

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
(Астраханский государственной университет)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет»
«26» октября 2020 года, протокол №3

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

для поступающих по направлению подготовки магистров

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность/профиль – Теория физической культуры и технологии
физического воспитания

в 2021 году

Программа рассмотрена на заседании кафедры спортивных игр и адаптивной физической культуры «04» сентября 2020 г. (протокол № 2)

Программа утверждена на Совете факультета физической культуры и спорта «10» сентября 2020 г. (протокол № 2)

1. Вступительные испытания в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы по направлению подготовки Педагогическое образование, магистерская программа – «Теория физической культуры и технологии физического воспитания». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по теории и методике физического воспитания.

2. Особенности проведения вступительного испытания

2.1. Форма вступительного испытания – устная.

2.2. Продолжительность вступительного испытания: время на подготовку – не более 20 минут, время на ответ – не более 10 минут.

3.3. Система оценивания – стобалльная, в соответствии с критериями оценивания.

2.4. Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием сразу после ответа абитуриента.

3. Перечень вопросов для поступления в магистратуру по направлению подготовки Педагогическое образование, программа «Теория физической культуры и технологии физического воспитания»

1. «Физическая культура» как исходное понятие теории физической культуры (определение понятия; характеристика ее как рода деятельности, как совокупности предметных ценностей, как результата деятельности).

2. Компоненты и формы физической культуры, используемые в обществе (содержание, направленность).

3. Нагрузка в процессе физического воспитания (определение понятия, стороны нагрузки, критерии нагрузки, виды нагрузок).

4. Отдых как компонент нагрузки в физическом воспитании (виды отдыха по характеру и продолжительности, их характеристика, функции отдыха).

5. Методы использования слова и средств наглядного воздействия в процессе физического воспитания (группы, виды, методика их применения в практике физического воспитания).

6. Игровой и соревновательные методы (содержание, характерные черты, решаемые задачи).

7. Равномерный и повторно-интервальные методы (содержание, применение в практике физического воспитания).

8. Методы непрерывного и переменного интервального упражнения (содержание, применение в практике физического воспитания).

9. Методы расчлененно-конструктивного и избирательного воздействия (содержание, применение в практике физического воспитания).

10. Методы целостно-конструктивного и сопряженного воздействия (содержание, применение в практике физического воспитания).

11. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий комплексного использования физических упражнений (содержание, применение в практике физического воспитания).

12. Сила как физическое качество человека (определение понятия, режимы проявления силы, виды силовых способностей; задачи, средства воспитания силовых способностей и способы оценки уровня их развития).

13. Методика воспитания силовых способностей. Использование «предельных» и «околопредельных» отягощений, «непредельных» отягощений с предельным числом

повторений, изометрических напряжений в методике воспитания силовых способностей (содержание, воздействие, применение в практике).

14. Быстрота как физическое качество человека (определение понятия, формы проявления быстроты; задачи, средства воспитания скоростных способностей; факторы, определяющие появление скоростных способностей и способы оценки).

15. Воспитание выносливости (определение понятия, формы проявления выносливости, задачи, средства, методы, дозирование параметров нагрузки).

16. Воспитание двигательно-координационных способностей (виды проявления координационных способностей, задачи, средства и отличительные черты методики развития двигательно-координационных способностей).

17. Воспитание гибкости (определение понятия, виды проявления, факторы, определяющие их проявления, средства и методы воспитания гибкости, критерии оценки развития уровня гибкости).

18. Двигательные умения и навыки как результат обучения в физическом воспитании (определение понятий «умение» и «навык», их характерные черты; условия перехода умения в навык; взаимодействие двигательных навыков).

19. Этапы разучивания двигательных действий в процессе обучения в физическом воспитании: начального разучивания, закрепления и совершенствования, и углубленного разучивания (цель, задачи, особенности методики, контроля и оценки на каждом этапе).

20. Формирование личности в процессе физического воспитания (роль преподавателя и требования к нему; воспитывающая роль физкультурного коллектива, самовоспитание).

21. Особенности построения занятий урочного типа. Урок как основная организационно-методическая форма физического воспитания в школе (основы структуры урока, руководство и проведение, решаемые задачи, виды уроков).

22. Неурочные формы занятий физическими упражнениями (виды неурочных форм, признаки, требования к проведению).

23. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня школьников. Внеклассная работа по физическому воспитанию школьников (задачи, руководство, формы организации, содержание).

24. Планирование учебной работы в общеобразовательной школе по предмету «Физическая культура» (основные подходы, методика составления годового плана-графика, плана на четверть, плана-конспекта урока).

25. Учет успеваемости учащихся на уроках физической культуры (виды учета, их значение, оценка успеваемости на уроках).

26. Урок. Классификация уроков физической культуры. Содержание и структура.

27. Физиологическая характеристика тренировки, тренированности, спортивной формы. Эффекты тренировки.

28. Основы построения оздоровительной тренировки.

29. Педагогический анализ и педагогическое наблюдение на уроке физической культуры. Методика определения физической нагрузки и плотности урока. Оценка физической подготовленности школьников.

30. Основы методики обучения двигательным действиям.

4.Рекомендуемая литература

Основная:

1. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: 4-й филиал Воениздата, 2001.- 319 с.

2.Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. Для ин-тов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 543 с.

3. Теория и методика физической культуры: Учебник/Под ред. Ю.Ф. Курамшина.-М.: Советский спорт, 2003.- 464с.

4.Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Изд. центр «Академия»,2000.-480 с.

Дополнительная:

1. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. - М.: Физкультура и спорт,1991.-288 с
2. Богданов С.В. Правовые вопросы основы физической культуры и спорта: Учебное пособие / С.В.Богданов, С.В.Чабан - Великие Луки,2001.-208с.
- 3 Виноградов Г.П. Теория и методика рекреационных занятий. — СПб., 1997.-233 с.
- 4 Выдрин В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: Учеб. пособие/ СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб.,2001. -76с.
- 5 Курамшин Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств: Теория и технология применения / СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 1998. - 76 с.
- 6 Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана; Авт.-сост. Г.И. Погадаев; Предисл. В.В. Кузина, Н.Д. Никандрова. - М.:Физкультура и спорт, 1998.- 496с.
- 7.Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека/ СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 1996. -284 с.
- 8 Ратов И.П. Двигательные возможности человека (нетрадиционные методы их развития и восстановления). - Минск, 1994.
- 9 Хрестоматия по физической культуре: Учеб. Пособие /Под ред. Ю.Ф. Курамшина, Н.И. Пономарева, В.И. Григорьева. - СПб.: Изд-во СПб ГУЭФ,2001.-254 с.

5. Критерии оценивания результатов экзаменационного ответа

Ответы на поставленные вопросы должны *отражать знания* абитуриентов, полученные им из одного рекомендованного учебника или учебного пособия, и более глубокие знания, которые абитуриент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников при подготовке к аттестационному экзамену.

При раскрытии вопроса абитуриент должен суметь указать, какое *значение для практики* (обучения, воспитания, развития и т.д.) имело или имеет то или иное достижение данного направления научного знания, а также какие проблемы педагогической практики сегодняшнего дня требуют решения.

Целью экзамена для абитуриентов должна стать возможность *показать своё умение мыслить с научной позиции*.

6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровни его знаний

Оценка ответа зависит от того, в какой мере вышеперечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе.

При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

Критерии оценки	Отметка/рейтинг (в баллах)
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями	95–100 «отлично»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном ответе на поставленные дополнительные вопросы	90–95 «отлично»
Все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при отсутствии полных целостных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии	87–90 «хорошо»
Более 50 % требований учтено, более 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями	85–87 «хорошо»
Более 50 % требований учтено, более 50 % целей достигнуто при	82–85

наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном, неполном ответе на поставленные дополнительные вопросы	«хорошо»
Менее 50 % требований учтено, менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета. Ответ на все дополнительные вопросы в соответствии с требованиями.	80–82 «хорошо»
Менее 50 % требований учтено, менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на все вопросы экзаменационного билета и при частичном, неполном ответе на поставленные дополнительные вопросы	75–79 «удовлетворительно»
Максимальный балл за один (полный, развёрнутый и обоснованный) ответ (устный или письменный)	70 «удовлетворительно»