

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет»
(Астраханский государственный университет)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
от 18.12.2019 № 08-01-01/1606

ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
(ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В АСТРАХАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности¹, подготовке научно-квалификационной работы (диссертации)², а также для государственной итоговой (итоговой) аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее – ОПОП ВО, образовательные программы), реализуемым в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Астраханский государственный университет» (далее – университет).

1.2. Нормативно-правовой основой для разработки данного Положения являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам

¹ Для основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлениям подготовки кадров высшей квалификации (далее – программ аспирантуры)

² Для программ аспирантуры

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О Порядке присуждения ученых степеней»;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет»;

- другие нормативные акты Университета.

1.3. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине (модулю), практике, научно-исследовательской деятельности, подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) и для государственной итоговой (итоговой) аттестации представляет собой комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения путем оценивания сформированности компетенций на разных этапах освоения образовательной программы, соответствия уровня подготовки выпускников требованиям соответствующего ФГОС ВО по завершению освоения образовательной программы.

1.4. Фонды оценочных средств по дисциплине (модулю), практике, научно-исследовательской деятельности, подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) и для государственной итоговой (итоговой) аттестации (далее – ФОСы) являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО и инструментами системы оценки качества освоения ОПОП ВО. ФОСы включаются в структуру рабочих программ дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской деятельности, программу подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), программу государственной итоговой (итоговой) аттестации или (при необходимости) разрабатываются в форме самостоятельного документа.

1.5. ФОС по дисциплине (модулю), практике, научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) используется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ФОС для государственной итоговой (итоговой) аттестации (далее – ГИА) – для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО.

1.6. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми кафедрами университета, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по ОПОП ВО.

2. Цель и задачи фонда оценочных средств

2.1. Целью ФОСов является определение соответствия уровня подготовки обучающихся на конкретном этапе обучения требованиям, установленным рабочей программой дисциплины (модуля), программой практики, научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), ГИА³.

2.2. Задачи ФОС по дисциплине (модулю), практике, научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации):

- контроль и управление процессом формирования компетенций у обучающихся через достижение ими планируемых результатов обучения по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации);

- контроль за обеспечением соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение активных и интерактивных методов обучения и форм организации образовательного процесса в университете.

2.3. Задачи ФОС по ГИА:

- контроль соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО;

- определение уровня подготовки выпускников.

3. Формирование фонда оценочных средств

3.1. ФОС по дисциплине (модулю), практике, научно-исследовательской деятельности, подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), ГИА формируются на ключевых принципах оценивания:

- объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха;

- соответствие результатов деятельности поставленным задачам.

3.2. ФОСы должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), соответствовать целям и задачам ОПОП ВО, ее учебному плану, рабочим программам, используемым образовательным технологиям.

³ рабочая программа дисциплины (модуля), программа практики, научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), ГИА – далее рабочие программы

3.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающихся, установленных результатов обучения как по отдельным темам (разделам) и/или совокупности тем (разделов), так и в целом по дисциплине (модулю), практике, научно-исследовательской деятельности, подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), ГИА.

3.4. Основными методами и средствами контроля сформированности компетенций посредством оценки знаний, умений и владений навыками являются обсуждение, опрос, коллоквиум, собеседование, практические задания, контрольные работы, тесты, кейсы, деловые игры, метод проектов, компетентностно-ориентированные задания для демонстрации выполнения профессиональных задач, дискуссии, полемика, диспуты, дебаты, круглые столы, лекции-провокации, презентации, групповая самостоятельная работа, мозговой штурм, ролевые игры, тренинги по активному слушанию, тренинги коммуникабельности, тренинги саморазвития, психологические тесты, эссе, вебинары и т.п.

3.5. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике, научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представленный в виде паспорта фонда оценочных средств (приложение 1).

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике, научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в рабочих программах. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательностью освоения дисциплин (модулей), прохождением практик, осуществлением научно-исследовательской деятельности и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации), подготовкой к прохождению и прохождением ГИА, а в процессе освоения дисциплины (модуля), прохождением практики, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов (тем);

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерный перечень оценочных средств и их краткая характеристика приведены в приложении 2);

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

3.6. ФОС для государственной итоговой (итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры входит ФОС для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы⁴ (далее – ВКР) и ФОС для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее – государственный экзамен) (если государственный экзамен включен в состав ГИА).

3.6.1. В фонде оценочных средств для ВКР указываются:

- требования к результатам обучения – перечень компетенций, которые формируются и проверяются в ходе подготовки к процедуре защиты и в ходе процедуры защиты выпускной квалификационной работы;
- примерный перечень тем ВКР и порядок их утверждения;
- требования к ВКР;
- процедура защиты ВКР;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов подготовки и защиты ВКР;
- показатели и критерии оценивания результатов подготовки и защиты ВКР.

3.6.2. В фонде оценочных средств для государственного экзамена указываются:

- требования к результатам обучения – перечень компетенций, которые формируются и проверяются в процессе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене;
- процедура проведения государственного экзамена;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов государственного экзамена;
- показатели и критерии оценивания результатов государственного экзамена.

3.6.3. В состав ФОС для государственной итоговой (итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры входит ФОС для представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации (далее – научный доклад) и ФОС для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее – государственный экзамен).

⁴ Формулировка «защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы» используется в соответствии с ФГОС ВО. Настоящее положение действительно также для ГИА по программам ФГОС ВО, актуализированных с учетом профессиональных стандартов, в которых используются иные формулировки относительно указанного итогового аттестационного испытания. В таких случаях используются формулировки в соответствии с ФГОС.

ФОС для государственного экзамена по программам аспирантуры разрабатывается в соответствии с п. 3.6.2.

В фонде оценочных средств для научного доклада указываются:

- требования к результатам обучения – перечень компетенций, которые формируются и проверяются в процессе подготовки научного доклада, а также в ходе процедуры представления научного доклада;
- примерный перечень тем научно-квалификационных работ (диссертаций) и порядок их утверждения;
- требования к научному докладу;
- процедура представления научного доклада;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов подготовки и представления научного доклада;
- показатели и критерии оценивания результатов подготовки и представления научного доклада.

4. Разработка и утверждение фонда оценочных средств

4.1. Ответственность за разработку ФОС несет кафедра, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль), практика, научно-исследовательская деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации), подготовка к проведению и проведение ГИА.

4.2. ФОС по конкретной дисциплине (модулю), практике, научно-исследовательской деятельности, подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), ГИА разрабатывает ведущий преподаватель (коллектив преподавателей) кафедры, являющийся автором-составителем соответствующей рабочей программы.

4.3. Рекомендуется внешняя экспертиза разрабатываемых университетом ФОС. В качестве экспертов могут выступать работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) и(или) преподаватели смежных образовательных областей, специалисты по разработке и сертификации оценочных средств. В случае проведения внешней экспертизы ее итоги оформляются документами (экспертное заключение или рецензия).

4.4. ФОС рассматривается и утверждается на заседании кафедры, обеспечивающей реализацию дисциплины (модуля), практики, научно-исследовательской деятельности, подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), подготовку к проведению и проведение ГИА.

4.5. ФОС может храниться на бумажном и/или электронном носителях на кафедре, обеспечивающей реализацию данной дисциплины (модуля), практики, научно-исследовательской деятельности, подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), подготовку к проведению и проведение ГИА.

4.6. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных материалов в ФОС принимается на заседании кафедры,

обеспечивающей реализацию дисциплины (модуля), практики, научно-исследовательской деятельности, подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), подготовку к проведению и проведение ГИА.

Примерный перечень оценочных средств

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины (модуля), организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины (модуля)
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах (модулях), практиках, при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации)	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
		процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля), практики; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной (модулем), и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины (модуля)
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины (модуля), делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе