МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
Учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»

РАЗРАБОТАНА	**УТВЕРЖДЕНА**
Кафедрой социологии	Ученым советом факультета социальных коммуникаций
06.10.2022 г., протокол №3	13.10.2022 г., протокол №3

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для поступающих на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2023 году

Научная специальность 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы

Астрахань - 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направление подготовки по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, профиль подготовки 5.4.4 Социальная структура, социальные институты и процессы направлено на освоение научно-исследовательской деятельности в области теории социологии по направлению социальные структуры, социальные институты и процессы. Также преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по социологическим наукам.

Требования к поступающему в аспирантуру:
Поступающий должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (квалификация «специалист» или «магистр»), а также:

- ***знать***
  1) Основы научной методологии социологических наук
  2) Основные принципы и способы построения социальных теорий
  3) Методы и принципы приращения прикладного социального знания
- ***владеть***
  1) фундаментальными знаниями по истории социологии
  2) основными ресурсами в области современной социальной теории
  3) основными методическими приемами в области прикладной социологии
- ***уметь***
  1) разбираться в теоретических источниках
  2) применять как теоретические, так и методические навыки в исследовательской практике
  3) идентифицировать наличные социальные проблемные ситуации и сопоставлять различные способы их анализа.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. Учебник. - М.: Высшее Образование и Наука, 2007.
2. Беляева Л. А. Эмпирическая социология в России и Восточной Европе: учеб.пособие / Л. А. Беляева. М.: ГУ ВШЭ, 2004. 405 с.
3. Воронцов А.В. История социологии XIX-начало XX века: в 2 ч.: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540400 "Социально-экономическое образование" / А.В. Воронцов, И.А. Громов. Москва: ВЛАДОС, 2005. 477 с.
4. Гидденс Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999.
5. Громов И.А., Глотов М.Б., Воронцов А.В. История социологии. Учебник для бакалавров. Юрайт-Издат, 2013.

6. Добреньков, В.И., Кравченко, А.И. Методы социологического исследования: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 768 с.
7. Завражин В.Н., Сорокин С.И., Харченко Л.Н. История западной социологии. СПб.: СПГГУ, 2009.
8. Коркюф Ф. Новые социологии. СП., Алетейя, 2002. – 172 с.
9. Кравченко А.И. История отечественной социологии: учебное пособие / А. И.
10. Кравченко. М.: Акад. Проект, 2005. 618 с.
11. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения: учебник. М., 2007.
12. Кукушкина Е.И. История социологии: Учебник. М.: Высшая школа, 2009.
13. Курбатов В.И. Современная западная социология: аналитический обзор концепций. Учеб.пособ. – Ростов-на-Дону,
14. Леонова О.В. История классической социологии: учебно-методическое пособие. Астрахань, ИД «Астраханский университет», 2012.
15. Ритцер Дж. Современные социологические теории. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002.
16. Сусоколов, А.А. Технология социологическое исследование: учеб. пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. – 354 с.
17. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. /Ядов, В.А., 7-е изд. - М.: Добросвет, 2003. - 596 с.

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА ПОСТУПАЮЩЕГО В АСПИРАНТУРУ

- Социологическая грамотность языка: правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями, лаконичное и логичное изложение мысли без общих фраз.
- При раскрытии темы вопроса, Поступающий должен представить социологический анализ проблемы, т.е. раскрывая суть того или иного теоретического подхода какого-либо автора к рассматриваемой проблеме или явлению, необходимо сообщить не столько о том, когда и где, сколько о том, что и почему происходило в развитии научных социологических представлений и взглядов на данную проблему.
- Ответы на поставленные вопросы должны отражать знания поступающего, полученные им не только из лекционных курсов и одного (основного, рекомендованного курсом) учебника или учебного пособия, но и более глубокие знания, которые студент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников в ходе предыдущего обучения и при подготовке к вступительному собеседованию.
- Целью собеседования для студентов должна стать возможность показать своё умение мыслить социологически при анализе того или иного

материала, объясняя чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении научного знания, какие конкретно исторические условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.

- Ответы на возможные после устного ответа вопросы экзаменационной комиссии (что? как? каким образом? что необходимо предпринять? как следует поступить? и т.д.) должны быть аргументированы, т.е. должны содержать ответ на вопрос «почему именно так?».
- Ответ должен содержать частные (по каждому конкретному вопросу) выводы, в которых кратко, лаконично обобщается и «кристаллизуется» суть рассмотренного вопроса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА

Оценка ответа зависит от того, в какой мере выше перечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы поступающим в первую очередь при устном ответе, и подкреплены письменным конспектом. При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

Соотношение критериев оценивания ответа поступающего и уровней его знаний

Критерии оценивания	**Уровень знаний**
Правильное словоупотребление без смешения научных понятий с житейскими словами-названиями; представление социологического анализа проблемы; глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета и дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	**5 «отлично»**
Более 50% критериев выполнены, более 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	**4 «хорошо»**
Менее 50% критериев учтены, менее 50% целей достигнуто, при наличии ответов на все вопросы э/билета. При частичном, не полном ответе на поставленные дополнительные вопросы.	**3 «удовлетворительно»**
Ответ на вопрос билета (экзаменатора) неверный или отсутствует	**2 «неудовлетворительно»**

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Социология как наука. Основные задачи современной социологии. Структура современного социологического знания.

2. История социологии как область знания. Основные этапы формирования социологической мысли.
3. Социология Огюста Конта.
4. Социологические идеи Карла Маркса.
5. Эволюционизм Герберта Спенсера как социологическая теория.
6. Социология Эмиля Дюркгейма и ее последующие интерпретации.
7. Общие принципы социологии Макса Вебера.
8. Типология социального действия Макса Вебера.
9. Георг Зиммель как социолог.
10. Особенности развития социологической теории в XX веке. Основные школы и направления.
11. Символический интеракционизм. Дж. Г. Мид и его последователи.
12. Структурный функционализм в социологии.
13. Толкотт Парсонс. Теория социального действия.
14. Роберт Мертон и идеи функционализма в социологии.
15. Феноменологическая социология.
16. Драматургическая социология И. Гофмана.
17. Теория социального обмена.
18. Теория рационального выбора.
19. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
20. Конфликтологическая парадигма в социологии.
21. Теория структурации Э. Гидденса.
22. Теория «практического смысла» П. Бурдье.
23. Теория систем Н. Лумана.
24. Постмодернизм в социологии.
25. Роль понятия «культура» в социологии.
26. Ценности и нормы. Их социологическая интерпретация.
27. Социальная структура. История, социологический смысл и современное состояние разработки этого понятия в социологии.
28. Теории социальной стратификации и мобильности.
29. Процесс социализации: его особенности, направленность, современные интерпретации.
30. Социальные группы. Их типология, структура и функционирование.
31. Социология организаций.
32. Основные социальные институты. Институциональная социология.
33. Наука как социальный институт.
34. Роль профессий в обществе. Теории профессий.
35. Социальный порядок и конфликт.
36. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Теории преступности.
37. Теории социальных изменений. Глобализация и ее социологический смысл.
38. Общие принципы проведения социологического исследования.
39. Виды массовых опросов, их организационные и методические особенности
40. Анкета как исследовательский инструмент

41. Выборочный метод в социологии. Случайная выборка: ее определение и роль в социологии
42. Неслучайные выборки в социологии
43. Наблюдение в социологии
44. Эксперимент в социальных науках. Виды эксперимента. Основные принципы экспериментирования
45. Качественные методы в социологии (неформализованное интервью, фокус-группы, включенное наблюдение).
46. Основные стратегии качественного исследования (этнографическое исследование, case study, обоснованная теория).
47. Анализ данных в социологическом исследовании

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Часть I.
История и теория социологии

Тема 1. Предмет и задачи социологии. Структура социологического знания.

Социология как наука. Основные задачи современной социологии: описание социальных процессов и явлений, их объяснение и прогнозирование. Структура современного социологического знания. Макро- и микросоциология; теоретическая и эмпирическая социология. Основные модели социологического объяснения (натурализм, функционализм, структурализм, интерпретативный подход): базовые предположения и общая характеристика. Понятие “теорий среднего диапазона”. Профессиональная этика социолога. Независимость исследователя и свобода от ценностей в науке. Социология и рынок. Структура социологического образования. Принципы построения учебного плана преподавания социологии. Реализация общих принципов дидактики в методике преподавания социологии.

Тема 2. Основные этапы развития социологического знания. История классической социологии.

История социологии как область знания. Социология Огюста Конта. Социальная теория Г. Спенсера. Социологические идеи Карла Маркса (понятие общественной формации, теория социального развития, классы и классовая борьба). Социология Эмиля Дюркгейма. Основные социологические понятия Макса Вебера. Основные этапы социологического творчества Г. Зиммеля.

Тема 3. Современная социологическая теория

Основные парадигмы социологической теории: общая характеристика и этапы развития. Особенности развития социологической теории на современном этапе.

Экологическая социология Чикагской школы (Р. Парк, Э. Берджесс). Символический интеракционизм: социологические идеи Дж. Г. Мида и Г.

Блумера. Теория социального действия Т.Парсонса. Интегральная социология П. Сорокина. Парадигма функционального анализа Р. Мертона. Проект социальной феноменологии А.Шюца. Феноменологическая социология и интеракционизм (А. Шюц, И.Гофман, Г. Гарфинкель). Неомарксистская социология Франкфурсткой школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Э. Фромм). Леворадикальная социология Ч. Р. Миллса. Социологические теории обмена: истоки и общая характеристика (Б Скиннер, Дж. Хоманс, П.Блау, Р. Эмерсон). Феноменологическая социология знания П. Бергера и Т. Лукмана. Теории конфликта (Л.Козер, Р.Дарендорф). Теория рационального выбора (Дж С. Коулмен, Дж. Элстер). Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Современный теоретический синтез: теория структурации Э. Гидденса, теория "практического смысла" П. Бурдье, теория систем Н. Лумана. Постмодернистское теоретизирование в социологии.

Тема 4. Культура и общество.

Что такое культура? Различные смыслы понятия "культура". Культура и цивилизация. Становление культуры человечества. Исторические типы культуры. Соотношение биологического и социокультурного в человеке и обществе. Материальная и нематериальная культура, относительность этих понятий. Внутреннее содержание культуры (ценности, верования, нормы, идеалы, культурные универсалии, материальные носители культуры, язык). Понятия социальных норм, значение норм в жизни общества. Роль морали и нравственных ценностей в жизнедеятельности общества. Субкультура и контркультура. Молодежная культура. Разновидности культуры: "высокая", элитарная, популярная, массовая, народная. Культура и мода. Ценности в моде. Современные тенденции в российской и мировой культуре.

Тема 5. Социальная структура, социальное неравенство и стратификация общества

Определение общества и его основные признаки. Проблема социального порядка. Исторические типы обществ (общество охотников и собирателей, сельское общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество). Социальная структура общества, ее элементы. Уровни социальной структуры (макро- и микроуровни). Статус и роль—их взаимосвязь. Достигаемые и аскриптивные статусы. Понятие стратификации. Виды стратификации (кастовая, сословная, классовая). Теоретический смысл социальной стратификации (К. Маркс, М.Вебер, П. Сорокин, функционалистский подход, конфликтологическая теория). Социально-экономический статус (доход, социальный престиж, образование, богатство). Политические статусы. Престиж профессий. Современные концепции классовой структуры общества (низший класс, рабочий класс, низший средний класс, высший средний класс, высшие классы). Элиты. Жизненные возможности и стили жизни различных классов. Классовый конфликт и классовое сотрудничество.

Социальная мобильность и ее виды. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Роль основных социальных институтов в процессах социальной мобильности. Социальное расслоение в современном российском обществе. Тенденции социальной мобильности в России конца XX века.

Тема 6. Личность и общество. Процесс социализации. Социальное взаимодействие.

Личность, ее воспитание и социализация. Социализация как процесс усвоения культуры. Особенности социализации в традиционном и современном обществах. Понятия первичной и вторичной социализации. Роль референтных групп в процессе социализации. Теория "зеркального Я" Ч. Кули и ее значение для социологии. Психоаналитическая концепция социализации. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Жизненные циклы социализации (Э. Эриксон). Социогенетические теории социализации (Дж. Г. Мид, П. Бергер и Т. Лукман). Вклад в теорию социализации И. С. Кона: социология детства и юношества. Агенты социализации (семья, группа, школа, средства массовой информации).

Общение и социальное взаимодействие. Язык и его социальное значение. Вербальная и невербальная коммуникация. Межкультурные различия коммуникативных кодов. Дж. Г. Мид о формах взаимодействия в обществе. Роли и социальное взаимодействие (исполнение роли, принятие роли "другого", присвоение роли, ролевой конфликт). Ролевое напряжение, причины его возникновения, основные виды.

Структура индивидуального и общественного сознания. Семантические пространства как операциональная модель индивидуального и общественного сознания. Методы психосемантики в исследованиях индивидуального и общественного сознания. Психосемантические исследования политического и этнического сознания.

Тема 7. Социальные группы и организации.

Понятие социальной группы: основные признаки группы, виды и классификации социальных групп. Регуляция поведения в группе: групповое давление, групповые нормы и санкции, групповой конформизм, механизмы социального включения-исключения в группе. Межгрупповые отношения. Понятие социальной организации, классификация социальных организаций. Формальные организации. Иерархия, лидерство и коммуникация в организациях. Соотношение формальных и неформальных структур в организации. Классические (М.Вебер) и современные теории бюрократии (Р. Мертон). Бюрократия и олигархия (“железный закон олигархии” Р. Михельса).

Тема 8. Основные социальные институты (общая характеристика, институты науки и образования).

Понятие социального института. Функции и виды социальных институтов. Процессы институционализации. Антропологическая трактовка

социальных институтов (Б. Малиновский). Т. Парсонс о природе социальных институтов (институты как структурно организованные наборы ролей). Теория институционализации П. Бергера и Т. Лукмана. Важнейшие социальные институты (общая характеристика). Основные социальные институты общества.

Брак и семья. Брак и его виды (экзогамия, эндогамия, полигамия и моногамия). Характер брачных связей (возник-новение семьи, «отложенный» брак, противоречия брака, изменение личности в браке, по-ловая дискриминация в браке, формы общения в браке). Альтернативные формы брака в современном обществе. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном обществе (нуклеарная, неполная семья).

Экономика. Экономика и социальная дифференциация. Явные и латентные функции экономических явлений. Социальное значение труда. Профессиональные группы, престиж профессий.

Политика. Структура и функции основных политических институтов. Политическая власть, ее происхождение и виды. Концепция форм легитимного господства по М. Веберу. Теория правящей элиты (Ч.Р. Миллс). Основные виды политических организаций и движений.

Религия. Смысл и понятие религии. Религия как часть культуры и социальный институт (верования, ритуалы, религиозные сообщества, организации). Формы организации религиозного опыта (харизма, культ, секта, церковь, деноминация). Теория религии М. Вебера и теория религии Э. Дюркгейма. Современные пути развития религий. Роль православия и других религий в современной России.

Право, как социальный институт. Правовые нормы и санкции. Социальные функции права. Моральные и правовые нормы. Право и преступление.

Средства массовой коммуникации как социальный институт и его значение в современном обществе.

Наука как социальный институт. “Стандартная концепция науки” и релятивизм Фейерабенда-Куна. Социология науки Роберта Мертона (модель равновесия рационалистического и социологического объяснения, принципы научного этоса, амбивалентность мотивации в академической профессии, “эффект Матфея”). Программа “этнографии науки” (К. Кнорр-Цетины, лабораторные исследования С. Вулгар и Б. Латура), “сильная программа социологии знания” Д. Блура и Б. Барнса. Социальные функции институтов экспертизы и экспертного знания.

Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Концепция Б. Бернстайна (“Класс, коды и контроль”): ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И. Иллич: влияние скрытой программы и формирование “бесшкольного” (deschooling) общества. “Образовательные революции” в Европе и США: эмансипирующая роль

всеобщего среднего образования и становление массового общества. Либеральная (А. Флекснер, А. Майклджон, Р. М. Хатчинс) и прагматически ориентированная модели образования (Дж. Дьюи, С. Хук). Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д. Белл). Наука и университеты в ситуации постмодерна (Ж.-Ф. Лиотар).

Профессии как социальный институт. Социологический смысл различения понятий “профессия” и “занятие”**.** Место профессионалов в общественном разделении труда (Э.Дюркгейм). Социологический смысл процессов профессионализации и депрофессионализации. Концептуализация понятия “профессия” в классической социологии. Профессиональный комплекс в понимании Т. Парсонса. Характеристика процессов деквалификации в современном обществе (Г. Браверман).

Тема 9. Социальный порядок и конфликты, контроль и отклоняющееся поведение

Нормы, ценности, санкции — три составляющие социального контроля. Основные механизмы социального контроля. Конформность и девиантное поведение. Социальная вариативность понятия нормы и ее изменчивость. Основные теории отклоняющегося поведения (биологические, психологические и социологические теории). Социологические теории преступности. Теория отклоняющегося поведения Р. Мертона. Теория стигматизации И. Гофмана. Динамика преступности в России 90-х годов XX века.

Социологическая теория аномии (Э. Дюкгейм, Р. Мертон). Социология конфликта как парадигма современного социологического мышления. Конфликты на макроуровне и кризис российского общества. Перспективы стабилизации. Социология конфликта и конфликтология – соотношение понятий.

Тема 10. Социальные изменения, модернизация и глобализация

Понятие и социологический смысл социальных изменений. Микро- и макроуровни социальных изменений. Понятие модернизации. Теории капитализма К. Маркса и М. Вебера. Источники и главные движущие силы социальных изменений (социальный конфликт, технологический прогресс, демографический рост, культурные и научные инновации). Модели социальных изменений (эволюционистская, циклическая, конфликтологическая). Процесс индустриализации. Расширенное развитие и конвергенция. Теории постиндустриального общества. Индустриализация, постиндустриализация, деиндустриализация экономики. Границы индустриального роста. Экономическая, политическая, культурная и социальная целостность современного мира и его противоречия. Понятие информационного общества. Социальные проблемы "третьего мира". Роль новых технологий в формировании современного общества. Постиндустриальное общество и его черты. Социологические теории глобализации.

Часть II. Методология и методы социологических исследований

Тема 1. Общие принципы проведения социологического исследования

Типы социологического дискурса: доктрины, обследования, исследования; количественная и качественная методологии. Методы, техники, методики, процедуры в социологических исследованиях.

Понятие программы исследования в количественной и качественной парадигме: роль, функции, требования к программам. Структура программы исследования: методологический и процедурный блоки.

Интерпретация и операционализация основных концептов исследования: теоретическая концепция изучаемого объекта; структурная схема объекта; концептуальные и операциональные определения как результат интерпретации и операционализации основных концептов, понятий исследования. Общая схема последовательности действий по интерпретации и операционализации понятий. Типичные ошибки.

Тема 2. Элементы теории измерений. Одномерное шкалирование

Понятие эмпирической и математической систем, представление об измерении как об адекватном отображении первой во вторую, понятие допустимого преобразования шкалы, основные типы используемых в социологии шкал (номинальная, порядковая, интервальная), их допустимые преобразования; основные социологические установочные шкалы (Терстоуна, Лайкерта, Гуттмана); надежность инструмента измерения (обоснованность, устойчивость, правильность).

Тема 3. Виды массовых опросов, их методические особенности и организация

Модель вопрос-ответной коммуникации. Классификации опросов, методические преимущества и ограничения основных опросных методик: личное интервью, телефонный опрос, почтовый, прессовый, интернет-опросы. Проблема адекватности вида опроса исследовательской задаче, особенностям опрашиваемых, границам интерпретации.

Интервью как метод сбора социальной информации: методические преимущества и ограничения, этапы проведения, виды интервью; подготовка интервьюеров и контроль качества их работы; эффект интервьюера.

Тема 4. Анкета как исследовательский инструмент. Типы вопросов.

Структура анкеты: основные принципы формулирования вступления к анкете, контактных вопросов, социально-демографического блока; общие принципы дизайна анкеты.

Вопрос и его структурные элементы. Основные типы вопросов. Концепция вопроса в современной теории социологического опроса, его функции (индикаторная, коммуникативная, инструментальная). Виды и

профилактика ошибок при конструировании области поиска ответа. Проблема отсутствия ответа. Методы работы с сензитивными вопросами.

Требования к конструкции вопросника: фазы опроса и композиция вопросника, виды вопросов по методическим функциям. Эмпирическая апробация вопросника в пробном (пилотажном) исследовании. Разработка программы пробного исследования. Априорный и апостериорный анализ адекватности вопросника его познавательной задаче.

Тема 5. Наблюдение в социологии

Наблюдение как общенаучный метод - формирование общих принципов научного наблюдения в естественных и гуманитарных науках. Специфика наблюдения в социологии (связь наблюдателя с объектом наблюдения, эмоциональная окрашенность восприятия при наблюдении, сложность повторного наблюдения). Этические проблемы наблюдения. Классификации видов наблюдения (по степени формализации, по степени участия наблюдателя, полевое и лабораторное наблюдение). Контроль достоверности результатов наблюдения; преимущества и ограничения метода наблюдения в социологии.

Тема 6. Эксперимент как метод социологического исследования

Специфика эксперимента среди других методов сбора социологических данных. Экспериментальные планы. Критерии и оценка качества данных, полученных в эксперименте.

Тема 7. Качественные методы в социологии

Основные принципы и познавательные возможности качественных методов. Области применения качественных методов. Сравнительная характеристика основных стратегий качественного эмпирического исследования. Этнографическое исследование. Изучение случая (case study). Истории жизни (биографический метод), Обоснованная теория (Grounded Theory), как исследовательская стратегия.

Виды интервью в качественном исследовании. Фокус-группы. Включенное наблюдение. Логика анализа качественных данных. Общие принципы аналитического описания. Концептуализация данных

Тема 8. Выборочный метод в социологическом исследовании

Выборочный метод исследования как альтернатива сплошным исследованиям. Основные понятия: генеральная совокупность, выборка, репрезентативность, единицы отбора и др. Вероятностные и невероятностные методы отбора.

Простая случайная выборка. Моделирование случайности: отбор элементов при помощи датчика случайных чисел; сортировка элементов в случайном порядке; отбор при помощи стандартных программ (на примере реализации этих задач в Excel и SPSS). Систематический отбор (механическая выборка). Отбор с целым шагом.

Стратифицированная выборка. Способы размещения выборки по стратам. Кластерная (гнездовая) выборка. Двухступенчатый и многоступенчатый отбор. Оптимальное количество кластеров для отбора.

Типология невероятностных выборок. Причины применения неслучайного отбора. Квотная выборка. Выборка добровольцев (стихийная, ситуационная). Выборка в он-лайн исследованиях. Целевая выборка.

Отбор методом «снежного кома». Отбор «в местах скопления». Выборка «уличный опрос». Маршрутный метод отбора домохозяйств и респондентов.

Тема 9. Анализ одномерных и двумерных частотных распределений

Шкалы измерений (интервальная, порядковая, категориальная). Меры средней тенденции и разброса. Распределения и их характеристики.

Статистическая визуализация. График плотности распределения. Диаграммы рассеивания. Гистограммы. Столбиковые диаграммы. Линейные диаграммы. Коробчатые диаграммы. Круговые диаграммы. Измерение связи между двумя переменными с помощью критерия “хи-квадрат”.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Балибар Э., Валлерстайн И. Раса, нация, класс. Двусмысленные идентичности. / Перевод группы авторов под ред. Д. Скопина, Б. Кагарлицкого, Б. Скуратова. М.: Логос-Альтера, Ecce Homo. 2003. – 272 с.
2. Бауман З. Индивидуальное общество / Пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева. – М.: Логос, 2005. – 390 с.
3. Беляева Л. А. Эмпирическая социология в России и Восточной Европе: Учебное пособие. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – 408 с.
4. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры / Пер. с фр., послесл. и примеч. Е. А. Самарской. – М.: Республика; Культурная революция, 2006. – 269 с.
5. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть / Ж. Бодрийяр – 2-е изд. – М.: Добросвет, КДУ, 2006. – 389 с.
6. Бурдье П. Социальное пространств: поля и практики / Пер. с франц.; Отв. ред. перевода, сост. И послесл. Н. А. Шматко. – М.: Институт Экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2005. – 576 с.
7. Бурдье П. Социология социального пространства / Пер. с франц.; Отв. ред. перевода Н. А. Шматко. – М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2005. – 288 с.
8. Бьюкенен П. Дж. Смерть Запада: Пер. с англ. А. Башкирова / П. Дж. Бьюкенен. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 444 с.
9. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века / Пер. с англ., под ред. В. Л. Иноземцева. – М.: Логос, 2003. – 368 с.
10. Валлерстайн И. Миросистемный анализ: Введение / пер. Н. Тюкиной. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. – 248 с.

11. Вебер М. О России: Избранное / Перевод А. Кустарева. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2007. – 159 с.
12. Вебер М. Политические работы (1895-1919) / Пер. с нем. Б. М. Скуратова. – М.: Праксис, 2003. – 424 с.
13. Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. – СПб.: Питер, 2007. – 335 с.
14. Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структурации. – М.: Академический Проект, 2003. – 528 с.
15. Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики: учебное пособие / А. С. Готлиб. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта: МПСИ, 2005. – 384 с.
16. Гоулднер А. У. Наступающий кризис западной социологии / Пер. англ. А. С. Фомина, В. В. Кузнецова, М. Г. Ермаковой. – СПб.: «Наука», 2003. – 576 с.
17. Гофман И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта: Пер. с англ. / Под ред. Г. С. Батыгина и Л. А. Козловой; вступ. Статья Г. С. Батыгина. М.: Институт социологии РАН, 2003. – 752 с.
18. Дарендорф Р. Тропы из утопии / Пер. с нем. Б. М. Скуратова, В. Л. Близнекова. – М.: Праксис, 2002. – 536 с.
19. Девятко И. Ф. Социологические теории деятельности и практической рациональности. – М.: «Аванти плюс», 2003. – 336 с.
20. Добреньков В. И., Кравченко А. И. Методы социологического исследования: Учебник. – Мн.: ИНФРА-М, 2004. – 768 с.
21. Закария Ф. Будущее свободы: нелиберальная демократия в США и за их пределами / Пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева. – М.: Ладомир, 2004. – 383 с.
22. Зиммель Г. Избранные работы. – К.: Ника-Центр, 2006. – 440 с.
23. Зомбарт В. Собрание сочинений в 3-х томах. Т. 1 / Ред. кол., предс. Филиппов А. Ф. – СПб.: «Владимир Даль», 2005. – 640 с.
24. Зомбарт В. Социология: Пер. с нем. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 144 с.
25. Иванов О. И. Методология социологии: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб.: Социологическое общество им. М. М. Ковалевского, 2003. – 64 с.
26. Ионин Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии: Учебное пособие. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004. – 367 с.
27. Касавин И. Т., Щавелев С. П. Анализ повседневности. – М.: Канон+, 2004. – 432 с.
28. Качанов Ю. Л. Эпистемология социальной науки / Ю. Л. Качанов. – СПб.: Алетейя, 2007. – 232 с.
29. Козер Л. А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте / Пер. с англ. Т. И. Шумилиной; Под ред. д.ф.н., проф. И. Б. Орловой. – М.: Норма, 2006. – 528 с.

30. Конт О. Дух позитивной философии (Слово о положительном мышлении) – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 256 с.
31. Кравченко С. А. Нелинейная социокультурная динамика: играизационный подход: монография / С. А. Кравченко. Моск. гос. ин-т межд. Отношений (ун-т) МИД России, каф. социологии. – М.: МГИМО-Университет, 2006. – 172 с.
32. Кравченко С. А. Социология модерна и постмодерна в динамически меняющемся мире: монография / С. А. Кравченко. – М.: МГИМО-Университет, 2007. – 264 с.
33. Лапин Н. И. Эмпирическая социология в Западной Европе: Учебное пособие. – М.: ГУ ВШЭ, 2004. – 383 с.
34. Луман Н. Дифференциация. Пер. с нем. / Б. Скуратов. М.: Издательство «Логос». 2006. – 320 с.
35. Масловский М. В. Современная западная теоретическая социология: Учебное пособие. – Нижний Новгород, изд. НИСОЦ, 2005. – 117 с.
36. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура / Роберт Мертон. – М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2006. – 873, [7] с.
37. Осипова Е. В. Социология Вильфреда Парето: Политический аспект. – СПб.: Алетейя, 2004. – 160 с.
38. Полякова Н. Л. XX век в социологических теориях общества. Москва: Издательство «Логос», 2004. – 384 с.
39. Рабочая книга социолога / Под общ. ред. и с предисл. Г. В. Осипова. Изд. 3-е. М.: Едиториал УРСС, 2003. – 480 с.
40. Садмен С., Брэдберн Н. Как правильно задавать вопросы: введение в проектирование массовых обследований / Пер. с англ. А. А. Винницкой; Научный редактор перевода Д. М. Рогозин. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2005. – 382 с.
41. Шляпентох В. Э. Проблемы качества информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал. – М.: ЦСП, 2006. – 664 с.
42. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества: Пер. с пол. С. М. Черновой. – М.: Логос, 2005. – 664 с.
43. Шютц А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии / Сост. А. Я. Алхасов; Пер. с англ. А. Я. Алхасова, Н. Я. Мазлумяновой; Научн. ред. перевода Г. С. Батыгин. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003. – 336 с.
44. Шюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом / Пер. с нем. и англ. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 1056 с.