МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет им, В.Н. Татищева»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Ученого совета факультета
_____Б.В. Кайгородов
«09» 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности
_____ А.М. Трещев
«___» _____ 2022 г.
_____
номер внутривузовской регистрации

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки / специальность	**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) ОПОП	**Психология цифрового образования**
Квалификация (степень)	**бакалавр**
Форма обучения	**заочная**
Объем образовательной программы	**240 з.е**
Срок освоения	**4 года 6 мес.**
Государственная итоговая аттестация	**выполнение и защита выпускной квалификационной работе (бакалаврской работы)**
Выпускающие подразделения	**Факультет психологии, кафедра конфликтологии и организационной психологии**
Декан факультета	**Кайгородов Б.В.,** проф., д.псх.н., декан факультета психологии
Руководитель ОПОП	**Кайгородов Б.В.,** проф., д.псх.н., декан факультета психологии
Год приема	**2022**

Астрахань – 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Психология цифрового образования»), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 22.02.2018 № 122 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50364).

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата

−Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

−Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №122 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50364) (далее – ФГОС ВО);

−Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

−Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

−Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

−Устав ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

−Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России и АГУ.

1.3. Общая характеристика ОПОП бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)*:*

- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 4 года 6 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы бакалавриата возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1.3.3. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному план

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы *бакалавриата*, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются: образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; образование, воспитание и развитие учащихся; психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки *44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Психология цифрового образования»)*, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Психология цифрового образования»)* , представлен в Приложении 2**.**

2.4. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению **задач профессиональной деятельности следующих типов** *[данный пункт составляется в соответствии с п. 1.12 актуализированного ФГОС ВО]*:

-педагогический;
-сопровождения.

Таблица 1. Основные задачи
профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)*
01 Образование и наука	педагогический	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. - Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ. - Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. - Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. −Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении. −Взаимодействие с участниками образовательных отношений. −Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Образовательные программы и образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; образование, воспитание и развитие учащихся
	сопровождения	Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми	Психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития,

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)*
		образовательными потребностями: - психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; - психологическое консультирование; - коррекционно-развивающая работа; - психодиагностика; – психологическое просвещение; – психопрофилактика; – прикладная научно-исследовательская деятельность.	образования и воспитания учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования

3. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавриата

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
		УК-1.2. Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности
		УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
		УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения разных

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	реализовывать свою роль в команде	групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную)
		УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (- ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и	УК-6. Способен управлять своим	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных,

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов
		при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте
		УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
		УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические	УК-9.1.Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
финансовая грамотность	решения в различных областях жизнедеятельности	УК.-9.2. Уметь: применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
		УК.-9.3. Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
		УК-10.2. Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
		УК-10.3. Владеть: навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
		ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода,

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
		ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
		ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся
		ОПК-5.3. Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных
Психолого-педагогически е технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		образовательными потребностями;
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
		ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества
		ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно- развивающей работы в образовательной среде
		ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.
		ОПК 9.2. Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
		ОПК 9.3. Владеет способностью применять современные информационно-коммуникативные технологии в соответствии с решаемыми задачами профессиональной деятельности.

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. - Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ. - Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями. - Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. −Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении. −Взаимодействие с участниками образовательных отношений. −Проектирование и	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно- методического сопровождения основных образовательных программ ПК-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	Профстандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	ПК-2.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении ПК-2.2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития ПК-2.3. Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.;	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаци

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.		родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	й с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
	ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-3.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции ПК-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально- волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении ПК-3.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Профстандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями: – психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных	ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-4.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК-4.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально- волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся ПК-4.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
программ; − психологическое консультирование; − коррекционно-развивающая работа; − психодиагностика; − психологическое просвещение; − психопрофилактика; − прикладная научно исследовательская деятельность.			которой востребованы выпускники
	ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ПК-5.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов ПК-5.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании ПК-5.3. Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	Профстандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов ПК-6.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии ПК-6.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	Профстандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)*
	ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ПК-7.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов ПК-7.2. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования ПК-7.3. Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

4. Требования к структуре программы бакалавриата

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата/специалитета/магистратуры.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

4.1. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2. Учебный план подготовки бакалавра/специалиста/магистра (Приложение 3)

4.3. Матрица компетенций (Приложение 4)

4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 5)

Аннотации рабочих программ дисциплин

Обязательная часть

Б1.Б.01.01 ИСТОРИЯ

Цель дисциплины: анализ политического и социального опыта истории России на

переломных рубежах ее развития, когда в концентрированном виде проявлялись назревшие противоречия в обществе и сравнительный анализ аналогичных явлений во всемирной истории.

Задачи: сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, орга-нической части всемирной истории; раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные точки, этапы и содержание всемирной и отечественной истории, альтернативы исторического развития страны; воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, сформировать общероссийский патриотизм; повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов, подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны; привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования; сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки; подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике, в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Европейская история и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Переход от Античности к феодализму. Период раннего средневековья в Европе. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV веках. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Образование централизованных государств в Европе. Возвышение Москвы. Эпоха Просвещения и Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация. Международные отношения в конце XVII – начале XVIII вв. Внешняя политика в годы правления Петра I. Реформы Петра I и особенности российской модернизации. Внутренняя и внешняя политика в период дворцовых переворотов. Россия и мир в XIX веке. Европа в начале XIX века: эпоха наполеоновских войн. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX. Россия в первой половине XIX века: «крестьянский вопрос», проекты и реформы системы государственного управления, развитие образования. Общественно-политическая жизнь в первой половине XIX века. Международное положение в 1820-1850-е гг.: «восточный вопрос», революции в Европе, Крымская война. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и реформы Александра II. Социально-экономическое развитие во второй половине XIX века. Контрреформы Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века. Образование Италии и Германии. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века. Российская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Россия и мир в начале XX века. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Советский Союз и мир в 1921-1953 годов. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. и современные мировые тенденции. Новые геополитические реалии: глобализация экономического, политического и культурного пространства. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации в конце XX века.

Б1.Б.01.02. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Цель: осмысление межкультурного разнообразия общества, формирование осознанного и ответственного к нему отношения, навыка к успешному и плодотворному межкультурному взаимодействию, воспитание патриотической и гражданской позиции.

Задачи:

- понимать сущность и значение межкультурного разнообразия общества;
- овладеть духовно-нравственным содержанием межкультурного разнообразия и взаимодействия;
- сформировать понимание многообразия культурных, национальных и конфессиональных традиций в мире;
- сформировать толерантную позицию в отношении многообразного духовного опыта человечества;
- сформировать умение выстраивать конструктивные и ответственные отношения в условиях межкультурного разнообразия общества;
- овладеть умением решать актуальные проблемы межкультурного взаимодействия;
- сформировать навыки духовно-нравственного воспитания, самоорганизации и самосовершенствования;

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание:

Духовно-нравственная природа человека и межкультурное разнообразие общества. Феномен духовности и культурное разнообразие общества. Структура самосознания и воспитание человека. Духовно-нравственное воспитание и его значение для личности и общества. Основы межкультурного диалога.

Конфессиональное разнообразие общества. Поликонфессиональное разнообразие общества и ответственное поведение. Налаживание межконфессионального согласия. Межконфессиональный диалог и его значение для гражданского мира. Сфера межличностных и межконфессиональных конфликтов: факторы противостояния агрессивному воздействию.

Духовное измерение социума и культурное разнообразие. Гуманизм и гражданская ответственность. Межкультурное взаимодействие. Культурное и конфессиональное разнообразие социума и гармония. Поликультурная, полиэтническая и поликонфессиональная образовательная среда. Диалог как способ установления взаимопонимания в условиях многообразия.

Патриотизм как общественная идея. Роль и значение казачества в духовном и патриотическом воспитании. Традиция как фактор устойчивого развития общества. Активная общественная позиция. Институт семьи и духовно-нравственное развитие. Роль и значение семьи в жизни человека.

Сущность и значение толерантности в условиях межкультурного и межконфессионального разнообразия. Толерантность как способ взаимопонимания. Формы и типы толерантности. Толерантность и противостояния экстремизму и агрессивному поведению в молодежной среде.

Цифровой мир и межкультурное разнообразие общества. Взаимодействие в цифровом мире. Социальные сети и проблема распространения деструктивной информации. Проблема духовной безопасности в условиях межкультурного разнообразия общества.

Б1.Б.02.01. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: получение знаний, необходимых для обеспечения безопасности и достижения комфортных условий жизнедеятельности человека в системе «человек – среда обитания»; изучение основных методов защиты производственного персонала, населения и территорий при чрезвычайных ситуациях; формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи: -освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; развитие черт личности, необходимых для здорового образа жизни, безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях и соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитание у обучающихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8

Краткое содержание: Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Б1.Б.02.02. ПСИХОЛОГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА ПРИ УГРОЗЕ И ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Цель: сформировать у обучающихся готовность и способность личности применять в профессиональной деятельности и повседневной жизни совокупность знаний, умений и навыков обеспечения безопасности на основе характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

– осознание психологических проблем устойчивого развития общества, психологии обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

– овладение психологическими приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;

– формирование психологии экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

– формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

– формирование способностей к оценке личностного вклада в решение проблем безопасности;

– формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

– стимулирование развития личностного потенциала для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание:

Основные положения стратегии устойчивого развития России. Гармонизация устойчивого развития общества в современных условиях. Психологические особенности геополитической ситуации в России.

Основные психологические угрозы в условиях современного развития общества. Социально-психологические проблемы современного общества. Чрезвычайные ситуации: классификации и психологические особенности. Экстремизм и терроризм как особая форма психологических угроз в условиях современного развития общества.

Психология безопасности и психология здоровья. Психологические приемы уменьшения рисков эмоциональных стрессов в ситуации и возникновении чрезвычайных ситуаций. Предупреждение возникновения посттравматических стрессовых расстройств в чрезвычайных ситуациях. Психологическая устойчивость. Модели здоровой личности. Психология здорового образа жизни.

Методы саморегуляции при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Понятие «саморегуляция». Физическая и психическая саморегуляция. Эффекты и механизмы саморегуляции. Естественные приемы саморегуляции. Саморегуляция поведения. Саморегуляция состояний. Саморегуляция деятельности. Нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов, дыхательные практики, кинезиологические методы саморегуляции. Саморегуляция в чрезвычайных ситуациях. Саморегуляция в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Копинг-поведение в ситуации угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. Выявление копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Формирование продуктивных копинг-стратегий человека в стрессовых и чрезвычайных ситуациях. Профилактика непродуктивных (деструктивных) стратегий поведения личности в стрессогенных ситуациях.

Б1.Б.02.03. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи: 1) формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала физической культуры;

2) понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

3) знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

4) формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК – 7.

Краткое содержание: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры и основы здорового образа жизни. Физические качества человека (сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость). Спорт.

Легкая атлетика. Основы техники безопасности. Обучение и овладение двигательными навыками и умениями. Техника видов легкой атлетики. Специальные беговые упражнения, прикладные упражнения. Контрольные тесты.

Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП). Основы техники безопасности. Разнообразные комплексы ОРУ для развития физических качеств. Средства и методы ОФП. Контрольные тесты.

Плавание. Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше). Контрольные тесты.

Спортивные игры. Основы техники безопасности. Обучение элементам техники, тактики спортивных игр. Учебные игры. Подвижные игры в системе физического воспитания. Контрольные тесты.

Б1.Б.02.04. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Цель дисциплины: овладение студентами системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; формирование профессионально значимых физических качеств и свойств личности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности.

Задачи: - сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

- приобретение практических основ, теоретических и методических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное использование их средств, форм и методов в жизнедеятельности;

- знание научно-биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;

- приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей;

- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;

- совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;

- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-7

Краткое содержание: Для освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студенты распределяются по видам спорта с учетом их интереса и материально–технических возможностей физкультурно-оздоровительного комплекса АГУ. В процессе освоения элективных курсов по физической культуре и спорту студентам предоставляется возможность выбора вида спорта (модуля) и право перехода из группы выбранного вида спорта в группу другого вида спорта. Переход осуществляется по желанию студента только после окончания семестра.

Модули:

- Спортивные игры. Баскетбол.
- Спортивные игры. Волейбол.
- Спортивные игры. Футбол.
- Гимнастика. Общая физическая подготовка (ОФП).
- Плавание.
- Легкая атлетика..

Б1.Б.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: обеспечение владения обучающимися умениями и навыками пользования наиболее употребительными языковыми средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке в рамках ежедневной коммуникации.

Задачи: • развитие навыков устного и письменного общения на ежедневные темы на иностранном языке, овладение общеупотребительной лексикой иностранного языка; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей

изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач в рамках межличностного общения;

- совершенствование приобретённых в школьном курсе навыков употребления лексики и грамматики;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность;
- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами образовательных проектов в рамках учебной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

1 семестр:

Модуль «Я говорю»: Тема 1: Моя визитная карточка. *Тема 2:* Моя семья и друзья. *Тема 3:* Моя квартира. *Тема 4:* Мой рабочий / выходной день. *Тема 5:* Мое хобби.

Модуль «Я и цифра»: Тема 1: Компьютерные технологии. *Тема 2:* Компьютер и образование. *Тема 3:* Использование компьютера для развлечения. *Тема 4:* Компьютерные технологии в моей будущей профессии.

Здоровьесберегающий модуль: Тема 1: Здоровый образ жизни, здоровые привычки. *Тема 2:* Осмотр врача. *Тема 3:* Спорт, виды спорта и спортивные игры. *Тема 4:* Здоровое питание. Диета – за и против.

Модуль «Управление проектами»: Тема 1: Что такое проект? *Тема 2:* Структура проекта. *Тема 3:* Этапы работы над проектом. *Тема 4:* Мой проект.

2 семестр:

Модуль «Россия и мир»: Тема 1: Российская Федерация – географическое положение, климат, политика и ресурсы. *Тема 2:* Мой родной город. *Тема 3:* Страны изучаемого языка – географическое положение, климат, политика и ресурсы. *Тема 4:* Страна, которую я хотел(а) бы посетить.

Модуль «Современные технологии мышления»: Тема 1: Общество и культура. *Тема 2:* Искусственный интеллект, взаимосвязь сознания и искусственного интеллекта. *Тема 3:* Этические проблемы современного общества. *Тема 4:* Деньги и их роль в жизни человека.

Правозащитный модуль: Тема 1: Права и обязанности современного гражданина. *Тема 2***:** Обязанности, выполняемые в рамках профессиональной деятельности.

Б1.Б.03.02 РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

Цель дисциплины: дать системное представление о речевых практиках устной и письменной речи; сформировать умения и навыки владения устной и письменной формами современного русского литературного языка, обеспечивающими эффективное речевое общение в различных ситуациях межличностного и профессионально значимого общения.

Задачи: раскрыть основы языковой, риторической и этической культуры речевой коммуникации;

– научить использовать основные стратегии и тактические приемы речевой коммуникации с целью убеждения;

– способствовать приобретению практических навыков реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном и профессиональном общении;

– сформировать практические навыки в создании речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными и языковыми нормами;

– способствовать овладению студентами приемами создания устных и письменных текстов различных жанров словесности;

– сформировать навыки эффективного публичного выступления.

– сформировать творчески активную речевую личность, умеющую применять полученные знания и приобретенные умения в новых, постоянно меняющихся условиях коммуникации, способную искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание: Модуль 1. Речевые коммуникации в учебно-научной и профессиональной деятельности. Виды и формы речевой деятельности. Деловой дискурс. Письменные и устные жанры делового общения. Научный дискурс. Письменные и устные жанры учебно-научной коммуникации.

Модуль 2. Культура речевой деятельности. Психологические основы эффективного речевого взаимодействия. Постулаты речевого взаимодействия. Речевое взаимодействие и речевая безопасность в Сети. Принципы, обеспечивающие эффективную коммуникацию. Коммуникативные тактики и стратегии. Этика речевого общения. Понятие речевого этикета. Этикетные модели и формулы устной и письменной коммуникации. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, лаконичность и др.

Модуль 3. Публичная речь. Риторические основы публичной коммуникации. Риторическая культура в современном обществе. Античный риторический канон и его современные модификации. Образ ритора. Риторическая аргументация. Риторическая композиция. Виды композиционных моделей ораторской речи.

Модуль 4. Ортологический тренинг. Литературный язык и языковая норма. Формы существования национального языка. Система норм современного русского литературного языка. Понятие языковой нормы. Норма и речевая ошибка. Орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка как факторы формирования языкового сознания и регуляторы эффективной речевой практики. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, регламентирующие письменную речевую деятельность.

Б1.Б.04.01. ФИЛОСОФИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о структуре мыслительного процесса, усвоение типов технологий мышления, навыков самостоятельного системного критического мышления.

Задачи: -понимать значение технологии мышления и философии как мыслительной деятельности в процессе развития человеческого познания;

- сформировать представление о структуре, форме и типах мышления;

- овладеть навыками логического и продуктивного мышления для решения как учебных, так и жизненных задач;

- сформировать представление об этапах становления и развития мышления;

- овладеть умением использования технологии критического мышления при работе с информацией;

- сформировать умение использовать знание современной технологии мышления в своей профессиональной деятельности в условиях межкультурного многообразия общества.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Мышление, самосознание, телесность, социальность. Понятие мышления, основные стратегии мышления, специфика и элементы философского мышления. Разум и словесность. Философия как технология мышления. Сознание и действительность. Философия и мировосприятие. Типы мировоззрений. Идеал и рациональность.

Исторические типы мышления: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Индуктивный эмпиризм и дедуктивный рационализм. Модель рационализма И. Канта. Рационализм и иррационализм. Формирование современных технологий мышления. Религиозный тип мышления и российская философия.

Представление и реальность. Идеализм и материализм. Монизм, дуализм, плюрализм. Бытие и ничто. Сущность и явление. Диалектика как технология мышления. Каузальный детерминизм и индетерминизм. Компатибилизм и свобода воли. Системное мышление.

Познание, знание, истина и проблемы эпистемологии. Когнитивная структура сознания. Чувства и разум. Познавательные способности человека. Проблема искусственного интеллекта. Логика как учение о формах правильного мышления. Наука и технологии мышления.

Личность: самосознание и бессознательное. Трансгуманизм и его основные идеи. Человек как проект. Право и мораль.

Общество и власть. Власть и технологии. Техника и технологии. Традиция и модернизация. Гуманизм и глобализация. Виртуальность и коммуникация.

Виды мышления и его технологий: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Теоретическое и эмпирическое мышление. Репродуктивное и продуктивное (творческое) мышление. Клиповое мышление. Гибкость мышления. Творческое мышление. Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Критическое мышление. Технологии критического мышления. Когнитивные искажения.

Экологическое сознание. Технологии мышления и восприятие межкультурного многообразия общества..

Б1.Б.04.02 КОГНИТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель: практическое освоение современных когнитивных технологий развития познавательной деятельности студентов для построения будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о когнитивных технологиях как о процессе, предполагающем выстраивание системы саморазвития;
- развитие умения адекватного применения когнитивных технологий в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- развитие умения критического анализа процесса и результата собственной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6.

Краткое содержание: Когнитивные технологии, понятие, сущность. Когнитивные системы человека: почему мозг материален, пластичен, неоднороден? Как мозг воспринимает действительность? Как мозг управляет поведением: от врожд`нного поведения до когнитивного контроля? Как активность мозга и социальные нормы взаимосвязаны?

Технологии развития интеллекта. Технологии латерального мышления. Технологии критического мышления (синквейн, инсерт, «Шесть шляп»). Когнитивные карты (Mind map). Техника «5 побед». Фрирайтинг. Брейнрайтинг.

Технологии принятия решения. Техника SWOT-анализ. Техника SMART. Метод фокальных объектов. Синектика. Древо принятия решений.

Технологии управления временем. Матрица Эйзенхауэра. Модель «ДИПО». Метод 4 Д.

Технологии самоорганизации. Техника SCRUM. Канбан-доска (программа как цифровой инструмент). Trello-доска (программа как цифровой инструмент).

Б1.Б.04.03 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: сформировать у обучающихся способности принимать обоснованные экономические и финансовые решения в различных областях жизнедеятельности на основе научных знаний о закономерностях развития и функционирования современной экономики, ее финансовой системы, принципов рационального экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков.

Задачи:

♦ формирование у обучающихся знаний об экономической сфере общества и экономической культуре, о закономерностях функционирования и поведения субъектов рыночной экономики на микро- и макроуровне, о функционировании механизма мирового хозяйства и инструментах социально-экономической политики;

♦ формирование умений использовать фундаментальные экономико-финансовые понятия и методологию экономической науки в различных областях жизнедеятельности, выбирать модель грамотного экономического и финансового поведения в условиях экономических и финансовых рисков;

♦ формирования у обучающихся навыков управления личными финансами, практического опыта принятия и реализации рациональных экономических и финансовых решений.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-9 ,

Краткое содержание: Методология экономической науки. Деньги и финансы. Основы экономического поведения, экономической культуры и финансовой грамотности. Потребительское поведение и рыночный спрос. Поведение фирм в условиях различных рыночных структур. Основы экономики благосостояния и общественного сектора. Налогообложение. Особенности рынков факторов производства и производительности в теории человеческого капитала. Понятие дискриминации на рынке труда. Институты рынка труда в России.

Методология макроэкономического анализа. Система национальных счетов и роль макроэкономических показателей. Инфляция и безработица. Антиинфляционные меры: политика регулирования доходов и цен: контроль над денежной массой. Государственная активная и пассивная политика занятости.

Экономические циклы и факторы экономического развития. Мировая экономика и мировой рынок. Валютный курс. Финансовые рынки и финансовые институты. Типы финансового поведения и финансовые риски.

Жизненный цикл и личное финансовое планирование. Инструменты социальной защиты в системе управления личными финансами. Пенсии: виды пенсий, механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения. Механизмы формирования и реализации прав в системе пенсионного обеспечения России.

Б1.Б.05.01 ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цель: знакомство с общей концепцией использования цифровых технологий, обеспечивающих возможность комфортной жизни, обучения в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение цифровых задач в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки эффективного взаимодействия в цифровой среде;
- сформировать умение самостоятельно осуществлять выбор цифровых инструментов и применять их с учетом целей и содержания профессиональной деятельности;
- способствовать формированию цифровой культуры;
- показать особенности использования цифровых технологий для саморазвития.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Тема 1. Цифровая коллаборация. Свободное и открытое программное обеспечение. Облачные сервисы. Интернет-сервисы для организации совместной работы. Электронная почта. Планировщики, органайзеры. Файлообменники. Системы управления проектами и

индивидуальными задачами в режиме онлайн. Цифровые инструменты для организации командного взаимодействия и совместной деятельности. Составление ментальных (ассоциативных) карт в процессе обучения. Использование виртуальных досок. Сервисы, платформы для организации и проведения веб-конференций и вебинаров.

Тема 2. Цифровое образование и саморазвитие. Практические методы поиска и анализа информации в Интернете. Интернет-технологии поиска информации. Запросы в поисковых системах. Источники информации. Использование информации. Образовательные возможности сети Интернет. Современные виды цифровых образовательных ресурсов. Электронная информационно-образовательная среда АГУ.

Тема 3. Информационная грамотность. Навыки XXI века: Госуслуги, платежные системы, оплата коммунальных услуг, налогов. Life-Long Learning в VUCA мире. Цифровые компетенции (для любой сферы). Социальные сети. Цифровой след. Работа с информацией в сети. Использование цифровых медиа. Этикет в сети. Общение по электронной почте.

Тема 4. Цифровая безопасность и эргономика. Виды информационных угроз и способы защиты от них. Спам в почте, социальных сетях и прочих платформах. Fake news. Безопасность аккаунтов. Онлайн мошенничество и персональные данные. Информационная гигиена.

Б1.Б.05.02 ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель дисциплины: углубление общей цифровой грамотности и информационной культуры обучающихся, а также формирование системы знаний, умений и практических навыков в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи: • сформировать представление о принципах работы, структуре, устройстве и программном обеспечении персональных компьютеров;

- сформировать компетентности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности;
- обучить методам, приемам работы с технологиями обработки текстовой, числовой информации, визуализации и представления информации;
- развить творческий потенциал обучающегося, в том числе посредством командной работы, необходимый ему для дальнейшего самообучения, саморазвития в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности..

Краткое содержание: Раздел 1. Современные информационные технологии. Предмет и задачи курса. Технические средства современных информационных технологий. Классификация информации и информационных технологий. Средства современных информационных технологий. Их виды. Технологии поиска, ввода, передачи, хранения, аналитической обработки информации. Свободное и открытое программное обеспечение, прикладное программное обеспечение (программное обеспечение, ориентированное на профессиональную деятельность). Цифровые инструменты для редактирования текстов, электронных таблиц, мультимедийных презентаций. Работа с файлами мультимедийного характера.

Раздел 2. Технологии обработки текстовой информации. Виды текстовых редакторов. Сервисы по обработке текстовой информации. Стилевое форматирование текста, создание оглавления, автоматизация нумерации. Добавление объектов (таблицы, изображения, схемы, формулы и т. п.) – нумерация и создание ссылок на них. Сноски. Библиография.

Раздел 3. Технологии обработки числовой информации. Понятие и представление числовой информации. Решение задач: абсолютная адресация, логические функции, сложные таблицы, графики и диаграммы. Электронные таблицы как базы данных. Сервисы по обработке числовой информации.

Раздел 4. Визуализация и представление информации. Создание и форматирование презентаций. Требования к оформлению презентаций. Интерактивные презентации.

Интернет-сервисы для создания презентаций. Инфографика. Информационные плакаты. Интернет-сервисы для создания инфографики.

Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Прикладное программное обеспечение для решения профессиональных задач.

Б1.Б.05.03 СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Цель: получение обучающимися представления о системах искусственного интеллекта (СИИ) и возможностях его использования в профессиональной сфере.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о системах искусственного интеллекта;
- расширить представление обучающихся о возможностях применения систем искусственного интеллекта.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Краткое содержание

Тема 1. История и перспективы развития систем искусственного интеллекта. Предмет, объект, метод, цель и задачи дисциплины. О понятии «Искусственный Интеллект» (ИИ). Направления исследований в ИИ. Основные задачи ИИ. Экономические и научно-технические предпосылки появления систем ИИ. Исторический обзор работ по СИИ в России и за рубежом. Основные направления исследований в области ИИ. Мифы и факты об ИИ.

Тема 2. Основные понятия систем искусственного интеллекта. Теоретические основы ИИ. Основные понятия ИИ. Информационные системы и искусственный интеллект. Использование информационных систем в различных сферах экономики. Направления развития ИИ: логическое и нейрокибернетическое. Парадигма интеллектуальных технологий. Специфика и классификация задач, решаемых с помощью ИИ. Свойства и классификация СИИ.

Тема 3. Технологии искусственного интеллекта. Данные и знания. Способы представления знаний. Большие данные. Анализ больших данных. Теоретические основы технологий искусственного интеллекта. Экспертная система (интеллектуальные системы). Нейронные сети. Машинное обучение. Методы машинного обучения. Нерешённые вопросы технологий искусственного интеллекта.

Тема 4. Прикладные области деятельности для искусственного интеллекта. Компьютерное зрение. Биометрическая идентификация. Обработка естественного языка, поиск и извлечение информации из текстов. Распознавание речи. Синтез речи. Машинное зрение. Машинный перевод. Генерация текстов. Диалоговые системы (чат-боты). Творчество. Автономные автомобили. Робототехника. Сферы применения СИИ: государственное управление, безопасность, транспорт, промышленность, образование, наука, здравоохранение, культура, развитие новых отраслей. ИИ в профессиональной деятельности.

Тема 5. No-code и low-code платформы для разработки искусственного интеллекта (Практические работы). Обзор no-code и low-code платформ для разработки искусственного интеллекта и реализации алгоритмов машинного обучения.

Б1.Б.06.01 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основами правового регулирования профессиональной деятельности и формирование антикоррупционного мировоззрения.

Задачи: • формирование представлений о государстве, праве, государственно-правовых явлениях;

• приобретение умений ориентироваться в нормативном материале, регулирующем профессиональную деятельность, анализировать законодательство и практику его применения;

• развитие навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности;

• формирование представлений о природе и сущности коррупции, об опасности коррупции в сфере профессиональной деятельности;

• развитие потребности в противодействии коррупции, в ее неприятии как средства достижения личных или корпоративных целей.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-10.

Краткое содержание: Государство: понятие, функции. Механизм государства. Государственная власть и государственные органы. Право: понятие и функции. Система права. Нормативные правовые акты и система российского законодательства. Основные положения Конституции РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности. Сделки. Право собственности. Обязательственное право. Трудовое право в обеспечении профессиональной деятельности. Административное право в обеспечении профессиональной деятельности. Правовые основы противодействия коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения. Правовые основы предотвращения и урегулирование конфликта интересов. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Коррупционные риски в коммерческих организациях.

Б1.Б.07.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)

Цель: сформировать у студентов базовую методологическую систему знаний, первичных умений, навыков, связанных с выполнением проектов и с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи:

- освоить основные понятия проектной деятельности;
- сформировать у студентов умение определять круг задач в рамках поставленной цели, составлять и реализовывать план проекта;
- научить студентов применять цифровые инструменты при выполнении проектов;
- создавать условия для командной работы студентов над проектом, формировать критическое мышление и коммуникативные умения;
- научить студентов разрабатывать конкретные проекты с применением изучаемых учебных дисциплин;
- составлять отчёт о реализации проекта по конкретной предметно-содержательной области, уметь презентовать проект, делать выводы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, УК-3.

Краткое содержание:

Общее представление о проектной деятельности. Проектная деятельность: общее представление. Понятие проекта. Классификация проектов. Особенности проектов различных типов (инновационный, научно-исследовательский, организационный и др.). Важные элементы успешных проектов. Элементы успешного проекта: составляющие, характеристики успешных и проблемных проектов.

Формирование команды. Команда проекта: основные роли, руководитель проекта, ответственность. Ролевое распределение. Разработка матрицы ответственности.

Коммуникации в команде. Коммуникации в проекте: Участники коммуникации в проекте. Режим коммуникации. Средства коммуникации. Потребность в документировании. Примеры рациональных вариантов организации коммуникаций в команде. Практика по работе с облачными хранилищами файлов, системами видеоконференций, возможности применения социальных сетей и мессенджеров.

Генерация идей, оценка и выбор идеи проекта. Методы генерации идей. Методы оценки и отбора идей. Структура презентации идеи проекта.

Образ продукта проекта. Сформирование образа продукта. Схематизация проекта. Способы достижения конечного результата.

Жизненный цикл проекта. Фазы жизненного цикла проекта.

Планирование работ проекта. Планирование проекта. Значимость плана для управления. Что планируем (объекты планирования). Обзор методов. Примеры планов для проектов разных типов. Разработка календарного плана (графика, расписания). Процесс создания. Ключевые характеристики хорошего графика. Как избежать ошибок при разработке. Варианты эффективного представления графика. Формы представления и области их применения. Разработка календарного плана проекта. Планирование работы исполнителей.

Бюджет и риски. Бюджет проекта. Основные принципы, процесс подготовки, проблемы, возникающие при формировании бюджета. Разработка бюджета проекта. Риски проекта. Формирование реестра рисков проекта.

Реализация проекта. Методы и задачи управления проектами на этапе реализации. Оценка хода реализации проекта. Сбор информации о факте выполнения.

Завершение проекта. Сдача-приёмка продукта проекта по предметно-содержательной области. Презентация результатов. Закрытие проекта: основные принципы, распространённые трудности, способы завершения проекта. Составление итогового отчёта. Итоговая презентация.

Б1.Б.08 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель дисциплины: формирование представлений о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления психолого-педагогической деятельности

Задачи: ознакомление с кругом профессиональных задач, границами профессиональной ответственности; ознакомление с направлениями деятельности педагога-психолога и принципами профессиональной этики; развитие навыков рефлексии и самоанализа; развитие навыков планирования и целеполагания в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6, ОПК-1.

Краткое содержание: Место психолога в образовательном учреждении. Нормативно-правовая база, регулирующая профессиональную деятельность педагога-психолога. Материально-техническое обеспечение деятельности психолога. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении. Структура и содержание работы педагога-психолога. Общие и специальные задачи психологической службы в учреждениях образования разного типа. Психолого-педагогическая деятельность: психопросвещение, психопрофилактика, консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа. Организационно-методическая деятельность психолога. Профессиональная позиция и личностные особенности педагога-психолога. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество педагога-психолога с субъектами образовательного процесса.

Б1.Б.09 САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Цель дисциплины: формирование готовности студентов к разным видам учебного труда, их рациональной организации, а также саморегуляции действий, поведения и эмоций в ходе процесса вузовской профессионально-педагогической подготовки

Задачи: формирование комплексных представлений студентов о нормативных основах образования, освоение студентами системы знаний о сущности и особенностях осуществления учебной деятельности, рациональных приемах ее саморегуляции, самоорганизации; развитие и совершенствование умений и навыков осуществления учебной деятельности, освоение основных форм и видов деятельности студентов в процессе обучения; формирование умений рационально осуществлять подготовку к занятиям, выполнять конспекты, презентации, стендовые доклады, тезисы, эссе, рефераты, статьи по итогам научно-исследовательской деятельности, и др. виды самостоятельной работы; формирование умений студентов осуществлять саморегуляцию в учебной и учебно-профессиональной деятельности, используя приемы саморегуляции деятельности, эмоций, поведения, саморазвития; развитие и совершенствование организационных, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, аналитических и др. умений, определяющих целостную профессиональную компетентность бакалавра в области психолого-педагогического образования; воспитание ценностного, положительного эмоционального отношения к учебной деятельности, формирование осознанного отношения к учебному труду и его значимости в становлении профессионализма; формирование мотивационной и технологической готовности студентов к дальнейшему развитию и саморазвитию

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Понятие интеллектуального (учебного) труда и его значение в жизни общества. Влияние новых информационных технологий на институциональные формы организации и на содержание учебного труда. Технологии управления знанием в образовательном пространстве современного вуза. Основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза: общеучебные умения и навыки (когнитивные, регуляторные, коммуникативные); личностный компонент; мотивационно-потребностный компонент; интеллектуальный компонент; организационно-деятельностный компонент; гигиенический компонент. Уровень культуры интеллектуального труда студентов и критерии его оценки. Особенности культуры учебного труда студентов в условиях современной информационно-образовательной среды вуза. Выработка стратегии эффективного обучения. Постановка учебных целей. Приемы тайм-менеджмента в учебной работе. Рациональная саморегуляция учебной деятельности. Приемы программирования, контроля, оценки и коррекции собственной учебной деятельности. Особенности рационального стиля учебной деятельности. Культура учебного труда студента. Особенности когнитивных техник, применительно к различных организационным формам учебной работы. Исследовательская деятельность студентов как вид самостоятельной работы.

Б1.Б.12 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза с позиции системно-деятельностного подхода, обозначение актуальных теоретических и практических проблем современной психологии развития.

Задачи: раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе; ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе; сформировать у студентов представления о возрастных психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; дать представление о закономерностях психического развития человека.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-6, ПК-7.

Краткое содержание: Раздел I. Введение в психологию развития и возрастную психологию. Предмет, задачи, актуальные проблемы возрастной психологии. Методологические принципы и методы психологии развития возрастной психологии. Раздел

II. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Проблема психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в онтогенезе. Раздел III. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла. Пренатальное развитие. Новорожденность. Младенческий возраст. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Психология зрелых возрастов. Геронтопсихология.

Б1.Б.13 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТАЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: формировать у студентов способность и готовность следовать этическим нормам и правилам в профессиональной деятельности.

Задачи: формировать у студентов способность и готовность следовать этическим нормам и правилам в практической и научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-1.

Краткое содержание: Профессиональная этика психолога-педагога в практической и научно-исследовательской деятельности. Профессиональная этика психолога в педагогической и организационно-управленческой деятельности. Подходы к разработке этического кодекса психолога-педагога. Этические кодексы психологов-педагогов России и зарубежья. Ответственность в профессиональной деятельности психолога-педагога. Виды ответственности. Их соотношение. Роль и место этики в научном психологическом исследовании.

Б1.Б.14 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель дисциплины: формировать у бакалавров базовый понятийный аппарат психологии безопасности, знание особенностей психологии безопасности, формировать умения и навыки применения психологии безопасности в жизнедеятельности, применять знания психологии безопасности.

Задачи: обеспечить усвоение основ и особенностей психологии безопасности, факторов риска, теоретических понятий и практических методов и приемов, применяемых в ситуациях профессиональных рисков в различных видах деятельности; развить способность использовать знания психологии безопасности на практике.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, ПК-1, ПК-4

Краткое содержание: Объект, предмет и профилактические задачи психология безопасности. Объект, предмет психология безопасности и причины росту числа несчастных случаев. Нарушение мотивационной, ориентировочной и исполнительной части действий и назначение соответствующих профилактических мероприятий. Создание психологического настроя на безопасность. Основы психология безопасности. Аксидентальность субъекта деятельности и безопасность, функциональные состояния в деятельности. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности. Факторы безопасности труда. Психофизиологические факторы безопасности труда. Производственные факторы безопасности труда. Система безопасности труда. Психологические причины возникновения опасных ситуаций. Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность труда. Поведение человека в аварийных ситуациях. Особенности групповой психологии и психология безопасности. Организация безопасной деятельности. Обучение безопасной деятельности. Использование правил по технике безопасности. Профессиональный отбор.

Б1.Б.16 КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о сущности межкультурного взаимодействия, его структуре и значении в современном поликультурном

мире; развитие навыков взаимодействия студентов с представителями культур, имеющих различные психологические измерения.

Задачи: изучение и систематизация студентами знаний об основных подходах к пониманию психологии культуры, о современных проблемах межкультурного взаимодействия; формирование установок, направленных на развитие толерантности во взаимодействии с поликультурным миром; овладение студентами приёмами и способами различных форм межкультурного взаимодействия.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5.

Краткое содержание: Основные подходы к пониманию и определению культуры. Морфология культуры. Ценности и нормы в культуре. Способы и этапы освоения культуры: сущность социализации и инкультурации. Психологические механизмы инкультурации. Субъекты культуры. Типология культур. Этнос, народ, нация как субъекты культуры. Источники и механизмы изменений культуры. Источники и механизмы изменений культуры. Межкультурное взаимодействие. Уровни, типы и формы межкультурного взаимодействия. Психологические, вербальные, невербальные, исторические, социально-культурные элементы межкультурного взаимодействия. Проблема понимания в межкультурном взаимодействии. Этнокультурные стереотипы и их значение в межкультурном взаимодействии. Сущность и культурный смысл аккультурации. Культурный шок в процессе межкультурной коммуникации. Понятие и механизм развития культурного шока, основные пути выхода из него. Модель освоения чужой культуры М. Беннета. Культурное многообразие и мультикультурализм как принцип взаимодействия в современных условиях. Ориентационно-информационный, операционный, рефлексивно-оценочный этапы формирования опыта межкультурного взаимодействия. Критерии и показатели сформированности опыта межкультурного взаимодействия.

Б1.Б.19 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: получение систематизированных знаний в области общения, межличностных отношений, психологии групп и социальной психологии личности, а также подготовка студентов для практического использования знаний курса в процессе общения в поликультурной среде, для организации совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Задачи: знать историю развития социально - психологического знания и становления социальной психологии как науки; понимать закономерности функционирования социально - психологических явлений и процессов в различных общественных условиях, а также своеобразие социализации и деятельности людей как представителей социальных общностей; уметь применять знания социально - психологической теории к анализу конкретных явлений; иметь навыки проведения прикладного социально - психологического исследования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5,ОПК-3, ОПК-7.

Краткое содержание: Введение в социальную психологию. Место социальной психологии в системе современных психологических наук. История формирования социально-психологических идей. Основные направления зарубежной социальной психологии. Особенности методологии и методов социально-психологического исследования. Методы, приемы и методики социальной психологии. Основные требования к социально-психологическому исследованию. Личность: взаимодействие с группой. Различные подходы к структуре личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты социализации личности. Социально-психологические аспекты я-концепции личности. Социально-психологические качества личности. Методики диагностики социально-психологических качеств личности. Социальное поведение личности и его регуляция. Интегральные образования в структуре личности: установки и аттитюды. Социально-психологические характеристики личности. Социальное познание личности. Основные аспекты социально-ролевого поведения личности. Основные категории

социального восприятия. Механизмы психологической защиты и коммуникативные свойства личности. Проблема групп в социальной психологии. Малая группа как социально-психологический феномен. Основные процессы групповой динамики малых групп. Основные механизмы принятия группой решения. Лидерство как социально-психологический феномен. Проблема конфликта в социальной психологии. Социально-психологический анализ межгрупповых отношений. Общественные отношения и социальная роль общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Механизмы воздействия в процессе общения. Психологические характеристики больших социальных групп и механизмы их функционирования. Этнические стереотипы межнациональных и межличностных отношений. Психология масс как стихийных социальных групп. Психология массовых процессов и явлений. Общественное мнение. Основные механизмы социального влияния. Психология стихийных социальных групп: психология толпы. Социальная психология напряженности и конфликта.

Б1.Б.20 АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: изучение теоретических и практических основ строения и функционирования организма в период его роста и развития, • изучение механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов. • обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам рационально и физиологически обосновано строить учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей организма в различные возрастные периоды

Задачи: Овладение студентами научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды. • Изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития. • Изучение механизмов сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека. • Освоение методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма. • Формирование представлений о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-1, ПК-6.

Краткое содержание: Общие закономерности роста и развития детей и подростков, понятие онтогенеза, его периоды, возрастная периодизация. Критические периоды онтогенеза, пре- и постнатального развития детского организма. Основные показатели физического развития ребенка: соматометрические, физиометрические, соматоскопические. Понятие акселерации и ретардации. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности и гетерохронность развития висцеральных систем организма. Эндокринные функции растущего организма. Скачки роста и нейро-эндокринные механизмы регуляции процессов роста и созревания. Неврология. Возрастная анатомия и физиология центральной нервной системы. Вегетативная регуляция функций. Высшая нервная деятельность. Психофизиология детей и подростков. Сенсорные системы. Возрастные особенности анализаторов. Строение периферического отдела зрительного анализатора, возрастные особенности органов зрения. Понятие аккомодации. Нарушения зрения у детей и их коррекция.

Б 1. Б.21 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, позволяющие им осуществлять диагностическую деятельность, ознакомление студентов с основными диагностическими методами, стратегиями организации психодиагностической работы в различных учреждениях, формирования навыков планирования и проведения психодиагностического обследования.

Задачи: проведение психологического обследования детей с использованием диагностического инструментария в соответствие с возрастными границами развития; развитие умений организовывать психодиагностическое обследование испытуемых по

развитию, общении и деятельности субъектов образовательного процесса; формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика).

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-4.

Краткое содержание: Общее представление о психодиагностике. Что такое психодиагностика. Два определения термина «психодиагностика». Основные вопросы, решаемые в научной и в практической психодиагностике. Сфера применения различных методов психодиагностики. Задачи, решаемые психодиагностикой в психолого-педагогической практике. Классификация диагностических методик. Проблемы классификации диагностических методик. Методики наблюдения. Опросные методики. Тесты. Классификация тестов: виды и формы психодиагностических процедур. Методики дополнения. Методики интерпретации. Тест и психологический эксперимент. Психосемантические методы в исследовании индивидуального и группового сознания. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики. Методики исследования личности.

Б 1. Б. 22 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о планировании и проведении качественных и количественных психолого-педагогических исследований, о типах, методологических основах подобных исследований и их назначении, знакомство с методами и методиками получения, анализа и интерпретации психологических данных.

Задачи: ознакомить студентов с методологическими основами, типологией и особенностями различных психолого-педагогических исследований; раскрыть специфику, особенности, историю становления и развития качественных методов психолого-педагогических исследований; познакомить с основными качественными и количественными методами, которые используются в психологии; выработать умения планирования и проведения качественных и количественных психолого-педагогических исследований.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК – 1, ПК – 4, ПК – 7.

Краткое содержание: Теоретико-методологические основы планирования и проведения психолого-педагогических исследований. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Характеристика качественных методов психолого-педагогических исследований. Глубинные (фокусированные) интервью: разработка, планирование и проведение. Проективные методики в психолого-педагогических исследованиях. Фокус-группы: разработка, планирование и проведение. Экспертные опросы и оценки. Нарративный анализ. Дискурсный анализ. Количественные методы исследования: стандартизированное интервью, анкетный опрос. Обработка и анализ количественных данных.

Б1.Б.23.01 КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком.

Задачи: ознакомить студентов с историей когнитивной психологии; ознакомить студентов с методологической основой современной когнитивной психологии; формировать умения ориентироваться в современных тенденциях развития психологии; формировать умения использовать когнитивные модели; использовать современные

в практической деятельности психолога.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; УК-6.

Краткое содержание: Основная характеристика когнитивной психологии. Связь с другими науками. История когнитивной психологии. Когнитивная нейронаука.

Концептуальная наука и когнитивная психология. Методологические проблемы когнитивной психологии. Когнитивные модели. Современные аспекты когнитивной психологии. Восприятие. Память. Репрезентация знаний. Когнитивные карты. Искусственный интеллект и когнитивное развитие. Нейрокогнитивное развитие.

Б.1.Б.23.02 КОНФЛИКТОЛОГИЯ И МЕДИАЦИЯ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель дисциплины: приобрести умения и навыки применения знаний основ конфликтологии и медиации необходимые для урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций в цифровом пространстве.

Задачи дисциплины: изучить основы конфликтологии и медиации; развить умения необходимые для выявления и анализа конфликтной ситуации в цифровом пространстве; развить навыки урегулирования и разрешения конфликтов в цифровом пространстве.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплина формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-8.

Краткое содержание: Психологическая традиция изучения конфликтов. Отдельные виды конфликтов. Структурные характеристики конфликта. Стороны (участники) конфликта. Условия конфликта. Предмет конфликта. Действия участников конфликта. Исход конфликта. Динамические характеристики конфликтов. Конфликтные ситуации в цифровом пространстве. Возникновение конфликтов в цифровом пространстве: выбор стратегии реагирования. Реакция участников образовательного процесса на конфликтные проблемы. Уход от конфликта. «Подавление» («борьба»). Диалог. Разрешение конфликтов. Основные понятия управления конфликтами. Работа с конфликтами в цифровом пространстве. Способы урегулирования конфликтов в цифровом пространстве. «Силовые» методы разрешения конфликтов. Переговоры. Участие третьей стороны в разрешении конфликтов в цифровом пространстве. Практика разрешения конфликтов в цифровом пространстве: дети – взрослые, учитель – ученик – родитель. Формирование навыков поведения в конфликтах в цифровом пространстве. Правовые основы медиации как технологии разрешения и урегулирования конфликтов и споров в цифровом пространстве. Основные принципы медиации в цифровом пространстве. Требования к личности медиатора. Профессиональная этика медиатора. Посредничество и согласительные процедуры. Практика медиации в цифровом пространстве в современном мире. Технология процедуры медиации в цифровом пространстве.

Б1.Б.23.03 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов системного представления об основных понятиях, проблемах и направлениях современной психологической науки.

Задачи: сформировать у студентов представления об основных понятиях, принципах и методах психологии, необходимых для последующего более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных разделов психологии; выработать умения анализировать основные теоретические направлениями и подходы, общие, специфические закономерности и индивидуально-психологические особенности человека и его деятельности.; ознакомить студентов со спецификой индивидуальных особенностей человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сферы, познавательных процессов, личности;

овладеть способами и приемами развития психических процессов, свойств и состояний личности человека

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-6.

Краткое содержание: Общее понятие о психологии как науки, ее особенности. Различие предмета и объекта психологии. Основные задачи психологической науки. Психика как предмет психологии, формы проявления психики. Понятие о психическом отражении, его особенности: активность, субъективность, правильность, динамичность, опережающий характер. Основные отрасли психологической науки. Понятие об исторической изменчивости предмета психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Методология и методы психологического исследования. Естественно-научные основы психологии. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Происхождение сознания, роль труда и речи. Сознание как высшая форма человеческой психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Понятие деятельности. Психологическая структура деятельности (А.Н. Леонтьев). Психология познавательных процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Понятие эмоций. Формы и виды чувств. Воля и волевые процессы. Понятие личности в психологической науке. Свойства, структура и типология личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Сознание и самосознание. Понятие о темпераменте. Общая характеристика способностей человека. Понятие характера.

Б.1.Б.23.04 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о психологической специфике общения; овладение основными навыками применения психологических знаний, средств и приемов в работе с людьми.

Задачи: изучение психологии общения, социальной психологии личности, освоение навыков эффективного взаимодействия, анализа и управления разнообразными ситуациями общения; раскрытие основ проведения психологической диагностики субъекта общения; изучение специальных психологических средств и приемов изменения психического состояния, поведения субъекта общения, техник влияния.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции УК-5.

Краткое содержание: Психология и этика общения. Психологические основы общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Коммуникационный процесс. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как взаимодействие. Трансактный анализ общения. Виды межличностного взаимодействия. Синтоническая модель общения. Манера общения и Я-высказывания. Виды и техника слушания. Психологическое воздействие. Механизмы психологического воздействия: внушение, заражение, убеждение. Убеждающие воздействия. Психологическое воздействие: формирование и изменение установок, мнения. Средства и приемы психологического воздействия. Социально-психологическое влияние: конформизм и внушаемость. Социальное влияние - подчинение. Этика делового общения. Психологические типы людей. Психологические основы взаимодействия людей. Детерминация поведения. Характеристики психосоциотипов. Психогеометрическая типология. Положение личности в группе и групповые роли. Этикет и этика деловых отношений. Технологии делового общения. Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловые совещания. Деловые дискуссии. Правила, которые помогут вам убедить собеседника. Национальные особенности переговоров. Культура общения по телефону. Деловая корреспонденция. Деловое общение и конфликты. Типология конфликтов. Динамика конфликтов. Причины конфликтов. Способы управления конфликтами. Конфликтные личности. Преодоление конфликтов

Б1.Б.23.05 ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Цель дисциплины: получение студентами знаний о социальных последствиях экстремизма и терроризма в современных условиях; о развитии методов информационно-психологического противодействия соответствующей идеологии

Задачи: анализ социально-психологических предпосылок и последствий экстремизма и терроризма; анализ проявлений радикализма, фанатизма, экстремизма; овладение методами социальной профилактики экстремизма и терроризма; анализ современных подходов к изучению социальных последствий экстремизма и терроризма; разработка социальных программ и проектов, нацеленных на профилактику экстремизма и терроризма.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-1.

Краткое содержание: Социальная сущность экстремизма и терроризма. Определяющие, социальные, правовые и политические характеристики экстремизма и терроризма. Концепция общества риска У. Бека. Процессы глобализации и проблема этнокультурной идентичности. Социальные предпосылки обращения к деструктивной деятельности. Социальные и социально-психологические индикаторы коллективного насилия как детерминанты террористической деятельности. Терроризм как социально-психологическое явление. Социально-психологические аспекты глобализации, её связь с экстремизмом и терроризмом. Социальная профилактика экстремизма и терроризма Комплексная профилактика социальных последствий экстремизма и терроризма. Вопросы разработки и внедрения специализированных программы профилактики социальных последствий экстремизма и терроризма. Проблема улучшения качества жизни населения. Комплекс мер просветительско – пропагандистского характера, направленных на формирование мировоззренческих установок, основанных на гуманистических ценностях. Молодёжь как субъект социальных изменений. Актуальные вопросы развития идеологических установок, препятствующих формированию экстремистского сознания. Социальная реклама и пропаганда в профилактики экстремистского поведения. Роль СМК и образования в социальной профилактике экстремизма и терроризма.

Б1.Б.23.06 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Цель дисциплины: создать условия для понимания психологического знания об изучаемых психических явлениях в контексте особенностей методов его получения, а также для овладения методами и конкретными методиками психологического исследования, для развития способности к самостоятельной исследовательской деятельности.

Задачи: раскрыть специфику общих основ теоретических знаний и практических навыков ведения эмпирического психологического исследования; сформировать умения использования в исследовательской и практической работе основных методик и техник сбора данных, умения организации, планирования, проведения эмпирического исследования, обработки и анализа результатов, формулирования выводов исследования, умения применять основные эмпирические методы психологического исследования.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-6.

Краткое содержание: Особенности, структура и динамика эмпирического исследования в психологии. Наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование в психологии: особенности, виды и область применения. Использование проективных методов в эмпирическом исследовании. Методики исследования психических процессов, свойств и состояний. Приемы измерений и обработки их результатов в психологических исследованиях.

Б1.Б.23.07 НЕЙРО - И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: сформировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Задачи: участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция: ОПК-8.

Краткое содержание: Предмет, задачи, направления психо- и нейрофизиологии. Методы психо- и нейрофизиологического исследования. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Нейро- и психофизиологические механизмы функциональных состояний, познавательной и эмоциональной сфер, речи и движений, мыслительной деятельности и сознания. Созревание головного мозга и психическое развитие.

Б.1. Б. 23.09 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: сформировать представление о сущности, структуре и закономерностях обучения, педагогической деятельности и общения субъектов образовательного процесса

Задачи: изучить закономерности, формы и методы организации обучения и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; сформировать представление о методах оценки и коррекции результатов учебной деятельности обучающихся; изучить формы и методы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1.

Краткое содержание: Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Педагогическая психология в системе психологической науки и связь с другими науками. Психологическая сущность учебной деятельности. Формирование и развитие мотивов учения. Основные особенности психологических концепций учения и обучения и их реализация в массовом школьном обучении. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Сущность и структура педагогической деятельности. Психология личности учителя. Педагогические способности, их классификация и формирование. Понятие о педагогическом общении. Педагогический конфликт, его сущность, виды. Особенности конфликтных ситуаций, условия их возникновения в процессе функционирования педагогической системы школы. Основные направления формирования профессиональной педагогической компетентности.

Б1.Б.23.10. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Цель дисциплины: приобрести умения и навыки развития у обучающихся профессионального самоопределения в условиях цифровизации на основе применения знаний о личностном и профессиональном самоопределении в условиях цифровизации.

Задачи дисциплины: изучить основные знания о личностном и профессиональном самоопределении в условиях цифровизации; сформировать умения развивать у учащихся навыки профессионального самоопределения в условиях цифровизации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплина формируются следующие компетенции: ОПК-3.

Краткое содержание: Профессиональное и личностное самоопределения. Типология проблем выбора профессии. Ценностно-смысловой подход к развитию самоопределения личности в условиях цифровизации. Самоопределение в условиях цифровизации как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности. Методологические основы самоопределения в условиях цифровизации. Типы,

виды и уровни самоопределения личности в условиях цифровизации. Условия успешного самоопределения в условиях цифровизации. Сущность профессионального самосознания как компонент профессионального самоопределения личности в условиях цифровизации. Личностный профессиональный план как результат профессионального самоопределения в условиях цифровизации. Жизненные цели, ценности, планы и перспективы и их осмысление в ситуации профессионального самоопределения в условиях цифровизации. Принцип «Хочу – могу – надо» при составлении профессионального плана. Стратегии профориентационной помощи оптанту в зависимости от типа личного профессионального плана. Возрастные особенности профессионального самоопределения в условиях цифровизации. Особенности процесса самоопределения школьников в условиях профилизации школы в условиях цифровизации. Самоопределение личности в условиях цифровизации как содержательная основа концепции профильного обучения на старшей ступени обучения. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения в условиях цифровизации, их особенности, назначение. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс оказания психологической помощи и педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения в условиях цифровизации. Основные критерии готовности личности к самоопределению в условиях цифровизации. Показатели профессионального самоопределения личности в условиях цифровизации и успешности профессиональной деятельности. Стратегии оказания в условиях цифровизации профориентационной помощи как условие успешности профориентационной помощи.

Б1.Б.23.11 Психологическое консультирование в образовании

Цель дисциплины: формирование у студентов навыков оказания психоконсультативной помощи основных субъектов образования.

Задачи: формирование у студентов системы основных понятий психологического консультирования; обеспечение усвоения этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога-консультанта; формирование навыков построения процесса психологического консультирования индивида и группы, а также навыков использования психоконсультативных технологий в образовании.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.

Краткое содержание: Психологическое консультирование: определение, история, цели и задачи, виды. Принципы и правила психологического консультирования. Личностные характеристики эффективного психолога-консультанта. Теория консультирования как основной инструмент работы психолога-консультанта. Теоретические направления психологического консультирования и теоретическая ориентация психолога-консультанта. Особенности формирования психологической проблемы в сознании человека. Психологическое влияние в практике психологического консультирования. Построение отношений консультирования. Базовые навыки, необходимые для проведения консультирования – интегрированная модель. Эклектическая и интегративные модели процесса психоконсультирования, сходства и различия. Стадии интегративного процесса консультирования, их характеристика.

Б1.Б.23.12 Психологическое сопровождение онлайн-обучения детей с ОВЗ

Цель дисциплины: формирование представления о знаниях и методах, а также возможностях психологического сопровождения детей с ОВЗ в онлайн - обучении.

Задачи: овладение профессиональной терминологией, формирование понятийного аппарата, освоение методов и технологий, обеспечивающих сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в онлайн-обучении

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3,ОПК-4

Содержание дисциплины: Современный подход к пониманию проблемы ограниченных возможностей здоровья и оказания помощи детям с ОВЗ. Основные психолого-педагогические проблемы и учебные затруднения дистанционных обучающихся с

ОВЗ. Система психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в условиях онлайн-обучения. Формы и методы психологического сопровождения с использованием современных дистанционных технологий.

Б1.Б.23.13 Дистанционная психологическая помощь

Цель дисциплины формирование представлений о психологической помощи с использованием дистанционных методов; ознакомление с основными практическими приемами дистанционной психологической помощи.

Задачи: изучить основные теоретические положения дистанционной психологической помощи; рассмотреть основные принципы, структуру и задачи дистанционного психологического консультирования; овладеть базовыми приемами и техниками дистанционной психологической помощи.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3

Содержание дисциплины: Введение в дистанционное психологическое консультирование. Процессуальная модель дистанционной помощи. Специальные темы дистанционной психологической помощи. Супервизии практики дистанционной психологической помощи.

Б1.Б.23.14 Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

Цель дисциплины: усвоение студентами основных методологических принципов, теоретических понятий и математико-статистических методов, применяемых в современной экспериментальной и прикладной психологии для обработки данных, проверки гипотез и моделирования психологических процессов.

Задачи: познакомить с основными математическими методами, которые используются в психолого-педагогических исследованиях; выработать умения сводки и группировки психологических данных; выработать умения графического представления результатов исследования; выработать умения формулирования эмпирических и статистических гипотез; выработать умения практических расчетов при решении типовых для психологии статистических задач с использованием компьютерных технологий.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК – 2, ПК – 4.

Краткое содержание: Основные понятия математической статистики. Сводка и группировка эмпирических данных. Статистические графики. Дескриптивные статистики. Основы проверки статистических гипотез. Оценка достоверности различий. Оценка достоверности сдвига. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.

Б1.Б.23.15 Психологическая служба в системе образования

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными теоретическими и практическими аспектами организации и деятельности психологической службы в системе образования.

Задачи: раскрыть основные теоретические подходы к организации психологической службы образования, формирование у студентов представлений о состоянии психологической службы в системе образования в нашей стране и за рубежом; ознакомить студентов с актуальными проблемами психологической службы в образовании, с учетом влияния происходящих в современных условиях социальных изменений; способствовать развитию творческого потенциала и самостоятельности студентов при выполнении заданий, освоении теоретических и практических основ курса.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7, ПК-5.

Краткое содержание: Общие вопросы организации и деятельности психологической службы в системе образования. Цели, задачи, основные направления деятельности психологической службы. История становления психологической службы. Модели

деятельности службы практической психологии образования. Профессиональные и личностные качества практического психолога. Правовые и организационные вопросы деятельности психолога образования. Документация школьного психолога (нормативная, специальная, организационно-методическая). Основные виды деятельности психолога образования: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование. Работа психолога с детьми дошкольного возраста. Работа психолога с детьми младшего школьного возраста. Работа психолога с подростками. Работа психолога с учащимися старших классов.

Б1.Б.23.16 Психология семьи и семейного самоопределения в цифровом обществе

Цель дисциплины: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития семейного самоопределения, подготовки студенческой молодежи к брачно-семейным отношениям.

Задачи: активизация процесса семейного самоопределения как неразрывно связанного с личностной и социальной идентичностью молодежи; культивирование семейных ценностей и формирование у молодежи потребности в семейном образе жизни; развитие психологической компетентности юношей и девушек в сфере семейных взаимоотношений, психологической готовности к браку и семейной жизни; организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК – 2.

Краткое содержание: Общие вопросы методологии психологии семейного самоопределения. Самоопределение личности и его виды. Определение, основные функции и типы современной семьи. Семейное самоопределение: понятие, структура, типы и детерминанты развития. Психология супружества. Период выбора брачного партнера и мотивы заключения брака. Любовь как основа построения супружеских отношений. Психология развода и распада семьи. Психология родительства. Родительство как социально-психологический феномен. Социально-психологическая характеристика конфликтов в сфере детско-родительских отношений. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

Б1.Б.23.18 ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

Цель: изучить методы, приемы и способы профилактики и коррекции девиантного поведения в киберпространстве.

Задачи: апробировать методы, приемы и способы профилактики и коррекции девиантного поведения в киберпространстве, включая конфликты в цифровой среде; обрести навыки упреждения девиаций и конфликтов в киберпространстве,

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6, ПК-3.

Краткое содержание: Девиантное поведение как социально-психологический феномен. Особенности девиаций в киберсреде. Предмет и задачи девиантологии как науки об отклонениях в поведении. Девиантная активность личности и группы как причина социальных конфликтов. Аморальное поведение «жителей» киберпространства: киберагрессия, астротурфинг, кибермоббинг, кибербуллинг, харассмеент, гриффинг, газлайтинг, клаутлайтинг, мошенничество в сети. Распространенные причины девиаций и конфликтов в киберсреде. Методы, приемы и способы нивелирования девиантных проявлений в киберсреде. Знание правовых основ деятельности для предотвращения девиантных форм поведения. Современные способы профилактики и коррекции девиаций в киберпространстве.

Б1.Б.23.19 Психология толерантности

Цель дисциплины: Дисциплина «Основы толерантности» ставит своей целью получение студентами углубленных знаний в области современных гуманитарных знаний о психологии толерантности и доверия в соответствии с современными научными представлениями и технологий их формирования. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированного решения проблем, связанных как с умением жить в мире с разными другими, умением участвовать в межкультурном диалоге, так и с гармонизацией системы отношений человека с миром, с другими людьми и с самим собой.

Задачи: развитие умений диагностировать интолерантность и толерантность в процессе взаимодействия; развитие навыков толерантного отношения к различным сторонам действительности, в том числе и к разрушающим воздействиям, откуда бы они ни исходили; развитие навыков доверительного взаимодействия с другими людьми.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, ОПК-4.

Краткое содержание: Психологические основы развития толерантности в мультикультурной, полиэтнической образовательной среде. Методологические основы изучения толерантности в отечественной и зарубежной науке. Теоретические подходы к выделению видов и структуры толерантности как психологического явления. Современные исследования и актуальные проблемы изучения и формирования толерантности в мультикультурном, полиэтническом регионе.

Б1.Б.23.20 Экспериментальная психология (с практикумом)

Цель дисциплины: изучение теоретических и эмпирических основ экспериментального психологического исследования; формирование навыков планирования и проведения экспериментального психологического исследования.

Задачи: изучение и систематизация студентами знаний об основных подходах к организации и проведению экспериментальных психологических исследований; формирование позиции психолога-исследователя; приобретения опыта проведения психологического эксперимента.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ОПК-7, ПК-7.

Краткое содержание: Методологические основания экспериментального психологического исследования. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии Эмпирическая закономерность и закон. Теория, гипотеза и факты в структуре психологического знания. Проблема и гипотеза. Варианты экспериментальных гипотез. Эксперимент как метод психологического исследования. Виды психологического эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Способы контроля переменных, связанных с социально-психологическими факторами. Планирование и организация психологического эксперимента. Экспериментальные планы и критерии их классификации: критерии истинного эксперимента и критерий числа экспериментальных воздействий. Факторы, влияющие на валидность, и их контроль посредством экспериментальных планов. Анализ и представление результатов экспериментального психологического исследования. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов. Специфика экспериментального исследования в образовании.

Б1.Б.23.21 КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель: сформировать у учащихся комплексное представление о методах психолого-психологического исследования, освоить теоретические знания о методологии и процедурных особенностях качественных методов, подготовить к практическому использованию конкретных качественных методов исследований.

Задачи: ознакомить учащихся с методологическими принципами построения исследований, методологическими основаниями применения качественных методов в психолого-педагогических исследованиях; раскрыть специфику, особенности, историю становления и развития, основные направления качественной исследовательской методологии; выработать умения ориентироваться в процедурных особенностях качественных исследований; определять объект и предмет исследования, адекватно формулировать его цели и задачи; планировать исследование в соответствии с поставленными целями и задачами; выбирать методы, адекватные задачам; выработать умения применять основные методы сбора качественных данных; проводить качественный анализ данных.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-7.

Краткое содержание: Основные понятия и принципы проведения качественных методов исследования в психологии и педагогике. Специфика, особенности, история становления и развития качественных методов исследования. Процедурные особенности качественных исследований. Определение объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач. Планирование исследования в соответствии с поставленными целями и задачами. Выбор методов, адекватных задачам. Глубинные (фокусированные) интервью: разработка, планирование и проведение. Проективные методы. Фокус-группы: разработка, планирование и проведение. Экспертные опросы и оценки. Нарративный анализ. Дискурсный анализ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Психология самопрезентации в социальных медиа

Цель дисциплины: формирование и развитие умений и навыков самопрезентации как неотъемлемой составляющей процесса личной и деловой коммуникации.

Задачи: изучить методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; изучить формы и методы самоорганизации и самообразования; изучить методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Психология самопрезентации как направление психологии деловых отношений. Основные цели и задачи психологии самопрезентации. Самопрезентация в условиях коммуникации. Индивидуальные психологические особенности самопрезентации. Познавательные процессы в процессе самопрезентации. Управление вниманием собеседника и вниманием аудитории в процессе самопрезентации. Психологические качества, необходимые для эффективной самопрезентации. Умение производить впечатление. Невербальные приемы позитивного общения. Умение управлять собственной внешностью. Психология первого впечатления. Стратегия расширения круга знакомств. Юмор в условиях самопрезентации. Техники управления впечатлением. Психологическое воздействие в условиях самопрезентации. Самопрезентация в публичном выступлении. Самопрезентация и имидж делового человека.

Б1.В.01.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: практическое формирование языковой компетенции выпускников, т. е. обеспечение уровня знаний и умений, который позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными коллегами, для самообразовательных и других целей.

Задачи:

- формирование профессиональной мотивации изучения иностранного языка;

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени;

– формирование навыков и умений поискового, просмотрового и ознакомительного чтения литературы по специальности;

– развитие умений реферирования и аннотирования на основе профессионально-ориентированных текстов;

– развитие умений говорения в рамках знакомой профессионально ориентированной лексики;

– обучение основным навыкам письма для ведения переписки и подготовки публикаций;

– достижение студентами необходимого и достаточного уровня коммуникативной компетенции для реализации межпредметных связей иностранного языка с профессиональными дисциплинами посредством самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

3 семестр:

Модуль «Выбор профессии»: Тема 1. Научная область знаний (соответственно специальности: химия, биология, история, социология и т. д.) Специальная терминология. Терминообразование. Номенклатура. *Тема 2.* Области и виды профессиональной деятельности (соответственно научному направлению, в России и за рубежом). *Тема 3.* Моя будущая профессия.

Модуль «Введение в специальность»: Тема 1. Работа на производстве: тимбилдинг и работа в команде. *Тема 2.* Рабочие обязанности. *Тема 3.* Рабочий график: сменный режим работы, командировки, свободное время. *Тема 4.* Рабочее место. Оборудование и инструменты.

4 семестр:

Модуль «Методы исследования»: Тема 1. Теоретические методы научного исследования. *Тема 2.* Специальные методы исследования (соответствующие направлению подготовки).

Модуль «Профессиональные технологии»: Тема 1. Визуализация результатов исследования: составление устных и письменных комментариев к таблицам, графикам, рисункам и т. д.

Б1.В.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: научить использовать иностранный язык в качестве инструмента производственной деятельности в устной и письменной коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие умений и навыков устного и письменного общения на деловые профессиональные темы на иностранном языке, овладение профессиональной лексикой иностранного языка по профилю подготовки; совершенствование знаний лексико-грамматических и стилистических особенностей изучаемого иностранного языка для решения задач в рамках будущей профессиональной деятельности;
- совершенствование приобретённых на 1 и 2 курсах навыков разработки общей идеи и концепции проекта, формулирования исследуемых проблем и постановки соответствующих исследовательских задач на иностранном языке;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы над междисциплинарным образовательным проектом, системой иноязычных знаний и умений, позволяющей планировать собственную деятельность, использовать исследовательские методы в

определении проблемы проекта, получать и анализировать результаты исследования, подводить итоги и делать выводы на иностранном языке;

- развитие навыков работы в команде (активное обсуждение представленных проектов, выбор формы презентации результатов проекта и т. п.) и самопрезентации при публичном выступлении на иностранном языке (при этом иностранный язык рассматривается уже не как предмет изучения, а как средство общения с аудиторией) при осуществлении студентами междисциплинарных образовательных проектов в рамках учебно-профессиональной, научной и практико-ориентированной проектной деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

5 семестр:

Модуль «Специфика профессиональной деятельности»: Тема 1. Личностные качества профессионала (соответственно специальности). *Тема 2.* Профессиональный успех и профессиональные риски.

Модуль «Основные профессиональные задачи»: Тема 1. Общие и специальные профессиональные задачи (соответственно специальности). *Тема 2.* Деловая переписка/документация в рамках профессиональной деятельности: резюме, деловое письмо, контракт, страховой полис, заявление. *Тема 3.* Планирование и продвижение проекта. *Тема 4.* Инвесторы, поставщики и субподрядчики. *Тема 5.* Особенности и практика перевода специальной/технической литературы.

6 семестр:

Модуль «Профессиональная ответственность специалиста»: Тема 1. Профессионал и природа. Охрана окружающей среды, ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. *Тема 2.* Профессионал и общество. Специфика профессиональной деятельности и государственная/международная безопасность.

Модуль «Положительные и отрицательные аспекты профессиональной деятельности»: Тема 1. Самореализация в профессии и карьерный рост. *Тема 2.* Охрана окружающей среды: ответственное отношение к природным ресурсам и переработка. *Тема 3.* Безопасность на рабочем месте. *Тема 4.* Несчастный случай на производстве (соответственно специальности).

Б1.В.01.03 СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель: дальнейшая подготовка студентов к осуществлению коммуникации на иностранном языке; формирование и расширение у студентов коммуникативных компетенций; обеспечение владения умениями и навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности в рамках изучаемых тем.

Задачи:

- овладение лексическими единицами терминологического и профессионального характера;

- закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;

- формирование представления об иностранном языке как средстве получения и совершенствования знаний по специальности и повышения профессиональной квалификации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4.

Краткое содержание:

7 семестр:

Модуль «Подготовка научной публикации»: Тема 1. Специфические черты научного стиля (сопоставление особенностей русского и иностранного языка). *Тема 2.* Международные стандарты и требования к оформлению научно-практических работ (статей, лабораторных работ, докладов и др.).

Модуль «Участие в научно-практической деятельности»: Тема 1. Особенности, преимущества и недостатки индивидуальной и групповой проектной работы. *Тема 2.* Современные международные проекты (виды, цели и задачи, требования и перспективы).

8 семестр:

Модуль «Презентация результатов практической деятельности»: Тема 1. Международные требования и особенности подготовки презентаций и отчетов (языковые, графические, аббревиация и др.). *Тема 2*. Специфика онлайн конференций и круглых столов (коммуникативные стратегии, речевой этикет, международные нормы).

Модуль «Перспективы развития специальности»: Тема 1. Перспективы развития научной области знаний (соответственно специальности). *Тема 2.* Значение профессиональной деятельности для развития мировой экономики, сохранения природных ресурсов, гуманитарной безопасности. *Тема 3.* Перспективы появления и развития новых видов профессиональной деятельности в рамках специальности.

Б1.В03 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях развития ребенка от рождения до школы, его потенциальных возможностях и индивидуальных особенностях.

Задачи:

сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном детстве в условиях цифровой трансформации общества;

ознакомить студентов с основными возрастными задачами и нормативами развития ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном детстве, обусловленными цифровой средой;

раскрыть содержание типичных возрастных проблем ребенка в младенчестве, раннем и дошкольном детстве, в т.ч. связанных с цифровизацией сфер деятельности и коммуникации, и способах их разрешения.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1,УК-3,УК-9.

Краткое содержание: Общие вопросы и основные понятия детской психологии. Психическое развитие в младенчестве. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте. Развитие деятельности дошкольника. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие познавательной сферы дошкольника. Развитие личности дошкольника. Возможности цифровой образовательной, воспитывающей и социально-развивающей среды для дошкольника. Риски и опасности цифрового детства

Б1.В.04 Психологическое здоровье и безопасность в киберпространстве

Цель: освоение магистрантами основных механизмов и методов поддержания психологического здоровья и психологической безопасности с учётом здоровье сберегающих технологий в условиях рисков киберпространства.

Задачи: получение теоретических знаний в области методологии и методов поддержания психологического здоровья и психологической безопасности с учётом здоровье сберегающих технологий в условиях рисков киберпространства; овладение практическими навыками поддержания психологического здоровья и психологической безопасности с учётом здоровье сберегающих технологий в условиях рисков киберпространства.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание дисциплины: Предмет и основные понятия психологического здоровья и психологической безопасности. Специфика психологического здоровья и психологической безопасности. Виды психологического здоровья и психологической безопасности. Учёт рисков и опасности социальной среды киберпространства. Этические нормы и обеспечение психологического здоровья и психологической безопасности. Теоретические основы психологической безопасности киберпространства. Коммуникативная компетентность. Безопасная коммуникация в сети. Репутация и самопрезентация в сети. Исправление репутации. Дружба реальная и виртуальная. Кибербуллинг. Фейки. Правда, ложь, содержание и форма, умение отказаться, толерантность в сети, коммуникативные особенности интернет-языка, эффективное время онлайн. Интернет-шоппинг. Мошенничество и манипуляторы в сети. Компьютерная, сетевая, игровая интернет-зависимость. Методология и методы поддержания психологического здоровья и психологической безопасности с учётом здоровьесберегающих технологий в условиях рисков киберпространства. Психологические проблемы насилия в киберпространстве. Особенности использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности психолога в киберпространстве.

Б1.В.07 Цифровые технологии в психокоррекционной и развивающей работе с детьми

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций, способствующих использованию информационно-коммуникационных технологий в психокоррекционной и развивающей работе с детьми

Задачи: сформировать представление о цифровых, информационно-коммуникационных технологиях, сформировать умение использовать цифровые навыки для решения задач психокоррекционной и развивающей работы с детьми.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4; ПК-3.

Краткое содержание: Базовые, производные и специализированные профессиональные цифровые навыки в психокоррекционной и развивающей работе с детьми. Использование цифровых и информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми. Применение цифровых технологий в психокоррекционной и развивающей работе с детьми.

Б1.В.10 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Цель дисциплины: приобрести знания, умения и навыки необходимые для обеспечения психологической безопасности современной цифровой образовательной среды.

Задачи дисциплины: изучить основы психологической безопасности цифровой образовательной среды; развить умения необходимые для обеспечения психологической безопасности современной цифровой образовательной среды; развить навыки сопровождения обеспечения психологической безопасности цифровой образовательной среды.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплина формируются следующие компетенции: УК-8.

Краткое содержание: Безопасность. Психологическая безопасность. Безопасная цифровая образовательная среда в образовательном учреждении. Концепция безопасного цифрового образовательного пространства. Современная цифровая образовательная среда.

Структурная модель образовательной среды. Структура современной цифровой образовательной среды. Принципы построения образовательной среды. Принципы построения современной цифровой образовательной среды. Компоненты образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды. Психологическая безопасность современной цифровой образовательной среды. Психологические угрозы в образовательной среде. Психологические угрозы современной цифровой образовательной среды. Критерии психологической безопасности современной цифровой образовательной среды. Проектирование психологической безопасности современной цифровой образовательной среды. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной современной цифровой образовательной среды школы. Стратегия обеспечение психологической безопасности современной цифровой образовательной среды. Психологическая модель и ее сопровождение обеспечения психологической безопасности современной цифровой образовательной среды.

Элективные дисциплины (модули)

Б1.Д.01.01 Игры и игрушки для детей дошкольного возраста

Цель дисциплины: овладение студентами теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях психического развития детей раннего и дошкольного возраста, а также умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению психологического развития детей через игровые средства, различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка.

Задачи: проведение психологического обследования детей с использованием диагностического инструментария в соответствие с возрастными границами развития; проведение психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; планирование и организация развивающей игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1,ПК-3.

Краткое содержание: Игрушки древности и современных дней. Детские развивающие игрушки для детей дошкольного возраста. Назначение игрушек в соответствии с ведущими деятельностями. Классификация игрушек до 1 года. Классификация игрушек от 1-2 лет. Классификация игрушек от 2-3 лет. Классификация игрушек от 3-6 лет. Страшные игрушки. Строительный материал. Народная игрушка. Антиигрушки по В. В. Абраменковой. Психологическая экспертиза игрушки. Разновидности игр и их влияние на развитие детей. Развивающие игры для детей. Подвижные игры. Логические игры. Игры для девочек. Игры для мальчиков. Игры для развития речи. Компьютерные игры для дошкольников. Современные технологии сюжетно-ролевых игр. Игровая комната и ее оснащение. Формы и правила организации игровой деятельности.

Б1.Д.01.02 Психолого-педагогические основы компьютерных развивающих ресурсов для дошкольников

Цель: освоение методологических основ и методов компьютерных развивающих ресурсов для дошкольников.

Задачи: получение теоретических знаний в области методологии и методов компьютерных развивающих ресурсов для дошкольников; овладение практическими навыками компьютерных развивающих ресурсов для дошкольников.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы компьютерных развивающих ресурсов для дошкольников. Возможности компьютерных игр для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста. Применение компьютерных игр в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста. Анализ подходов к проектированию и созданию компьютерных программ для детей старшего возраста. Отечественный и зарубежный опыт использования компьютерной техники в целях развития и образования детей дошкольного возраста. Модульная предметно-ориентированная среда. Межпредметные связи в обучении в модульной предметно-ориентированной среде. Обучающая компьютерная среда. Компьютерный игровой комплекс. Развивающие игры. Конструктивная деятельность. Преемственность в образовательном процессе. Педагогические и психологические условия применения компьютерных игр в воспитании и обучении дошкольников.

Б1.Д.02.01 КОМПЬЮТЕРНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: дать представление о специфике компьютерной психологической диагностики, о сферах и способах применения компьютерного диагностического инструментария в работе психолога образования.

Задачи: раскрыть специфику компьютерной психологической диагностики; познакомить со способами применения компьютерного диагностического инструментария в работе психолога образования; 3) выработать навыки использования компьютерного диагностического инструментария в своей профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплина формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание. Компьютерный психодиагностический инструментарий (история развития, психометрические характеристики). Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные версии психодиагностических методик. Оригинальные компьютерные психодиагностические методики. Компьютерные психометрические системы. Компьютерные системы психодиагностики. Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете. Конструирование компьютерных психодиагностических методик. Стратегии построения компьютерных интерпретаций результатов тестирования. Средства визуализации и интерпретации экспертных оценок и тестовых данных. Особенности исследования испытуемых. Компьютер как организатор стимульного материала (компьютерная специфика тестовых заданий; дистанционное, адаптивное, игровое тестирование). Компьютерная диагностика развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Б1.Д.02.02 Психодиагностика готовности к обучению в школе

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, позволяющие им осуществлять диагностическую деятельность, ознакомление студентов с основными диагностическими методами, стратегиями организации психодиагностической работы в различных учреждениях, формирования навыков планирования и проведения психодиагностического обследования.

Задачи: проведение психологического обследования детей с использованием диагностического инструментария в соответствие с возрастными границами развития; развитие умений организовывать психодиагностическое обследование испытуемых по развитию, общении и деятельности субъектов образовательного процесса; формулировать психологическое заключение и рекомендации в соответствии с требованиями в зависимости от особенностей клиента (заказчика).

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4.

Краткое содержание: Общее представление о психодиагностике. Что такое психодиагностика. Два определения термина «психодиагностика». Основные вопросы, решаемые в научной и в практической психодиагностике. Сфера применения различных методов психодиагностики. Задачи, решаемые психодиагностикой в психолого-педагогической практике. Классификация диагностических методик. Проблемы классификации диагностических методик. Методики наблюдения. Опросные методики. Тесты. Классификация тестов: виды и формы психодиагностических процедур. Методики дополнения. Методики интерпретации. Тест и психологический эксперимент. Психосемантические методы в исследовании индивидуального и группового сознания. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики. Методики исследования личности.

Б1.Д.03.01 Воспитание и развитие личности в условиях цифровизации

Цель: изучить методы, приемы и способы воспитания и развития личности в условиях цифровизации образования.

Задачи: апробировать методы, приемы и способы воспитания и развития личности в условиях цифровизации образования, обрести практические навыки воспитания и развития личности в киберсреде с применением цифровых технологий.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, УК-6, ПК-1.

Краткое содержание: Проблемы воспитания и развития личности в условиях цифровизации. Теории воспитания, социализации и развития личности. Институты социализации личности. Семья и школа как основные институты воспитания и ракзвития личности. Киберпространство Интернета как современный институт воспитания и развития цифрового поколения детей и молодежи. Социально-психологические проблемы взаимодействия в цифровой среде. Цифровые технологии воспитания и развития личности в цифровой среде. Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками по воспитанию и развитию личности в цифровой среде. Диагностика, развитие и саморазвитие личности в цифровой среде с применением дистанционных технологий. Коррекция и профилактика нарушений поведения и развития детей и подростков с применением цифровых технологий.

Б1.Д.03.02 Социализация детей и подростков в интернет-пространстве

Цель: формирование знаний о социализации личности как процессе и механизмах присвоения детьми и подростками социальных норм в современных условиях массовой коммуникации.

Задачи: познакомить магистрантов с основами социализации личности как присвоения детьми и подростками социальных норм в современных условиях массовой коммуникации в интернет-пространстве; познакомить магистрантов с механизмами усвоения человеческого опыта и нарушения общественных норм в современных условиях массовой коммуникации в интернет-пространстве; обеспечить готовность обучающихся к решению практических задач по адаптации и реадаптации, социализации и ресоциализации, воспитанию, образованию, психическому развитию детей и подростков, коррекции возможных отклонений в поведении и нарушений в развитии личности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5, УК-6, ПК-1.

Краткое содержание дисциплины: Проблемы социализации и развития личности. Теории социализации и развития личности. Институты социализации личности. Образовательные учреждения, средства массовой информации и интернет как институты социализации личности. Детско-подростковые группы, детская и маргинальная субкультуры как социализирующие факторы. Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации и реадаптации, социализации и ресоциализации детей и подростков в интернет-пространстве. Диагностика, коррекция, развитие и саморазвитие личности детей и подростков в процессе социализации детей и подростков в интернет-пространстве. Коррекция и профилактика нарушений социализации детей и подростков в интернет-пространстве и вне его. Организация психолого-педагогической работы с детьми и подростками с нарушениями социализации в интернет-пространстве и вне его.

Б1.Д.04.01 Психология компьютерных игр

Цель: освоение магистрантами методологических основ и методов исследования психологии компьютерных игр.

Задачи: получение теоретических знаний в области методологии и методов исследования психологии компьютерных игр; овладение практическими навыками исследования психологии компьютерных игр.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1,ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основания психологического изучения игровой деятельности и психологические особенности игровой компьютерной деятельности. Психологические классификации компьютерных игр. Классификация компьютерных игр, основанная на характеристике психических функций, включённых в процесс игры (по А. Г. Шмелеву). Игры, стимулирующие формально-логическое и комбинаторное мышление. Азартные игры, требующие принятия интуитивных, иррациональных решений. Игры, связанные с тренировкой сенсомоторной координации, внимания, быстроты реакции. Военные игры и игры-единоборства. Игры типа преследование-избегание, где в игровой процесс включён интуитивный компонент мышления и эмоционально-чувственного восприятия. Авантюрные игры: игры типа «зрительный лабиринт», где игрок видит всё игровое поле, и игры типа «диарамный лабиринт», где зрительное поле сужено до размеров реального. Игры-тренажеры и игры управленческо-экономического плана. Психологическая классификация игр, основанная на общепринятом делении игр по содержанию и характеру действий игрока (по Р. Е. Радеевой). Основные направления исследований индивидуальных психологических особенностей играющих в компьютерные игры. Подход к проблеме компьютерных игр с позиции психологии личности. Реконструкция семантических пространств восприятия и оценивания компьютерных игр. Особенности субъективной категоризации у участников компьютерных игр. Особенности субъективной категоризации у участников компьютерных игр с различными игровыми предпочтениями. Диспозиционные структуры (черты и ценностные ориентации) личности играющего в компьютерные игры. Личностные особенности участников компьютерных игр с различным опытом игры и игровой активностью. Личностные особенности участников компьютерных игр с различными игровыми предпочтениями. Особенности структур личности как предпосылки склонности к компьютерной игровой деятельности.

Б1.Д.04.02 Геймификация в образовании

Цель: освоение магистрантами методологических основ и методов геймификации как способа организации обучения.

Задачи: получение теоретических знаний в области методологии и методов игровой и компьютерной игровой организации обучения; овладение практическими навыками проектирования игровой и компьютерной игровой организации обучения.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1,ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Психологическое значение игры. Психологическая характеристика игровой деятельности. Игровые образовательные технологии как направление в образовательном процессе. Игровая форма занятий: условия реализации технологии, место и роль в учебном процессе. Классификации игровых методов в образовании. Ролевые игры. Деловые игры. Операционные игры. Имитационные игры. Организационно-деятельностные игры. Инновационные игры. Использование компьютерных технологий в процессе геймификации образовательного процесса. Преимущество игровых методов в образовании: в обучении и воспитании обучающегося. Игровые технологии в работе с дошкольниками. Игровые технологии в работе со школьниками. Игровые технологии в работе со студентами. Игровые технологии в профессиональной переподготовке и повышении квалификации специалистов. Игровые технологии в профессиональной деятельности психолога. Геймификация как способ организации обучения на современном этапе развития общества и технологии.

Б1.Д.05.01 Буллинг и кибербуллинг в школьной среде

Цель: изучить феномены буллинга и кибербуллинга в школьной среде.

Задачи: апробировать методы, приемы и способы профилактики буллинга и кибербуллинга в школьной среде.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-6.

Краткое содержание: Предмет и задачи дисциплины. Буллинг и кибербуллинг как проявления аморального и девиантного поведения в школьной среде. Виды и негативные последствия буллинга и кибербуллинга. Причины буллинга и кибербуллинга в школьной среде. Диагностические признаки (маркёры) буллинга и кибербуллинга. Позиции и роли в буллинге: инициаторы агрессии (буллеры), помощники инициатора, жертвы, защитники жертвы и сторонние наблюдатели. Буллинг как преморбидный фактор для развития асоциальной направленности личности подростка. Цифровые технологии, используемые кибербуллерами в Интернет-среде. Методы, приемы и способы профилактики и коррекции буллинга и кибербуллинга в школьной среде. Правовые основы деятельности педагога-психолога для предотвращения буллинга и кибербуллинга. Духовное воспитание школьников в профилактике буллинга и кибербуллинга. Педагогический мониторинг буллинга как основная технологии его профилактики в школьной среде.

Б1.Д.05.02 ИНТЕРНЕТ-РИСКИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Цель: дать представление о Интернет-рисках, связанных с использованием социальных сетей, ознакомить с методами и способами коррекции и профилактики Интернет-рисков социальных сетей.

Задачи: раскрыть специфику социальных сетей как современной формы коммуникации; дать представление о Интернет-рисках, связанных с их использованием, и о способах их коррекции и профилактики; выработать навыки диагностики негативных проявлений включенности в социальные сети.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5, ПК-6.

Краткое содержание. Интернет как открытое киберпространство. Специфика социальных сетей как современной формы коммуникации, как элемента электронной культуры. История возникновения и развитие социальных сетей. Виды социальных сетей. Положительные аспекты включенности человека в социальные сети. Отрицательные аспекты включенности человека в социальные сети. Методы диагностики зависимости от социальных сетей. Сетевая идентичность, обман идентичности. Киберагрессия (астротурфинг, кибермоббинг, кибербуллинг, аутинг, троллинг, флейминг, грифинг, хеппислеппинг, клаутлайтинг). Киберагрессия в подростковой среде. Мошенничество в сети. Методы коррекции и профилактики Интернет-рисков социальных сетей.

Б1.Д.06.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Цель: формирование и расширение с помощью информационных технологий, открытого медиа пространства эффективного взаимодействие одарённых детей, родителей и различных специалистов (педагогов, психологов), при решении актуальных вопросов воспитания, обучения и развития одарённых детей.

Задачи: сформировать представление информационно-коммуникационных технологиях, сформировать умение использовать информационно-коммуникационные технологии в работе с одарёнными детьми.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3

Краткое содержание: Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с одарёнными детьми. Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий используемых в работе с одарёнными детьми. Использование ИКТ в конкретных направлениях работы с одарёнными детьми.

Б1.Д.06.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций, способствующих использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачи: сформировать представление информационно-коммуникационных технологиях, сформировать умение использовать информационно-коммуникационные технологии в работе в с детьми с ОВЗ.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3

Краткое содержание: Актуальность и эффективность использования ИКТ в работе с детьми с ОВЗ. Особенности и виды информационно-коммуникационных технологий

используемых в работе с детьми с ОВЗ. Использование ИКТ в конкретных направлениях работы с детьми с ОВЗ.

Б1.Д.07.01 РЕСУРСЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Цель дисциплины: построение каждым учеником такой индивидуальной траектории своего образования, которая соотносилась бы с общепринятыми достижениями человечества. Образование ученика не ограничивается только достижением им личных целей. После демонстрации образовательных продуктов ученика происходит их сопоставление с культурно-историческими аналогами. В ходе рефлексивно-оценочного этапа обучения выявляются образовательные продукты ученика, относящиеся как к индивидуальным результатам его деятельности, так и к изучаемым общекультурным достижениям, в том числе и образовательным стандартам

Задачи: обеспечение индивидуальной зоны творческого развития ученика, позволяющей ему на каждом этапе создавать образовательную продукцию, опираясь на свои индивидуальные качества и способности.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3

Краткое содержание: Теоретические аспекты методики преподавания. Цели обучения. Принципы обучения. Психология учебной деятельности. Практические аспекты методики преподавания . Методы обучения. Формы учебных занятий и методика их проведения. Профессиональная подготовка преподавателя. Теоретические основы методики преподавания в школе. Компоненты профессионального образования. Особенности педагогического процесса в школе. Педагогические технологии преподавания профессиональных дисциплин. Виды педагогических и психологических технологий. Методы и приемы преподавания профессиональных дисциплин. Интерактивные методы и формы преподавания в школе. Профессиональная компетентность преподавателя в школе. Педагогическое мастерство преподавателя.

Б1.Д.07.02 ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ

Цель: получение магистрантами знаний о формировании, развитии и представлении гендерной идентичности в интернет-коммуникации.

Задачи: формирование представления о формировании, развитии и представлении гендерной идентичности в интернет-коммуникации; формирование готовности применять современные зарубежные и отечественные методы в исследовани гендерной идентичности в интернет-коммуникации; формирование готовности реализации профессиональной деятельности в вопросах формирования, развития и представления гендерной идентичности в интернет-коммуникации.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

Краткое содержание дисциплины: Гендерная идентичность как психологический феномен. Структура, характеристики и виды гендерной идентичности. Задачи и значимость гендерных стереотипов. Гендер в МАСС-МЕДИА. История развития гендерно-орентированных изданий. Гендерная тематика в современных российских массмедиа. Гендерные проблемы коммуникации в социальных сетях. Гендерные стереотипы в среде молодежи. Способы выражения гендерной идентичности. Депривации как основа нарушения гендерной идентичности. Женская коммуникация: специфика, стратегии и тактика, речевые особенности. Мужская коммуникация: специфика, стратегии и тактика, речевые

особенности. Гендерные аспекты рекламной коммуникации: гендерные аспекты поведения потребителей, гендерные исследования целевой аудитории, гендерные стереотипы в рекламе, сексизм в рекламе. Социокультурные нормы и стереотипы тендерных различий. Национальные гендерные стереотипы. Интернет как специфическая среда формирования, развития и представления гендерной идентичности. Интернет-коммуникация как проблемное поле психологического исследования. Женщина и мужчина в киберпространстве: самоопределение, самопрезентация, экспликация идентичности. Классификация причин нарушения гендерной идентичности. Психологическая помощь в формировании гендерной идентичности. Психологическая помощь в восстановлении гендерной идентичности.

Б1.Д.08.01 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОГНИТИВНОМ РАЗВИТИИ

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций, позволяющие им усваивать теоретические основы и ознакомиться с прикладными аспектами когнитивных технологий; формировать психологические умения на основе знания когнитивных моделей обучения и воспитания.

Задачи: понимание сущности и значимости современных цифровых технологий в образовании и включение их в собственную деятельность; развитие умений по эффективному использованию современных цифровых технологий обучения и воспитания.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-4,ПК-5.

Краткое содержание: Когнитивная технология: понятие, сущность, признаки. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Современные технологии работы с текстом (активное восприятие). Технология «Фрирайтинг и креативное письмо». Технологии «Эссе» и «Ключевые слова». Синквейн как прием технологии развития критического мышления. Рефлексивная технология. Технология «Мозговой штурм». Технологии принятия решения. SWOT-анализ, SMART-технология. Интеллект-карты (X-Mind), Mentimetr, Kahoot, Movavi, Canva.

Б1.Д.08.02 ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Цель дисциплины: развитие у студентов метакогнитивных компетенций, позволяющие ознакомиться с прикладными аспектами технологий развития критического мышления; развитие способности к самооценке, самоконтролю, умению планировать собственную деятельность и самообразовываться.

Задачи: понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность; развитие умений планировать, оценивать, контролировать, конструировать и решать проблемы.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-4,ПК-5.

Краткое содержание: Технология: понятие, сущность, признаки Критерии выбора технологии. Современные технологии развития критического мышления. Технологии «Эссе» и «Ключевые слова». Рефлексивные технологии. Таксономия Блума. Синквейн как прием технологии развития критического мышления. Технологии работы с текстом (Инсерт-технология, прием «Кластер», прием «Таск-анализ», прием «Чтение с остановками»). Прием «Фишбон».

Факультативные дисциплины (модули)

Ф.01 Психотехнологии профессионального развития личности

Цель дисциплины: получение систематизированных знаний об основных психотехнологиях профессионального развития личности.

Задачи: подготовить студентов к практическому использованию полученных знаний для стимулирования процесса личностного и профессионального развития детей и взрослых.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ПК-4,ПК-7.

Краткое содержание: Понятия «профессиональное развитие личности» и «профессиональное становление личности», их взаимосвязь и различия. Периодизация развития человека как субъекта труда в работах отечественных и зарубежных авторов (периодизация Д. Сьюпера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Т.В. Кудрявцева и др.). Внутренняя среда личности и её активность, потребность в самореализации как фактор профессионального развития. Психотехнологии профессионального развития личности на различных стадиях по периодизации Е.А. Климова: пред игрой (от 0 до 3 лет), игра (от 3 до 7 лет), учебная деятельность (от 7до 12 лет), «оптация» (выбор профессии, от 12 до 14-18 лет), стадии «адепта» (профобучение), стадия «адаптанта» (вхождение в профессию после обучения), стадия «интернала» (вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги), стадии мастера, авторитета, наставника. Кризисы профессионального становления личности, как движущая сила профессионального развития личности: кризис учебно-профессиональной ориентации (14-16 лет), профессионального самоопределения (16-18 лет), профессиональных ожиданий (18-20 лет), профессионального роста (23-25 лет).

Ф.02 Психология успеха и личной эффективности

Цель дисциплины: формирование системных представлений о психологических аспектах успеха и успешной деятельности.

Задачи: углубление теоретической компетентности студентов в понимании и объяснении социально-психологических феноменов в успехе.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

Краткое содержание: Личностные качества, определяющие успех. Формирование успешной личности. Основные составляющие успеха. Характеристики успешных людей. Анализ сильных и слабых сторон личности. Понятие внешних и внутренних резервов человека. Техники исследования своих ресурсов. Понятие программирования успеха. Психологический портрет успешной личности. Влияние психоэмоционального состояния на успешность деятельности**.**

Ф.03 Психотехнологии развития личности ребенка

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений, компетенций, составляющих основу работы психолога-практика.

Задачи: формирование представлений об истории, современном состоянии психологических технологий работы психолога; ознакомление с видами психологических технологий; обеспечение готовности в содействии личностному развитию ребенка.

Требования к результатам освоения курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2, ПК-4,ПК-7.

Краткое содержание: Общие представления о практической психологии и технологиях работы практического психолога. Функции и направления деятельности практического психолога образования. Понятие «психологические технологии». Классификация технологий и методов работы практического психолога. Социально-психологические технологии. Социально-педагогические технологии. Психолого-педагогические технологии. Психотехнологии. Психологическая диагностика как технология. Технология психопрофилактики. Технологии психологического информирования. Технология психологического консультирования. Технологии психологической коррекции и психотерапии. Технологии психологического сопровождения.

Технология работы психолога с детьми дошкольного возраста. Сказкотерапия. Песочная терапия. Игротерапия. Технологии работы с родителями.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся (Приложение 6)

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

-ознакомительная практика;

-технологическая (проектно-технологическая) практика;

-научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

-педагогическая практика;

-преддипломная практика;

-научно-исследовательская работа.

-технологическая (проектно-технологическая) практика;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

Аннотации программ практик

4.5.1. Учебная практика (тип ознакомительная практика)

Цель: погружение обучающихся в образовательную среду учреждений системы образования, знакомство с реальными профессиональными задачами, особенностями организации и основными видами деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях разного типа

Задачи: формирование у будущих педагогов-психологов первичной ориентации в практическом поле будущей профессии; развитие личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации; развитие профессионально-педагогической мотивации; становление профессионального сознания и самосознания.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1,УК-2, УК-3.

Краткое содержание: Изучение миссии и структуры учреждения-базы практики, ознакомление со спецификой учреждения; определение места психолога (психологической службы) в структуре учреждения, системы профессиональных связей. Изучение профессионально значимых личностных качеств педагога-психолога посредством интервьюирования. Изучение режима работы и материального оснащения деятельности психолога в образовательной организации. Анализ рабочей документации, регламентирующей деятельность педагога-психолога. Изучение выполняемых педагогом-психологом видов деятельности. Участие (в пределах компетенций) в психопросветительской работе, проводимой педагогом-психологом в учреждении.

4.5.2. Учебная практика (тип - технологическая (проектно-технологическая) практика))

Цель: формирование у студентов необходимых теоретических знаний, практических навыков и психологической готовности для планирования, осуществления и сопровождения проектно-исследовательской деятельности, выработка практических навыков реализации социальных, образовательных и бизнес проектов, создание благоприятных условий для роста мотивации и готовности к профессиональной самореализации студентов.

Задачи: закрепление знаний, умений и навыков, полученных бакалаврами при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов основной

образовательной программы; ознакомление студентов с технологией и конкретными методиками реализации проектно-исследовательской деятельности; обучение студентов основным методам планирования, осуществления и сопровождения проектов в социальной, образовательной и бизнес сферах; формирование навыков коммерциализации проектно-исследовательской деятельности; развитие умений планирования, проведения и сопровождения междисциплинарных проектов; выработка у студентов способностей реализации проектов по заказам заинтересованных лиц; формирование и развитие необходимых индивидуально-психологических характеристик (коммуникативности, способность к эффективной самопрезентации, ответственность, инициативность, работоспособность, мобильность и пр.), необходимых для осуществления проектно-исследовательской деятельности и работы с заказчиками.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1,ПК-4,ПК-6.

Краткое содержание: Определение проблемных областей деятельности учреждения, на котором проходиться практика и выбор направления работы в рамках одной проблемной области. Определение проблемных областей деятельности учреждения, на котором проходиться практика и выбор направления работы в рамках одной проблемной области. Формулирование темы проекта. Определение цели, формулирование задач. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей. Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов по реализации проекта. Составление индивидуального графика прохождения практики, согласованного с графиком работы психолога – руководителя практики. Реализация проекта. Проведение рефлексивного самоанализ по реализации проекта. Составление промежуточных отчетов студентов руководителям, обсуждение проблем и альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Проведение группового самоанализа выполненных работ и разработанного проекта.

4.5.3. Учебная практика (тип - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цель: получение навыков научно-исследовательской работы

Задачи: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога-психолога и проектирование учебно-исследовательской деятельности психологической направленности учащихся.

Требования к результатам освоения: в результате НИР формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6; ПК-7;

Краткое содержание: предполагает сбор эмпирических данных по одной из предложенных (выбранных) тем исследования и использования результатов при написании курсовой работы.

4.5.4. Производственная практика (тип – **педагогическая**)

Цель: актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу-психологу для реализации профессиональной деятельности.

Задачи: выработка практических навыков публичного выступления в аудитории, работа с методической литературой, творческий отбор необходимый для преподавания материала, планирование познавательной деятельности учащихся и способность ее организации, выбор методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию, которую ставит перед собой психолог, формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной согласованной деятельности с психологами и педагогическими работниками образовательных учреждений, центров и учреждений психологической и комплексной помощи; приобретение опыта работы в учреждении при осуществлении психолого-просветительских мероприятий педагогических работников, родителей и детей

(детский сад, школа, оздоровительно-воспитательный центр, центрах психолого-педагогической и медико-социальной помощи и т.п.); развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.
Требования к результатам практики: в результате проведения практики формируются следующие компетенции: УК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-5
Краткое содержание: Педагогическая практика включает непосредственную педагогическую деятельность (самостоятельное проведение всех видов учебных занятий: лекций, практических и лабораторных работ, семинаров, руководство курсовым проектированием), совместную работу с профессорско-преподавательским составом кафедры по решению текущих вопросов учебно-методической работы и знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрения в учебный процесс. Условно весь период педагогической практики разбивается на три этапа: подготовительный, основной и заключительный. Представление полученных результатов работы на итоговой конференции по практике как доклада с мультимедийной презентацией.

4.5.5. Производственная практика (тип-преддипломная практика)

Цель: подготовка выпускной квалификационной работы и реализация профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения бакалаврами профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачи: подготовить выпускную квалификационную работу; приобрести профессиональные навыки, необходимые для работы; реализовать профессиональные компетенции через применение полученных теоретических знаний; сформировать умения самостоятельно решать исследовательские задачи; совершенствовать знания, умения и навыки самостоятельной научно- исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-5;ПК-6.

Краткое содержание практики: преддипломная практика проходит в лабораториях кафедры конфликтологии и организационной психологии, что дает возможность бакалавру планировать и проводить исследования, участвовать в исследованиях, то есть непосредственно применять полученные знания и видеть конкретный результат; самостоятельно анализировать результаты исследования. Во время преддипломной практики бакалавр должен изучить: патентные и литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы; методы исследования и проведения экспериментальных работ; правила эксплуатации исследовательского оборудования; методы анализа и обработки экспериментальных данных; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; требования к оформлению научно-технической документации; выполнить: анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследования; теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач; анализ достоверности полученных результатов; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализ научной и практической значимости проводимых исследований. За время преддипломной практики бакалавр должен подготовить и в окончательном виде представить выпускную квалификационную работу для апробации на кафедре

4.5.6. Производственная практика (тип - научно-исследовательская работа)

Цель: укрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков для их применения в научно-исследовательской работе медиатора; развитие умений и навыков научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности медиатора.

Задачи: укрепить способности критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, готовности использовать современные научные методы для решения научно-исследовательских проблем, способности разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате НИР формируются следующие компетенции: УК-1; УК-6; ПК-7.

Краткое содержание: Проведение психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Проведение психологических исследований. Общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии. Участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии. Проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. Проведение стандартного прикладного исследования. Особенности проведение стандартного прикладного исследования. Особенности проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

4.5.7. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Цель: углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков, сформированных в процессе обучения общепрофессиональным и специальным дисциплинам, дальнейшее их совершенствование в психолого-педагогической деятельности.

Задачи: Реализация в практической деятельности теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе изучения учебных дисциплин; Освоение студентами технологии и конкретными методиками реализации проектно-исследовательской деятельности; Развитие коммуникативных, диагностических, организаторских и аналитических умений; Формирование умений и навыков ведения проектной документации.

Требования к результатам освоения: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3, ОПК-6, ПК-4.

Краткое содержание: Подготовительный этап: знакомство с режимом работы и этическим кодексом организации, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с должностными обязанностями специалиста, изучение нормативно-правовых документов, определяющих работу организации и её структурных подразделений. Основной этап: подготовка плана индивидуального проекта и необходимых материалов для его реализации. Итоговый этап: обобщение, систематизация и анализ итогов практики. Оформление отчётных документов, подготовка к итоговой конференции и участие в ее проведении.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, выполненное выпускником, свидетельствующее об умении выпускника работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОПОП.

В рамках выполнения ВКР проверятся уровень сформированности у выпускника всех компетенций: УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8,УК-9,УК-10, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7.

Тематика ВКР соответствует требованиям стандартов, ОПОП, реализуемой в университете, актуальна, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

Руководители ВКР назначаются из числа профессоров, доцентов, высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников университета с учетом профессиональных интересов и объемов утвержденной учебной нагрузки.

Для подготовки и защиты ВКР разработаны методические рекомендации, которые определяют порядок выполнения и общие требования к ВКР (см. Приложение 7).

В рамках выполнения ВКР проверятся уровень сформированности компетенций, который оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы исследования и корректность методологического аппарата исследования;
- уровень самостоятельности проведенного исследования (в том числе, оценка работы в системе «Антиплагиат» не менее 60 процентов оригинальности);
- ориентация в проблеме исследования; содержательность и логичность доклада (умение представлять работу);
- способность создавать, проектировать и использовать образовательные продукты (программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; программа реализации образовательного (воспитательного) процесса, разработка методик и технологий обучения);
- практическая значимость исследования (наличие прикладного аспекта исследования);
- культура представления материалов исследования;
- качество оформления ВКР.

Сформированность компетенций оценивается по следующим уровням: оптимальный, допустимый, критический и недопустимый.

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Оптимальный	Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы. Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования.				
			Допустимый	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата.				

Критерии	КОД	Проверяемые компетенции	Уровни достижения		Руководитель	Рецензент	Защита	Итого
исследования		подход для решения поставленных задач	Критический	Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования. Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования.				
			Недопустимый	Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки. Не раскрывает состояние проблемы исследования.				

5. Требования к условиям реализации программы бакалавриата

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата так и по отдельным дисциплинам (модулям).

5.1.1. Вуз располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среде созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программа дисциплин (модулей), программ практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронно-информационная среда обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.1.3. При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, представляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

5.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

5.2.2. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

5.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет не менее 65 процентов.

5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

−разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

−мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

−разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

−обеспечения компетентности преподавательского состава;

−регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

−информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

В целях совершенствования программы бакалавриата университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводится непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

[Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик]:

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Эта процедура регулярно проводится Центром социологических исследований университета. Для анкетирования используются анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Преподаватель глазами студентов» и др. В анкетах предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в университете.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры в рамках процедуры государственной

аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры требованиям ФГОС ВО.

[Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля – в соответствии с п. 4.6.4. ФГОС ВО].

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомочных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы бакалавриата осуществляется в ходе реализации рабочей программы воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания приведена в Приложении 8

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении **9.**

7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

− оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;

− перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

− описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

− методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

− комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);

− комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет

привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

- Положение о проведении оценки качества образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1093 от 16.09.2019);
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);
- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019);
- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01- 08/829а от 28.06.2017).

9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения

Приложение 1. **Перечень профессиональных** стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки *44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Психология цифрового образования»).*

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки *44.03.02. Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Психология цифрового образования»)* .

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

Приложение 8. **Рабочая программа воспитания**

Приложение 9. **Календарный план воспитательной работы**

Список разработчиков ОПОП, экспертов

Разработчики:

Профессор, доктор психологических наук, декан факультета психологии	Б.В.Кайгородов
Доцент, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой конфликтологии и организационной психологии	Ю.В. Кузнецова

Эксперты:

Директор ГБПОУ АО «Астраханское Художественное училище им. П.А. Власова» Председатель правления АРО ООО «Союз Дизайнеров России»	Т.Н. Прохорова
Руководитель отдела по психолого-педагогической работе при управлении образования администрации муниципального образования «Город Астрахань»	Е.К. Лыкова

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6			
		6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6