

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»**  
**(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Ученым советом АГУ  
им. В.Н. Татищева  
«31» октября 2022 года,  
протокол №3

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**ПО КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**  
для поступающих по направлению подготовки магистров

**44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»**

**Магистерская программа: дефектология и логопедия**  
**в 2023 году**

**Астрахань – 2022 г.**

Программа разработана и рассмотрена на заседании кафедры: коррекционной педагогики 30.08.2022 г., протокол № 1

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Программа вступительного испытания для поступающих на обучение по направлению подготовки 44.04.03 «**Специальное (дефектологическое) образование: дефектология и логопедия**» построена на основе базовых дисциплин федерального государственного стандарта высшего образования.

Вступительные испытания в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению образовательной программы ВО в магистратуре по направлению подготовки 44.04.03 «**Специальное (дефектологическое) образование: дефектология и логопедия**». В ходе собеседования оцениваются обобщенные знания и умения по теоретическим и методическим основам коррекционной педагогики.

Программа вступительного испытания включает перечень вопросов для собеседования, список основной и дополнительной литературы, критерии оценки ответа абитуриента, краткое содержание программы.

### **2. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ:**

2.1 Форма вступительного испытания – собеседование.

2.2 Продолжительность вступительного испытания – 20 минут на одного претендента, из которых 10 минут отводится на подготовку ответа и 10 минут — для ответа экзаменационной комиссии.

2.3 Система оценивания – дифференцированная, стобалльная, в соответствии с критериями оценивания,

– «отлично» – 90-100 баллов,

– «хорошо» – 70-89 баллов,

– «удовлетворительно» – 60-69 баллов,

– «неудовлетворительно» – ниже 60 баллов.

2.4 Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ/ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ВЫНОСИМЫХ НА СОБЕСЕДОВАНИЕ**

1. Коррекционная педагогика как наука. Предмет, задачи, области специальной (коррекционной) педагогики, ее связь с другими науками.

2. Методы научного исследования в коррекционной педагогике.

3. Специальный образовательный стандарт.

4. Российская система образования. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.
5. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
6. Система школьных образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.
7. Методы обучения. Подходы к их классификации в коррекционной педагогике.
8. Педагогическая характеристика детей с недоразвитием интеллекта. Перспективы обучения, воспитания, социально-трудовой адаптации.
9. Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Перспективы обучения и воспитания.
10. Специальное образование лиц с нарушением слуха.
11. Специальное образование лиц с нарушением зрения.
12. Специальное образование лиц с нарушением речи.
13. Специальное образование лиц с нарушением двигательной функции
14. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
15. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России.
16. Интеграция и инклюзия в специальном образовании.
17. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования.
18. Логопедия как самостоятельная отрасль науки и практики.
19. Методы исследования в логопедии.
20. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
21. Понятие психического дизонтогенеза и его психологические параметры.
22. Понятие дефекта, его структура. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
23. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития.
25. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Задачи и принципы.
26. Своеобразие психического развития детей при педагогической запущенности.
27. Принципы и методы логопедии.
28. Организация логопедической помощи в России.
29. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы.
30. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в специальном образовании.

#### **4. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

## **Основная**

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2е изд., перераб. и доп. - СПб. КАРО, 2009.- 272 с.
2. Волковская Т.Н. Теоретико-методологические и методические основы логопсихологии: Монография. М.: Изд-во «Образование». – 2009. – 272 с.
3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – М.: Владос, 2012.
4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для вузов / Б. П. Пузанов [и др.]; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Владос, 2011. – 439 с.
5. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Изд. Центр Академия, 2012.
6. Пономарева З.А., Красильникова О.А. Обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся с приобретенными нарушениями слуха. Учебное пособие, - СПб, 2009.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для вузов: в 3 т. Т. 1: История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2007. - 351с.
8. Специальная педагогика: учеб. пособие для вузов: в 3 т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / авт.: Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - М. Академия, 2008. – 347 с.
9. Специальная педагогика: учеб. пособие для вузов: в 3 т.Т. 3: Педагогические системы специального образования / авт.: Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. – 397 с.
10. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М.: Владос, 2008. - 143 с. - (Коррекционная педагогика).
11. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников, Е.Л.Инденбаум, Н.В.Бабкина. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.

## **Дополнительная**

1. Асмолов А.Г. Деятельностный подход к реализации ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование» //Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы». – М., 2010.
2. Ермолаева, Т.Н. Дети с отклонениями в психическом развитии [Электронный ресурс]: ЭУМК для студентов 3 курса специальности "Психология" дистанц. заочной формы обучения / Т. Н. Ермолаева, Н. К. Зиналиева. - 1 изд. - Астрахань: АГУ, 2008. - 2,41 Мб. = 250 с.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб.пособие для студ. пед.вузов /Н.Н.Малофеев. – М.: Просвещение, 2009

4. В.В.Ткачева. Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи. М., РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008.-131 с.

5. Халифаева, О.А. Психолого-логопедические основы диагностики детей с нарушениями речи: метод. рек. для студ., обуч. по спец. 050717 Социальная дошкольная педагогика и психология / О. А. Халифаева, И. А. Мищирикова. - Астрахань: Астраханский ун-т, 2009. - 14 с.

6. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для студентов вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология" / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. - М.: Академия, 2008. - 432 с.

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

- [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru);
- [www.book.ru](http://www.book.ru);
- [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru);
- [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com);
- <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- <http://www.edu.ru> – Российский федеральный образовательный портал;
- <http://agulib.adygnet.ru> – библиотека АГУ;
- <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ.

### **5. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА, ПОСТУПАЮЩЕГО В МАГИСТРАТУРУ/ СООТНОШЕНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА АБИТУРИЕНТА И УРОВНИ ЕГО ЗНАНИЙ**

Оценка ответа зависит от того, в какой мере устный ответ, подкрепленный письменным конспектом, отвечает вышеперечисленным критериям. При этом полное соответствие ответа абитуриента установленным критериям предусматривает максимальное количество баллов.

Абитуриент отказался отвечать на вопросы	0
При ответе абитуриента обнаружались значительные пробелы в знании учебного материала, при ответе были допущены грубые ошибки. На дополнительные вопросы абитуриент отвечал неуверенно и со значительными ошибками. Уровень знаний не позволяет приступить к освоению основной образовательной программы.	60- 64 «удовлетворительно»
При ответе абитуриента обнаружались значительные пробелы в знании учебного материала, при ответе были допущены грубые ошибки. С помощью дополнительных	65–69 «удовлетворительно»

вопросов было частично раскрыто содержание теоретических вопросов, а также сформулировано решение ситуационного задания. На дополнительные вопросы абитуриент отвечал неуверенно и со значительными ошибками.	
Абитуриент показал достаточный уровень знаний: владеет только отдельными понятиями, имеются пробелы в знаниях. На основные и дополнительные вопросы ответы были даны со значительными ошибками.	70-74 «хорошо»
Абитуриент показал достаточный уровень знаний: владеет основными понятиями. Однако на основные и дополнительные вопросы ответы были даны без необходимой для их раскрытия полноты и последовательности, были допущены отдельные неточности.	75-79 «хорошо»
Абитуриент показал хорошее знание материала по экзаменационным вопросам. Имеются навыки аргументации и отстаивания собственной точки зрения. Однако материал излагался непоследовательно, имеются пробелы в знаниях. При ответе на дополнительные вопросы были допущены отдельные неточности.	80-84 «хорошо»
Абитуриент показал хорошее знание учебного материала, ответ отличался точностью использованных основных понятий. Имеются навыки аргументации и отстаивания собственной точки зрения. На основные вопросы были даны ответы полные и последовательные. Однако материал излагался недостаточно последовательно и логично. При ответе на дополнительные вопросы были допущены отдельные неточности.	85-89 «хорошо»
Абитуриент показал всестороннее, глубокое и систематическое знание учебного материала; ответ отличался точностью использованных понятий; материал излагался последовательно и логично. Было продемонстрировано умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Однако не на все дополнительные вопросы были даны полные и последовательные ответы.	90–94 «отлично»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Дан полный ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	95 – 100 баллов «отлично»

Программа подготовлена доктором педагогических наук, доцентом  
Симоновой Т. Н.

Программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики АГУ.