

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
(Астраханский государственной университет)

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
ФГБОУ ВО «Астраханский
государственный университет»
«26» октября 2020 года, протокол №3

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

для поступающих по направлению подготовки магистров

Направление подготовки магистров
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность/профиль «Дефектология и логопедия»

в 2021 году

1. Структура вступительного испытания

1.1 Цели и задачи вступительного испытания

Вступительное испытание в магистратуру направлено на выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы «Дефектология. Логопедия». В ходе вступительного испытания оцениваются обобщенные знания и умения по теоретическим и методическим основам коррекционной педагогики. Кроме того, проведение испытания содействует становлению специальной профессиональной компетентности специалиста в области специального образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Основные требования к уровню подготовки абитуриентов

2.1. В ходе экзамена оценивается качество усвоения следующих знаний:

- теории и истории специальной педагогики;
- сущности, содержания, структуры образовательных систем, инновационных процессов в сфере специального образования;
- методов проведения психолого-педагогических исследований в области коррекционной педагогики;
- закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающихся сверстников;
- современных коррекционно-развивающих технологий, в том числе информационных, методов реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- методов адаптации образовательных программ для инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ, создания адаптивной образовательной среды.

2.2 В ходе экзамена также оцениваются следующие умения:

- применять полученные теоретические знания для оценки образовательных процессов и систем специального образования;
- осуществлять сравнительный анализ педагогических теорий и концепций области специальной педагогики и психологии;
- строить высказывание по правилам логики, связно излагать мысли, выстраивать аргументированную систему доказательств при обсуждении профессиональных проблем;
- иллюстрировать теоретические знания примерами из практики.

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание проводится в письменной форме по вопросам, предполагающим подготовку развернутых ответов, которые позволяют определить не только качество усвоения знаний и умений по специальной педагогике, но и выявить степень развития профессиональной мотивации к педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На подготовку ответов по экзаменационным вопросам отводится 30 минут,

время на ответ не более 10 минут. По результатам вступительного испытания выставляется оценка по 100-балльной шкале. Решение о выставлении оценки принимается простым голосованием и оглашается сразу после вступительного испытания.

При проведении вступительного испытания применяются следующие контролирующие средства:

- вопросы, нацеленные на выявление теоретических знаний абитуриентов;
- задания, ориентированные на выявление сформированности умений применять знания при решении учебных задач;
- вопросы и задания проблемного характера;
- задания творческого характера.

4. Содержание программы

Теоретические и научные основы специальной педагогики.

Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Междисциплинарные исследования в области обучения, воспитания и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современные подходы к организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Философские основы специальной педагогики. Социокультурные основы специальной педагогики. Психологические основы специальной педагогики. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы и содержание семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Этические основы специального образования. Личность педагога специального образования, его профессиональные качества.

Основы дидактики специального образования

Современная нормативная база специального образования. Организационно-методологические подходы к обучению, воспитанию и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержание специального образования. Принципы специального образования. Принципы психолого-педагогической диагностики. Методы специального образования. Средства обучения в системе специального образования. Технологии психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации специального обучения.

Структура и содержание специального образования

Особые образовательные потребности лиц с *различными вариантами дизонтогении*: психическое недоразвитие (олигофрения), задержанное развитие (ЗПР), поврежденное развитие (деменция), дефицитарное развитие (нарушения слуха, зрения опорно-двигательного аппарата, речи, инвалидизирующие заболевания), искаженное развитие (РДА), дисгармоническое развитие (патологическое развитие личности).

Специальные образовательные условия организации обучения и воспитания в специальном образовательном процессе

детей с нарушением интеллекта, задержкой психического развития, с нарушением зрительного восприятия, слухового восприятия, с нарушением речевой деятельности, нарушением опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. Система ранней диагностики и консультативной помощи детям с отклонениями в развитии. Система медико-социально-педагогического (МСП) патронажа как часть системы специального образования.

Проблемы и перспективы развития специального (дефектологического) образования

Инклюзия и интеграция. Проблема дифференциации и интеграции образования детей с нарушениями развития. Организация коррекционно-развивающей работы в массовой школе с учащимися, имеющими отклонения в развитии. Организация психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ в массовой школе. Взаимодействие семьи и школы в социально-психологической адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии. Разработка адаптированных образовательных программ и индивидуальных педагогических маршрутов для детей с ОВЗ. Специальные педагогические условия. Критерии инклюзии в образовании. Взаимодействие специалистов, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с ОВЗ. Роль общественных организаций и социальных партнеров в процессе социализации лиц с ОВЗ.

5. Литература, рекомендуемая для подготовки к вступительному испытанию.

а). Основная литература

1. Заблоцкис Е.Ю., Особые дети и взрослые в России: закон, правоприменение, взгляд в будущее. Основные проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Заблоцкис - М. : Теревинф, 2019. - 369 с. - ISBN 978-5-4212-0575-3 - Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205753.html>

2. Инклюзивная практика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000194256.html>

3. Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Колокольникова З.У., Лукина А.К., Лобанова О.Б. - Красноярск : СФУ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835861.html>

4. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>

5. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 167 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>
6. Смирнова И.А. Логопедия: Иллюстрированный справочник [Электронный ресурс] / Смирнова И.А. - СПб.: КАРО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509120.html>
7. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] Учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б.П. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950067464.html>
8. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456322>

б) Дополнительная литература

1. Бушуева Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Бушуева Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523883.html>
2. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений под ред. Н.М.Назаровой – 5 – е изд. – М.: Изд.центр «Академия», 2008. В 3т. (27 экз).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.
2. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

6. Примерный перечень вопросов для подготовки к вступительному испытанию

1. Специальная педагогика как наука. Связь специальной педагогики с другими науками.
2. Методы научного исследования в специальной педагогике.
3. Содержание образования, различные подходы к определению содержания образования. Образовательные стандарты.
4. Принципы анализа речевых нарушений: принцип развития, принцип системного подхода, принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с развитием ведущих форм деятельности и других сторон психического развития.
5. Российская система образования. Система образовательных учреждений

для детей с проблемами в развитии.

6. Задачи и методы сурдопедагогики как науки.
7. Значение работ отечественных и зарубежных ученых для развития теории и практики тифлопедагогики.
8. Методы обучения. Подходы к их классификации в общей и специальной педагогике.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Перспективы обучения, воспитания, социально-трудовой адаптации.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Перспективы обучения и воспитания.
11. Цель и содержание психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми двигательными нарушениями.
12. Раннее выявление нарушений и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
13. Инновационные психолого-педагогические технологии в специальном образовании.
14. Системный и синергетический подходы в специальном образовании.
15. Специальная образовательная среда и специальные условия инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Интеграция и инклюзия в специальном образовании.
17. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.
18. Общепсихологические и педагогические научные основы специальной педагогики.
19. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложным дефектом развития.

Эссе на тему (представляется к собеседованию)

1. Право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и его реализация на практике.
2. Роль и место специальной педагогики и психологии в системе других наук.
3. Профессионально-личностные качества специального психолога и педагога-дефектолога.
4. Современное состояние специальной педагогики: проблемы, концепции, научные направления, перспективы развития.
5. Специальные коррекционные учреждения как ресурсные центры поддержки инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Цели и задачи специального образования детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности с позиций концепции нормализации жизни.
7. Компетентностный подход в специальном образовании.
8. Междисциплинарная интеграция в научных исследованиях специальной психологии и специальной педагогики.
9. Синергетический подход в специальной психологии и педагогике.
10. Взаимодействие специалистов системы специального образования, родителей и социальных партнеров семьи ребенка с ОВЗ.

7. Критерии оценки

<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
Максимальный балл за один (полный, развернутый и обоснованный ответ)	90-100 «отлично»
Все требования учтены, цели достигнуты при ответе на основные вопросы и частичном ответе на дополнительные вопросы.	80-89 « хорошо»
Ответы раскрывают менее 50% содержания основных вопросов; неполный, слабо аргументированный ответ на дополнительные вопросы.	70-79 «удовлетворительно»