

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
(Астраханский государственной университет)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет»
«26» октября 2020 года, протокол №3

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ТЕОРИИ И
МЕТОДИКЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

для поступающих по направлению подготовки магистров

49.04.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Направленность/профиль - Адаптивная физическая культура

в 2021 году

Программа рассмотрена на заседании кафедры спортивных игр и адаптивной физической культуры «04» сентября 2020 г. (протокол № 2)

Программа утверждена на Совете факультета физической культуры и спорта «10» сентября 2020 г. (протокол № 2)

1. Вступительные испытания в магистратуру имеют своей целью выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерских программ по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). В ходе вступительного испытания оцениваются обобщающие знания и умения по теории и методике адаптивной физической культуры.

Вступительное испытание предусматривает:

1. Оценку базового уровня знаний, достаточного для качественного освоения программ профессиональной подготовки магистра направления «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

1.1 Оценка уровня знаний фундаментальных проблем теории и методики адаптивной физической культуры.

1.2. Выявление знаний принципов основных методических подходов к проведению научных исследований по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

1.3 Оценка знаний абитуриента по основным этапам истории формирования и развития адаптивной физической культуры как науки, знаний ведущих в отечественных и зарубежных ученых и их роли в решении фундаментальных проблем теории и методики адаптивной физической культуры.

2. Особенности проведения вступительного испытания

2.1. Форма вступительного испытания - устная.

2.2. Продолжительность вступительного испытания: время на подготовку - не более 20 минут, время на ответ - не более 10 минут.

2.3. Система оценивания - столбальная, в соответствии с критериями оценивания.

2.4. Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием сразу после ответа абитуриента.

3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному экзамену:

Основная:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / под ред. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2015. - 437 с.
2. Евсеев С.П. Термины и понятия адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев // Термины и понятия в сфере физической культуры: первый междунар. конгр., 20-22 дек. 2006 г., Санкт-Петербург : (материалы конгр.) / Федер. агентство по физ. культуре и спорту РФ, С.-Петербург. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 2006. - С. 75-76.
3. Безруких Марьяна Михайловна. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб. пособ. для пед. вузов / Безруких Марьяна Михайловна, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - М.: Академия, 2012. - 416с. - (Высшее образование). -

Дополнительная:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М.: ФиС, 2011. - 542 с.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие. - М.: Академия, 2014.-180 с.

4. Перечень вопросов, составленных на основе программ подготовки бакалавров по соответствующим направлениям (программа вступительного испытания должна включать разделы (дисциплины образовательной программы подготовки магистров) и основное содержание разделов).

1. Принципы адаптивной физической культуры (социальные принципы, общеметодические принципы, специально-методические принципы).
2. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.
3. Методы организации адаптивной физической культуры (метод формирования знаний, обучения двигательным действиям, развития физических качеств, воспитания личности).
4. Содержание и форма физических упражнений (характеристика содержания и формы физических упражнений, их взаимосвязь).
5. Причины заболеваемости спортсменов, не связанные со спортом: инфекции, вредные привычки, наследственные факторы и т. д.
6. Основные виды адаптивной физической культуры.
7. Воспитание двигательно-координационных способностей (виды проявления координационных способностей, задачи, средства и отличительные черты методики развития двигательно-координационных способностей).
8. Воспитание быстроты движений (средства, методы, примерные параметры нагрузок; скоростной барьер, пути профилактики и снятия скоростного барьера).
9. Координационные пробы (Ромберга и Яроцкого), методика их проведения. Орто - и клиностатическая пробы, методика их проведения.
10. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий.
11. Основные принципы работы с детьми с отклонениями в развитии.
12. Идеино-теоретические и программно-нормативные основы системы физического воспитания (программы по физическому воспитанию и государственный стандарт по предмету «Физическая культура»).
13. Основные закономерности и принципы развития физических способностей.
14. Механизм действия физических упражнений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
15. Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре.
16. История развития адаптивного спорта среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата
17. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.
18. Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку и некоторые свойства (компоненты) телосложения (осанка, задачи, средства и особенности методики; регулирование мышечной и «пассивной» массы тела).
19. Классификация форм занятий в адаптивном физическом воспитании, их особенности и характеристика.
20. Быстрота как физическое качество человека (определение понятия, формы проявления быстроты; задачи, средства воспитания скоростных способностей; факторы определяющие появление скоростных способностей и способы оценки). Особенности развития в адаптивной физической культуре.
21. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития, классификация задержек психического развития.
22. Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.
23. Методика воспитания силовых способностей. Использование «предельных» и «околопредельных» отягощений, «непредельных» отягощений с предельным

- числом повторений, изометрических напряжений в методике воспитания силовых способностей (содержание, воздействие, применение в практике).
24. Методы расчленено-конструктивного и избирательного воздействия (содержание, применение в практике физического воспитания).
 25. Задачи и формы адаптивного физического воспитания в системе образовательных учреждений.
 26. Круговая тренировка как организационно-методическая форма занятий комплексного использования физических упражнений (содержание, применение в практике физического воспитания).
 27. Нагрузка в процессе физического воспитания (определение понятия, «внешняя» стороны нагрузки, критерии нагрузки, виды нагрузок).
 28. Спортивно-функциональная классификация в адаптивном спорте.
 29. Основные концепции методологии адаптивной физической культуры.
 30. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков.
 31. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
 32. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
 33. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей.
 34. Нетрадиционные оздоровительные технологии в адаптивной физической культуре
 35. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.
 36. Классификация средств и методов лечебной физической культуры.
 37. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
 38. Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
 39. Модели соревновательной деятельности, применяемые в адаптивном спорте.
 40. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки их применение в паралимпийском движении.
 41. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры.
 42. Особенности этапов обучения (решаемые задачи; типичные средства и методы; определяющие черты методики; проблема перестройки двигательного навыка).
 43. Особенности классификации лиц, занимающихся Адаптивным спортом (принципы классификации; виды классификации; система организации и проведения классификации; основные группы лиц, занимающихся Адаптивным спортом
 44. Конкретизация цели и задач Адаптивного спорта (отличительные особенности адаптивного спорта; основные задачи адаптивного спорта, решаемые в контексте коррекционной, компенсаторной и профилактической работы; условия успешного решения перечисленных задач).
 45. Организация адаптивного спорта. Адаптивный спорт – социальное направление, интеграция, лечебно-рекреативное направление.
 46. Дозирование физических нагрузок в адаптивной физической культуре.
 47. Воспитание двигательно-координационных способностей (виды проявления координационных способностей, задачи, средства и отличительные черты методики развития двигательно-координационных способностей).
 48. Функциональные пробы и тесты в оценке функциональных способностей занимающихся физкультурой и спортом. Их значение, решаемые задачи.

5. Критерии оценивания результатов экзаменационного ответа

Ответы на поставленные вопросы должны *отражать знания* абитуриентов, полученные им из одного из рекомендованных учебников или учебного пособия, и более глубокие знания, которые абитуриент может и должен был почерпнуть из дополнительных источников при подготовке к аттестационному экзамену.

При раскрытии вопроса абитуриент должен суметь указать, какое значение для практики (обучения, воспитания, развития и т.д.) имело или имеет то или иное достижение данного направления научного знания, а также какие проблемы педагогической практики сегодняшнего дня требуют решения.

Целью экзамена для абитуриентов должна стать возможность *показать своё умение мыслить с научной позиции.*

6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровни его знаний

Оценка ответа зависит от того, в какой мере вышеперечисленные требования (цели экзаменационного ответа) будут реализованы студентом в первую очередь при устном ответе.

При этом ответ на экзаменационные вопросы предусматривает максимальное количество баллов.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Отметка/рейтинг (в баллах)</i>
Абитуриент показал всестороннее, глубокое и систематическое знание учебного материала; ответ отличался точностью использованных понятий; материал излагался последовательно и логично. Было продемонстрировано умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. На дополнительные вопросы были получены полные и последовательные ответы.	95-100 «отлично»
Абитуриент показал всестороннее, глубокое и систематическое знание учебного материала; ответ отличался точностью использованных понятий; материал излагался последовательно и логично. Было продемонстрировано умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Однако не на все дополнительные вопросы были даны полные и последовательные ответы.	90-94 «отлично»
Абитуриент показал хорошее знание учебного материала, ответ отличался точностью использованных основных понятий. Имеются навыки аргументации и отстаивания собственной точки зрения. На основные вопросы были даны ответы полные и последовательные. Однако материал излагался недостаточно последовательно и логично. При ответе на дополнительные вопросы были допущены отдельные неточности.	85-89 «хорошо»
Абитуриент показал хорошее знание материала по экзаменационным вопросам. Имеются навыки аргументации и отстаивания собственной точки зрения. Однако материал излагался непоследовательно, имеются пробелы в знаниях. При ответе на дополнительные вопросы были допущены отдельные неточности.	80-84 «хорошо»
При ответе абитуриента обнаружались значительные пробелы в знании учебного материала, при ответе были допущены грубые ошибки. С помощью дополнительных вопросов было частично раскрыто содержание теоретических вопросов, а также сформулировано решение ситуационного задания. На дополнительные вопросы абитуриент отвечал неуверенно и со значительными ошибками.	70-79 «удовлетворительно»