МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

 «Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»

(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| СОГЛАСОВАНОРуководитель ОПОП \_\_\_\_C:\Users\Таня\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\CCI15032021_0001.jpg\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Симонова«02» июня 2022 г. |  | УТВЕРЖДАЮЗаведующий кафедрой коррекционной педагогики\_\_\_\_\_\_\_\_\_C:\Users\Таня\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\CCI15032021_0001.jpg\_\_ Т.Н. Симоновапротокол заседания кафедры № 11от «02» июня 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель(-и) | Симонова Т.Н., доцент, д.п.н., зав. кафедрой;  |
| Группа научных специальностей |  **5.8 Педагогика**  |
| Научная специальность | **5.8.3 Коррекционная педагогика****( сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)** |
| Форма обучения | **очная**  |
| Год приема Срок освоения | **2022****3** |

Астрахань – 2022

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины** «Инклюзивное образование детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»:

- является осуществление личностно-мотивационной и практической подготовки аспирантов к реализации моделей инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе общего образования.

**1.2.Задачи дисциплины:**

* сформировать умения описывать, анализировать, прогнозировать педагогические явления в условиях инклюзивного образования и приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций и решения педагогических задач;
* приобрести способность к рефлексии собственной познавательной и профессиональной деятельности;

 **-** ознакомить аспирантов с основными проблемами и барьерами на пути создания инклюзивного общества, показателями инклюзии и методах их имплементации в общеобразовательный процесс;

- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

 Освоение дисциплины (модуля) Инклюзивное образование детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья направлено на достижение следующих результатов, определенных программой подготовки научных и научно-педагогическим кадров в аспирантуре:

 - овладение готовностью к осмысленному участию в процессе организации и осуществления психолого-педагогической деятельности с целью удовлетворения особых образовательных потребностей лиц с различными видами ОВЗ;

- исследовать уровень развития профессиональной компетентности и профессиональной культуры специалиста инклюзивного образования;

- вырабатывать рекомендации по оптимизации профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения, осуществляющего обучение по инклюзивной модели;

- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

 **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу – 36 часа. Из них аудиторных – 6 часов (Л-3, практ – 3 часа) и СР –30 часов. Предусмотрен зачет в 5 семестре.

**Таблица 2.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Семестр | Контактная работа(в часах) | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | **Модуль 1.** Теоретико-методологические и философские основы инклюзивного образования в России и за рубежом | 5 | 1 | 1 |  | 15 | Дом. задания. Собеседование Контрольная работа1,2 Конкурс рефератов |
| 2 | **Модуль 2.** Организационно-методические аспекты решения проблем инклюзивного образования. | 5 | 2 | 2 |  | 15 | Домашнее задание:написать реферат СобеседованиеКонтрольная работаТестирование |
|  | **ИТОГО: 36 часов** |  | 3 | 3 |  | 30 |  |

Условные обозначения: Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 4.1. **Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

Во время лекции аспирант не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 4 заданий, которые необходимо выполнить аспиранту для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п.

После изучения раздела рекомендуется осмыслить основные определения и понятия, соотнести теоретический материал с темой научного исследования.Самостоятельная работа направлена на осмысление своего опыта научно-исследовательской деятельности, понимание ее сущности, выполнение практических и творческих заданий.

**Перечень учебно-методического обеспечения для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине**

**а). Основная литература**

1. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html

2. Бушуева Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Бушуева Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523883.html

**б) дополнительная литература**

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. – URL: институт- коррекционной-педагогики.рф/ob-institut/novosti-instituta/specialnye-federalnye-gosudarstvennye-obrazovatelnye-standarty.

2. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// Информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/398.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):**

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Консультант студента» . [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

 4.2. **Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 2.**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы  |
| *Модуль 1* | Сравнительный анализ инклюзивных моделей в российских и международных образовательных системах | *15* | *Реферирование научной статьи* |
| *Модуль 2* | Инклюзивная дидактика | *15* | *Реферат**Творческая работа* |

 4.3. **Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.**

Предполагается несколько категорий видов самостоятельной работы аспирантов:

- работа с источниками литературы и официальными документами (использование библиотечно-информационной системы);

- выполнение заданий для самостоятельной работы (рефераты, домашние задания, решения кейсов);

- реализация элементов научно-педагогической практики (разработка методических материалов, тестов, тематических портфолио);

При выполнении письменных домашних заданий аспиранты используют основную и дополнительную литературу, указанную в списке.

**Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая аспирантом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. referrer - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемой теме

Выполнение и защита реферата призваны дать аспиранту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач в исследуемой области.

Основными задачами выполнения и защиты реферата являются развитие у аспирантов общекультурных и профессиональных компетенций, среди них:

• формирование навыков аналитической работы с литературными источниками разных видов;

• развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

• стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

• углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по соответствующему направлению высшего образования;

• презентация навыков публичной дискуссии.

Работа над рефератом сводится к следующим этапам.

• Выбор темы реферата.

• Предварительная проработка литературы по теме и составление «рабочего» плана реферата.

• Конкретизация необходимых элементов реферата.

• Сбор и систематизация литературы.

• Написание основной части реферата.

• Написание введения и заключения.

• Представление реферата преподавателю.

 • Защита реферата.

**Методические рекомендации по реферированию статьи.**

 Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового документа - реферата, обладающего специфической языково-стилистической формой.

Рефератом статьи (далее – реферат) называется текст, передающий основную информацию подлинника в свернутом виде и составленный в результате ее смысловойпереработки.

Основными функциями рефератов являются следующие: информативная, поисковая, индикативная, справочная, сигнальная, адресная, коммуникативная.

*Информативная функция.* Поскольку реферат является кратким изложением основного содержания первичного документа, главная его задача состоит в том, чтобы передавать фактографическую информацию. Отсюда информативность является наиболее существенной и отличительной чертой реферата.

*Поисковая и справочная функции.* Как средство передачи информации реферат нередко заменяет чтение первичного документа. Обращаясь к рефератам, пользователь осуществляет по ним непосредственный поиск информации, причем информации фактографической. В этом проявляется поисковая функция реферата, а также функция справочная, поскольку извлекаемая из реферата информация во многом представляет справочный интерес.

*Индикативная функция.* Реферат должен характеризовать оригинальный материал не только содержательно, но и описательно. Путем описания обычно даются дополнительные характеристики первичного материала: его вид (книга, статья), наличие в нем иллюстраций и т.д

*Адресная функция.* Точным библиографическим описанием первичного документа одновременно достигается то, что реферат способен выполнять адресную функцию, без чего бессмысленен документальный информационный поиск.

*Сигнальная функция.* Эта функция реферата проявляется, когда осуществляется оперативное информирование с помощью авторских рефератов о планах выпуска литературы, а также о существовании неопубликованных, в том числе депонированных работ.

Существует три основных способа изложения информации в реферате.

Экстрагирование - представление информации первоисточника в реферате. Эта методика достаточно проста: референт отмечает предложения, которые затем полностью или с незначительным перефразированием переносятся в реферат-экстракт.

Перефразирование - наиболее распространенный способ реферативного изложения. Здесь имеет место частичное текстуальное совпадение с первоисточником. Перефразирование предполагает не использование значительной части сведений оригинала, а перестройку его смысловой и синтаксической структуры. Перестройка текста достигается за счет таких операций, как замещение (одни фрагменты текста заменяются другими), совмещения (объединяются несколько предложений в одно) и обобщение.

Интерпретация - это способ реферативного изложения, когда содержание первоисточника может раскрываться либо в той же последовательности, либо на основе обобщенного представления о нем. Разновидностью интерпретированных рефератов могут быть авторефераты диссертаций, тезисы докладов научных конференций и совещаний.

Изложение реферата должно обеспечивать наибольшую семантическую адекватность, семантическую эквивалентность, краткость и логическую последовательность. Для этого необходимы определенные лексические и грамматические средства. Адекватность и эквивалентность достигаются за счет правильного употребления терминов, краткость – за счет экономной структуры предложений и использования терминологической лексики.

Широко используются неопределенно-личные предложения без подлежащего. Они концентрируют внимание читающего только на факте, усиливая тем самым информационно-справочную значимость реферата.

**5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В рамках изучения дисциплины могут быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов. При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии]

 **5.1 Образовательные технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название образовательной технологии | Темы, разделы дисциплины | Краткое описание применяемой технологии |
| *Использование информационных ресурсов* | Тема: 1 | *Создание электронных документов (компьютерных презентации) по изучаемым темам и электронных коллекций* |
|  *Реферат* | Тема: 2 | *Краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы* |
| *Творческое задание* | Тема 2 | *Составление аннотированного списка литературы по проблеме сопровождения лиц с комплексными нарушениями развития* |

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических и/или лабораторных работ и др)]

 5.2 **Информационные технологии**

*-* использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование возможностей электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.));

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс)

- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LМS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров]

5.3. **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

***Лицензионное программное обеспечение*** *- программа или несколько программ, обеспечивающих функционирование компьютера, необходимое для обеспечения образовательного процесса, проведения занятий, выполнения каких-либо учебных заданий (состав* ***ежегодно*** *обновляется). Программное обеспечение предоставляется университетом, устанавливается на компьютерную технику университета.*

***- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы*** *– совокупность самостоятельных материалов (статей, расчётов, нормативных актов и иных подобных материалов), систематизированных и обрабатываемых с помощью ЭВМ; системы регистрации, переработки и хранения информации справочного характера (состав* ***ежегодно*** *обновляется)].*

**Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

| *Наименование современных профессиональных баз данных,* *информационных справочных систем* |
| --- |
| [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf)» <http://dlib.eastview.com> *Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU* |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем» <https://library.asu.edu.ru/catalog/>  |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>  |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. [http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/) |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс.Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.[http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) |

**Перечень программного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free) | Программы для информационной безопасности |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| Sofa Stats | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| IBM SPSS Statistics 21 | Программа для статистической обработки данных |

**Перечень общедоступных официальных интернет-ресурсов**

| *Наименование интернет-ресурса* |
| --- |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации<https://minobrnauki.gov.ru>  |
| Министерство просвещения Российской Федерации<https://edu.gov.ru> |
| Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) <https://fadm.gov.ru> |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru> |
| Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru> |
| Российское движение школьников<https://рдш.рф> |

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Инклюзивное образование детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» проверяется сформированность у обучающихся планируемых результатов обучения,указанных в разделе 2 настоящей программы*.*

**Таблица 3**

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),**

**результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (этапы)  | Наименование оценочного средства |
|  | ***Модуль 1*** | *Реферат. Творческое задание. Контрольная работа тесты* |
|  | ***Модуль 2*** | *Презентация. Дискуссия. Эссе* |

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания**

**Таблица 4**

**Показатели оценивания результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| «Зачтено» | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные аспирантом. |
| «Не зачтено | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта.Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа |

**6.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**Оценочное средство - реферат**

**Примерные темы рефератов:**

1.Моделирование профессиональной деятельности и личности будущего специалиста сферы образования ( на примере своей специализации).

2. Роль консилиума в общей системе психолого-педагогического сопровождения.

3.Содержание направлений взаимодействия педагога с семьёй ребенка с ОВЗ 4.Организационные модели междисциплинарного взаимодействия специалистов ППк.

5. Особые образовательные потребности и детей с ОВЗ и разработка индивидуального маршрута обучения и воспитания.

6. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере инклюзивного образования.

7. Новые требования к образовательным организациям, реализующим инклюзивную модель образования.

8. Разработка и принятие локальных нормативных актов образовательной организации.

9. Ресурсы образовательной организации в аспекте инклюзивного образования.

10.Сетевая форма реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

11.Особенности дошкольного и школьного программно - методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в инклюзивном пространстве.

12.Проектная деятельность как средство формирования инклюзивной культуры

13.Внеурочная деятельность и ее возможности для построения инклюзивного образовательного пространства

14.Проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

15. Специальные образовательные условия обучения детей с ОВЗ по инклюзивной модели.

**Темы для творческих заданий**

1.Составить план проблемного семинара для специалистов массовых ОО « Критерии оценки эффективности работы междисциплинарной команды специалистов службы сопровождения обучения детей с ОВЗ».

2. Проанализировать модель взаимодействия специалистов ППк в Вашей образовательной организации – представить презентацию модели.

**Контрольная работа вариант №1.**

1.Форма интегрированного обучения, предполагающая совместное обучение учащихся с нарушениями развития и нормально развивающихся детей и подростков в условиях массовой общеобразовательной школы, называется:

* частичной
* смешанной
* полной
* временной

2.Современная модель образования направлена на:

* Адаптацию личности воспитанника
* Всестороннее становление личности воспитанника
* Развитие способностей и задатков воспитанника
* Адаптацию средств педагогического процесса к особенностям познавательной деятельности.

3.Задачей специальной педагогики является …

* Разработка и совершенствование педагогических технологий обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями
* разработка психологических диагностических методик
* установление биологических причин отклонения в развитии
* определение способов финансирования системы специального образования

4. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

* затрудняют деловое и личностное взаимодействие
* проявляются в процессе организации учебной работы
* осуждаются другими людьми
* заставляют уделять работе много времени и внимания

 Оценочное средство - **Контрольная работа вариант**

1. Выделите основные положения Концепции специального государственного образовательного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных педагогических условий.

 2. Перечислите основные задачи профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

 3. Каковы основные сферы профессиональной деятельности психолого-педагогического направления?

**МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Оценочное средство - презентация**

**Темы для презентаций**

1. Основные положения концепции инклюзивного образования.

2. Специальные педагогические условия обучения детей с ОВЗ ( тип нарушения по выбору).

3.Организационные модели инклюзивного дошкольного обучения и воспитания.

4.Особые образовательные потребности и содержание специального образования детей с ОВЗ

5.Взаимодействие специалистов ПМПк образовательной организации.

6.Специальные средства обучения детей с ОВЗ

7.Правовое регулирование инклюзивного образования детей с ОВЗ

8.Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения детей с ОВЗ..

***Оценочное средство – дискуссия***

***Вопросы, выносимые на дискуссию***

1. Каковы общие и специфические цели гуманистической педагогики?

2. Почему в гуманистической педагогике должно сохраняться единство требований к педагогу и целей воспитания?

3. Каким образом и на каких принципах должна созидаться гармония между педагогом и учащимся?

4.Почему гуманистическую педагогику называют неопросветительской?

5.Почему общечеловеческие принципы педагогической парадигмы современного гуманизма так непросто реализовать в системе интегрированного, инклюзивного образования?

**Оценочное средство - эссе**

Напишите эссе: раскройте на примерах из жизненной и образовательной практики реализацию одного из принципов инклюзивного образования.

 **Принцип неделимости, целостности интеграции: каждый ребенок с ограниченными возможностями, независимо от вида и тяжести нарушения, принимается во внимание в процессе инклюзивного образования и участвует в нем по мере своих возможностей.**

**Оценочное средство – итоговая контрольная работа (тест).**

 **Тесты**

1.Современная модель образования направлена на:

* Адаптацию личности воспитанника
* Всестороннее становление личности воспитанника
* Развитие способностей и задатков воспитанника
* Адаптацию средств педагогического процесса к особенностям познавательной деятельности.

2. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:

* затрудняют деловое и личностное взаимодействие
* проявляются в процессе организации учебной работы
* осуждаются другими людьми
* заставляют уделять работе много времени и внимания

3.Дифференцированное обучение детей с проблемами в развитии – это:

* совместное обучение нормально развивающихся детей и детей с проблемами развития
* раздельное обучение детей с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей
* обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном классе общеобразовательной школы
* раздельное обучение детей с различными нарушениями развития

4.Закон компенсации гласит: «Минус дефекта превращается в \_\_\_\_\_ »

* плюс компенсации
* плюс вторичного дефекта
* минус коррекции
* плюс коррекции

5.Метод педагогического воздействия, позволяющий достичь более глубокого понимания учащимися нравственных норма и правил общежития благодаря анализу трудных для умственно отсталых детей этических, эстетических и познавательных понятий:

* замечание
* методы воспитания
* этическая беседа

6. Многофакторность коррекционно-воспитательного процесса – это:

* постоянное систематическое взаимодействие воспитателей и воспитанников;
* специально организованное, контролируемое и управляемое взаимодействие воспитателей и воспитанников
* наличие многочисленных объективных и субъективных факторов, сочетающихся в процессе воспитания, обусловливая его динамичность, подвижность, изменчивость.

7. Найдите определение соответствующее понятию «вариативность коррекционно-воспитательного процесса»

* единство целей, задач, содержания, форм и методов коррекционно-воспитательного процесса;
* учет субъективных факторов ( индивидуальных особенностей, социального опыта, отношения к образовательному процессу, а также профессиональной подготовленности педагогов.
* наличие прямой и обратной связи между педагогом и ребенком в процессе воспитания

8. Современная гуманистическая педагогика пропагандирует применительно к содержанию образования:

* знаниево-ориентированный подход;
* личностно-ориентированный подход.

9. Принцип обходного пути - это:

* разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
* формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
* взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

10. Гуманизм – это:

a. социальная поддержка людей с инвалидностью

b. ценность каждой человеческой жизни

c. помощь работающему человеку

11. Принцип нормализации означает:

a. положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь

b. нормализацию поведения учащихся с ограниченными возможностями

с. формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья

12. С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это:

a. открытие специальных классов в массовых школах

b. изменение общего образования

c. организация коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы

13. С точки зрения  гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна  осуществляться для:

a. того, чтобы он мог участвовать в жизни общества

b. чтобы он не ощущал себя беспомощным

c. чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности

14. Дидактика на основе идей конструктивизма в условиях инклюзивного образования позволяет:

a. обеспечивать деятельность конструирования и творчества учащихся

b. модифицировать формы организации, методы, приемы обучения под задачи совместного обучения детей с разными возможностями

c. сконструировать средства доступности образования

15. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

a. свобода в передвижении

b. свобода выбора

c. право жить среди равных

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

***Текущий контроль*** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. К основным формам текущего контроля можно отнести фронтальные, комбинированные опросы в рамках семинара, письменные самостоятельные работы, контрольные работы, взаимоопроса, самоконтроля, наблюдения за работой аспирантов на семинарских занятиях и пр. Кроме того, текущий контроль включает:

- проверку конспектов лекций и вопросов семинарских занятий;

-отслеживание работы аспирантов с периодической печатью и Интернетом;

-проверку рефератов и творческих работ.

***Итоговый*** ***контроль*** – помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основная форма: диф. зачет.

Текущий и итоговый контроль традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплины «Инклюзивное образование детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

В течение изучения дисциплины проводятся три текущие контрольные работы и одна итоговая контрольная работа. Каждая контрольная работа включает в себя различные виды работ, выполнение которых является обязательным.

Замена текущего и рубежного контроля внеплановыми рефератами, конспектами учебников и т.п. не допускается.

Независимо от текущей оценки обязательным условием для получения зачета является выполнение аспирантом необходимых по рабочей программе дисциплины обязательных видов заданий.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) **основная литература**:

1. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html

2. Бушуева Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Бушуева Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523883.html

**б) дополнительная литература**

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. – URL: институт- коррекционной-педагогики.рф/ob-institut/novosti-instituta/specialnye-federalnye-gosudarstvennye-obrazovatelnye-standarty.

2. Зайцев Д.В. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями// Информационно-аналитический портал SocPolitika.ru/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/398.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

|  |
| --- |
| **Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ,** **раздел «Легендарные книги».** [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), <https://urait.ru/> |
| **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»**<https://biblio.asu.edu.ru> *Учётная запись образовательного портала АГУ* |

**8.** **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для организации учебного процесса и достижения предполагаемых результатов освоения дисциплины имеются - аудитории, оборудованных мультимедийным оборудованием; учебно-производственные базы практики, - информационное и инфокоммуникационное оборудование, укомплектованный и регулярно обновляемый библиотечный фонд, доступ к электронным базам данных ведущих библиотек.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины (модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).