МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
(Астраханский государственной университет)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет»
«28» октября 2021 года, протокол №3

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ПО ОСНОВАМ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

проводимого Астраханским государственным университетом

самостоятельно, для поступающих на обучение по программам

бакалавриата и специалитета

в 2022 году

АСТРАХАНЬ — 2021

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания «Основы специальной педагогики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования и написания эссе.

Актуальность вступительного испытания обусловлена тем, что одним из принципиально важных условий успешного освоения направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование является отсутствие у абитуриентов нарушений произносительной стороны речи и специфических ошибок на письме.

Речь абитуриентов должна быть чёткой, внятной, членораздельной, все звуки устной речи должны иметь правильное произношение. Письменная речь должна быть построена с соблюдением орфографических и пунктуационных форм.

Нецелесообразность освоения данного направления лицами, имеющими нарушения письменной речи, а также произносительной стороны речи, обусловлена тем, что они являются профессионально непригодными для работы с обучающимися и воспитанниками с речевой патологией.

Программа собеседования предусматривает три этапа:

1. профессионально-ориентированное собеседование
2. прослушивание речи абитуриентов на предмет установления наличия или отсутствия нарушений произношения
3. выполнение творческого задания (письменно).

Требования вступительного испытания

Абитуриент демонстрирует уровень и качество ответа через вступительное испытание в форме профессионально-ориентированного собеседования, обследования устной речи абитуриента и написания эссе.

Итоговая оценка складывается из количества баллов за вторую и третью части. Суммарный балл выставляется в экзаменационный лист и ведомость.

Минимальное количество баллов по вступительному испытанию при приеме по программам бакалавриата на базе среднего профессионального образования – 45 баллов.

Содержание программы

Этап 1. Профессионально-ориентированное собеседование

Цель этапа: профессиональное самоопределение.

Форма проведения: устный диалог.

Ориентированные вопросы

1. Назовите источник информации о нашем направлении подготовки Специальное (дефектологическое) образование?
2. Чем вызван интерес к данному направлению?
3. Как Вы видите свое профессиональное будущее?
4. Кого Вы знаете из ученых, специализирующихся на дефектологии?

5. Считаете ли Вы, что нарушения речи и психического развития могут быть только у детей или они встречаются в разном возрасте?

6. Как Вы считаете, можно ли преодолеть речевые и психические нарушения или они остаются с человеком на всю жизнь?

7. Как Вы относитесь к лицам с особыми образовательными потребностями?

8. Как Вы относитесь к практике совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием?

9. Какие проблемы в области дефектологии Вы считаете наиболее актуальными на современном этапе?

10. С какой категорией лиц с ограниченными возможностями здоровья хотелось бы Вам работать?

Критерии оценки собеседования:

- осознанный ответ абитуриента на предлагаемые вопросы.
- содержание, качество и полнота ответа на предлагаемые вопросы.
- качество и правильность ответов на дополнительные вопросы.
- грамотное использование в речи педагогической, психологической и медицинской терминологии.
- умение последовательно, логично, доказательно излагать свои мысли.

Результаты собеседования позволяет определить осознанность профессионального выбора.

Этап 2. Обследование устной речи абитуриента

Цель этапа: установление наличия или отсутствия нарушений произношения

Форма проведения: Декламация стихов (отрывка художественного произведения)

Громкое, отчётливое, выразительное произношение текста, передавая голосом всё богатство интонаций, расставляя смысловые и эмоциональные акценты. Ответы абитуриентов на этапе обследования устной речи (качество прочтения текста и наличие /отсутствие нарушений звукопроизношения) оцениваются по 50-балльной шкале.

Баллы	**Критерии оценки**
50 - 41 баллов	Дефекты звукопроизношения отсутствуют. Текст прочитан без ошибок: правильно, бегло, осознанно и выразительно.
40 – 21 баллов	Легкая степень нарушения звукопроизношения (незначительные искажения произношения отдельных звуков). Допускаются единичные случаи неправильной постановки логических ударений, нарушений орфоэпических норм (не более трех).
20 - 11 баллов	Средняя степень нарушения звукопроизношения (выраженные дефекты звукопроизношения одной фонетической группы). Допускаются повторяющиеся случаи неправильной постановки логических ударений, нарушения орфоэпических норм (четыре - пять

	нарушений).
10 - 0 баллов	Тяжелые дефекты звукопроизношения нескольких фонетических групп (дефекты строения органов артикуляционного аппарата, дизартрические проявления). Имеются регулярные нарушения орфоэпических норм, неправильно ставятся логические ударения (от шести и более нарушений).

Этап 3. Творческое задание

Цель этапа: установление наличия или отсутствия нарушений письменной речи

Форма проведения: эссе

Задание: написать эссе **«Моя профессия специальный педагог (логопед, дефектолог)»**

Критерии оценки

- соответствие содержания теме эссе;
- достаточность и разнообразие аргументации;
- стройность композиции (логика изложения);
- грамотность (орфографическая, пунктуационная, грамматическая)

Эссе - прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, изложенное в жанре критики, публицистики, свободной трактовки какой-либо проблемы.

Структура эссе.

Введение: изложение обоснования выбора темы. Важно грамотно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе исследования.

Основная часть: данная часть предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме. Анализ проводится на основе следующих категорий:

- причина-следствие
- общее-особенное
- форма-содержание.

Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Баллы	**Критерии оценки**
50 - 41 баллов	Содержание эссе соответствует выбранной теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом, в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета. Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
40 – 21 баллов	Содержание в основном соответствует теме. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении

	мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразны. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических
20 - 11 баллов	В эссе допущены существенные отклонения от темы. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом, в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и речевых недочетов. Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационные, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических.
10 - 0 баллов	Допущены: 5 и более орфографических, 5 и более пунктуационных ошибок. Или 10 орфографических при отсутствии пунктуационных, 10 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также грамматические ошибки.

Список литературы

1. Денисова Р.Р. Профессиональная подготовка дефектологов: историко-педагогический аспект [Электронный ресурс] / Денисова Р.Р. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528147.html
2. Заблоцкис Е.Ю., Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. : Теревинф, 2019. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0575-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205753.html
3. Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б..Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. - Красноярск : СФУ, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html
4. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебн.пособие для студ.высш.учебн.заведений / Под ред.В.И.Селиверсова. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб.пособие для студ. пед.вузов /Н.Н.Малофеев. – М.: Просвещение, 2009
6. Назарова Н.М. Специальная педагогика: история развития научного знания и подготовка педагогических кадров: Монография. – М.: Изд-во «Спутник +», 2009.
7. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. -Москва : Альянс, 2017.

8. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений под ред. Н.М. Назаровой – 5 – е изд. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. В 3т.

9. Староверова М.С., Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 167 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html