

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом АГУ
им. В.Н. Татищева
«31» октября 2022 года,
протокол №3

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ТЕОРИИ И
МЕТОДИКЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

для поступающих по направлению подготовки магистров

**49.04.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ
В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА)**

Направленность/профиль – Физическая реабилитация

в 2023 году

Программа рассмотрена на заседании кафедры спортивных игр и адаптивной физической культуры «08» сентября 2022 г. (протокол № 2)

Программа утверждена на Совете факультета физической культуры и спорта «15» сентября 2022 г. (протокол № 2)

1. **Вступительные испытания** в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», направленность/профиль «Физическая реабилитация». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по теории и методике адаптивной физической культуры.

Вступительное испытание предусматривает:

1. Оценку базового уровня знаний, достаточного для качественного освоения программ профессиональной подготовки магистра направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», направленность/профиль «Физическая реабилитация».

2. Оценка уровня знаний фундаментальных проблем теории и методике адаптивной физической культуры.

3. Выявление знаний принципов основных методических подходов к проведению научных исследований по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», направленность/профиль «Физическая реабилитация».

4. Оценка знаний абитуриента по основным этапам истории формирования и развития адаптивной физической культуры как науки, знаний ведущих в отечественных и зарубежных ученых и их роли в решении фундаментальных проблем теории и методике адаптивной физической культуры.

2. Особенности проведения вступительного испытания

1. Форма вступительного испытания - устная.

2. Продолжительность вступительного испытания: время на подготовку - не более 20 минут, время на ответ - не более 10 минут.

3. Система оценивания - стобалльная, в соответствии с критериями оценивания.

4. Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием сразу после ответа абитуриента.

3. Перечень вопросов для поступления в магистратуру по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», направленность/профиль «Физическая реабилитация»

1. Принципы адаптивной физической культуры (социальные принципы, общеметодические принципы, специально-методические принципы).

2. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.

3. Методы организации адаптивной физической культуры (метод формирования знаний, обучения двигательным действиям, развития физических качеств, воспитания личности).

4. Содержание и форма физических упражнений (характеристика содержания и формы физических упражнений, их взаимосвязь).

5. Причины заболеваемости спортсменов, не связанные со спортом: инфекции, вредные привычки, наследственные факторы и т. д.

6. Основные виды адаптивной физической культуры.

7. Воспитание двигательных способностей (виды проявления)

- координационных способностей, задачи, средства и отличительные черты методики развития двигательно-координационных способностей).
8. Воспитание быстроты движений (средства, методы, примерные параметры нагрузок; скоростной барьер, пути профилактики и снятия скоростного барьера).
 9. Координационные пробы (Ромберга и Яроцкого), методика их проведения. Орто - и клиностатическая пробы, методика их проведения.
 10. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий.
 11. Основные принципы работы с детьми с отклонениями в развитии.
 12. Идеино-теоретические и программно-нормативные основы системы физического воспитания (программы по физическому воспитанию и государственный стандарт по предмету «Физическая культура»).
 13. Основные закономерности и принципы развития физических способностей.
 14. Механизм действия физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
 15. Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре.
 16. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата
 17. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.
 18. Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку и некоторые свойства (компоненты) телосложения (осанка, задачи, средства и особенности методики; регулирование мышечной и «пассивной» массы тела).
 19. Классификация форм занятий в адаптивном физическом воспитании, их особенности и характеристика.
 20. Быстрота как физическое качество человека (определение понятия, формы проявления быстроты; задачи, средства воспитания скоростных способностей; факторы определяющие появление скоростных способностей и способы оценки). Особенности развития в адаптивной физической культуре.
 21. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития, классификация задержек психического развития.
 22. Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.
 23. Методика воспитания силовых способностей. Использование «предельных» и «околопредельных» отягощений, «непредельных» отягощений с предельным числом повторений, изометрических напряжений в методике воспитания силовых способностей (содержание, воздействие, применение в практике).
 24. Методы расчленено-конструктивного и избирательного воздействия (содержание, применение в практике физического воспитания).
 25. Задачи и формы адаптивного физического воспитания в системе образовательных учреждений.
 26. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий комплексного использования физических упражнений (содержание, применение в практике физического воспитания).
 27. Нагрузка в процессе физического воспитания (определение понятия, «внешняя» стороны нагрузки, критерии нагрузки, виды нагрузок).
 28. Спортивно-функциональная классификация в адаптивном спорте.
 29. Основные концепции методологии адаптивной физической культуры.
 30. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков.
 31. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.

32. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
33. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей.
34. Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре
35. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.
36. Классификация средств и методов лечебной физической культуры.
37. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
38. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
39. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.
40. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки их применение в паралимпийском движении.
41. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры.
42. Особенности этапов обучения (решаемые задачи; типичные средства и методы; определяющие черты методики; проблема перестройки двигательного навыка).
43. Особенности классификации лиц, занимающихся Адаптивным спортом (принципы классификации; виды классификации; система организации и проведения классификации; основные группы лиц, занимающихся Адаптивным спортом
44. Конкретизация цели и задач Адаптивного спорта (отличительные особенности адаптивного спорта; основные задачи адаптивного спорта, решаемые в контексте коррекционной, компенсаторной и профилактической работы; условия успешного решения перечисленных задач).
45. Организация адаптивного спорта. Адаптивный спорт – социальное направление, интеграция, лечебно-рекреативное направление.
46. Дозирование физических нагрузок в адаптивной физической культуре.
47. Воспитание двигательно-координационных способностей (виды проявления координационных способностей, задачи, средства и отличительные черты методики развития двигательно-координационных способностей).
48. Функциональные пробы и тесты в оценке функциональных способностей занимающихся физкультурой и спортом. Их значение, решаемые задачи.

4. Рекомендуемая литература для подготовки к вступительному экзамену:

Основная:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / под ред. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2015. - 437 с.
2. Евсеев С.П. Термины и понятия адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев // Термины и понятия в сфере физической культуры: первый междунар. конгр., 20-22 дек. 2006 г., Санкт-Петербург : (материалы конгр.) / Федер. агентство по физ. культуре и спорту РФ, С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 2006. - С. 75-76.
3. Безруких Марьяна Михайловна. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб. пособ. для пед. вузов / Безруких Марьяна Михайловна, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - М.: Академия, 2012. - 416с. - (Высшее образование). -

Дополнительная:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М.: ФиС, 2011. - 542 с.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. - М.: Академия, 2014.-180 с.

5. Критерии оценивания результатов экзаменационного ответа

Ответы на поставленные вопросы должны *отражать знания* абитуриентов, полученные им из одного рекомендованного учебника или учебного пособия, и более

глубокие знания, которые абитуриент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников при подготовке к аттестационному экзамену.

При раскрытии вопроса абитуриент должен суметь указать, какое *значение для практики* (обучения, воспитания, развития и т.д.) имело или имеет то или иное достижение данного направления научного знания, а также какие проблемы педагогической практики сегодняшнего дня требуют решения.

Целью экзамена для абитуриентов должна стать возможность *показать своё умение мыслить с научной позиции*.

6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровни его знаний

Оценка ответа зависит от того, в какой мере вышеперечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе.

При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Отметка/рейтинг (в баллах)</i>
Абитуриент показал всестороннее, глубокое и систематическое знание учебного материала; ответ отличался точностью использованных понятий; материал излагался последовательно и логично. Было продемонстрировано умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. На дополнительные вопросы были получены полные и последовательные ответы.	95-100 «отлично»
Абитуриент показал всестороннее, глубокое и систематическое знание учебного материала; ответ отличался точностью использованных понятий; материал излагался последовательно и логично. Было продемонстрировано умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Однако не на все дополнительные вопросы были даны полные и последовательные ответы.	90-94 «отлично»
Абитуриент показал хорошее знание учебного материала, ответ отличался точностью использованных основных понятий. Имеются навыки аргументации и отстаивания собственной точки зрения. На основные вопросы были даны ответы полные и последовательные. Однако материал излагался недостаточно последовательно и логично. При ответе на дополнительные вопросы были допущены отдельные неточности.	85-89 «хорошо»
Абитуриент показал хорошее знание материала по экзаменационным вопросам. Имеются навыки аргументации и отстаивания собственной точки зрения. Однако материал излагался непоследовательно, имеются пробелы в знаниях. При ответе на дополнительные вопросы были допущены отдельные неточности.	80-84 «хорошо»
При ответе абитуриента обнаружались значительные пробелы в знании учебного материала, при ответе были допущены грубые ошибки. С помощью дополнительных вопросов было частично раскрыто содержание теоретических вопросов, а также сформулировано решение ситуационного задания. На дополнительные вопросы абитуриент отвечал неуверенно и со значительными ошибками.	60-79 «удовлетворительно»

