МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. В.Н. ТАТИЩЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОПР.Х. Усманов28 августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий кафедрой международных отношений, социологии и политологииР.Х. Усманов29 августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Геополитика Каспийского региона**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель(-и) | **Усманов Р.Х., профессор, д. полит. н., зав. кафедрой международных отношений, социологии и политологии** |
| Направление подготовки | **5.5 Политические науки** |
| Направленность (профиль) ОПОП  | **5.5.4 Международные отношения** |
| Форма обучения | **очная** |
| Год приёма | **2023** |
|  |  |

Астрахань-2023 г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Целями освоения дисциплины** «Политическая регионалистика» являются:

1. Изучение теории и практики региональной политики, отношений между центром и регионами, федерализма, административно-территориального деления государства в контексте зарубежного и российского опыта.
2. Получение знаний об основных субъектах региональной политики и региональных политических процессов в России, таких как федеральный центр, Совет Федерации, органы региональной власти и местного самоуправления, политические партии, бизнес-группы.
3. Овладение методами исследований регионального политического разнообразия (дифференциации), региональных политических процессов и акторов в России.

**1.2. Задачи освоения дисциплины**:

1. Ознакомиться с предметно-категориальной областью, задачами, методологией, концептами политической регионалистики.

2. Иметь представление о территориальной структуре российского общества, стратификации, регионализации, глобализации.

3. Усвоить понятие и суть федеративных отношений, понимать властные корреляции в рамках центр-периферийной иерархии политического пространства, компетенции, предметы ведения и полномочий федерального Центра, российских регионов и структур местного самоуправления.

4. Обладать способностями к ориентации в текущих региональных политических процессах, их анализу.

5. Овладеть знаниями об основных субъектах региональных политических процессов, о характере их функционирования и особенностях политических взаимодействий.

6. Понимать суть современных международных процессов, роль регионов России в них, их интересы и стратегические приоритеты.

7. Уметь аргументировать свою точку зрения в области проблем, изучаемых в рамках политической регионалистики.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение дисциплины **Геополитика Каспийского региона** направлено на достижение следующих результатов, определенных программой подготовки научных и научно-педагогическим кадров в аспирантуре:

способность к анализу теоретических и эмпирических исследований в области политических наук и регионоведения.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

аудиторных: 20 часов

лекций: 10 часов

практических занятий, семинаров: 10 часов

самостоятельная работа: 124 часа

**Таблица 1. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование радела (темы) | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа(в часах) | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |  |  |  |
| 1 | Теория политической регионалистики.  | 3 | 1 | 3 | 3 | **-** | **-** | **-** | - | 23 | Семинар |
| 2 | Административно-территориальное деление России и его изменения.  | 3 | 2 | 3 | 3 | **-** | **-** | **-** | - | 23 | Семинар |
| 3 | Федеральный центр и региональное представительство в России. | 3 | 3 | 3 | 3 | **-** | **-** | **-** | - | 23 | Семинар |
| 4 | Региональная власть и местное самоуправление. | 3 | 4 | 3 | 3 | **-** | **-** | **-** | - | 23 | Семинар |
| 5 | Региональные партийные системы. | 3 | 5 | 2 | 2 | **-** | **-** | **-** | - | 24 | Семинартест |
|  | Итого | **3** | **5** | **14** | **14** |  |  |  |  | **116** | **Диф зачет** |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;– самостоятельная работа по отдельным темам

**4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**4.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и с перечнем учебно-методического обеспечения**

Учебная работа аспирантов в рамках учебного данного курса предусматривает лекционные занятия, семинары и индивидуальную работу.

При подготовке к семинару аспирант должен ознакомиться с планом занятия, в котором указано, какие вопросы и проблемы будут обсуждаться на семинаре и какая литература рекомендуется по каждому из рассматриваемых вопросов. При подготовке к семинару следует просмотреть конспекты лекций по теме семинара и соответствующие разделы учебников, сделать выписки и конспекты из рекомендуемой литературы, составить планы ответов на вопросы семинарского занятия.

Аспирант должен быть готов ответить по каждому вопросу семинарского занятия, делать дополнения, принимать участие в обсуждении вопросов и проблем, вынесенных на семинарское занятие.

Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает аспиранту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, в который включены базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых аспирант может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых на семинаре проблем. Поэтому по возможности аспирант должен ознакомиться с точкой зрения различных авторов, их подходами и аргументацией. В список предлагаемой к плану семинара дополнительно рекомендуемой литературы могут быть включены монографии и публикации в периодических изданиях, которые помогутаспиранту более глубоко и детально изучить рассматриваемые темы, подготовить интересный доклад.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, формирования навыков исследовательской работы и умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа аспирантов, которая предполагает повторение пройденного материала по конспектам лекций, ознакомление с рекомендованным списком литературы, подготовку докладов (сообщений, презентаций) по предложенным темам.
В случае возникновения трудностей при выполнении самостоятельной работы, аспирант может обратиться к ведущему преподавателю в часы консультаций.

Для полноценной самостоятельной работы аспирантов рекомендуется использовать Интернет ресурсы, которые позволяют облегчить проблему поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов. Особое внимание необходимо уделить сайтам региональных органов власти, позволяющим выявить региональную специфику политического процесса.

**4.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Рабочей программой дисциплины «Политическая регионалистика» предусмотрена самостоятельная работа аспирантов в объеме 116 часов.

***Формы самостоятельной работы:***

* чтение обязательной учебной литературы по темам семинарских занятий;
* выполнение письменных домашних заданий (разбор кейсов, тесты и т.п.);
* подготовка и оформление индивидуальных презентаций по тематике курса в формате Microsoft Office PowerPoint
* индивидуальная (или групповая) подготовка к практическому заданию.

***Формы контроля:***

* фиксация посещаемости аудиторных занятий,
* оценка за теоретические знания, продемонстрированные аспирантом на семинарских занятиях;
* оценка активности участия в дискуссиях на семинарских занятиях;
* оценка за оформление и демонстрацию индивидуальных презентаций;
* оценка всех форм самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспирантов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных аспирантами на лекциях, подготовка к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию, контрольным работам и пр.). Самостоятельная работа способствует формированию у аспирантов навыков работы с литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер и при её проверке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В своей работе, выполненной в форме домашнего задания, аспирант должен четко сформулировать и аргументировать основные выводы и рекомендации по принятию того или иного управленческого решения по рассматриваемой теме, основываясь на глубокой проработке всех аспектов темы, предложенной преподавателем в качестве проблемы исследования.

**Таблица 2. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы  |
| *1* | Понятие региона. Современные подходы к выделению региона на Западе и в России. Регион: политический, экономический, культурный, ментальный. Макрорегион - мезорегион - микрорегион. | 23 | Реферат |
| *2* | Зарубежный опыт в российских исследованиях. ПР и политические процессы в регионах. Перспективы развития ПР в России.  | 23 | Эссе |
| *3* | Европейский Союз - национальное государство - регион. Концепция "Европы регионов". Принцип субсидиарности. Децентрализация, регионализация, федерализация. Зарубежные концепции регионализма. Регионализм: политический, экономический, культурный. Истоки и смысл современного российского регионализма. Пространственные особенности Российского государства. Разнообразие регионов. | 23 | Доклад |
| *4* | Реформы АТД: варианты, предпосылки и последствия. Россия: волны реформ системы АТД. Эволюции территориальных систем: децентрализация во Франции и Италии. Деволюция в Великобритании. Территориальные единицы как "конкуренты" национального государства? | 23 | Реферат, кейс |
| *5* | Федералистские концепции объединения Европы. Американская и немецкая модели федерализма. | 24 | Реферат |

**4.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

**Методические рекомендации по выполнению рефератов**

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

**Реферат** – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где аспирант раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

**Требования к оформлению реферата:**

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.

- введение, актуальность темы.

- основной раздел.

- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.

- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по [ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000](http://sgma.info/index.php?option=com_content&task=view&id=1559&Itemid=708).

- список литературных источников должен иметь не менее 10  библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;

- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;

- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

**Критерии оценки реферата:**

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;

- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;

- правильность и полнота использования литературы;

- соответствие оформления реферата стандарту;

- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

**Методические указания к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности аспиранта по овладению знаниями в области физиологии и биохимии растений. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед аспирантом при подготовке и написании контрольной работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2. выработка навыков самостоятельной работы;

3. выяснение подготовленности аспиранта к будущей практической работе.

Контрольные выполняются аспирантами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого аспиранта. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

**Создание презентацій**

 ***Создание материалов-презентаций*** — это вид самостоятельной работы аспирантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков аспиранта по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у аспирантов навыки работы на компьютере.

 Презентации готовятся аспирантом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

**Роль аспиранта**:

• изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;

• установить логическую связь между элементами темы;

• представить характеристику элементов в краткой форме;

• выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и

отобразить в структуре работы;

• оформить работу и предоставить к установленному сроку.

**Критерии оценки**:

• соответствие содержания теме;

• правильная структурированность информации;

• наличие логической связи изложенной информации;

• эстетичность оформления, его соответствие требованиям;

• работа представлена в срок.

**Не рекомендуется:**

- перегружать слайд текстовой информацией;

- использовать блоки сплошного текста;

- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;

- использовать переносы слов;

- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

- текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

**Примерные требования к оформлению презентации**

***Оформление слайдов***

|  |  |
| --- | --- |
| Стиль | • Соблюдайте единый стиль оформления.* Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
* Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
 |
| Фон | • Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). |
| Использование цвета | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов:один для фона, один для заголовков, один для текста.* Для фона и текста используйте контрастные цвета.
* Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
 |
| Анимационные эффекты  | Используйте возможности компьютерной анимации для представ­ления информации на слайде.•Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |

**Рекомендуется:**

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;

- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;

- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;

- выполнение [общих правил оформления текста](http://comp-science.narod.ru/pr_nab.htm);

- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;

- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;

- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;

- основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);

- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

**Представление информации**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание информации  | * Используйте короткие слова и предложения.
* Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
* Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
 |
| Расположение информации на странице | * Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
* Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
* Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
 |
| Шрифты | * Для заголовков - не менее 24.
* Для информации - не менее 18.
* Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
* Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
* Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
* Нельзя злоупотреблять прописными буквами

(они читаются хуже строчных букв). |
| Способы выделения информации | Следует использовать:* рамки, границы, заливку;
* разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;
* рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
 |
| Объем информации | * Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информа­ции: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
* Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пунк­ты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
 |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:* с текстом;
* с таблицами;
* с диаграммами.
 |

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации и подготовки к**

**зачету по итогам освоения учебной дисциплины, а также для самоконтроля аспирантов:**

1. Теоретические основы политической регионалистики. Регионализм: происхождение и типы. Политический регион.
2. Федерализм: основные характеристики и межстрановые различия.
3. История федерализма в мире и его современное распространение. Причины возникновения федераций.
4. Федерализм в западных государствах (на примере какой-либо страны).
5. Федерализм в государствах Латинской Америки, Азии и Африки (на примере какой-либо страны).
6. Федеральное вмешательство: зарубежный опыт.
7. Институты регионального представительства на общенациональном уровне в федеративном государстве.
8. Разграничение полномочий между уровнями власти в федерациях.
9. Организация региональной власти в зарубежных федерациях.
10. Теория и практика местного самоуправления: зарубежный опыт.
11. Современное административно-территориальное деление России. Эволюция российского АТД.
12. Статус субъектов Российской Федерации и территориально-политическая асимметрия.
13. Основные проблемы российского АТД и перспективы их решения.
14. Механизм создания новых субъектов федерации в России. Процесс укрупнения субъектов федерации в России и его перспективы.
15. Республики в российской системе отношений «центр – регионы».
16. Проблема сложносоставных субъектов федерации. Автономные округа в российской системе отношений «центр – регионы».
17. Разграничение полномочий между центром и регионами в России.
18. Основные функции и полномочия региональной исполнительной и законодательной власти в России. Разграничение функций и отношения между ветвями власти в регионах.
19. Влияние этнополитических факторов на АТД и региональную политику в России.
20. Влияние экономических факторов на АТД и региональную политику в России.
21. Федеральный центр: функции и полномочия различных федеральных органов власти в региональной политике.
22. Организация представительства федеральных органов власти на региональном уровне. Институт полномочных представителей президента.
23. Институт федерального вмешательства: российский опыт. Санкции федеральных властей по отношению к региональным и муниципальным властям. Санкции региональных властей в отношении муниципальных властей.
24. Место и роль Совета Федерации в системе отношений «центр – регионы». Полномочия Совета Федерации.
25. Этапы формирования Совета Федерации и эволюция его состава. Реформы Совета Федерации в 2000-е гг. и их перспективы.
26. Отношения «центр – регионы» в постсоветской России и их периодизация.
27. Российский бюджетный федерализм.
28. Инструменты региональной экономической политики в России. Федеральные целевые программы. Особые экономические зоны.
29. Общие принципы формирования исполнительной власти в российских регионах и межрегиональные различия.
30. Формирование губернаторского корпуса: формальные процедуры и неформальные практики.
31. Общие принципы формирования законодательной власти в российских регионах и межрегиональные различия.
32. Избирательные системы в российских регионах и муниципальных образованиях, партийное представительство в законодательных (представительных) собраниях.
33. Институт политических партий в российских регионах. Различия между региональными партийными системами.
34. Эволюция и реформы местного самоуправления в России.Муниципальная реформа 2003 г. в России: причины, содержание и результаты.
35. Современная территориальная организация местного самоуправления в России. Формирование органов местной власти и их полномочия.
36. Актуальные проблемы развития местного самоуправления и отношений между федеральными, региональными и муниципальными властями в России.
37. Региональные элиты в России: эволюция, структура и механизмырекрутирования.
38. Отношения между бизнесом и властью в российских регионах. Бизнес-акторы в региональных политических процессах.
39. Политические акторы и рекрутированиевластных элит в регионах России (на примере республики).
40. Политические акторы и рекрутирование властных элит в регионах России (на примере края или области).

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

5.1. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Защита реферата, подготовка и выступление с докладом  | Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.  | Темы рефератов  |
|  | Выполнение тестовых заданий  | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др).

5.2. **Информационные технологии**

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LМS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

**5.3.** **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Лицензионное программное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программного обеспечения | Назначение |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| MathCad 14  | Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| 1С: Предприятие 8 | Система автоматизации деятельности на предприятии |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| KOMPAS-3D V13 | Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них |
| Blender | Средство создания трехмерной компьютерной графики |
| Cisco Packet Tracer | Инструмент моделирования компьютерных сетей |
| Google Chrome | Браузер |
| CodeBlocks | Кроссплатформенная среда разработки |
| Eclipse | Среда разработки |
| Far Manager | Файловый менеджер |
| Lazarus | Среда разработки |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |

**Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:**

* Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем». [https://library.asu.edu.ru](https://library.asu.edu.ru/)
* Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
* [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС"](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf). <http://dlib.eastview.com>

*Имя пользователя: AstrGU*

*Пароль: AstrGU*

* [Электронно-библиотечная](file:///C%3A%5CAppData%5CLocal%5C2018%20%D0%BE%D1%87%D0%BA%5C%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F) система elibrary. <http://elibrary.ru>
* Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.[http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/)
* Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.[http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/)
* Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.[http://garant-astrakhan.ru](http://garant-astrakhan.ru/)
* Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
* Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
* Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
* Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
* Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
* Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
* Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

**Перечень международных реферативных баз данных научных изданий:**

- Зарубежный электронный ресурс Издательства SpringerNature.

- Зарубежный электронный ресурс Elsevier ScienceDirect

- Зарубежный электронный ресурс Elsevier Scopus

- Зарубежный электронный ресурс Clarivate Analytics – Web of Science Core Collection

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Политическая регионалистика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 2 настоящей программы.

**Таблица 3. Соответствие изучаемых разделов,
результатов обучения и оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства |
| ***1*** | Теория политической регионалистики.  | Семинар |
| ***2*** | Административно-территориальное деление России и его изменения.  | Семинар |
| ***3*** | Федеральный центр и региональное представительство в России. | Семинар |
| ***4*** | Региональная власть и местное самоуправление. | Семинар |
| ***5*** | Региональные партийные системы. | Семинар |

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 4**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры |
| 4«хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**Таблица 5**

**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы |
| 4«хорошо» | демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, неспособенприменить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов |
| 2«неудовлетворительно» | не способен правильно выполнить задание |

**6.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Наименование оценочного средства – семинар.**

**Планы семинарских занятий**

Тема 1. Теория политической регионалистики. Объект, предмет, основные категории и методы политической регионалистики. Методы исследования в политической регионалистике. Региональная проблема и ее политическая составляющая. Понятие региона. Современные подходы к выделению региона. Типология регионов. Районирование: понятие и основные типы. Основные принципы и пути формирования регионов. Регионализм и сепаратизм, глобализация и регионализация. Микрорегион – мезорегион - макрорегион.

Тема 2. Административно-территориальное деление России и его изменения.Понятие административно-территориального деления государства (АТД) и его основные функции. Исторические этапы в развитии систем АТД. Типы систем АТД. Иерархия в АТД. Устойчивость и изменчивость систем административнотерриториального деления. АТД и проблемы развития современных обществ. АТД и территориальная самоорганизация общества. Реформы АТД: варианты, предпосылки и последствия. Россия: волны реформ системы АТД.

Тема 3. Федеральный центр и региональное представительство в России. Пространственные особенности Российского государства.

Разнообразие регионов. Динамика межрегиональных диспропорций. Центр - периферия. Внешние факторы регионализации России и СНГ. Трансграничное сотрудничество. Региональная экономическая и политическая интеграция: причины, условия и перспективы.

Тема 4. Региональная власть и местное самоуправление. Основные положения региональной политики Российской Федерации. Основные цели и задачи. Основные инструменты региональной политики. Система отношений «центр - регионы», «регионы - муниципалитеты» в современной России. Методы стимулирования регионального развития и привлечения инвестиций.

Понятие и признаки местного самоуправления. Основные теории местного самоуправления. Основные модели местного самоуправления. Основные формы местного самоуправления.

Тема 5. Региональные партийные системы. Региональные партии как агенты региональной политической культуры. Факторы конституирования региональных партий и партийных систем. Типологии региональных партий. Этнические региональные партии: история подъемов и спадов. Итальянские лиги как альтернативный политический инструмент. Региональный социально-политические движения в Южной Европе. "Регионально-федеральная" партия: феномен ХСС в Германии. Региональные партии в российских регионах.

**Наименование оценочного средства – тест**

По всем вопросам возможен только одинвариант ответа.

1. Подход, предполагающий исследование взаимодействия элит как политико-экономических клик, предложен
2. О. Крыштановской; 3) Н. Лапиной;
3. М. Афанасьевым; 4) Р. Туровским.
4. Взаимодействие власти и бизнеса в рамках модели «патронаж», согласно Н. Лапиной и А. Чириковой, характерно
5. для Ульяновской области, Краснодарского края, Москвы;
6. для Москвы, С.-Петербурга, Ленинградской области;
7. для Нижегородской, Волгоградской, Ленинградской областей;
8. для Нижегородской, Новгородской и Ленинградской областей.
9. Согласно Дж. Элейзеру, вид федерализма, при котором федерированное государство может разорвать взаимоотношения с федеративной державой, называется
10. федерацией; 3) конфедерацией;
11. ассоциированной государственностью; 4) федератизмом.
12. «Феномен 55-й параллели» был выявлен в рамках исследования электорального пространства страны во время проведения общефедеральных выборов 2000 г. российским исследователем
13. Н. Петровым; 3) С. Чугровым;
14. К. Мацузато; 4) Д. Орешкиным.
15. Одной из целей образования еврорегиона «Балтика» явилось
16. создание интегральной системы преподавания по европейскому образцу на территории РФ;
17. улучшения экологической обстановки на территории РФ;
18. предоставление экспортных льгот со стороны европейского Союза для нормализации этнической обстановки на территории РФ;
19. строительство железнодорожной ветки до незамерзающего порта Киркенес в целях повышения конкурентоспособности товаров РФ на торговом рынке Европейского Союза.
20. Синонимом трансферта выступает
21. дотация; 3) субвенция;
22. субсидия; 4) финансовый кругооборот.
23. В основе перехода от регионализма к сепаратизму лежит
24. слияние политических и экономических элит региона;
25. сопротивление региона агрессии Центра;
26. борьба региона за ресурсы, выделяемые Центром;
27. региональная демагогия местных политиков.
28. Местная модель управления, характеризующаяся доминированием органов муниципальных образований при второстепенной роли органов региональной власти представлена
29. в Италии; 3)в Китае;
30. в Малайзии; 4) в Великобритании.

**Вопросы к диф.зачету**

1. Теоретические основы политической регионалистики. Регионализм: происхождение и типы. Политический регион.
2. Федерализм: основные характеристики и межстрановые различия.
3. История федерализма в мире и его современное распространение. Причины возникновения федераций.
4. Федерализм в западных государствах (на примере какой-либо страны).
5. Федерализм в государствах Латинской Америки, Азии и Африки (на примере какой-либо страны).
6. Федеральное вмешательство: зарубежный опыт.
7. Институты регионального представительства на общенациональном уровне в федеративном государстве.
8. Разграничение полномочий между уровнями власти в федерациях.
9. Организация региональной власти в зарубежных федерациях.
10. Теория и практика местного самоуправления: зарубежный опыт.
11. Современное административно-территориальное деление России. Эволюция российского АТД.
12. Статус субъектов Российской Федерации и территориально-политическая асимметрия.
13. Основные проблемы российского АТД и перспективы их решения.
14. Механизм создания новых субъектов федерации в России. Процесс укрупнения субъектов федерации в России и его перспективы.
15. Республики в российской системе отношений «центр – регионы».
16. Проблема сложносоставных субъектов федерации. Автономные округа в российской системе отношений «центр – регионы».
17. Разграничение полномочий между центром и регионами в России.
18. Основные функции и полномочия региональной исполнительной и законодательной власти в России. Разграничение функций и отношения между ветвями власти в регионах.
19. Влияние этнополитических факторов на АТД и региональную политику в России.
20. Влияние экономических факторов на АТД и региональную политику в России.
21. Федеральный центр: функции и полномочия различных федеральных органов власти в региональной политике.
22. Организация представительства федеральных органов власти на региональном уровне. Институт полномочных представителей президента.
23. Институт федерального вмешательства: российский опыт. Санкции федеральных властей по отношению к региональным и муниципальным властям. Санкции региональных властей в отношении муниципальных властей.
24. Место и роль Совета Федерации в системе отношений «центр – регионы». Полномочия Совета Федерации.
25. Этапы формирования Совета Федерации и эволюция его состава. Реформы Совета Федерации в 2000-е гг. и их перспективы.
26. Отношения «центр – регионы» в постсоветской России и их периодизация.
27. Российский бюджетный федерализм.
28. Инструменты региональной экономической политики в России. Федеральные целевые программы. Особые экономические зоны.
29. Общие принципы формирования исполнительной власти в российских регионах и межрегиональные различия.
30. Формирование губернаторского корпуса: формальные процедуры и неформальные практики.
31. Общие принципы формирования законодательной власти в российских регионах и межрегиональные различия.
32. Избирательные системы в российских регионах и муниципальных образованиях, партийное представительство в законодательных (представительных) собраниях.
33. Институт политических партий в российских регионах. Различия между региональными партийными системами.
34. Эволюция и реформы местного самоуправления в России.Муниципальная реформа 2003 г. в России: причины, содержание и результаты.
35. Современная территориальная организация местного самоуправления в России. Формирование органов местной власти и их полномочия.
36. Актуальные проблемы развития местного самоуправления и отношений между федеральными, региональными и муниципальными властями в России.
37. Региональные элиты в России: эволюция, структура и механизмырекрутирования.
38. Отношения между бизнесом и властью в российских регионах. Бизнес-акторы в региональных политических процессах.
39. Политические акторы и рекрутированиевластных элит в регионах России (на примере республики).
40. Политические акторы и рекрутирование властных элит в регионах России (на примере края или области).

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Критерии оценки знаний аспирантов:

* умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
* умение делать умозаключения;
* активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
* качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
* итоги тестирования.

Успех в изучения дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Визитные карточки, составленные в ходе изучения учебного материала, позволяют выделить основные теоретические положения, которые необходимо запомнить. Грамотно составленная визитка страны позволить не только сохранить необходимые знания, но и экономить время при подготовке к тесту и зачету.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Критерии оценки знаний аспирантов:

* умение самостоятельно (без чтения конспекта) демонстрировать теоретические знания;
* умение делать умозаключения;
* активность в процессе дополнения и обсуждения вопросов семинара;
* качество подготовки и демонстрации презентаций, исследований;
* итоги тестирования.

Успех в изучения дисциплины складывается благодаря владению навыками конспектирования лекций и учебной информации, а так же умениями смыслового (содержательного), а не механического запоминания материала. Понимание смысла – основа усвоения научной информации в процессе вузовского образования.

Визитные карточки, составленные в ходе изучения учебного материала, позволяют выделить основные теоретические положения, которые необходимо запомнить. Грамотно составленная визитка страны позволить не только сохранить необходимые знания, но и экономить время при подготовке к тесту и зачету.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) Основная литература:

1. Гаман-Голутвина О.В., Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития. М. : Аспект Пресс, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708158.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Барыгин И.Н., Регионоведение: Учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2007. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704525.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Капицын В.М., Политология [Электронный ресурс] : Учебное пособие. М. : Дашков и К, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394011009.html> (ЭБС «Консультант студента»).
4. Полосин А.В., Политический регион: опыт операционализации и концептуализации понятия . М. : Издательство Московского государственного университета, 2010. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211058293.html> (ЭБС «Консультант студента»).
5. Афанасьев О.Е., Политическое пространство современного мира. М. : ФЛИНТА, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521162.html> (ЭБС «Консультант студента»).
6. Овчинников В.Н., Силуэты региональной экономической политики на Юге России. Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2008. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927503728.html> (ЭБС «Консультант студента»).
7. Стародубровская И.В., Анализ региональной антикризисной политики. М.: Дело, 2010. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774906314.html> (ЭБС «Консультант студента»).
8. Смагина С.М., Российский политический процесс в региональномизмерении: модернизационные аспекты (XX - начало XXI вв.) : учебное пособие для вузов. Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508051.html> (ЭБС «Консультант студента»).

б) Дополнительная литература:

1. Желтов В.В., Политическая наука: понятие, объект, предметное поле.М. : ФЛИНТА, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526976.html>
2. Глазычев В.Л., Политическая экономия города. М.: Дело, 2018. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774905294.html> (ЭБС «Консультант студента»).
3. Ермолаева В.А., Экономическая география и регионалистика. М. : ФЛИНТА, 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

* **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».** Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/). *Регистрация с компьютеров АГУ*

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление аспиранта (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).