд. - М. : Флинта; Наука, 2008. - 236, [4] с. : ил. – (9 экз.)

4.**Даниленко,В.П.**
   Общее языкознание и история языкознания : курс лекций; Рек. УМО по образованию в обл. лингвистики М-ва образования РФ в качестве учеб. пособия ... . - 4-е изд. ; стер. - М. : Флинта, Наука, 2016. - 270, [2] с. – (2 экз.)

5. **Гируцкий, А.А.**

 Общее языкознание : доп. М-вом образования Республики Беларусь в качестве учеб. пособ. для филологических специальностей вузов. - 3-е изд. ; стереотип. - Минск : Тетра-Системс, 2003. - 304 с. – (5 экз.)

6.**Левицкий,Ю.А.**   Общее языкознание : рек. Советом по филологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учеб. пособ. для студентов вузов ... "Филология". - М. : ЛИБРОКОМ, 2009. - 266 с. – (14 экз.)

7.**Пищальникова,В.А.**   Общее языкознание : учеб; Рек. УМО по образованию в обл. лингвистики М-ва образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания ин. языков и культур". - М. : Академия, 2009. - 448 с. - (Высш. проф. образование). – (35 экз.)

8. **Гируцкий А.А.,**

Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Гируцкий - Минск : Выш. шк., 2017. - 238 с. - ISBN 978-985-06-2772-8 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627728.html (ЭБС «Консультант студента»)

**б) Дополнительная литература**

1. Даниленко В.П., Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507081.html> (ЭБС «Консультант студента»)

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

* 1. Виртуальная библиотека EUNnet <http://virlib.eunnet.net/>
	2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
	3. Электронная библиотека Русского гуманитарного интернет-университета http://www.vusnet.ru/biblio/.

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)**

| *Наименование ЭБС* |
| --- |
| **Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:**- **ЭОР № 1** – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;- **ЭОР № 2** – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «**РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ**»[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) |
| **Электронно-библиотечная система BOOK.ru**<https://book.ru>  |
| **Образовательная платформа ЮРАЙТ,** <https://urait.ru/> |
| **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»**<https://biblio.asu.edu.ru>*Учётная запись образовательного портала АГУ* |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)*Регистрация с компьютеров АГУ* |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)*Регистрация с компьютеров АГУ* |

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Материально-техническая база кафедры английской филологии, лингводидактики и перевода соответствует требованиям основных образовательных программ для подготовки кадров высшей квалификации. Для проведения занятий с аспирантами используются все аудитории факультета, оснащённые современными досками, маркерами, магнитами и другими необходимыми материалами.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление аспиранта и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).