

## **РАЗРАБОТАНА**

Кафедрой общей и когнитивной  
психологии

Протокол № 5 от 03.02.2022 г.

## **УТВЕРЖДЕНА**

Ученым советом  
факультета психологии

Протокол № 7 от 10.02.2022 г.

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**для поступающих на обучение по программам подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2022 году**

**Научная специальность: 5.3.4. Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В данной программе представлены вопросы для поступающих на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. Поступающие на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре сдают вступительные испытания в соответствии с федеральным государственным требованием высшего профессионального образования (уровень специалиста или магистра).

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин специалитета/магистратуры по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления;
- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с научно-исследовательской работой.

Список вопросов отражает перечень основных тем дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» и даёт возможность оценить качество знаний абитуриентов, поступающих в аспирантуру по данной специальности.

Данное вступительное испытание является квалификационным устным собеседованием. Перед началом собеседования в индивидуальном порядке поступающие выбирают билет, сообщая его номер секретарю экзаменационной комиссии. Время, отводимое на подготовку к устному ответу, для каждого абитуриента не должно превышать 40 минут. При подготовке к устному ответу поступающий получает экзаменационный лист, на котором он должен изложить ответы на вопросы собеседования, заверив его своей подписью. На устный ответ каждого абитуриента отводится по 15 минут. Ответ каждого поступающего оценивается по пятибалльной системе в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. Решение о выставлении оценки принимается простым голосованием после ответов всех абитуриентов.

### **Библиографический список (основная литература)**

1. Баева И.А. и др. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. СПб., Речь, 2006.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 2006.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. 448 с.
4. Педагогическая психология: Учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. М.: Издательство Юрайт, 2013. 493 с.

5. Практическая психология образования: учебное пособие / под ред. И.В. Дубровиной. СПб: Питер, 2006. 592 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб., 2015. 705 с.
7. Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающегося
8. обучения: деятельностный подход. М., 2008.
9. Теория и практика современных зарубежных образовательных систем. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. 304с.
10. Технология оценки образовательной среды школы: Учебно-методическое пособие для школьных психологов / под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской. М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2010. 256 с.  
[https://www.pirao.ru/upload/iblock/c1b/tekhnologiya\\_ocenki.pdf](https://www.pirao.ru/upload/iblock/c1b/tekhnologiya_ocenki.pdf)
11. Шапошникова Т.Е., Шапошников В.А., Корчуганов В.А. Возрастная и педагогическая психология. М., 2018. 218 с.
12. Якиманская И.С., Биктина Н.Н., Логутова Е.В., Молокостова А.М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов. Оренбург: ОГУ, 2015. 124 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>.

### **Основные критерии оценивания ответа поступающего в аспирантуру**

- умение рефлексировать знания теорий развития психологической науки;
- знание современных тенденций развития педагогической психологии;
- способность системного мышления, обобщения источников по теме ответа в единую картину;
- ответы на поставленные вопросы должны отражать знания абитуриента, полученные им не только из лекционных курсов и одного (основного, рекомендованного) учебника или учебного пособия, но и из дополнительных источников в ходе предыдущего обучения и при подготовке к вступительному собеседованию.
- умение самостоятельно мыслить (как цель собеседования для поступающих), а не только воспроизводить существующие теории и концепции;
- ответ должен содержать конкретные содержательные выводы, в которых кратко, лаконично обобщается и «кристаллизуется» суть рассмотренного вопроса.

### **Критерии оценивания уровня знаний**

Правильное использование научной терминологии, глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.

**5 – «отлично»:** правильное использование научной терминологии; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы экзаменационного билета, частичный ответ на поставленные дополнительные вопросы.

**4 – «хорошо»:** более 50 % критериев выполнены, более 50 % целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. При частичном, не полном ответе на поставленные дополнительные вопросы.

**3 – «удовлетворительно»:** знание основных положений заданной темы; ошибки при изложении материала; менее 50 % ответов на вопросы собеседования верные.

**2 – «неудовлетворительно»:** ответ на вопрос билета (экзаменатора) неверный или отсутствует.

### **Перечень вопросов к вступительному испытанию**

1. Предмет психологической науки. Структура и виды психических явлений.
2. Предмет и задачи педагогической психологии, ее взаимосвязь с другими науками.
3. История становления и развития педагогической психологии.
4. Проблемы педагогической психологии в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
5. Применение деятельностного подхода в педагогической психологии.
6. Психология обучения в трудах К.Д. Ушинского.
7. Специфика методов педагогической психологии.
8. Условия и движущие силы психического развития. Различные точки зрения на проблему соотношения обучения и психического развития.
9. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
10. Понятие о личности. Психологические механизмы формирования личности.
11. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания.
12. Социальная ситуация развития современных школьников.
13. Сущность образования. Образование как система.
14. Психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
15. Личностно-деятельностный подход в образовании.
16. Содержание понятий учение, обучение, научение, учебная деятельность.
17. Сущность и психологические компоненты процесса учения.
18. Характеристика двух главных видов учения (учение как специально организованная деятельность и учение как составная часть деятельности).
19. Учение как переработка информации. Специфичность учение у человека.
20. Учение как процесс присвоения общественно-исторического опыта.
21. Структура учебной деятельности. Виды учебных действий.

22. Самостоятельная работа учащегося как высшая форма учебной деятельности. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельной работы.
23. Характеристика различий в деятельности учения (избирательность восприятия и переработки информации, процесс запоминания, особенности когнитивных операций).
24. Особенности учебной деятельности в разные возрастные периоды психического развития.
25. Проблема учета индивидуальных особенностей школьников в обучении. Понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
26. Психолого-педагогические проблемы образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями.
27. Психологические особенности различных типов обучения: знаково-контекстного, программированного, проблемного.
28. Теория поэтапного формирования умственных действий в обучении (П.Я. Гальперин).
29. Характеристика основных положений теории обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
30. Принципы обучения по Л.В. Занкову.
31. Психологические основы построения урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.
32. Структура и классификация мотивов учения. Проблема мотивации учения. Мотивационный конфликт.
33. Проблемы психологической готовности детей к школе.
34. Пути и способы развития познавательной активности школьников.
35. Психологические особенности неуспевающих школьников.
36. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.
37. Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие.
38. Психология воспитания. Цели и принципы воспитания. Виды воспитания. Характеристика методов воспитания.
39. Психолого-педагогические условия развития личности.
40. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.
41. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.
42. Особенности организации воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей современных школьников.
43. Самовоспитание и его роль в образовании человека. Психологические механизмы самовоспитания личности.
44. Педагогическое общение как фактор процесса образования и реализации педагогических целей. Специфика педагогического общения. Функции педагогического общения.

45. Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.
46. Общение педагога с детскими группами. Психологические факторы эффективной коммуникации учителя с детскими группами различных возрастов.
47. Психология личности педагога. Педагогические способности и умения. Проблемы профессионально-психологической компетентности и профессионально-личностного роста.
48. Психология педагогической деятельности: психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития.
49. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом.
50. Профессионально важные качества и индивидуальный стиль педагогической деятельности.
51. Профессиональные деформации педагога. Меры профилактики.
52. Цели, задачи и методы современной школьной психологической службы.

### **Содержание программы**

#### 1. Теоретические основы педагогической психологии

Понятие о педагогической психологии как науке. Предмет, задачи педагогической психологии. Разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя.

Структура педагогической психологии (И.Я. Зимняя): психология образовательной деятельности, психология учебной деятельности и ее субъекта, психология педагогической деятельности и ее субъекта, психология учебно-педагогического сотрудничества. Содержание понятий «обучение», «воспитание», «развитие». Основные проблемы педагогической психологии, связь с другими науками.

Методы исследования в педагогической психологии. Классификация методов (Б.Г. Ананьев): организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы), эмпирические (наблюдение, самонаблюдение, эксперимент, психодиагностические, биографические методы, анализ процессов и продуктов деятельности), методы обработки данных (количественный и качественный анализ), интерпретационные. Исследовательские, психодиагностические и психокоррекционные методы, используемые в педагогической психологии. Эксперимент как один из основных методов педагогической психологии, его виды (констатирующий, формирующий; лабораторный и естественный), требования к проведению, достоинства и недостатки. Психолого-педагогическое тестирование, виды тестов по предмету измерения (тесты достижений, интеллекта, способностей, личности, межличностные). Наблюдение, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности и другие методы, используемые в педагогической психологии.

Краткий исторический очерк развития педагогической психологии. Характеристика основных этапов развития педагогической психологии. Вклад зарубежных педагогов и психологов в развитие педагогической психологии (З. Фрейд, Б.Ф. Скиннер, Дж. Уотсон, Ж. Пиаже, А. Валлон, Ж.Ж. Руссо и др.). Вопросы педагогической психологии в трудах отечественных ученых (А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, А.Н. Нечаев, П.П. Блонский и др.). Роль психологических концепций Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна в развитии педагогической психологии.

Основные направления исследований в педагогической психологии (Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.М. Матюшкин, Л.В. Занков, Г.А. Цукерман и др.).

Понятие «образование», связь образования с культурой общества. Принцип культуросообразности как основной принцип существования и развития образования. Постфигуративная, кофигуративная и префигуративная типы культуры, соотношение характера образования с типом культуры (М. Мид).

Образование как система, процесс и результат. Основные тенденции современного образования и направления его реформирования. Принципы традиционного и гуманистически ориентированного образования.

## 2. Психологические основы обучения

Психическое развитие и обучение. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Вопросы соотношения обучения и развития в трудах зарубежных психологов. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Отечественные психологи (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец и др.) о ведущей роли обучения в развитии. Понятие о «зонах ближайшего и актуального развития». Сензитивные периоды и оптимальные сроки обучения.

Понятия «обучение», «учение», «научение», их сравнительная характеристика. Виды и механизмы научения: по механизму импринтинга, условно-рефлекторное, оперантное (научение в действии), викарное, вербальное; когнитивные формы научения. Факторы, определяющие успешность научения: доступность и достаточность информации, наличие мотивации, волевых качеств личности и др.

Характеристика учебной деятельности: понятие, специфика, структура. Особенности основных компонентов учебной деятельности (Д.Б. Эльконину): учебная задача, учебные действия, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку. Учебная мотивация как необходимый компонент учебной деятельности. Типы мотивации учебной деятельности. Содержание познавательных и социальных мотивов. Сравнительная характеристика мотивов учения у младших школьников, подростков, старших школьников и студентов. Пути формирования познавательной активности, учебных интересов, положительного отношения к учебной работе.

Показатели умственного развития. Понятия обученности и обучаемости. Критерии оценки обучаемости, ее уровни.

Проблема управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью учащихся. Формирование знаний и понятий в процессе обучения. Формирование учебных навыков и умений.

Психологические основы и возможности применения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина в обучении.

Психологическая сущность и организация проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Матюхин). Условия, правила создания и решения проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций.

Программированное обучение: понятие, виды (линейное, разветвленное, смешанное), основная характеристика.

Система развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

Развитие теоретического мышления как одно из основных условий развивающего обучения. Использование схем, моделей и формирование учебных действий моделирования в работах В.В. Давыдова.

Проблема неуспеваемости учащихся. Причины школьной неуспеваемости. Факторы, обуславливающие специфическое отставание по учебному предмету. Типы неуспевающих школьников (Л.С. Славина, Н.А. Менчинская, Ю.З. Гильбух, А.М. Гельмонт). Пути преодоления и предупреждения неуспеваемости. Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с учащимися как одно из основных условий преодоления и предупреждения возникновения трудностей в обучении. Варианты индивидуализации обучения: группировка учащихся на основе их особенностей по нескольким учебным планам и программам, использование различных форм организации внутриклассной/ внутригрупповой учебной работы, прохождение учебного курса в индивидуально различном темпе.

### Раздел 3. Психология воспитания

Воспитание, его цели (основные и специфические). Средства воспитания, их виды: по характеру воздействия на воспитанника, по включенности сознания в процесс воспитания, по характеру направленности воспитательных воздействий. Методы воспитания (Г.И. Щукина): методы формирования сознания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования. Условия формирования личности.

Проблема управления и самоуправления в воспитании. Самовоспитание как фактор воспитания. Ступени самовоспитания, его приемы. Самопознание и самооценка как предпосылки самовоспитания.

Роль стимулирования в процессе обучения и воспитания. Виды стимулов: органические, материальные, моральные, социально-психологические, индивидуальные. Педагогическая оценка как одно из средств стимулирования. Стимулирующая, тормозящая, ориентирующая функции оценки, ее виды. Различия педагогической оценки и отметки. Специфика использования положительной и отрицательной оценки.



Смысловые барьеры в воспитании, их виды, причины возникновения, пути преодоления (Л.С. Славина, Л.И. Божович).

Понятия воспитанности и воспитуемости. Проблема измерения воспитанности, критерии воспитанности (А.К. Маркова): запас нравственных знаний, нравственные убеждения, нравственное поведение. Соотношение понятий воспитанность и воспитуемость с понятиями «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития».

#### Раздел 4. Психология личности учителя и педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности, ее предмет, структура, виды. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности: целеполагающие и структурно-организационные.

Педагогические умения, их классификация (А.К. Маркова). Общие и специальные педагогические способности. Структура и классификация педагогических способностей (Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина). Педагогические свойства и качества. Психологические основы педагогического такта (В.А. Кан-Калик).

Педагогическое общение: понятие, структура. Функции и условия педагогического общения. Типы отношения учителя к учащимся (Я.Л. Коломинский, Н.Я. Березовин). Стили общения педагога с детьми и их роль в психическом развитии. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности, его признаки. Методы изучения стиля общения учителя с учащимися.

Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия: общая характеристика, основные линии учебно-педагогического сотрудничества (учитель – ученик, учитель – педагогический коллектив, ученик – ученик). Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Приемы и фазы учебного сотрудничества.

Проблема барьеров и затруднений в педагогическом взаимодействии. Понятие «психологических барьеров» и «затруднений» в педагогической деятельности.

Объективные и субъективные причины возникновения трудностей в общении. Функции затруднений в педагогической деятельности:

- позитивные (стимулирующие, мобилизующие, индикаторные);
- негативные (сдерживающие, разрушительные).

Области затруднений в общении: этносоциокультурная и статусно-позиционно-ролевая области, область индивидуально-психологических затруднений, педагогическая деятельность как область затруднений, затруднения в межличностных отношениях. Физические, социально-психологические и личностные барьеры педагогического общения. Факторы социально-перцептивных искажений в педагогическом процессе: эффекты «ореола», инерционности, стереотипизации, суждение о человеке по аналогии с собой, влияние на возникновение искажений в восприятии других людей характеристик личности воспринимающего и др.

Конфликты в педагогической деятельности, их виды, функции, структура. Причины конфликтов в педагогической деятельности: организационно-творческие, личностные (характерологические и ситуативные), поведенческие. Виды конфликтов в педагогической деятельности: конфликты деятельности, отношения, поведения. Типы педагогов, черты которых провоцируют конфликты. Технология предупреждения и методы разрешения конфликтов. Способы и приемы воздействия на поведение партнера в предконфликтной ситуации.

Проблемы профессионального становления учителей. Этапы профессионального становления и кризисы профессионального роста. «Эмоциональное выгорание» как одна из проблем педагогической деятельности. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости и предотвращения психологической перегрузки педагога. Саморегуляция в педагогической деятельности: понятие, значение. Способы саморегуляции (Н.П. Сазонова): способы саморегуляции внешних проявлений субъекта (мимики, движений, жестов, речи, дыхания); оперирование чувственными образами; способы, основанные на волевом регулировании состояний, действий и поступков субъекта; игровые способы; способы саморегуляции действий специалиста; физическая нагрузка (спортивные упражнения, игры, др.) как способ профилактики и устранения деструктивных состояний специалистов.

### **Рекомендуемая дополнительная литература**

1. Адушкина К.В., Лозгачёва О.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие, Урал.гос. пед. ун-т.— Екатеринбург, 2017. 163 с. <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6858/read.php>
2. Белякова Е.Г., Строкова Т. А. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для студентов; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. Тюмень: ТюмГУ, 2015. 240 с. <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4432/read.php>.
3. Введение в психологический анализ учебно-воспитательного процесса. Хрестоматия / Под ред. В.А. Гуружапова. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. 333 с.
4. Гальперин П. Я. Лекции по психологии: учебное пособие. М.: КДУ, 2002. 400 с.
5. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата по гуманитарным и педагогическим направлениям и специальностям. М., 2015. 347 с. 12
6. Касаткина Н.Э., Жукова Т.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. 204 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325\(30.06.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325(30.06.2019)).
7. Кашапов М.М. Психология педагогического мышления. СПб., 2000.

8. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации
9. учения. М., 1990.
10. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984.
11. Менчинская Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьников. Избранные психологические труды. М., 1989.
12. Меркулова Т.В. Подходы к решению профессиональных задач по развитию универсальных учебных действий // Материалы VIII Всероссийской Недели психологии образования 26 июня - 01 июля 2012 года. <https://tochkapsy.ru/archives/2344>
13. Митина Л.М. Психология профессионального роста учителя. М., 1998.
14. Педагогическая психология / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб., Питер, 2016. 416 с.
15. Педагогическая психология: Учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. М.: Издательство Юрайт, 2013. 493 с.
16. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 1989.
17. Практическая психология образования: учебное пособие / под ред. И.В. Дубровиной. СПб: Питер, 2006. 592 с.
18. Психодидактика современного учебника: преемственность традиций и векторы развития / сост. Н.А. Борисенко, К.В. Миронова, С.В. Шишкова. М.: Мнемозина, 2019. 295 с. [https://www.pirao.ru/upload/iblock/d07/Granik\\_Sovr\\_Uch\\_sobr.pdf](https://www.pirao.ru/upload/iblock/d07/Granik_Sovr_Uch_sobr.pdf)
19. Психологическая диагностика школьника: выявление причин проблем в обучении и поведении: методические рекомендации. Сост. Фомин А.П. СПб., 2015.
20. Психологическое сопровождение выбора профессии: научно-методическое пособие / ред. Л. М. Митина. М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. 184 с.
21. Психология личностного и профессионального развития субъектов непрерывного образования: XI международная научно-практическая конференция. СПб.: Нестор-История, 2015. 757 с. [https://www.pirao.ru/upload/iblock/e54/psihologiya\\_lichnostnogo\\_professionalnogo\\_razvitiya.pdf](https://www.pirao.ru/upload/iblock/e54/psihologiya_lichnostnogo_professionalnogo_razvitiya.pdf)
22. Психолого-педагогические основы современных отечественных дидактических систем. Хрестоматия. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. 360 с.
23. Реан А. А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб, 1999.
24. Рогов Е.И. Личность в педагогической деятельности. Ростов-на-Дону, 1994.
25. Рубцов В.В. Социально-генетическая психология развивающего
26. обучения: деятельностный подход. М., 2008.
27. Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. Культурно-исторический тип школы (проект разработки) // Психологическая наука

- и образование. 1996. № 4.  
[http://psyjournals.ru/files/2175/psyedu\\_1996\\_n4\\_Rubtsov.pdf](http://psyjournals.ru/files/2175/psyedu_1996_n4_Rubtsov.pdf)
28. Сорокова М.Г. Цифровая образовательная среда университета: кому более комфортно в ней учиться? // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 2. С. 44–58. doi:10.17759/pse.2020250204
  29. Сорокова М.Г., Одинцова М.А., Радчикова Н.П. Шкала оценки цифровой образовательной среды (ЦОС) университета // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 2. С. 52–65. doi:10.17759/pse.2021260205
  30. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. М., 1984.
  31. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.
  32. Теория и практика современных зарубежных образовательных систем. М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. 304с.
  33. Технология оценки образовательной среды школы: Учебно-методическое пособие для школьных психологов / под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской. М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2010. 256 с. [https://www.pirao.ru/upload/iblock/c1b/tekhnologiya\\_ocenki.pdf](https://www.pirao.ru/upload/iblock/c1b/tekhnologiya_ocenki.pdf)
  34. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / ред. А.Г. Асмолов. М.: Просвещение, 2011. 159 с.
  35. Шапошникова Т.Е., Шапошников В.А., Корчуганов В.А. Возрастная и педагогическая психология. М., 2018. 218 с.
  36. Штейнмец А.А. Психологическая подготовка к педагогической деятельности. Калуга, 1998.