МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Астраханский государственный университет»

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗРАБОТАНА** | **УТВЕРЖДЕНА** |
| Кафедрой коррекционной педагогики | Ученым советом факультета  педагогики и социальной работы |
| от 27.08.2020, протокол № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 17.09.2020, протокол № 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»**

|  |
| --- |
| **РАЗРАБОТАНА** |
| Кафедрой коррекционной педагогики, |
|  |

Астрахань – 2020 г.

Программа кандидатского экзамена составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от [8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363)](http://vak1.ed.gov.ru/common/img/uploaded/files/2012/news/03/Programmy_kandidatskikh_ekzamenov.7z); паспортом научной специальности, [разработанным экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. № 59 Номенклатуры специальностей научных работников](http://old.mon.gov.ru/work/nti/dok/vak/11.11.11-pasporta.pdf) (редакция от 11 ноября 2011 года).

Год обучения – 1.

Форма контроля: кандидатский экзамен.

Трудоемкость в ЗЕ – в соответствии с учебным планом 5

Программу разработали:

зав. кафедрой коррекционной педагогики,

д-р пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Симонова

Д-р пед. наук, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Сатарова

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка.
2. Основные критерии оценивания.
3. Содержание

Раздел I. Социо–культурные и теоретико–методологические основы современных исследований в области коррекционной педагогики

Раздел II. Этапы становления и дифференциации отечественной системы специального образования.

Раздел III. Особенности современного этапа развития системы специального образования и научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа.

Раздел IV. Области коррекционной педагогики

1. Литература
   * основная;
   * дополнительная

5. Перечень вопросов к кандидатскому экзамену.

**Программа кандидатского экзамена по курсу**

**«Коррекционная педагогика»**

1. **Пояснительная записка.**

Программа построена на основе анализа теоретико-методологических и методических основ дефектологии, с учетом новейших достижений в области коррекционной педагогики и смежных наук.

Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных фундаментальных и прикладных проблем коррекционной педагогики – психолого-педагогическому сопровождению детей с двигательными нарушениями вследствие детского церебрального паралича. В структуре программы учтена также степень разработанности отдельных составляющих ее разделов (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и др.).

Задачами освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» являются:

- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Аспирант (соискатель) должен показать на экзамене по дисциплине «Коррекционная педагогика» знание основных проблем и задач специального образования, науки, культуры и социальной сферы в отношении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; умение анализировать и обобщать научную информацию, формулировать научные проблемы, цели и задачи исследования; навыки и (или) опыт деятельности в подборе и анализе научную литературу по теме исследования, подготовке научного реферата.

**2. Основные критерии оценивания.**

|  |  |
| --- | --- |
| *5*  *«отлично»* | Аспирант свободно ориентируется в научной проблематике и направлениях современной отечественной и зарубежной коррекционной педагогики; источниках, публикующих данные актуальных исследований в области специальной педагогики и смежных наук.  На экзамене аспирант системно и аналитически дает ответы на основной и дополнительные вопросы, демонстрирует навыки творческого, самостоятельного решения проблемы. |
| *4*  *«хорошо»* | Аспирант имеет представление осовременном состоянииотечественной и зарубежной коррекционной педагогики, приоритетных научных направлениях и источниках, публикующих данные актуальных исследований в области специальной педагогики и смежных наук.  Аспирант дает ответ на основной и дополнительный вопросы при не значительных недочетах в области научных знаний по коррекционной педагогике. Требуются уточняющие вопросы экзаменаторов. |
| *3*  *«удовлетворительно»* | Аспирант имеет разрозненные и неполные представления о научной проблематике и направлениях современной отечественной и зарубежной коррекционной педагогики; источниках, публикующих данные актуальных исследований в области специальной педагогики и смежных наук.  Испытывает существенные затруднения при ответе на основной и дополнительный вопросы. |
| *2*  *«неудовлетворительно»* | Аспирант не ориентируется в научной проблематике и направлениях современной отечественной и зарубежной коррекционной педагогики; не имеет представлений об источниках, публикующих данные актуальных исследований в области специальной педагогики и смежных наук.  На экзамене аспирант не способен дать правильный ответ на основной вопрос. |

**3.** **Содержание программы**

**Раздел I.** **Социо–культурные и теоретико–методологические основы современных исследований в области коррекционной педагогики**

**Тема 1. Исторические и генетические корни коррекционной (специальной) педагогики.**

Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема коррекционной (специальной) педагогики. Основные достижения коррекционной педагогики в разработке дидактики специального обучения детей с различными отклонениями в развитии. Приоритетные направления развития коррекционной педагогики на современном этапе.

**Тема 2. Развитие теоретических представлений о природе отклоняющегося развития и путях его нормализации.**

Вклад Л.С. Выготского в развитие представлений о природе детской дефективности и о путях преодоления нарушений в развитии ребенка. Междисциплинарные основы научных исследований в педагогике.

Формирование нового понятийного аппарата специальной психологии: отклоняющееся развитие, трудности обучения, социально-психологический норматив, потенциал развития, тяжелые двигательные нарушения, сложный дефект развития и др.

**Тема 3. Специальное образование в меняющемся мире.**

Пересмотр отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии в Европе и в России. Причины современного кризиса в развитии системы специального образования. Стратегия и тактика выхода из кризиса. Роль и задачи дефектологии на современном этапе.

**Раздел II. Этапы становления и дифференциации отечественной системы специального образования.**

Ключевые вопросы этапа становления системы специального образования. Объединение медицины и педагогики в решении проблем детской дефективности. Включение психологов в решение проблем диагностики и коррекции отклонений в развитии у детей. Совершенствование классификаций нарушений в развитии у детей на основе дифференциальной диагностики.

Изучение общего и специфического в развитии разных категорий аномальных детей как основа для построения дифференцированной системы специального образования детей школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

Достижения отечественной дефектологии в изучении особенностей развития новых категорий аномальных детей – дети с комплексным (сложным) дефектом развития, с отклонениями в поведенческой сфере, с тяжелыми двигательными нарушениями, с тяжелыми нарушениями речи, с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

**Раздел III**

**Особенности современного этапа развития системы специального образования и научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа.**

Современная гуманистическая парадигма специального образования. Новые цели, новые ценности специального образования, междисциплинарные исследования приоритетных направлений коррекционной педагогике, специальной психологии. Синергетический подход к психолого-педагогическому сопровождению детей со сложными нарушениями развития, тяжелыми двигательными нарушениями.

Перспективы развития и расширения функций традиционных специальных образовательных учреждений.

Теоретические и экспериментальные исследования последних лет в области ранней диагностики и специальной комплексной помощи детям с проблемами в развитии и их семьям.

Социально-образовательная интеграция и инклюзия детей с различными отклонениями в развитии. Проблема обновления содержания специального образования на современном этапе. Международное законодательство в области закрепления права детей с ОВЗ и инвалидностью на получение образования.

Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях РФ. Национальная доктрина образования России до 2025 г. Проект стандарта специального образования. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях.

Особые образовательные потребности и специальная образовательная среда. Понятие и структура специальных образовательных условий.

Информационно-коммуникационные программы обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорного и моторного развития, детей со школьными трудностями (дислексией, дисграфией, дискалькулией).

**Раздел IV. Области коррекционной педагогики**

**Тема 1. Обучение и воспитание детей с нарушенным слухом**

Современные направления воспитания и обучения глухих, слабослышащих детей дошкольного возраста. Системы школьного обучения детей с нарушениями слуха.

Особенности преподавания основ наук в школе для глухих детей. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет. Особенности работы с родителями.

**Тема 2. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения**

Современные подходы и методы обучения слепых и слабовидящих детей - обновление задач, принципов, методов и содержания бучения.

Технические средства обучения слепых и слабовидящих детей. Содержание и формы внеклассной работы в школах слепых и слабовидящих. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье.

**Тема 3. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта**

Методы психолого-педагогического изучения детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Задачи, содержание, методы и организационные формы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта: социальное, физическое, сенсорное развитие.

Характеристика новых форм воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. Содержание профессионально-трудового обучения учащихся вспомогательной школы. Модели трудового обучения учащихся вспомогательной школы.

Воспитание умений и навыков культуры поведения у глубоко умственно отсталых школьников. Трудовое воспитание глубоко умственно отсталых детей. Задачи и формы внеклассной работы во вспомогательной школе. Работа вспомогательной школы с семьями учащихся.

**Тема 4. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития**

Система обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Проблема дифференцированного и интегрированного обучения. Задачи, принципы, содержание, методы обучения и воспитания детей задержкой психического развития на современном этапе.

**Тема 5. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями**

Координация педагогического воздействия с лечебными мероприятиями при нарушениях речи. Система образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.

Совершенствование задач, принципов, содержания и методов обучения детей с речевыми нарушениями: устной речи (расстройства фонационного и структурно-семантического оформления высказывания), голоса (афония, дисфония), темпа речи (брадилалия, тахилалия), темпо-ритмической организации речи (заикание), произносительной стороны речи (дислалия, ринолалия, дизартрия).

Методы диагностики и коррекции при недоразвитии речи органического генеза (алалия), распаде речи (афазия), нарушениях письменной речи, владения языковыми средствами общения (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи).

**Тема 6. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Предмет и задачи кинезопедагогики. Содержание нового раздела коррекционной педагогики, связанного с изучением, обучением и воспитанием детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Современные взгляды на механизмы первичного дефекта и вторичных отклонений при детском церебральном параличе.

Особенности обучения и воспитания детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Подходы, модели, содержание и методы обучения и воспитания. Вспомогательные средства, специальная коррекционно-развивающая среда.

Интегративные коррекционно-педагогические технологии. Модульный принцип коррекционной работы. Синергетическая модель психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми двигательными нарушениями.

**Тема 7. Обучение и воспитание детей со сложной структурой нарушений**

История развития научных взглядов на возможность воспитания и обучения детей со сложной структурой нарушений. Виды сложных (комплексных) нарушений развития.

Проблема определения типа специального обучения при сложных (комплексных) нарушениях развития у детей. Система обучения слепо-глухих детей как модель для построения системы воспитания и обучения детей со сложной структурой нарушений.

Выдающиеся отечественные достижения в области обучения и воспитания слепоглухих детей. Теоретические и экспериментальные исследования последних лет.

**3. Рекомендуемая литература**

**А) Основная**

1. Астапов В.М., Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Астапов. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9292-0164-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html
2. Багрова И.Г. и др.; Сурдопедагогика [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова и др.; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Коррекционная педагогика). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013201.html
3. Денисова О.А., Леханова О.Л., Захарова Т.В., Поникарова В.Н., Бучилова И.А., Самофал Р.А., Котляр Л.Я. Детская логопсихология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Денисова О.А., Леханова О.Л., Захарова Т.В., Поникарова В.Н., Бучилова И.А., Самофал Р.А., Котляр Л.Я. - М. : ВЛАДОС, 2015. - (Коррекционная педагогика). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021244.html>
4. Поливара З.В., Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] / З.В. Поливара - М. : ФЛИНТА, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1693-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516939.html
5. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html>
6. Рязанова А.В.,Ермолаев Д.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>

**б) Дополнительная литература**

1. Аскульская Л.В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / Аскульская Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021268.html>
2. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы) [Электронный ресурс] / Бурина Е.Д. - СПб.: КАРО, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510843.html>
3. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс]: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Коррекционная педагогика). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017360.html
4. Симонова, Т.Н.   Синергетическая модель психолого-педагогической помощи дошкольникам с тяжелыми двигательными наращениями: дис... д-ра пед. наук: 13.00.03 - Коррекционная педагогика / Т. Н. Симонова. - М., 2011. - 397 с.

5. Стребелева, Е. А. О результатах научных исследований в области дошкольной олигофренопедагогики // Дефектология. - 2010. - N 3. - С. 22-28.

6.Скрипниченко, В.В.   Адаптивная образовательная среда как условие формирования коммуникативных навыков у учащихся с множественными нарушениями развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук:13.00.03 - коррекционная педагогика / В. В. Скрипниченко. - Ростов н/Д, 2006. - 21 с.

7. Халифаева, О.А.   Психолого-логопедические основы диагностики детей с нарушениями речи : метод. рек. для студ., обуч. по спец. 050717 Социальная дошкольная педагогика и психология / О. А. Халифаева, И. А. Мищирикова. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2009. - 14 с.

**Электронные ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» [http://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)

**5. Перечень вопросов к кандидатскому экзамену**

1. Основные достижения коррекционной педагогики в разработке дидактики специального обучения детей с различными отклонениями в развитии.

2. Психолого-педагогическая поддержка социализации и индивидуализации развития дошкольников с задержкой психического развития.

3. Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Функции преподавателя-исследователя и нормативная база его профессиональной деятельности.

4. Принципы организации внеурочной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

5. Система ранней педагогической коррекции и профилактики речевых нарушений.

6. Различия традиционной и инновационной стратегии организации обучения. Развивающее обучение в высшей школе.

7. Преодоление оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств.

8. Междисциплинарный подход к оценке нарушений речевого развития.

9. Лекционно-семинарская система и социально-психологические особенности ее реализации в вузе.

10. Современный подход к трактовке понятия «речевое нарушение».

11. Формирование и развитие исследовательских умений и навыков детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

12. Понятие методов обучения, их классификация. Традиционные и инновационные методы обучения, их психолого-педагогическая характеристика.

13. Проблема обновления содержания специального образования на современном этапе. Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья.

14. Альтернативные системы коммуникации детей с тяжелыми нарушениями речи.

15. Интерактивные формы и методы обучения в высшей школе. Проектирование и организация ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

16. Общеспецифические и частноспецифические особые образовательные потребности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические условия их обучения.

17. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

18. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии. Психологическая структура учебной деятельности.

19. Билингвистическая система обучения глухих школьников.

20. Перспективы развития инклюзивного образования с позиций толерантного отношения к различиям.

21. Поисковая и исследовательская деятельность обучающихся. Цели и задачи, сущность и структура поисковой деятельности студентов.

22. Субъективная оценка трудностей поиска. Понятие смысла и смысловой единицы исследовательской деятельности.

23. Информационные технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

24. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема коррекционной педагогики.

25. Понятие творчества, творческого мышления и продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности студентов.

26. Проблемы доступности образовательной среды для обучающихся с нарушением зрения.

27. Организация преемственности дошкольного и школьного образования в аспекте социально-коммуникативном развитии детей с нарушениями речи.

28. Способы и приемы поиска научной информации и ее интерпретации. Роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации и ее отборе.

29. Современные методологические основания специальной педагогики.

30. Формирование жизненной компетенции у обучающихся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

31. Понятие социализации личности. Соотношения понятий «социализация», «социальное развитие» и «воспитание личности». Концепции социализации: содержание, методологические принципы. Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация.

32. Вариативные модели обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в нашей стране и за рубежом.

33. Деятельность психолого-педагогического консилиума по разработке адаптированной основной образовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

34. История становления высшего образования. Современная система высшего образования: структура, основные проблемы и тенденции развития.

35. Технологии и методы специального обучения детей раннего возраста с нарушениями зрения.

36. Инновационные методы коррекции речевых нарушений.

37. Структура и сущность педагогического процесса в вузах. Общая характеристика основных компонентов единого педагогического процесса в вузе. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса.

38. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции дислексии.

39. Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании.

40. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в высшей школе. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в системе высшего образования.

41. Научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа: приоритетные направления исследований в современной коррекционной педагогике, специальной психологии, нейро- и психофизиологии.

42. Нарушения письменной речи: характеристика, причины, методы диагностики и коррекции.

43. Понятие управления освоением знаний. Таксономия педагогических целей Б. Блума. Проектирование и организация учебной ситуации.

44. Нарушения языковых средств общения (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи): причины, методы диагностики и коррекции.

45. Проблемы билингвизма глухих и слабослышащих детей. Верботональный метод.