

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
(Астраханский государственной университет)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет»
«26» октября 2020 года, протокол №3

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ЖУРНАЛИСТИКЕ

для поступающих по направлению подготовки магистров

42.04.02 ЖУРНАЛИСТИКА

Направленность (профиль) «Язык и стиль СМИ»

в 2021 году

АСТРАХАНЬ – 2020

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и истории журналистики 3 сентября 2020 г. (протокол №1)

1. Назначение вступительного испытания.

Целью вступительного испытания является:

- выявление у абитуриентов уровня фундаментальной подготовки по теории и истории журналистики на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта по образовательной программе подготовки бакалавра;

- определение готовности поступающих в магистратуру к научно-исследовательской деятельности и к продолжению обучения по направленности подготовки «Язык и стиль СМИ».

Поступающий должен:

- обнаружить знание базовых понятий в рамках направления «Журналистика»;

- уметь иллюстрировать теоретические положения примерами из практики журналистики;

- уметь сопоставлять различные точки зрения на ту или иную научную проблему.

2. Особенности проведения вступительного испытания.

2.1. Форма вступительного испытания.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования. Поступающий должен быть готовым:

- 1) ответить на вопросы из предметной области знаний «Журналистика»,
- 2) определить круг научных интересов,
- 3) сформулировать предполагаемую тему научной работы.

2.2. Продолжительность вступительного испытания.

На подготовку отводится 20 минут, на ответ – до 15 минут.

2.3. Система оценивания.

Система оценивания – дифференцированная, столбальная:

- «отлично» – 90–100 баллов;
- «хорошо» – 70–89 баллов;
- «удовлетворительно» – 60–69 баллов;
- «неудовлетворительно» – 0–59 баллов.

2.4. Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием.

3. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию.

1. Ахмадулин, Е.В. Основы теории журналистики: учеб. пособие / Е.В. Ахмадулин. – Издательство «Феникс», 2009.
2. Володина, М.Н. Язык средств массовой информации. Учебное пособие /

- М.Н. Володина. – М.: Академический проект, Альма Матер, 2008.
3. Добросклонская, Т. Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ. Учебное пособие / Т.Г. Добросклонская. – М.: Флинта, Наука, 2008.
 4. Корконосенко, С.Г. Основы журналистики: учебник / С.Г. Корконосенко. – М.: Аспект Пресс, 2009.
 5. Прохоров, Е.П. Введение в теорию журналистики: учебник / Е.П. Прохоров. – М.: Аспект Пресс, 2011.
 8. Рацибурская, Л.В. Язык современных СМИ. Учебное пособие / Л.В. Рацибурская, Н.Е. Петрова. – М.: Флинта, Наука, 2010.

4. Перечень вопросов, составленных на основе программы подготовки бакалавров.

1. Функции текстов СМИ.
2. Художественно-публицистические жанры печати, их виды и функциональные особенности.
3. Методика редактирования газетного текста.
4. Журналистика как социальная система. Процесс массовой коммуникации.
5. Тема и жанр в публицистике
6. Информационно-коммуникативная природа журналистики.
7. Статья: назначение, виды, сюжет, композиция. Работа журналиста над статьёй.
8. Деловая пресса как тип издания. Язык и стиль деловой прессы.
9. Телевидение и радио в системе СМИ: типология и специфические особенности.
10. Интервью: жанр и метод.
11. Функциональные стили.
12. Типы и специфика изданий для детей и подростков
13. Типы и специфика изданий для молодёжи.
14. Работа над языком и стилем публикаций.
15. Особенности современного медиатекста.
16. Качественная и массовая пресса: критерии различия
17. Периодическая печать в системе СМИ: функции и специфика. Газеты, еженедельники, журналы как основные виды изданий
18. Аналитические жанры печати, их виды и функциональные особенности.
19. Информационные жанры в прессе, их виды и функции.
20. Язык и стиль электронных СМИ.
21. Журналистика как система средств массовой информации.
22. Журналистика и общественное мнение: принципы и формы взаимодействия. Журналистика и власть.

23. Редакция и аудитория: формы взаимодействия.

24. История становления и развития астраханской журналистики.

5. Основные критерии оценивания ответа абитуриента, поступающего в магистратуру.

Оценка *«отлично»* ставится за ответ:

- содержательный;
- доказательный, теоретически оснащённый;
- логически правильно выстроенный;
- подтверждающий теоретические положения иллюстративным материалом.

Оценка *«хорошо»* ставится за ответ:

- правильный;
- имеющий недостаточно выразительную теоретическую базу;
- недостаточно доказательный;
- малоиллюстративный.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится за ответ:

- содержащий фактические ошибки;
- показывающий недостаточное знание фактического и теоретического материала;
- логически неправильно выстроенный;
- неиллюстративный.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае:

- неумения применять теоретические и практические знания при ответе на вопросы билета;
- при наличии грубых ошибок при ответе на все вопросы;
- логически неправильно выстроенного ответа;
- неготовности к профессиональной деятельности магистра.

6. Соотношение критериев оценивания ответа абитуриента и уровни его знаний.

Уровни и подуровни знаний	Балл
Умение всесторонне изложить содержание вопроса, логично выстроить ответ. Ответ абитуриента содержит общий и частные выводы, которые иллюстрируются примерами. Высокая степень освоения учебной и справочной литературы, усвоения терминологического аппарата теории и истории журналистики Сформирована база для научно-исследовательской работы	90–100
Сформированы навыки работы с учебной и справочной	70–89

<p>литературой. Ответ содержит выводы, обобщающие суть рассмотренного вопроса. Недостаточно эффективное использование иллюстративного материала. Область специализации научно-исследовательской деятельности чётко не определена.</p>	
<p>Недостаточно эффективно освоен учебный материал. Неумение пользоваться справочной литературой. Слабое владение аргументацией при ответе на дополнительные вопросы. Недостаточно развёрнутый ответ по выполненной выпускной итоговой квалификационной работе.</p>	60–69
<p>Неспособность к выполнению профессиональных задач на уровне требований образовательной программы бакалавриата. Отсутствует мотивация для научно-исследовательской деятельности.</p>	0–59