МИНОБРНАУКИ РОССИИ

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Н. ТАТИЩЕВА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОподптс1Руководитель программы аспирантуры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Илова«11» апреля 2024 г. |  | УТВЕРЖДАЮподптс1Заведующий кафедрой английской филологии, лингводидактики и перевода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Илова«11» апреля 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сравнительная типология английского и русского языков**

|  |  |
| --- | --- |
| Составитель(-и) | **Илова Е.В., доцент, к.ф.н., завкафедрой** |
| Группа научных специальностейНаучная специальность | **5.9.8 Филология****Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика** |
|  |  |
| Форма обучения | **очная**  |
| Год приемаСрок освоения  | **2024****3 семестр** |

Астрахань – 2024

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

 **Целью** освоения дисциплины Сравнительная типология английского и русского языков является: ознакомление студентов с идеями и методами современной сопоставительной лингвистики; обучение выявлению наиболее существенных типологических характеристик английского и русского языков.

**Задачи** освоения дисциплины Сравнительная типология английского и русского языков:

- изучить понятийный аппарат сравнительной типологии; основные типологические теории; основы типологического анализа; основные типологические различия фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных систем русского и английского языков;

- научить применять типологический анализ при работе с текстом; синтезировать теоретические знания с языковой практикой; понимать глубинные процессы построения языковой системы, включая аспекты системного взаимодействия элементов различных языковых уровней.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

 Освоение дисциплины (модуля) Сравнительная типология английского и русского языков направлено на достижение следующих результатов, определенных программой подготовки научных и научно-педагогическим кадров в аспирантуре:

 - уметь критически анализировать и оценивать современные научные достижения;

 - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (4 зачетные единицы), 144 часа. 28 часов из них выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем (14 часов лекции, 14 часов семинарские занятия) и 116 часов на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 1.**

**Структура и содержание дисциплины (модуля)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, темы | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа(в часах) | Самостоят. работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по темам)*Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Уровни типологического исследования. Методы типологических исследований.Типология языков как особый раздел языкознания. Понятие типа языка. Виды типологических исследований. Краткий обзор истории типологических исследований. Основные направления типологических исследований на настоящем этапе. | 3 | 1-2 | 4 | 4 |  | 32 | Коллоквиум |
| 2 |  Типология фонологических систем. Типология морфологических систем.Вокализм и консонантизм как основные фонологические подсистемы. Определение понятия фонемы. Изоморфные и алломорфные фонетические явления в сопоставляемых языках. Грамматическая категория как единица измерения типологических сходств и различий языков на морфологическом уровне. Типология грамматических категорий (числа, падежа, рода, степени качества).Типология грамматических категорий (вида, времени, залога, лица, временной соотнесенности). Проблема существования категории определенности-неопределенности. |  | 3-4 | 4 | 4 |  | 32 | Коллоквиум |
| 3 | Типология синтаксических систем. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Типология членов предложения. Типы синтаксических связей в сопоставляемых языках. Критерии определения типов предложений.Слово и лексема, их соотношение. Структура слова в обоих языках. Фразеология. Специфические модели фразеологизмов. |  | 5-6 | 4 | 4 |  | 32 | Коллоквиум |
| 4 | Типология лексических и словообразовательных систем.Типология словообразовательных систем: конверсия, аффиксальный способ, словосложение. Типы моделей словосложения.Сравнительная типология и методика преподавания иностранного языка. |  | 7 | 2 | 2 |  | 20 | Коллоквиум. Реферат |
| **ИТОГО** |  |  | **14** | **14** |  | **116** | **Дифференцированный зачет** |

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 4.1. **Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

Все лекционные и практические (семинарские занятия) проводятся с использованием мультимедийных средств (презентации, видеоролики). Лекции проводятся в форме дискуссий, семинары – в форме беседы.

 4.2. **Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

**Таблица 2.**

**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер радела (темы) | Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Кол-во часов | Формы работы  |
| *1* | Уровни типологического исследования. Методы типологических исследований. Типология языков как особый раздел языкознания. Понятие типа языка. Виды типологических исследований. Краткий обзор истории типологических исследований. Основные направления типологических исследований на настоящем этапе. | *32* | Подготовка к коллоквиуму |
| *2* |  Типология фонологических систем. Типология морфологических систем. Вокализм и консонантизм как основные фонологические подсистемы. Определение понятия фонемы. Изоморфные и алломорфные фонетические явления в сопоставляемых языках. Грамматическая категория как единица измерения типологических сходств и различий языков на морфологическом уровне. Типология грамматических категорий (числа, падежа, рода, степени качества).Типология грамматических категорий (вида, времени, залога, лица, временной соотнесенности). Проблема существования категории определенности-неопределенности.  | *32* | Подготовка к коллоквиуму |
| *3* | Типология синтаксических систем. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Типология членов предложения. Типы синтаксических связей в сопоставляемых языках. Критерии определения типов предложений. Слово и лексема, их соотношение. Структура слова в обоих языках. Фразеология. Специфические модели фразеологизмов. | *32* | Подготовка к коллоквиуму |
| *4* | Типология лексических и словообразовательных систем. Типология словообразовательных систем: конверсия, аффиксальный способ, словосложение. Типы моделей словосложения. Сравнительная типология и методика преподавания иностранного языка. | *20* | Подготовка к коллоквиуму. Подготовка реферата. |

 4.3. **Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно.**

В процессе самостоятельной работы аспиранты готовят реферат по одной их тем разделов.

**Требования к оформлению реферата:** объём реферата не должен превышать 15 – 20 страниц, отпечатанных на одной стороне стандартного листа формата А 4 (210 х 297), набранных 14 шрифтом Times New Roman при междустрочном интервале 1,5. Поля страницы: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1 см. Нумерация страниц в правом нижнем углу. На титульном листе указывается название высшего учебного заведения, название кафедры, на которой выполнена работа, тема работы и фамилия автора. Работу завершает список использованной литературы. Желательно указывать в списке работы последних 10 лет издания, хотя не возбраняются и более ранние издания. Сноски в тексте оформляются по стандарту: [Иванов 2017:231], где первая цифра – год издания, а вторая – номер цитируемой страницы. В реферате может быть представлен иллюстративный материал в виде таблиц и рисунков.

**5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

 5.1 **Образовательные технологии**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования.

В процессе изучения дисциплины «Сравнительная типология английского и русского языков» предполагается использование следующих образовательных технологий:

* коллоквиум. Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

 5.2 **Информационные технологии**

Изучение курса «Сравнительная типология английского и русского языков» предполагает использование следующих информационных технологий:

• использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование электронной почты преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками, рекомендации и исправления);

• использование электронных учебников и различных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.);

• использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы используются следующие информационные технологии: виртуальная обучающая среда (или система управления обучением LМS Moodle) или иные информационные системы, сервисы и мессенджеры.

5.3. **Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Программное обеспечение**

| **Наименование программного обеспечения** | **Назначение** |
| --- | --- |
| Adobe Reader | Программа для просмотра электронных документов |
| Платформа дистанционного обучения LМS Moodle | Виртуальная обучающая среда |
| Mozilla FireFox | Браузер |
| Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013 | Пакет офисных программ |
| 7-zip | Архиватор |
| Microsoft Windows 10 Professional | Операционная система |
| Kaspersky Endpoint Security | Средство антивирусной защиты |
| Google Chrome | Браузер |
| Notepad++ | Текстовый редактор |
| OpenOffice | Пакет офисных программ |
| Opera | Браузер |
| Paint .NET | Растровый графический редактор |
| Scilab | Пакет прикладных математических программ |
| Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free) | Программы для информационной безопасности |
| MathCad 14 | Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением |
| 1С: Предприятие 8 | Система автоматизации деятельности на предприятии |
| Arena 16.0 | Программное обеспечение для моделирования дискретных событий и автоматизации. |
| KOMPAS-3D V21 | Создание трёхмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них |
| Blender | Средство создания трёхмерной компьютерной графики |
| PyCharm EDU | Среда разработки |
| R | Программная среда вычислений |
| VirtualBox | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| VLC Player | Медиапроигрыватель |
| Microsoft Visual Studio | Среда разработки |
| Cisco Packet Tracer | Инструмент моделирования компьютерных сетей |
| CodeBlocks | Кроссплатформенная среда разработки |
| Eclipse | Среда разработки |
| Lazarus | Среда разработки |
| PascalABC.NET | Среда разработки |
| VMware (Player) | Программный продукт виртуализации операционных систем |
| Far Manager | Файловый менеджер |
| Sofa Stats | Программное обеспечение для статистики, анализа и отчётности |
| Maple 18 | Система компьютерной алгебры |
| WinDjView | Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu |
| IBM SPSS Statistics 21 | Программа для статистической обработки данных |

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| *Наименование современных профессиональных баз данных,* *информационных справочных систем* |
| --- |
| [Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС](http://asu.edu.ru/images/File/dogovor_IVIS1.pdf)»<http://dlib.eastview.com>*Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU* |
| Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов [www.polpred.com](http://www.polpred.com) |
| Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем»<https://library.asu.edu.ru/catalog/>  |
| Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <https://journal.asu.edu.ru/>  |
| Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.[http://mars.arbicon.ru](http://mars.arbicon.ru/) |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс.Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.[http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) |

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Сравнительная типология английского и русского языков» проверяется сформированность у обучающихся планируемых результатов обучения,указанных в разделе 2 настоящей программы*.*

**Таблица 3**

**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля),**

**результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (этапы)  | Наименование оценочного средства |
| 1 | Уровни типологического исследования. Методы типологических исследований. Типология языков как особый раздел языкознания. Понятие типа языка. Виды типологических исследований. Краткий обзор истории типологических исследований. Основные направления типологических исследований на настоящем этапе. | Коллоквиум |
| 2 | Типология фонологических систем. Типология морфологических систем. Вокализм и консонантизм как основные фонологические подсистемы. Определение понятия фонемы. Изоморфные и алломорфные фонетические явления в сопоставляемых языках. Грамматическая категория как единица измерения типологических сходств и различий языков на морфологическом уровне. Типология грамматических категорий (числа, падежа, рода, степени качества).Типология грамматических категорий (вида, времени, залога, лица, временной соотнесенности). Проблема существования категории определенности-неопределенности. | Коллоквиум |
| 3 | Типология синтаксических систем. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Типология членов предложения. Типы синтаксических связей в сопоставляемых языках. Критерии определения типов предложений. Слово и лексема, их соотношение. Структура слова в обоих языках. Фразеология. Специфические модели фразеологизмов. | Коллоквиум |
| 4 | Типология лексических и словообразовательных систем. Типология словообразовательных систем: конверсия, аффиксальный способ, словосложение. Типы моделей словосложения. Сравнительная типология и методика преподавания иностранного языка. | Коллоквиум. Реферат. |

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания**

**Таблица 4**

**Показатели оценивания результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
| 5«отлично» | демонстрирует глубокое знание теоретического материала при выполнении заданий; последовательно и правильно выполняет задания;обоснованно излагает свои мысли и делает необходимые выводы;  правильно и аргументированно отвечает на вопросы, приводит примеры. |
| 4«хорошо» | демонстрирует знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания;обоснованно излагает свои мысли и делает необходимые выводы; допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.  |
| 3«удовлетворительно» | демонстрирует отдельные, несистематизированные знания, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий; испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий; выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов. |
| 2«неудовлетворительно» | демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры |

**6.3 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

**Тема 1.**

Коллоквиум:

1. Уровни типологического исследования.
2. Понятие типа языка.
3. Методы типологических исследований.
4. История типологических исследований.

**Тема 2.**

Коллоквиум:

1. Типология фонологических систем
2. Фонема, аллофон
3. Типология морфологических систем.
4. Морфема, алломорф.
5. Грамматическая категория. Их типология.

**Тема 3.**

Коллоквиум:

1. Типология синтаксических систем.
2. Синтаксические единицы.
3. Типология членов предложения.
4. Слово и лексема.
5. Фразеологизмы.

**Тема 4.**

Коллоквиум:

1. Типология лексических и словообразовательных систем.
2. Типология словообразовательных систем: конверсия, аффиксальный способ, словосложение.
3. Типы моделей словосложения.
4. Сравнительная типология и методика преподавания иностранного языка.

**Вопросы, выносимые на дифференцированный зачет:**

1. Уровни типологического исследования.

2. Методы типологических исследований

3. Типология фонологических систем

4. Типология морфологических систем

5. Типология синтаксических систем

6. Типология лексических и словообразовательных систем.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется по балльно-рейтинговой системе в форме коллоквиума. При выставлении итоговой оценки учитываются: посещение лекционных и практических занятий и участие в них, а также оценки, полученные на практических занятиях. Для студентов, занимающихся по индивидуальному плану, проводится устный зачет по всем темам курса.

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**а) Основная литература:**

**Основная литература:**

**Аракин,В.Д.**
   Сравнительная типология английского и русского языков : доп. ГК СССР по народ. образ. в кач. учеб. пособ. для студ. пед. ин-тов по спец-ти "Иностранные яз."                                           . - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1989. - 252 с. – (24 экз.)

**Сравнительная типология английского и русского языков** : Метод. рекомендации для студентов, обучающихся по специальности 050303 иностранный язык (английский) / сост. М.А. Чен. - Астрахань : б.и., 2011. - 16 с. - (М-во образования и науки России. ФГБОУ ВПО АГУ). – (47 экз.)

**Резвецова, М.Д.**   Практикум по сравнительной типологии английского и русского языков. - М. : Просвещение, 1989. - 160 с. – (22 экз.)

**Интерактивная типология: немецкий, английский, русский языки. Проблемы, задания, тесты** : рек. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200- иностранный язык / авт.-сост. О.А. Кострова. - М. : Высш. шк., 2007. - 231 с. – (10 экз.)

**Зеленецкий, А.Л.**   Сравнительная типология основных европейских языков : рек. УМО по специальностям педагогического образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов . - М. : Академия, 2004. - 252 с. - (Высшее профессиональное образование). – (37 экз.)

**Резвецова М.Д.,** Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для пед. вузов / Аракин В.Д., под ред. М.Д. Резвецовой. - 4-е изд. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9221-0904-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922109048.html> (ЭБС «Консультант студента»)

**Дополнительная литература**

Нелюбин Л.Л., Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] / Л.Л. Нелюбин - М. : ФЛИНТА, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-0829-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508293.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Гуревич В.В., Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Гуревич В.В. - 7-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - ISBN 5-89349-422-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893494228.html> (ЭБС «Консультант студента»)

Резвецова М.Д., Практикум по сравнительной типологии английского и русского языков [Электронный ресурс] / Резвецова М.Д., Афанасьева О.В., Самохина Т.С. - 3-е изд., испр. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-9221-1051-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922110518.html> (ЭБС «Консультант студента»)

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

* 1. Виртуальная библиотека EUNnet <http://virlib.eunnet.net/>
	2. Научная электронная библиотека РФФИ (Elibrary)
	3. Электронная библиотека Русского гуманитарного интернет-университета http://www.vusnet.ru/biblio/.

**Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)**

| *Наименование ЭБС* |
| --- |
| **Цифровой образовательный ресурс IPRsmart:**- **ЭОР № 1** – программа для ЭВМ «Автоматизированная система управления цифровой библиотекой IPRsmart»;- **ЭОР № 2** – электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «**РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ**»[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) |
| **Электронно-библиотечная система BOOK.ru**<https://book.ru>  |
| **Образовательная платформа ЮРАЙТ,** <https://urait.ru/> |
| **Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех»**<https://biblio.asu.edu.ru>*Учётная запись образовательного портала АГУ* |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)*Регистрация с компьютеров АГУ* |
| **Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента»**Для кафедры восточных языков факультета иностранных языков. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретённым на основании прямых договоров с правообладателями по направлению «Восточные языки» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)*Регистрация с компьютеров АГУ* |

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Материально-техническая база кафедры английской филологии, лингводидактики и перевода соответствует требованиям основных образовательных программ для подготовки кадров высшей квалификации. Для проведения занятий с аспирантами используются все аудитории факультета, оснащённые современными досками, маркерами, магнитами и другими необходимыми материалами.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление аспиранта и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).