

**УТВЕРЖДЕНА**  
Учёным советом университета  
ФГБОУ ВО «Астраханский  
государственный университет»  
24 сентября 2018 года, протокол № 2

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**для поступающих по направлению подготовки магистров**

Направление подготовки магистров 44.04.01 – Педагогическое образование  
Направленность/профиль «Менеджмент в образовании»

**в 2019 году**

**АСТРАХАНЬ -2018**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» обладает правом самостоятельного регламентирования правил приема обучающихся и программ вступительных испытаний (ст. 30 п. 2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ). В Программе представлены правила проведения вступительного экзамена и вопросы к вступительному испытанию, который проводится в письменной форме с последующим устным собеседованием по направленности «Менеджмент в образовании».

### Правила проведения вступительного экзамена

1. Вступительный экзамен предназначен для оценки знаний абитуриентов, поступающих для обучения в магистратуру по данной программе. Список вопросов отражает перечень основных разделов магистерской программы и даёт возможность оценить качество имеющихся знаний абитуриентов, поступающих в магистратуру.

2. Вступительный экзамен не является публичным, информационно-открытым мероприятием (ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ не содержит указания на обязательный информационно-открытый характер вступительного экзамена). Запрещены видео- и аудиозапись проведения вступительного экзамена, поскольку это нарушает права всех абитуриентов, и образовательная организация имеет право в правилах приема ограничить доступ к подобной информации (ст. 6. п.1, п.3 часть 1, ст. 7. Федерального законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Статья 151.1 ГК РФ).

3. Использование средств мобильной связи, Интернет, вспомогательных материалов, за исключением Программы вступительного испытания, для подготовки к ответу запрещается. Во время подготовки и ответа абитуриент не должен покидать аудиторию, консультироваться с другими людьми.

4. Вступительное испытание проводится в письменной форме с последующим устным собеседованием. Перед началом вступительного экзамена в индивидуальном порядке абитуриенты выбирают билет с вопросом для собеседования, сообщая его номер секретарю экзаменационной комиссии.

5. Время, отводимое на подготовку для каждого абитуриента, не должно превышать 40 минут. При подготовке абитуриент получает экзаменационный лист, на котором он должен изложить ответы на экзаменационные вопросы, заверив его своей подписью. На устный ответ каждого абитуриента отводится по 10-15 минут.

6. Ответ каждого поступающего оценивается по стобалльной системе в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. Решение о выставлении оценки принимается простым голосованием после ответов всех абитуриентов.

7. Абитуриент не должен мешать другим абитуриентам или проведению экзамена.

8. Абитуриент не имеет права вмешиваться в профессиональную деятельность экзаменационной комиссии (ст. 47 п. 3 ч.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

9. Абитуриент обязан покинуть аудиторию после своего ответа. Все возникшие вопросы, замечания к работе экзаменационной комиссии абитуриент имеет

право выразить в устной или письменной форме после окончания экзамена.

10. Если абитуриент нарушает настоящие правила, то по решению экзаменационной комиссии он должен покинуть аудиторию, а экзамен считается им не сданным.

### **Критерии оценивания результатов экзамена**

Оценка ответа зависит от того, в какой мере выше перечисленные требования будут реализованы абитуриентом, в первую очередь, при устном ответе и подкреплены письменным конспектом. При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровней его знаний

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Уровень знаний</b>
Дано <b>100%</b> от необходимого объема ответа. Правильное использование педагогической терминологии, глубокое знание основных и дополнительных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета и дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	<b>95-100 баллов</b> «отлично»
Дано <b>90%</b> от необходимого объема ответа. Правильное использование педагогической терминологии; глубокое знание основных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета, частичный ответ на поставленные дополнительные вопросы.	<b>90-94 баллов</b> «отлично»
Дано <b>85%</b> от необходимого объема ответа. Правильное использование педагогической терминологии; глубокое знание основных источников, наличие частных выводов по вопросам; ответ на все вопросы э/билета, отсутствие полных целостных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.	<b>85-89 баллов</b> «хорошо»
Дано <b>80%</b> от необходимого объема ответа. Правильное использование основных философских терминов; системное знание основных источников; ответ на все вопросы э/билета, отсутствие полных целостных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.	<b>80-84 баллов</b> «хорошо»
Дано <b>70%</b> от необходимого объема ответа. Корректное использование основных педагогических терминов; системное знание основных источников; неполный ответ на вопросы э/билета, отсутствие полных целостных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.	<b>70-79 баллов</b> «хорошо»

<p>Дано <b>60%</b> от необходимого объема ответа. Некорректное использование основных педагогических терминов; поверхностное знание основных источников; неполный ответ на вопросы э/билета, отсутствие полных целостных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.</p>	<p><b>60-69 баллов</b> «удовлетворительно»</p>
<p>Дано <b>50 %</b> или менее от необходимого объема ответа. Отсутствие представлений об основных педагогических терминах. Фрагментарное знание/ незнание основных источников; неполный ответ на вопросы э/билета, отсутствие полных целостных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.</p>	<p><b>0-59 баллов</b> «неудовлетворительно»</p>

### **Примерный перечень вопросов к вступительному собеседованию**

1. Педагогика как область гуманитарного антропологического, философского знания. Категориальный аппарат педагогики.
2. Методология педагогической науки и деятельности.
3. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.
4. Компетентностный и средовой подходы в педагогике.
5. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
6. Общее и особенное в процессах обучения и воспитания.
7. Сущность процесса обучения.
8. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о структуре управления образовательными системами.
9. Принципы управления образовательной организацией.
10. Коллегиальные органы управления образовательной организацией.
11. Структура образовательной организации.
12. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
13. Правовой статус руководителя образовательной организации.
14. Требования к кандидатам на должность руководителя образовательной организации.
15. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, аккредитация образовательной деятельности и государственный контроль в сфере образования).
16. Государственно-общественная система управления образованием.
17. Роль педагогического сообщества, коллектива учебного заведения, общественных объединений учащихся (студентов) в управлении образованием.
18. Функции и управленческая культура руководителя.
19. Педагогический анализ, планирование и контроль.
20. Сущность управленческой культуры руководителя образовательной организации.
21. Принципы управления педагогическими системами.

## Библиографический список (основная литература)

1. Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. – М. : Проспект, 2017. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. – М. : Проспект, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>
3. Электронное издание на основе: Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>
4. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. – М. : ВЛАДОС, 2010. – (Педагогическое наследие)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>
5. Педагогика : в 3-х кн., кн. 1 : Общие основы [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2008. – (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015557.html>
6. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>
7. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ПЕДАГОГИКА

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Педагогика как область знания. Структура педагогической науки. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методология педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Целостный педагогический процесс. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Взаимодействие субъектов образовательных отношений в педагогическом процессе. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

### УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Содержание Устава образовательной организации. Принципы управления образовательной организацией. Исполнительный орган образовательной

организации. Коллегиальные органы управления образовательной организацией. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в образовательной организации. Право образовательной организации на осуществление консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья граждан.

### **УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

Принципы управления системой образования в РФ. Реализация государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования. Мониторинг в системе образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Независимая оценка качества образования, общественная и общественно-профессиональная аккредитация. Подготовка и повышение квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

### **Рекомендуемая дополнительная литература**

1.

#### **Интернет-ресурсы**

- <http://bim-bad.ru/index.php> – Бим-Бад Б. М. Официальный сайт.  
<http://feb-web.ru/> – Фундаментальная электронная педагогика.  
<http://festival.1september.ru/> – Открытый фестиваль педагогических идей.  
<http://hist-ped.chat.ru/> – Российский общеобразовательный портал Педагогические концепции: материалы по истории педагогики  
<http://ifets.ieee.org/russian> – Международный журнал «Образовательные технологии и общество».  
<http://old.tspu.edu.ru/> – Общие основы педагогики.  
<http://pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.  
<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> – Образовательные ресурсы.  
<http://stat.edu.ru> – Статистика Российского образования.  
<http://www.e.lanbook.com> – Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО издательства «Лань».  
<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал  
<http://www.e-library.ru> – Электронная библиотека.  
<http://www.minobr.sakha.ru> – официальный сайт института развития образования Министерства образования и науки РФ.  
<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.  
<http://www.oim.ru> – Международный научный педагогический журнал.  
<http://www.ped-kopilka.ru> – Учебно-методический кабинет.

<http://www.profile-edu.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки. нормативно-правовое и научно-методическое сопровождение профильного обучения.

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ.