

РАЗРАБОТАНА

Кафедрой общей и
когнитивной психологии

Протокол № 5 от 03.02.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом
факультета психологии

Протокол № 7 от 10.02.2022 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**для поступающих на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2022 году**

Научная специальность: **5.3.7. Возрастная психология**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В данной программе представлены вопросы для поступающих на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.3.7. Возрастная психология. Поступающие на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре сдают вступительные испытания в соответствии с федеральным государственным требованием высшего профессионального образования (уровень специалиста или магистра).

Список вопросов отражает перечень основных тем дисциплины «Возрастная психология» и даёт возможность оценить:

- качество знаний поступающих в аспирантуру по данной специальности;
- способности анализировать результаты научных психологических исследований и применять их при решении исследовательских задач в области психологии;
- готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области психологии;
- готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов психологической науки.

Данное вступительное испытание является квалификационным устным собеседованием. Перед началом собеседования в индивидуальном порядке абитуриенты выбирают билет, сообщая его номер секретарю экзаменационной комиссии. Время, отводимое на подготовку к устному ответу, для каждого поступающего не должно превышать 40 минут. При подготовке к устному ответу абитуриент получает экзаменационный лист, на котором он должен изложить ответы на вопросы собеседования, заверив его своей подписью. На устный ответ каждого поступающего отводится по 10 минут. Ответ каждого абитуриента оценивается по пятибалльной системе в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. Решение о выставлении оценки принимается простым голосованием после ответов всех поступающих.

Библиографический список (основная литература)

1. Возрастная и педагогическая психология. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. М.: Педагогическое общество России, 2003 - 512 с.
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека :Учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю.,Коллюцкий В.Н. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 420 с.
3. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017.
4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М., 1998.

5. Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. Психология развития и возрастная психология. М.: Юрайт, 2013. 367 с

Основные критерии оценивания ответа поступающего в аспирантуру

- умение продемонстрировать знание теорий развития психологической науки;
- знание современных тенденций развития психики растущего человека;
- способность системного мышления, обобщения источников по теме ответа в единую картину;
- ответы на поставленные вопросы должны отражать знания абитуриента, полученные им не только из лекционных курсов и одного (основного, рекомендованного) учебника или учебного пособия, но и из дополнительных источников в ходе предыдущего обучения и при подготовке к вступительному собеседованию;
- умение самостоятельно мыслить (как цель собеседования для поступающих), а не только воспроизводить существующие теории и концепции;
- ответ должен содержать конкретные содержательные выводы, в которых кратко, лаконично обобщается и «кристаллизуется» суть рассмотренного вопроса.

Критерии оценивания уровня знаний

Правильное использование научной терминологии, глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.

5 – «отлично»: правильное использование научной терминологии; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы экзаменационного билета, частичный ответ на поставленные дополнительные вопросы.

4 – «хорошо»: более 50 % критериев выполнены, более 50 % целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. При частичном, не полном ответе на поставленные дополнительные вопросы.

3 – «удовлетворительно»: знание основных положений заданной темы; ошибки при изложении материала; менее 50 % ответов на вопросы собеседования верные.

2 – «неудовлетворительно»: ответ на вопрос билета (экзаменатора) неверный или отсутствует.

Перечень вопросов к вступительному испытанию

1. Предмет возрастной психологии. Цели, задачи, методы.

2. Сензитивные периоды. Актуальный уровень развития и зона ближайшего развития.
3. Понятие «развитие», «возрастная зрелость» и их содержательная характеристика. Возрастные часы в контексте социальных норм. Определения возраста.
4. Возрастные новообразования. Возрастные новообразования и ведущая деятельность.
5. Критерии периодизации развития ребенка. Преимущества и недостатки.
6. Периодизация Д.Б. Эльконина и Л.С. Выготского. Сходство и различия.
7. Периодизация развития личности, по Э. Эриксону.
8. Периодизация интеллектуального развития ребенка, по Ж. Пиаже.
9. Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития и центральное новообразование младенческого возраста.
10. Развитие перцептивных процессов и моторики, понимание речи и возникновение первых слов в младенческом возрасте.
11. Кризис 1 года как переход от младенчества к раннему детству. Развитие речи в раннем возрасте.
12. Развитие предметных действий в раннем возрасте. Единство восприятия, аффекта и действия. Становление первичных форм наглядно-действенного мышления.
13. Кризис 3 лет. Перестройка социальных отношений в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность. Другие виды деятельности.
14. Развитие основных психических процессов в дошкольном возрасте—эмоций, речи, мышления, памяти. Развитие произвольного поведения.
15. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
16. Развитие шестилетнего ребенка. Особенности психического развития, присущие этому возрасту.
17. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению: единство мотивационной (социальной) и интеллектуальной готовности. Организация обучения шестилетних детей.
18. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет.
19. Развитие мышления и других психических процессов. Развитие личности младшего школьника.
20. Подростковый кризис. Половое созревание. Психическое развитие в подростковом возрасте. Развитие самосознания, "Я - концепция" подростка.
21. Чувство взрослости как центральное новообразование подросткового возраста. Общение подростков со взрослыми и сверстниками.
22. Жизненные планы в юношеском возрасте и психологическая готовность к самоопределению. Особенности самопознания.
23. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка в юношестве. Формирование мировоззрения. Общение со взрослыми и сверстниками. Дружба и любовь.
24. Основные проблемы психического развития в зрелых возрастах.

25. Особенности и динамика психосоциального развития взрослого человека на протяжении его жизни.

26. Особенности духовного развития человека и его динамика на различных этапах зрелости и взрослости (юношеский, молодость, зрелость, старость).

27. Физическое развитие и состояние в поздней взрослости. Изменения когнитивной сферы в период поздней взрослости (старения).

Содержание программы

Тема 1. Категории развития и возраста в философии и психологии.

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Проблема возраста в психологии.

Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения. Системность развивающихся объектов. Противоречие как движущая сила развития.

Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Соотношение категорий "развитие" и "время". Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост".

Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования возрастной психологии и критериев возрастной периодизации.

Раздел 2. Развитие человека в онтогенезе: актуальные психологические концепции

Тема 1. Проблемы возрастной психологии в отечественной и зарубежной психологической науке.

Проблема возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Психологическое и социальное понятие возраста. Динамика и структура возраста.

Понятие «социальная ситуация развития». Обучение и развитие. Психические новообразования в развитии человека. Стабильные и критические периоды развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Понятие зоны ближайшего развития. Зона актуального и зона ближайшего развития. Современные трактовки зоны ближайшего развития. Идея о зоне перспективного развития. Идея о ведущей деятельности. Типы ведущей деятельности и идея смены ведущей деятельности в онтогенезе: современные дискуссии.

Субъектно-деятельностный подход к пониманию развития и бытия личности С.Л. Рубинштейна. Развитие идей С.Л. Рубинштейна о факторах и

механизмах развития человека как субъекта своей жизни и деятельности в современной психологии.

Бытие и сознание, сознание и деятельность. Субъектность деятельности и развития субъекта в деятельности. Становление субъектности: возрастная, социальная и индивидуальная детерминация. Рефлексивное и нереплексивное бытие в мире.

Трактовки развития в бихевиоризме, социобихевиоризме и необихевиоризме. Научение и обучение. Социальное заражение и подражание. Этологические концепции развития. Основные идеи сравнительной психологии для понимания развития человека.

Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности. Эго-психология Э.Эриксона. Методы исследования в ботах Э.Эриксона. Основные понятия теории Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.

Гуманистическая и феноменологическая парадигмы в понимании развития и бытия личности.

Когнитивные концепции развития. Теория развития Ж. Пиаже и ее современные трактовки. Стадии развитие интеллекта по Ж. Пиаже. Стадии морального развития по Л. Колбергу. Современные исследования когнитивных и метакогнитивных процессов.

Наследственность и среда. Психогенетика: последние результаты исследований. Социализация. Факторы социализации. Взаимодействие наследственных и средовых факторов.

Теории жизненного пути человека. Возрастные, социальные, культурные, этнические и иные детерминанты. Теории детерминизма, социального конструирования и самоопределения. Поколения, межпоколенческие взаимодействия. Феномен «расколотого» поколения.

Жизненные циклы: от традиционных культур к современной жизни в мегаполисе. Социальное и индивидуальное в жизни человека: социокультурные модели жизни. Этнос, социальная группа и личности: поиски себя в пространстве и времени жизни

РАЗДЕЛ 3. Психологическая характеристика возрастных периодов

Тема 1. Психология человека в младенческом возрасте и в раннем детстве.

Психологические особенности младенца. Общая характеристика новорожденности. "Комплекс оживления" как основное новообразование периода новорожденности. Общая характеристика социальной ситуации развития в младенчестве. Ведущая деятельность и ее развитие в младенческом возрасте. Развитие психических функций и движений.

Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.

Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего

возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий и речи в раннем возрасте. Развитие психических функций и предпосылок возникновения личности.

Основные психологические новообразования раннего детства.

Тема 2. Психологические особенности ребенка в дошкольного возраста.

Развитие психики в дошкольном возрасте. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Другие виды деятельности дошкольника. Развитие психических функций у дошкольника. Развитие личности. Психологические новообразования к концу дошкольного возраста. Понятие о кризисе семи лет, его проявления и сущность

Тема 2. Психологические особенности ребенка в младшем школьном возрасте.

Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая, ее структура и общие закономерности формирования. Социальная жизнь младшего школьника (особенности общения с учителем и сверстниками, отношения внутри классного коллектива). Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема формирования научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий. Основные этапы формирования действий, представлений и понятий (П.Я. Гальперин). Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности развития высших психических функций. Развитие личности младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

Тема 3. Психологические особенности в подростковом возрасте.

Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями.

Дружба у подростков ее особенности. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Формирование личности в подростковом возрасте. Основные закономерности формирования самосознания. Роль анатомо-физиологических изменений и полового созревания и опосредованный характер их влияния на личность подростка, его взаимоотношения и внутренний мир. Учебная деятельность подростков. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности подростка. Развитие творческой активности подростка. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста и предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 4. Психологические особенности человека в юношеском возрасте.

Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Мотивы и ценностные ориентации. Юношеская дружба как пространство интеграции собственной личности.

Индивидуализация и интимизация внутреннего мира в юношеском возрасте. Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте. Оценка юноши коллективом и его самооценка. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм. Основные психологические новообразования возраста.

Тема 5. Психологическая характеристика периодов взрослости.

Проблема периодизации развития личности и психики в периоды взрослости. Современные тенденции изменения возрастных категорий периода взрослости. Понятие жизненного пути и представление о личности как субъекте жизни.

Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности,

субъекта деятельности и индивидуальности. Социальное значение периода зрелости. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослого. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Молодость как период взросления или ранней зрелости. Общие условия перехода к зрелости. Основные психологические задачи периода молодости: построение близких отношений и формирование стиля жизни. Выбор жизненной стратегии. Мотивация брака. Переход к родительству. Мотивы выбора профессиональной карьеры и профессиональной деятельности. Система ценностей. Развитие Я-концепции. Гендерные особенности развития личности. Психологический возраст. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов.

Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Творчество и продуктивность как основные условия развития личности в период зрелости. Особенности профессионального развития.

Характеристика межличностных, супружеских и родительно-детских отношений.

Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов. Третья фаза зрелости как период стабилизации и максимальных социальных достижений.

Характеристика профессионального развития в этот период. Особенности развития мотивационной сферы. Особенности развития семейных отношений. Роль физиологических изменений организма и особенностей восприятия времени в развитии личности. Особенности Я-концепции. Особенности развития познавательной деятельности. динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций.

Особенности развития психических процессов.

Тема 6. Проблема нормативных кризисов зрелости в психологии.

Представление о кризисах зрелости и лиминальных периодах в жизни взрослого человека. Представление о нормативных кризисах зрелости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста. Общая характеристика кризисов. Характеристика кризиса (ов) середины жизни и поздних периодов развития.

Тема 7. Психологическая характеристика периодов поздней зрелости.

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения. Характеристика кризиса выхода на пенсию, «шок отставки». Психические

изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости.

Личностное развитие в поздние периоды жизни. Критика теории инволюции. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Изменения потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы. Основные типы приспособления к старости.

Особенности Я-концепции. Особенности познавательной сферы людей позднего возраста.

Физиологические изменения деятельности центральной нервной системы и компенсаторные механизмы в период старения. Динамика психофизических функций. Изменения памяти. Развитие мышления. Мудрость как приобретение поздней зрелости.

Факторы, влияющие на развитие когнитивных функций в поздней зрелости. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Смерть и умирание. Старость как социальная проблема.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Абульханова К.А. Стратегия жизни. – М., 1991.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1995.
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа личности. – М., 2001.
5. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. 2-е изд. М.: Просвещение, 2015. 447 с.
6. Баранов П.В., Сазонов Б.В. Игровая форма развития коммуникаций, мышления, деятельности. – М., 1989.
7. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М., 1993.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1976.
9. Бехтерев В.М. Мозг: структура, функции, патология, потника. Избранные труды в 2-х томах / Под ред. А.Г. Чучалина. – М., 1994.
10. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристика и условия достижения. – М., 1998.
11. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М. 1995.
12. Бурменская Г.В., Карабанова О.С., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование проблем психического развития детей. – М., 1990.

13. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А.Карабанова и др. – М., 2002.
14. Воспитание как социокультурный феномен / Под ред. Г.Н. Филонова. – М., 2003.
15. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6.
16. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1984. – Т. 3.
17. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1984. – Т. 2.
18. Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1984. – Т. 6.
19. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч.: в 6 т. – М., 1984. – Т. 4.
20. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М., 1972.
21. Гальперин П.Я. Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопросы психологии. – 1966. – № 4.
22. Годдфруа Ж. Что такое психология: в 2 т. – М., 1991. – Т. 2.
23. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
24. Дети, лишенные родительского попечительства. Хрестоматия. / Под ред. В.С. Мухиной. – М., 1991.
25. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. – М., 1991.
26. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М., 1997.
27. Жан Пиаже: теория, эксперимент, дискуссии / Под ред. Л.Ф. Обуховой и Г.В. Бурменской. – М., 2001.
28. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. – М., 1980.
29. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.
30. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М 1994.
31. Исследование проблем психологии творчества. – М., 1983.
32. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. – М., 1991.
33. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М., 1998.
34. Коваль Н.А. Психология духовности личности: монография. – Тамбов, 1996.
35. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
36. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1988.
37. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
38. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000.
39. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. – М., 2002.

40. Крейн У. Теории развития. Секреты формирования личности. – 5-е междунар. изд-е. – СПб., 2002.
41. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – Рыбинск. 1993.
42. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1963.
43. Леонтьев Д.А. Психология смысла. – М., 1999.
44. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М – Воронеж, 1997.
45. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
46. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. – М., 1991.
47. Лурия А.Р. Историческое развитие познавательных процессов. – М., 1972.
48. Мамардашвили М.К. Эстетика мышления. – М., 2001.
49. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
50. Маслоу А. Мотивация и личность. – М., 1998.
51. Матейко А. Условия творческого труда. – М., 1976.
52. Мид М. Культура и мир детства. – М., 1988.
53. Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. – М., 1981.
54. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6–7 лет. – М., 1992.
55. Обухов А.С. и др. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / под общ. ред. А. С. Обухова. М. : Издательство Юрайт, 2018. 422 с.
56. Обухов А.С. и др. Психология детей младшего школьного возраста / под общ. ред. А. С. Обухова. М. : Издательство Юрайт, 2019. 424 с.
57. Обухова Л.Ф. Детская психология. – М., 1995.
58. Обухова Л.Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против. – М., 1981.
59. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
60. Психическое развитие младших школьников / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1990.
61. Психологический возраст личности в трудах отечественных психологов / сост. Л.В. Куликов. – СПб., 2000.
62. Психология творчества: общая, дифференциальная, прикладная. – М., 1990.
63. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л.А. Венгера. – М., 1986.
64. Развитие психофизиологических функции взрослых людей / под ред. Б.Г. Ананьева, Е.И. Степанова. – М., 1977.
65. Развитие творческой активности школьников / под ред. А.М. Матюшкина. – М., 1991.
66. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000.

67. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 2000.
68. Роджерс Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
69. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989.
70. Рудестам Н. Групповая психотерапия. Психокоррекция группы: теория и практика. – М., 1990.
71. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М., 1996.
72. Толстых А. Возрасты жизни. – М., 1988.
73. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М., 1996.
74. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова. - Москва: ФЛИНТА: НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 120 с.
75. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1987.
76. Формирование личности старшеклассника / под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1989.
77. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
78. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. – М., 1997.
79. Хрестоматия по возрастной психологии. Ч. 1 / под ред. О.А. Карабановой, А.И. Подольского, Г.В. Бурменской. – М., 1999.
80. Хрестоматия по детской психологии / под ред. Г.В. Бурменской. – М., 1996.
81. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997.
82. Человек как субъект культуры / отв. ред. Э.В. Сайко. – М., 2002.
83. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: Монография / М.А. Щукина - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с.:
84. Эльконин В.Д. Введение в психологию развития. – М., 1995.
85. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989,
86. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
87. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб., 1996.