**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное**
**образовательное учреждение высшего образования**
**«Астраханский государственный университет им» ни В.Н. Татищева**

| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|
| Председатель Ученого совета факультета | Проректор по образовательной деятельности |
| _____ Б.В. Кайгородов | _____ А.М. Трещев |
| «09» 06 2022г. | «30» 08 2022 г. |
| | 09-07-04 |
| | *номер внутривузовской регистрации* |

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|---|
| Направление подготовки / специальность | **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** |
| Направленность (профиль) ОПОП | **Практическая психология в образовании и социальной сфере** |
| Квалификация (степень) | **магистр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Объем образовательной программы | **120 з.е** |
| Срок освоения | **2 года** |
| Государственная итоговая аттестация | **выполнение и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)** |
| Выпускающие подразделения | **Факультет психологии, кафедра общей и когнитивной психологии** |
| Декан факультета | **Кайгородов Б.В.,** проф., д.псх.н., декан факультета психологии |
| Руководитель ОПОП | **Халифаева О.А.,** к.псх.н, доцент, заведующая кафедрой общей и когнитивной психологии |
| Год приема | **2022** |

Астрахань – 2022 г.

## 1. Общие положения

### 1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки магистра

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Практическая психология в образовании и социальной сфере), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, включенных в состав образовательной программы и разработанную университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №127 (зарегистрирован Минюстом 12 марта 2018 г. № 50312),.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации

### 1.2. Нормативные документы для разработки программы магистратуры

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №127(далее – ФГОС ВО);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

–Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020;

–другие нормативные акты Минобранауки и АГУ.

### 1.3. Общая характеристика ОПОП магистратуры

#### 1.3.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП магистратуры имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Практическая психология в образовании и социальной сфере») направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, подготовку к практической психолого-педагогической деятельности, требующей углубленной профессиональной подготовки в области социальной сферы и образования, профессионально владеющих научно-исследовательскими методами работы, способных к самостоятельной научно-исследовательской, научно-педагогической, преподавательской и практической деятельности.

**1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий)**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

При реализации программы магистратуры возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**1.3.3. Объем программы магистратуры** составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному план.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость одной зачетной единицы – 36 академических часов.

Общая трудоемкость включает все виды учебной деятельности.

**1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП (к абитуриенту)**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании – бакалавра или специалиста.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности,** в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и науки (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);
- 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессионально деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**2.2. Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программы магистратуры, вне зависимости от присваиваемой квалификации являются:

обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, образовательная среда, субъекты образования в системе СО, СПО и ВО.

**2.3. Перечень профессиональных** стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки *44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Практическая психология в образовании и социальной сфере»),* приведен в Приложении 1.

**Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки *44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Практическая психология в образовании и социальной сфере»)*, представлен в Приложении 2**.**

**2.4.** В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению **задач профессиональной деятельности следующих типов***:*

- педагогический;

- научно-исследовательский,

- сопровождения

Таблица 1. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам)

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)* |
|---|---|---|---|
| 01 Образование | Педагогический | - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;<br>- планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений; | Обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную |
| | Научно-исследовательский | -анализ современных психолого-педагогических технологий, основанный на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>-представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;<br>− организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам социального и психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей и молодежи;<br>− обрабатывать данные психолого- | |

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)* |
|---|---|---|---|
| | | педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;<br>− апробировать и внедрять результаты психолого-педагогических исследований в соответствии с нормами российского законодательства и профессиональной этики. | деятельность, образовательная среда, субъекты образования в системе СО, СПО и ВО. |
| 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения. | Сопровождения | проектирование и оценивание психологически безопасной и комфортной образовательной среды посредством разработки программ профилактики различных форм насилия в школе и в системе дополнительного образования, а также развития культуры разрешения конфликтов у детей и подростков;<br>применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;<br>оказание защиты и поддержки ребенку и семье в конфликтной ситуации и в решении конфликтов;<br>формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, а также регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | |

## 3. Требования к результатам освоения ОПОП магистратуры

Таблица 2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критические анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. |
| | | УК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. |
| | | УК-1.3. Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| | | проблемных профессиональных ситуаций. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | УК-2.1. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. |
| | | УК-2.2. Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. |
| | | УК-2.3. Владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.1. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. |
| | | УК-3.2. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. |
| | | УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| | | задач. |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. |
| | | УК-4.2. Умеет поддержать профессиональную коммуникацию, правильно и культурно приемлемо построить речевое высказывание для ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия. |
| | | УК-4.3. Владеет осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий. |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК-5.1. Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. |
| | | УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. |
| | | УК-5.3. Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки. | УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. |
| | | УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| | | исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. |
| | | УК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности. |

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1. Знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики |
| | | ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности. |
| | | ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. | ОПК-2.1. Знает теоретические основы и алгоритм проектирования образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся и методического обеспечения образовательных программ, деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов; содержание нормативных документов, необходимых для их проектирования; сущность и методы педагогической диагностики; основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса. |
| | | ОПК-2.2. Умеет применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ. |
| | | ОПК-2.3. Владеет проектированием основных и |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| | | дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Знает основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| | | ОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; оказывать адресную помощь с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на соответствующем уровне образования. |
| | | ОПК-3.3. Владеет принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организации, прогнозирования и анализа учебной и воспитательной деятельности. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса духовно- нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. |
| | | ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. |
| | | ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления | ОПК-5.1. Знает принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания; специальные технологии и методы преодоления трудностей в обучении. |
| | | ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| | трудностей в обучении. | результатов диагностического исследования. |
| | | ОПК-5.3. Владеет принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. |
| | | ОПК-6.2. Умеет дифференцированно отбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. |
| | | ОПК-6.3. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оцениванием возможности и рисков педагогического проектирования; разработкой рекомендаций по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. | ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические основы организации и построения взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом образовательной среды учреждения. |
| | | ОПК-7.2. Умеет, используя особенности образовательной среды учреждения, организовывать взаимодействие субъектов образовательных отношений; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений, используя приемы организаторской деятельности. |
| | | ОПК-7.3. Владеет технологиями организации |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| | | взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; методами и приемами осуществления индивидуального подхода к различным участникам образовательных отношений |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает основные тенденции развития образования, как основу для определения стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения, программного планирования его работы и участия в различных программах и проектах; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. |
| | | ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; создать условия для методического обеспечения деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов, как основы для обеспечения качества образовательных результатов обучающихся; реализовывать стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, планировать его работу. |
| | | ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; технологией моделирования стратегии, целей и задач развития детского сада, планирования его работы. |

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта)* |
|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»** | | | |
| Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений. | ПК-1. Готовность использовать инновационные обучающие и развивающие технологии, применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности и социальной сфере. | ПК 1.1. Знает основы методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных. | 01.002 |
| | | ПК-1.2. Умеет планировать социально-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. | |
| | | ПК-1.3. Владеет навыками проведения социально-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления социально-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных. | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»** | | | |

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта)* |
|---|---|---|---|
| Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | ПК-2 Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы, представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества | ПК-2.1 Знает принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере. | 01.002<br>03.008 |
| | | ПК 2.2. Умеет планировать и проводить программы и мероприятия по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере. | |
| | | ПК 2.3. Владеет навыками проведения программ и мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере. | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: «Сопровождение»** | | | |
| Социальное и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленное на профилактику, предупреждение и разрешение конфликтов. | ПК-3. Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, склонностей, интересов обучающихся, а также консультировать субъектов образовательной среды и социальной сфере. | ПК.3.1. Знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. | 01.002<br>03.008 |
| | | ПК 3.2 Умеет планировать взаимодействие участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся. | |
| | | ПК 3.3 Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. | |
| | ПК-4 Способность к реализации и экспертизе программ и мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов а образовании и социальной сфере. | ПК-4.1. Знает теоретические основы экспертизы программ и мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере<br>ПК-4.2. Умеет составлять план экспертизы и программ и мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере, осуществлять выбор методик и приемов профилактики, предупреждения и разрешения конфликтов в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей. | |

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта)* |
|---|---|---|---|
| | | ПК-4.3. Владеет: навыками проведения экспертизы программ и мероприятий по профилактике, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере | |
| | ПК-5. Способность управлять специализированными цифровыми технологиями для развития познавательной активности | ПК-5.1. Знает психологические основы воздействия цифровых технологий на психику и сознание обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ПК-5.2. Проводит отбор специализированных цифровых технологий для развития познавательной активности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ПК-5.3. Применяет различные специализированные цифровых технологий для развития познавательной активности обучающихся в зависимости от их психологического профиля | |

**4. Требования к структуре программы магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Практическая психология в образовании и социальной сфере»)**

Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 50 процентов общего объема программы магистратуры.

Объем контактной работы включает контактную работу при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям), промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации и практики.

**4.1. Календарный учебный график** (Приложение 3)

**4.2. Учебный план подготовки магистра** (Приложение 3)

**4.3. Матрица компетенций** (Приложение 4)

**4.4. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)** (Приложение 5)

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

## Обязательная часть

### Б1.Б.01. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Цель:** освоение магистрантами методологических основ и методов организации научного исследования.

**Задачи:** сформировать представление о методологии современной (постнеклассической) науки; рассмотреть философские и общенаучные методологические основы организации психологических исследований; показать взаимосвязь теоретической основы, методов организации и проведения психолого-педагогического исследования.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-8.

**Краткое содержание:** Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Специфика психолого-педагогического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований в педагогике и психологии. Типы данных, получаемых в исследовании. Эмпирические методы научного исследования. Неэмпирические методы научного исследования. Математические методы в психологии и педагогике.

### Б1.Б.02. ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

**Цель:** формирование знаний философских принципов познания, социокультурных условий и тенденций развития науки и образования.

**Задачи:** сформировать знания философских принципов познания, социокультурных условий и тенденций развития науки и образования, а также представлений о мировоззренческих основаниях научной и педагогической деятельности в условиях инноватизации образования и модернизации общества; сформировать навыки духовно-нравственного воспитания, самоорганизации и самосовершенствования.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-4.

**Краткое содержание:** Наука в процессе формирования исторических типов мировоззрения. Мифологическое, религиозное, философское и научное знание. Особенности научных исследований в эпохи Античности, Средневековья и Возрождения. Новое время – формирование рационального типа знания и методологии научного познания. Классические научные концепции Г. Галилея, И. Ньютона. Постклассическая и постнеклассическая наука. Концепции И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, С. Тулмина, К. Поппера. Российская наука: основные научные достижения. Синергетическая научная парадигма. Дилемма «сциентизм-антисциентизм». Закономерности развития научного знания. Понятие философии образования. Философия образования и наука: уровни соотношения. Проблемы образования в классическом философском и научном дискурсе. Цели и методы образования. Неклассические концепции образования 40–90-х гг. XX в. Кризис классического образования на рубеже XX–XXI вв. Философия образования в поисках новой парадигмы. Характеристика новых социокультурных условий бытия человека. Значимость фундаментальных идеологем образования: «воспитание», «обучение», «знания», «умения», «навыки». Их соотношение с понятием «компетенция». Духовно-нравственная природа человека и межкультурное разнообразие общества. Духовно-нравственное воспитание и его значение для личности и общества. Структура самосознания и воспитание человека. Проблема традиций и новаций. Дегуманизация образования. Мировоззренческий кризис и инструменталистский подход к образованию. Глобализация образования. Образовательная мобильность. Проблемы профильного и непрерывного образования. Понятие инновационной парадигмы. Инновации и традиции. Инновации как запрос и итог цивилизационного развития. Информатизация образования в условиях информатизации российского общества. Система образования в условиях модернизации российского общества. Инновационное образование: аксиологический, методологический, структурно-функциональный,

гуманистический, методический уровни осмысления. Инновационные методы и технологии обучения в XXI веке.

**Б1.Б.03 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** формирование представлений о нормативно-правовых и этических основах деятельности педагога-психолога.

**Задачи:** сформировать представление о фундаментальных психологических закономерностях взаимодействия человека с другими людьми и внешним миром; сформировать представление о поведении человека как проявления отношения человека к чему- либо или к кому-либо;

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1.

**Краткое содержание:** профессиональная этика педагога-психолога Квалификационные характеристики и стандарты. Законодательство РФ в области психолого-педагогической деятельности. Профессионально-этические нормы. Исторический опыт психолого-педагогической деятельности в России. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесения российского и зарубежного законодательства в области образования.

**Б1.Б.04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетентности, обеспечивающей межкультурное общение и решение социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности на иностранном языке.

**Задачи:** находить, анализировать и использовать информацию из англоязычных источников, развивать все виды речевой деятельности для осуществления на иностранном языке адекватного профессионального общения будущего медиатора.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4; УК-5.

**Краткое содержание:** Иноязычное общение в разных сферах и конфликтных ситуациях. Работа с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной и справочной литературы, периодических изданий; работа с оригинальной страновед-ческой, научно-популярной, специальной литературой (общего характера), обзорами, научными статьями. Устный обмен информацией в ситуациях повседневного общения: обсуждение проблем страноведческого и общенаучного характера; устный обмен информацией в процессе повседневных и деловых контактов, деловых встреч и совещаний; работа на выставке (беседы у стендов). Письменный обмен информацией. Записи, выписки. Конспектирование. Письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение. Деловая переписка. Заполнение анкет. Реферирование. Аннотирование. Формирование и совершенствование языковых навыков по фонетике. Совершенствование слуховых и речевых навыков, навыков чтения про себя; развитие навыка обращенного чтения вслух. Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800–2000 единиц, из них 1000 единиц – продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования; аффиксальное словообразование. Тематика дидактических материалов для обучения различным видам речевой деятельности - повседневно-бытовой, страноведческой и научно-популярной.

**Б1.Б.05 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Цель:** формирование у магистрантов знаний, умений и навыков обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

**Задачи:** систематизировать знания о теориях безопасности и путях обеспечения психологически комфортной образовательной среды; ознакомить магистрантов с современными концепциями по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды; отработать практические навыки формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; развивать умения по урегулированию конфликтов в образовании и социальной сфере; сформировать умения и навыки для проведения исследований по выявлению факторов риска в образовательной среде; развить навыки коллективного анализа конкретных практических ситуаций и принятия оптимальных решений для оптимизации психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5; ПК-4.

**Краткое содержание:** методологические, теоретические и прикладные проблемы психологической безопасности образовательной среды; диагностика и оценка психологической безопасности образовательной среды и факторов риска; сопровождение психологической безопасности образовательной среды. Диагностика типа образовательной среды. Экспертиза разработанных и реализованных программ и мероприятий по профилактике девиантного поведения, предупреждению и разрешению конфликтов в образовании и социальной сфере.

## Б1.Б.06. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

**Цель:** приобретение теоретических знаний и формирование практических умений для применения основных положений социальной психологии образования в профессиональной деятельности медиатора.

**Задачи:** освоить теорию и методологию социальной психологии образования; сформировать личностные качества, необходимые для применения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности медиатора в системе образования; выработать практические умения и навыки учета и применения закономерностей социальной психологии образования в профессиональной деятельности; уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3; ОПК-3; ОПК-7.

**Краткое содержание:** Феноменология социальной психологии. Социально-психологические явления. Межличностные отношения в образовательных системах. Социальная психология личности. Психология малой группы. Основные методы социальной психологии. Системное применение методов социальной психологии. Социальная психология образования как дисциплина. Основные понятия социальной психологии образования. Гармонизация системы взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Социальное взаимодействие в системе образования, технологии его проектирования. Методологические основания социальной психологии образования. Методы, методические средства, социальной психологии образования. Методы эмпирического исследования, методы моделирования и методы воздействия в социальной психологии образования. Особенности социального взаимодействия, процесса педагогического общения. Эффективности коммуникативного процесса в образовательном пространстве педагогов, администрации, учащихся и их родителей с медиатором. Развитие профессиональных навыков психолога в образовании с учетом знаний умений и навыков, полученных из социальной психологии образования.

## Б1.Б.07 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**Цель:** познакомить магистрантов с различными подходами к проектированию образовательных систем, политикой и стратегией в области качества образовательной деятельности, современными подходами по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, спецификой осуществления экспертизы образовательных

программ; принципами организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания.

**Задачи:** сформировать у студентов представления о современных подходах по наращиванию инновационного потенциала образовательного процесса, специфике осуществления экспертизы образовательных систем.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ОПК-2; ОПК-5

**Краткое содержание:** Предмет, цели и задачи проектирования и экспертизы образовательных систем. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала образовательного учреждения. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся. Принципы организации мониторинга образовательных результатов обучающихся, разработки программ их контроля и оценивания. Модели образовательных систем. Качество образовательной деятельности. Осуществление экспертизы образовательных систем. Инновационные образовательные технологии. Критерии и методы оценки качества.

## Б1.Б.08 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Цель:** освоения дисциплины является формирование у студентов знаний, умений, необходимых для организации деятельности преподавания специальных дисциплин в системе высшего и дополнительного образования, формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на преподавание специальных дисциплин психологического профиля.

**Задачи:** формирование умения разрабатывать программы или модифицировать имеющиеся, под специальные, для детей с особыми образовательными потребностями; 2) формирование навыков проектирования, планирования и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ОПК-6; ОПК-8.

**Краткое содержание:** Психологическое образование в вузе: современные подходы. Основные тенденции современного психологического образования. Базовое психологическое образование. Учебные дисциплины по психологии. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в вузе и в системе дополнительного образования. Учебные планы, принципы и порядок написания рабочих программ по психологии. Принципы обучения психологии. Специальные программы и их особенности. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. Проектная деятельность и её реализация. Таксономия учебных задач при обучении психологии. Дистанционное обучение и электронные учебники. Методика написания специальных программ для лиц с особыми образовательными потребностями.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## Б1.В.01. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Цель**: формирование у студентов представлений о современных актуальных проблемах возрастной и педагогической психологии; получение студентами углубленных знаний, практических умений и навыков в области решения современных проблем возрастной и педагогической психологии в соответствии с современными научными представлениями и современными запросами образования, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

**Задачи**: Теоретический компонент: теоретико-эмпирический анализ актуальных проблем современного образования; ознакомление с проблемами возрастного развития в

современной культурно-исторической ситуации; знакомство с современными образовательными технологиями, применяемыми в основной и высшей школах.

Познавательный компонент: анализ ситуаций психолого-педагогического взаимодействия в контексте образования, определение актуальных тенденций современной образовательной практики; раскрытие подходов и путей решения проблем возрастного развития и обучения; психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса на разных этапах образования.

Практическая деятельность: умение адаптировать образовательные технологии под индивидуально-типологические и возрастные особенности субъектов учебной деятельности (дошкольника, младшего школьника, среднего школьника, старшего школьника и студента); консультирование педагогов, методистов образовательных учреждений по психологическим проблемам, связанных с эффективностью учебной, внеклассной работы, социализации со школьниками, учащимися, студентами.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.

**Краткое содержание**: Методологические проблемы современной психологической науки. Актуальные задачи педагогической и возрастной психологии; взаимосвязь процессов обучения и воспитания; привязанность к матери как условие становления социальных отношений в подростковом возрасте и взрослости; современные компьютерные технологии в жизни ребенка; современные методики и технологии обучения; общая характеристика педагогического сотрудничества; возможности возрастного развития в ходе освоения новой социальной ситуации; общение в образовательном процессе; педагогическое общение и структура характера человека; коммуникативные способности педагога и их роль в профессионально-педагогическом становлении; педагогическая конфликтология: причины и следствие.

## Б1.В.02. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

**Цель:** овладение методологией и методами организации научного исследования в профессиональной деятельности медиатора в образовании и социальной сфере.

**Задачи:** освоить методологию организации научного исследования; овладеть методами организации научного исследования; уметь применять методы планирования и проведения научного исследования в профессиональной деятельности медиатора в образовании и социальной сфере**.**

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3.

**Краткое содержание:** Федеральный Государственный образовательный стандарт о компетенциях специалиста в подготовке и проведении прикладных научных исследований. Проблемное поле научных исследований в образовании и социальной сфере. Методология организации прикладного научного исследования в профессиональной деятельности медиатора. Проблема выбора объекта и предмета психологических исследований в организации. Формулирование и доказательство гипотез исследования. Основные этапы организации и проведения исследования. Антиципация специалиста для достижения цели и результата исследования. Составление программы психолого-педагогического исследования. Организация исследований для решения практико-ориентированных задач. Методы организации прикладного научного исследования в профессиональной деятельности медиатора. Качественно-количественный анализ результатов прикладного научного исследования в профессиональной деятельности медиатора. Основные критерии оценки качества научных и прикладных исследований. Субъективные и объективные факторы в обеспечении качества научно-исследовательской деятельности. Профессиональная этика как моральная основа исследовательской деятельности. Научная статья и научный доклад (на конференции, конгрессе или симпозиуме) как формы отражения и обсуждения результатов прикладных исследований в образовании и социальной сфере. Поиск проблемной научно-практической конференции для представления общественности результатов проведенного исследования в форме научного доклада.

## Б1.В.03. НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Цель:** формирование у студентов научных представлений о сущности научных школ и теорий в современной психологии, их структуре и значении; приобретение теоретических знаний и формирование практических умений для применения положений научных школ и теорий в современной психологии в деятельности медиатора; развитие умений и навыков применения данных научных школ и теорий в современной психологии в профессиональной деятельности медиатора».

**Задачи:** ознакомить студентов с теорией, методологией и практикой научных школ и теорий в современной психологии; сформировать личностные качества, необходимые для применений знаний научных школ и теорий в современной психологии в деятельности медиатора; выработать практические умения и навыки, способности усвоения положений научных школ и теорий в современной психологии для деятельности медиатора; научить студентов коллективному анализу конкретных ситуаций для применения исследований научных школ и теорий современной психологии в профессиональной деятельности медиатора.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-2.

**Краткое содержание:** Научных представлений о сущности научных школ и теорий в современной психологии, их структуре и значении; приобретение теоретических знаний и формирование практических умений для применения положений научных школ и теорий в современной психологии в деятельности медиатора. Развитие умений и навыков применения данных научных школ и теорий в современной психологии в профессиональной деятельности медиатора». Теории, методологии и практики научных школ и теорий в современной психологии. Личностные качества необходимые для применений знаний научных школ и теорий в современной психологии в деятельности медиатора. Практические умения и навыки, способности усвоения положений научных школ и теорий в современной психологии для деятельности медиатора. Индивидуальный и коллективный анализ конкретных ситуаций с применением исследований научных школ и теорий в современной психологии в профессиональной деятельности медиатора.

## Б1.В.04 ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

**Цель**: формирование знаний, умений и навыков в обеспечении психологической безопасности субъектов образовательной среды.

**Задачи:** Формирование представлений об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности образовательной среды; развитие умений и навыков диагностики факторов риска для психологической безопасности образовательной среды; организация деятельности по обеспечению психологической безопасности образовательной среды; внедрение психолого-педагогических технологий совершенствования педагогического общения в ОУ.

**Требования к результатам освоения**: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4; ПК-5.

**Краткое содержание:** Теоретические основы психологии безопасности. Междисциплинарный подход к оценке психологических аспектов безопасности. Методологические и теоретические основы психологии безопасности. Критерии безопасности ОС. Психологическая безопасность личности как субъекта образования. Психологическая безопасность педагога и обучающихся разного возраста. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Методы измерения психологической безопасности ОС. Обеспечение психологической безопасности личности в образовательной среде: направления работы, психолого-педагогические технологии и методы. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность во взаимодействии между школьниками и в педагогическом общении. Проблемы моббинга, буллинга, боссинга и харассмента в ОУ. Профессиональные

навыки безопасного взаимодействия педагога. Технологии и методы создания психологической безопасности образовательной среды ДОУ, школы и вуза. Профилактика неуспеваемости и девиантного поведения школьников, выгорания педагогов, экстремизма и социально опасных болезней в образовательной среде.

**Б1.В.05 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** сформировать у магистрантов готовность к применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

**Задачи:** формирование представлений о современных психолого-педагогических технологиях, развитие осознанного отношения к их выбору;

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3; ПК-4.

**Краткое содержание:** основные принципы внедрения психолого-педагогических технологий в профессиональную деятельность. Классификация технологий практической психологии образования. Основные методологические принципы (критерии технологичности) психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Психологическая диагностика, психология развития, технологии психопрофилактики, технология психологического информирования. Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды. Дистанционное обучение.

**Б1.В.06 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Цель:** является формирование представлений о психологическом развития человека, механизмах становления и развития его внутреннего мира, понимания общих закономерностей, принципов и условий личностного развития.

**Задачи:** ознакомление с основами комплексного подхода к решению проблем в профессиональной деятельности в части проблем развития личности; овладение знаниями об основных закономерностях психического развития зрелой, здоровой личности с целью оказания квалифицированной психологической помощи.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6.

**Краткое содержание:** Психологические проблемы развития личности. Взаимосвязь психического развития и развития личности. Социальное и биологическое в развитии личности. Деятельностный подход к формированию личности. Роль ведущей деятельности в развитии личности. Закономерности развития деятельности как основа развития личности. Соотношение понятий «становление», «формирование», «развитие», «рост». Роль пренатального опыта в становлении и развитии личности. Перинатальные события: главное испытание в жизни. Новорожденность: предпосылки идентичности. Младенческий возраст: предпосылки индивидуальности. Ранее детство: становление субъектности. Дошкольное детство: фундамент личности. Младший школьник: первое социальное испытание личности. Подростковый возраст: в поисках идентичности. Юношеский возраст: второе социальное испытание личности. Закономерности поуровневого развития личности в онтогенезе (по Д.И. Фельдштейну). Детство как социально-психологический феномен социума и особое состояние развития. Социализация и индивидуализация – содержание процесса социального взросления. Стадиальные характеристики социализации-индивидуализации и уровни становления личности. Особенности стадий развития личности в подростковом возрасте. Особенности личностного развития в условиях кризиса и неопределенности.

**Б1.В.08 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**Цель:** познакомить магистрантов с организацией профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

**Задачи:** знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность психолога в системе образования; обобщение знаний о современных технологиях диагностической и развивающей коррекционной работы;

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2; ПК-2.

**Краткое содержание:** Психологическая помощь в условиях образовательных учреждений. Основные направления работы практического психолога. Психологическая профилактика. Психологическая гигиена. Психологическая диагностика. Психологическое консультирование. Консультирование детей и педагогов. Психологические тренинги. Психологическое просвещение. Психологическая коррекция. Составление психокоррекционных программ. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Принципы экспертизы программ. Этапы психокоррекции при различных концептуальных подходах. Основные требования к оформлению психокоррекционной программы.

***Элективные дисциплины (модули)***

Набор 1.

**Б1.Д.01.01 ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

**Цель:** ознакомление студентов с основными понятиями и проблемами, методами исследования, историей научных исследований и современными достижениями в области психологии индивидуальности.

**Задачи:** формирование целостного представления об инструментальных проявлениях индивидуальности; овладение системой основных умений и навыков, позволяющих применять полученные знания в деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6; ПК-1.

**Краткое содержание:** Общие представления об индивидуальности. Методы изучения индивидуальности. Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический Значение идиографических методов при изучении индивидуальности (Штерн, Лазурский, Олпорт, Фрейд, Маслоу, Теплов, Лурия и др.). Анализ основных научных методов психологического исследования индивидуальности: метода наблюдения, эксперимента, беседы и психодиагностики. Анализ основных идеографических методов исследования индивидуальности. Основные задачи науки, изучающей индивидуальность (дифференциальной психологии) - психодиагностики и психотехники. Создание науки о личности - персонологии. Представления Штерна о характере как стержне личности. Исследования интеллекта и проблемы его измерения. Выведение формулы для оценки интеллекта и создание коэффициента интеллекта. Способы получения IQ. Современные способы оценки интеллекта. А. Ф. Лазурский - основоположник отечественной психологии индивидуальности. Проблема внутреннего и внешнего в психике человека. Роль "эндо-" и "экзо"психики в формировании индивидуальности. Представления о целостном подходе к изучению личности. Выявление и изучение ядра личности - темперамента и характера. Проблемы формирования полноценной индивидуальности как гармоничного сочетания эндо- и экзопсихики. Важность изучения индивидуальности в системе её реальных взаимоотношений с миром. Создание естественного эксперимента - исследование индивидуальности в реальных, конкретных условиях жизнедеятельности. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности. Темперамент как природная основа индивидуальности. Характер - как основная определяющая тактики поведения человека. Интеллект. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности.

**Б1.Д.01.02 ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель:** анализ теоретических подходов к пониманию психологических гендерных различий, а также формирование навыков использования полученных знаний в

образовательной практике, в построении дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей

**Задачи:** сформировать представление о предмете, задачах и методах гендерной психологии; изучить биологические механизмы половой дифференциации и проанализировать культурно-исторические предпосылки гендерных различий; сформировать представление о специфике семейных и внесемейных источников гендерно-ролевой социализации; изучить сущность гендерной идентификации и её нарушений, специфику гендерных стереотипов и их влияние на общение; изучить половые различия психики и деятельности людей; изучить особенности дифференцированного подхода к учащимся на основе гендерных различий

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6; ПК-1.

**Краткое содержание:** Введение в гендерную теорию: основные понятия гендерной психологии: объект, предмет, принципы и методы исследования. Становление гендерных теорий за рубежом и в России. Эволюция представлений о мужчине и женщине в философии. Социологические теории разделения половых ролей и социальном конструировании пола. Теории и исследования половых различий в психологии. Теории гендерной идентичности. Гендерная социализация. Гендер и профессиональные и карьерные планы личности.

Набор 2.

**Б1.Д.02.01 ОСНОВЫ ТЕСТОЛОГИИ И КОНСТРУИРОВАНИЯ ТЕСТОВ**

**Цель:** формирование теоретических и методологических основ теории тестов как современных средств измерения и оценки человеческих способностей, знаний и качеств, а также явлений и процессов общественной и культурной жизни

**Задачи:** раскрыть сущность теории тестов, показать преемственность и отличия ее классической и современной версий; представить статистические концепции в теории тестирования, показать процесс конструирования тестов; раскрыть понятие надежности в контексте классической концепции оценки и разработки процедур оценивания; проблему валидности тестов и путей ее решения; охарактеризовать тестовые оценки и методы их интерпретации

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1.

**Краткое содержание:** Введение в теорию измерений. Проблемы измерений психологических конструктов. Теория тестов как дисциплина. Статистические концепции в теории тестов. Тестовые оценки как дискретные переменные для конечных популяций. Предсказание индивидуальных возможностей выполнения теста. Введение в шкалирование. Вещественные числа и шкалы измерения. Процесс конструирования теста. Определение целей применения тестовой оценки. Определение характеристик поведения для отображения конструкта. Построение выборки содержания. Подготовка спецификаций тестов. Конструирование заданий. Рецензирование. Предварительная апробация заданий. Тестовые оценки как составные. Схемы оценивания заданий. Практические приложения для конструирования теста. Надежность теста. Валидность теста. Тестовые оценки и их интерпретация.

**Б1.Д.02.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

**Цель:** диагностика уровня развития отдельных психических процессов, констатация отклонений в развитии личности ребенка, но и установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения).

**Задачи:** познакомить с особенностями проведения и этапами психолого-педагогической диагностики, основными диагностическими процедурами; овладеть

навыками самостоятельного нахождения конкретных методик для диагностики проявлений психики ребенка.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1

**Краткое содержание:** Психодиагностические исследования в практике образовательных учреждений. Методы исследования и их специфика в деятельности практического психолога в сфере образования. Психологическая диагностика. Особенности диагностической работы в практической психологии. Участие психолога образовательного учреждения в клинической психодиагностике психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте. Патопсихологическое обследование в условиях образовательных учреждений. Участие психолога образовательного учреждения в судебной психодиагностике.

Набор 3.

**Б1.Д.03.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Цель:** сформировать представления и знания о теоретических основах психологической коррекции социальной адаптации детей и подростков.

**Задачи:** Сформировать знания об особенностях социальной адаптации детей и подростков. Овладеть методами коррекции социальной адаптации детей и подростков. Научить проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии коррекции социальной адаптации, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся сформировать базовые профессиональные и личностные качества, способствующие эффективному осуществлению психокоррекционных мероприятий в условиях специализированных центров психологической помощи и реабилитации.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4; ПК-2.

**Краткое содержание:** Понятие и особенности социальной адаптации детей и подростков. Методы психологической диагностики личностного развития дезадаптированных детей и подростков. Психолого-педагогическая коррекция социально-дезадаптированных детей и подростков. Технологии и методы коррекции социальной адаптации, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Особенности реализации психокоррекционных мероприятий в условиях специализированных центров психологической помощи и реабилитации.

**Б1.Д.03.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Цель:** сформировать представления и знания о теоретических основах психологической коррекции поведения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:** Сформировать знания об эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологиях в профессиональной деятельности. Овладеть методами коррекции поведения и развития детей с ОВЗ. Научить проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии коррекции поведения и развития детей с ОВЗ, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Сформировать базовые профессиональные и личностные качества, способствующие эффективному осуществлению психокоррекционных мероприятий в условиях специализированных центров психологической помощи и реабилитации.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4; ПК-2.

**Краткое содержание:** Ориентиры нормотипичного развития ребенка. Ограниченные возможности здоровья и их классификация. Формы отставания в психическом развитии ребенка.Процедуры анализа проблем функционирования детей с ОВЗ. Этиологические

модели трудностей в развитии (биологическая, медицинская, интеракционистская, педагогическая, деятельностная). Технологии и методы психологической коррекции поведения детей с особыми образовательными потребностями.Психолого-педагогическая коррекционная деятельность. Правила постановки целей психологической коррекции. Составляющие блоки психокоррекционного комплекса и их характеристики. Диагностический блок. Установочный блок. Коррекционный блок. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Алгоритм составления психокоррекционной программы. Формирования запроса на психокоррекционную работу в соответствии с жалобами клиента. Психологический анамнез, психологический диагноз, психологический прогноз. Анализ факторов и условий, влияющих на эффективность коррекционной работы. Понятия и виды нарушений развития детей. Особые образовательные потребности.Технологии и методы коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Сказкотерапия, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться; игротерапия; релаксация; психогимнастика; арт-терапия.

Набор 4.

**Б1.Д.04.01 ПСИХОДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ**

**Цель:** формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении.

**Задачи:** расширение и углубление знаний студентов об особенностях и диагностике развития детей с трудностями в обучении, об организации коррекционно-развивающий работы с детьми с трудностями в обучении; формирование умений использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, склонностей, интересов обучающихся, а также консультировать субъектов образовательной среды и социальной сфере; овладение технологиями коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание:** Категории детей с трудностями в обучении. Феноменология трудностей в обучении. Принципы и организация диагностики трудностей в обучении. Методы психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении. Традиционные методики диагностики готовности к школьному обучению. Выявление трудностей в обучении у детей дошкольного возраста в процессе обследования в психолого-медико-педагогической комиссии. Выявление трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста в процессе обследования в психолого-медико-педагогической комиссии. Организация коррекционно-психологической помощи детям с трудностями в обучении. Задачи и направления коррекционной работы с младшими школьниками с трудностями в обучении. Содержание коррекционной работы. Особенности построения коррекционных программ.

**Б1.Д.04.02 ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

**Цель:** формирование системного профессионального мышления психологов, способствующего эффективной психодиагностической деятельности при работе с одаренными детьми;

**Задачи:** сформировать системное профессиональное мышление психологов, способствующего эффективной психодиагностической деятельности при работе с одаренными детьми.

**Требования к результатам освоения:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание:** Диагностика творческих способностей и их развитие. Наблюдение, беседа, психологическое тестирование, игровое моделирование как методы диагностики творческих способностей. Метод проблемных ситуаций. Методы

интеллектуального тестирования. Диагностика творческого мышления и креативности (П. Торренс, Е. Туник, Дж. Гилфорд, Дж. Джонсон, Ф. Вильямс). Диагностика вербальной и невербальной креативности (методика П. Торренса, адаптированная А.Н. Ворониным, методика С. Медника, адаптированная А.Н. Ворониным) Возможности проективных техник при диагностике творческих способностей (Г.Роршах, М.Кун и Т.Макпартленд, рисуночные методики). Диагностика креативности детей. Диагностика уровня развития творческого потенциала личности ребенка (А. И. Савенков). Методика креативного поля (Д.Б. Богоявленская). Диагностика одаренных детей. Теория успешного интеллекта (Р. Стернберг). Комплексная диагностика «Аврора», включающая 5 субмодулей: групповые тесты (Аврора - А и Аврора - G), структурированное интервью для родителей (Аврора - I), оценочная шкала для учителей (Аврора - R), модуль индивидуального тестирования и наблюдение (Аврора - O), а также опросник для детей (Аврора - S).

Набор 5.

**Б1.Д.05.01 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель:** формирование у студентов компетенций, позволяющие им усваивать теоретические основы и ознакомиться с прикладными аспектами цифровых технологий; формировать психологические умения на основе знания когнитивных моделей обучения и воспитания.

**Задачи:** понимание сущности и значимости современных цифровых технологий и включение их в собственную деятельность; развитие умений по эффективному использованию современных цифровых технологий в обучении и воспитании.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание:** Цифровые технологии: понятие, сущность, признаки. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Современные технологии работы с текстом (активное восприятие). Технология «Фрирайтинг и креативное письмо». Технологии «Эссе» и «Ключевые слова». Синквейн как прием технологии развития критического мышления. Рефлексивная технология. Технология «Мозговой штурм». Технологии принятия решения. SWOT-анализ, SMART-технология. Интеллект-карты (X-Mind), Mentimetr, Kahoot, Movavi, Canva.

**Б1.Д.05.02 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Цель:** формирование у студентов компетенций, позволяющие им усваивать теоретические основы и ознакомиться с прикладными аспектами когнитивных технологий; формировать психологические умения на основе знания когнитивных моделей обучения и воспитания, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях.

**Задачи:** понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность; развитие умений по адекватному использованию современных технологий обучения и воспитания, формирование основ взаимодействия со студентами на основе применения современных образовательных технологий.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5.

**Краткое содержание:** Когнитивная технология: понятие, сущность, признаки. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Современные технологии работы с текстом (активное восприятие). Технология «Фрирайтинг и креативное письмо». Технологии «Эссе» и «Ключевые слова». Синквейн как прием технологии развития критического мышления. Рефлексивная технология. Технология «Мозговой штурм». Технологии принятия решения.

Набор 6.

**Б1.Д.06.01 ОБРАБОТКА ДАННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В SPSS**

**Цель:** освоение магистрантами понятийного аппарата современного компьютерного анализа психологической информации; овладение навыками сбора, обработки, приемами и методами анализа, интерпретации данных психолого-педагогических исследований с помощью компьютерной программы IBM SPSS Statistics.

**Задачи:** продемонстрировать современные статистические методы обработки данных при проведении научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии с применением современной компьютерной программы IBM SPSS Statistics; выработать умения обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные для подготовки аналитических отчетов, экспертных заключений и рекомендаций; овладеть навыками работы со статистическим пакетом компьютерной программы IBM SPSS Statistics.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

**Краткое содержание:** Средства анализа психологических данных на компьютере. Виды статистических пакетов. IBM SPSS Statistics. История создания. Модули IBM SPSS Statistics. Запуск и общий вид программы IBM SPSS Statistics. Основные понятия прикладной статистики, используемые при обработке данных. Алгоритм вычисления параметрических и непараметрических критериев проверки статистических гипотез в программе IBM SPSS Statistics.

**Б1.Д.06.02 МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**Цель:** усвоение магистрантами основ моделирования объекта и предмета психолого-педагогического исследования, овладение методами многомерного статистического анализа данных с помощью компьютерной программы IBM SPSS Statistics.

**Задачи:** обеспечить формирование системы базовых знаний о содержании и принципах многомерного статистического анализа; познакомить с основными многомерными методами, используемыми в психологии при решении профессиональных задач; выработать умение применения многомерных методов в психологии с помощью статистического пакета компьютерной программы IBM SPSS Statistics.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2.

**Краткое содержание**: Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Основные типы моделей: физический тип модели, математический тип модели. Класс знаковых моделей: образные, концептуальные и математические модели. Класс программных моделей: алгоритмические, эвристические и блок-схемные модели. Класс физических (вещественных) моделей: гипотетические, бионические и биологические модели. Процесс моделирования предмета психологического исследования: 1) теоретическое моделирование; 2) содержательно-логическое моделирование; 3) формально-математическое моделирование. Краткий обзор многомерных статистических методов: дисперсионный анализ, факторный анализ, кластерный анализ, регрессионный анализ, дискриминантный анализ, многомерное шкалирование. Регрессионный анализ, факторный анализ и кластерный анализ в статпакете IBM SPSS Statistics.

**<u>Факультативные дисциплины (модули)</u>**

**Ф.01 ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**Цель:** формирование системы знаний, умений, компетенций, составляющих основу работы психолога-практика.

**Задачи:** формирование представлений об истории, современном состоянии психологических технологий работы психолога; ознакомление с видами психологических технологий; обеспечение готовности в содействии личностному развитию ребенка.

**Требования к результатам освоения курса:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1.

**Краткое содержание:** Общие представления о практической психологии и технологиях работы практического психолога. Функции и направления деятельности практического психолога образования. Понятие «психологические технологии». Классификация технологий и методов работы практического психолога. Социально-психологические технологии. Социально-педагогические технологии. Психолого-педагогические технологии. Психотехнологии. Психологическая диагностика как технология. Технология психопрофилактики. Технологии психологического информирования. Технология психологического консультирования. Технологии психологической коррекции и психотерапии. Технологии психологического сопровождения. Технология работы психолога с детьми дошкольного возраста. Сказкотерапия. Песочная терапия. Игротерапия. Технологии работы с родителями.

**4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся** (Приложение 6)

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика.
- научно-исследовательская работа

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности.

**Аннотации программ практик**

**4.5.1. Учебная практика (ознакомительная практика)**

**Цель:** формирование у магистрантов первичных навыков самостоятельной научно-исследовательской и практической работы.

**Задачи:** систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний.

**Требования к результатам освоения:** в результате прохождения практики формируются следующие компетенции: УК-1; ОПК-1; ПК-1.

**Краткое содержание:** организационный этап: ознакомление с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования, оформлению дневника и отчета по практике, знакомство с руководителями практики от вуза, распределение по базам практики, разработка индивидуального плана-графика учебной практики. Основной этап: выполнение обязательного задания по практике (в том числе: разработка плана пилотажного эмпирического исследования; проведение эмпирического исследования в соответствии с разработанной программой; анализ и обобщение полученных эмпирических результатов, проведение психолого-педагогических мероприятий различной направленности и др.). Заключительный этап: оформление результатов, написание отчета по учебной практике.

**4.5.2. Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

**Цель:** формирование у студентов научных представлений о сущности научно-исследовательской работы, ее структуре и значении; приобретение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков для их применения в научно-

исследовательской работе медиатора; развитие умений и навыков научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности медиатора.

**Задачи:** развить способности критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, готовности использовать современные научные методы для решения научно-исследовательских проблем, способности разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности.

**Требования к результатам освоения:** в результате НИР формируются следующие компетенции**:** УК-1; ПК-2.

**Краткое содержание:** Постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Научно- исследовательская работа. Особенности научно-исследовательской работы. Цели и задачи научно- исследовательской работа. Развитие способности критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы. Развитие готовности использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем. Развитие способности разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности.

**4.5.3. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)**

**Цель:** практика нацелена на обеспечение единства теоретической и практической подготовки магистрантов психолого-педагогического образования в области профилактики, предупреждения и разрешения конфликтов в образовании и социальной сфере.

**Задачи:** формирование целостного представления магистрантов о содержании, базовых видах и формах профессиональной деятельности в рамках медиации в системе образования и социальной сфере; апробировать и определить место базовых формируемых компетенций в практической деятельности; скорректировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся для оптимальной организации учебной и научно-исследовательской деятельности в ходе дальнейшей подготовки по программе.

**Требования к результатам освоения:** в результате прохождения практики формируются следующие компетенции: УК-2; ОПК-3; ПК-3.

**Краткое содержание:** анализ практических психологических задач, решаемых в рамках функционирования различных моделей психологических служб. Выявление и теоретический анализ основных конфликтологических проблем сотрудников образовательных организаций и организаций социального типа. Разработка – на основе анализа выявленных конфликтологических проблем – проекта деятельности педагога-психолога в организации. Представление полученных результатов работы на итоговой конференции по практике (доклад, мультимедийная презентация).

**4.5.4. Производственная практика (педагогическая практика)**

**Цель:** формирование у магистрантов целостной системы представлений о педагогическом процессе, на основе которого они должны овладеть основными педагогическими умениями при подготовке и проведении лекций, практических и лабораторных занятий, семинаров у студентов-бакалавров младших курсов.

**Задачи:** закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов и приобретение ими практических навыков и компетенций в педагогической сфере; приобщение магистрантов к педагогической среде образовательной организации с целью приобретения компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности; изучение специфики функционирования педагогических процессов в образовательной организации; приобщение магистрантов к непосредственной практической педагогической деятельности; развитие умений выявлять, анализировать и преодолевать затруднения в педагогической деятельности в образовательной организации.

**Требования к результатам освоения:** в результате прохождения практики формируются следующие компетенции: УК-3; ОПК-6; ПК-4.

**Краткое содержание**: Педагогическая практика магистрантов включает непосредственную педагогическую деятельность (самостоятельное проведение всех видов учебных занятий: лекций, практических и лабораторных работ, семинаров, руководство курсовым проектированием), совместную работу с профессорско-преподавательским составом кафедры по решению текущих вопросов учебно-методической работы и знакомство с инновационными образовательными технологиями и их внедрения в учебный процесс. Условно весь период педагогической практики разбивается на три этапа: подготовительный, основной и заключительный. Представление полученных результатов работы на итоговой конференции по практике как доклада с мультимедийной презентацией.

**4.5.5. Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)**

**Цель:** систематизировать, расширить и закрепить профессионально важные знания и навыки, полученные за время обучения в ВУЗе.

**Задачи**: систематизация, расширение и закрепление профессионально важных знаний и навыков, направленных на выполнение выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

**Требования к результатам освоения**: в результате прохождения практики формируются следующие компетенции: УК-2; ПК-2.

**Краткое содержание**: Организационный этап: ознакомление с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования, оформлению дневника по практике, разработка индивидуального плана-графика преддипломной практики. Основной этап: включает обязательное задание по практике – завершение выпускной квалификационной работы. Заключительный этап: оформление результатов, представление выпускной квалификационной работы к предзащите.

**4.5.6. Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Цель: укрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков для их применения в научно-исследовательской работе медиатора; развитие умений и навыков научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности медиатора.

Задачи: укрепить способности критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, готовности использовать современные научные методы для решения научно-исследовательских проблем, способности разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности.

Требования к результатам освоения: в результате НИР формируются следующие компетенции: УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3.

Краткое содержание: Проведение психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и медитации. Проведение психологических исследований. Общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии и медитации. Участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии и медитации. Проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. Проведение стандартного прикладного исследования. Особенности проведение стандартного прикладного исследования. Особенности проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

**4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников** (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения образовательной программы, установление уровня

подготовки выпускников университета к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности, соответствия их подготовки требованиям образовательных стандартов.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов и ОПОП;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки и выдаче документа об образовании и о квалификации;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме *защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)*

ГИА магистра психолого-педагогического образования включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, защиту магистерской диссертации. ГИА проводится с целью определения уровня сформированности всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра психолого-педагогического образования, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по данному направлению подготовки и способствующим его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

Диссертация на соискание академической степени магистра должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Она должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

Тематика и содержание магистерской диссертации должны соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме дисциплин профессионального цикла образовательной программы.

Магистерская диссертация выполняется под руководством опытного специалиста – преподавателя, научного сотрудника вуза или его филиала. В том случае, если руководителем является специалист производственной организации, назначается куратор от выпускающей кафедры. Диссертация должна содержать аналитическую часть, отражающую общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельную исследовательскую часть, выполненную индивидуально или в составе творческого коллектива по материалам, собранным или полученным самостоятельно в период прохождения производственной практики. Темы магистерских диссертаций могут быть предложены кафедрами или самими магистрантами.

В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-производственных работ кафедр, факультета, научных или производственных организаций.

Самостоятельная часть магистерской диссертации должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора. Требования к содержанию, объему и структуре магистерской диссертации определяются вузом на основании действующего Положения об ГИА выпускников вузов и методических рекомендаций УМУ по классическому университетскому образованию.

Проведение государственной итоговой аттестации изложено в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017).

Проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Руководством по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в

Астраханском государственном университете (утверждено приказом № 08-01-08/829а от 28.06.2017).

Таблица 5. Фрагмент оценки сформированности компетенций руководителем, рецензентом на защите ВКР

| Критерии | КОД | Проверяемые компетенции | Уровни достижения | | Руководитель | Рецензент | Защита | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.Актуальность темы исследования и наличие методологического аппарата исследования | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Оптимальный | Анализирует состояние проблемы исследования и формулирует актуальность темы.<br>Владеет навыками грамотной формулировки методологического аппарата исследования. | | | | |
| | | | Допустимый | Анализирует состояние проблемы на момент исследования.<br>Верно формулирует ключевые категории методологического аппарата. | | | | |
| | | | Критический | Затрудняется в характеристике актуальности темы исследования, проводит поверхностный анализ исследования, описывает отдельные аспекты состояния проблемы исследования.<br>Допускает ошибки в формулировке основных понятий методологического аппарата исследования. | | | | |
| | | | Недопустимый | Формулирует либо отдельные понятия методологического аппарата исследования, либо допускает грубые ошибки.<br>Не раскрывает состояние проблемы исследования. | | | | |

## 5. Требования к условиям реализации программы магистратуры

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры**.**

### 5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы магистратуры

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО определяется как в целом по ОПОП ВО, так и по отдельным дисциплинам (модулям).

Астраханский государственный университет, где реализуется программа магистратуры **по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Практическая психология в образовании и социальной сфере»)**, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех

видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.- обеспеченности обучающихся индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде,

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде АГУ. Электронно-библиотечная системам (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории вуза, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда АГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, обеспечивается соответствующими средствами информационно–коммуникационных технологий и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2010, N 31, ст. 4196; 2011, N 15, ст. 2038; N 30, ст. 4600; 2012, N 31, ст. 4328; 2013, N 14, ст. 1658; N 23, ст. 2870; N 27, ст. 3479; N 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, N 19, ст. 2302; N 30, ст. 4223, ст. 4243; N 48, ст. 6645; 2015, N 1, ст. 84; N 27, ст. 3979; N 29, ст. 4389, ст. 4390), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31. ст. 3451; 2009, N 48, ст. 5716; N 52, ст. 6439; 2010, N 27, ст. 3407; N 31, ст. 4173, ст. 4196; N 49, ст. 6409; 2011, N 23, ст. 3263; N 31, ст. 4701; 2013, N 14, ст. 1651; N 30, ст. 4038; N 51, ст. 6683; 2014, N 23, ст. 2927; N 30, ст. 4217, ст. 4243)..

**5.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры**

На факультете психологии имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации,

соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий специально оборудованные помещения заменяются их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик, в расчете 0,25 экземпляра на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Практическая психология в образовании и социальной сфере») обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети Астраханского государственного университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### 5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет 10 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет 70 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях

### 5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата/специалитета/магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### 5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

–разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

–мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

–разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

–обеспечения компетентности преподавательского состава;

–регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

–информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения программ магистратуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

В целях совершенствования программы магистратуры университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая представителей научно-педагогического состава университета.

Для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) создаются

комиссии. В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), включаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перечень дисциплин (модулей), промежуточная аттестация по которым осуществляются с привлечением комиссий, определяется руководителем образовательной программы, заведующим кафедрой, деканом. Промежуточная аттестация может проводиться в форме компьютерного тестирования. В этом случае выбор перечня дисциплин (модулей) происходит по согласованию с работниками Центра мониторинга и аудита качества образования. В процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик могут создаваться комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика. Процедуры промежуточной аттестации по практикам могут проводиться непосредственно на базе организаций и предприятий. Разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации оценочных материалов осуществляется с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

При назначении обучающимся заданий на курсовое проектирование и при закреплении тем выпускных квалификационных работ предпочтение отдается темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу. Для проведения процедуры защиты проекта (работы) приглашаются представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы. Перед процедурой защиты проводится проверка выполненной работы на наличие заимствований (плагиат).

Для независимой оценки качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Председатель ГЭК назначается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав ГЭК включается не менее 50% представителей работодателей или их объединений, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности. Остальные члены ГЭК являются ведущими специалистами из числа профессорско-преподавательского состава университета и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Обучающимся предоставляется возможность посредством анкетирования оценивать качество работы профессорско-преподавательского состава, а также условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Эта процедура регулярно проводится Центром социологических исследований университета. Для анкетирования используются анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в вузе», «Преподаватель глазами студентов» и др. В анкетах предусматривается возможность внесения обучающимися предложений по совершенствованию учебного процесса в университете.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Текущий и итоговый контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/475 от 30.04.2020);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1547 от 29.11.2017);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от 24.04.2020 № 08-01-01/450а);

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора от № 08-01-01/1606 от 18.12.2019);

- Положение о курсовых работах (проектах) обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);

- Положение о выпускных квалификационных работах в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01-01/17а от 12.01.2018);

- Порядок проверки на объём заимствований, в том числе содержательного выявления неправомочных заимствований, и размещения текстов выпускных квалификационных работ в Электронной библиотеке «Астраханский государственный университет. Выпускные квалификационные работы» (утв. приказом ректора № 08-01-01/796 от 07.06.2019);

- Руководство об организации проектного обучения в Астраханском государственном университете, утвержденное приказом ректора № 08-01-01/714 от 28.08.2013;

- Регламент организации и проведения практик обучающихся Астраханского государственного университета, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержден приказом ректора АГУ от 26.11.2020 № 08-01-01/1416;

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. приказом ректора № 08-01-01/08 от 13.01.2014).

## 6. Характеристика воспитывающей среды при освоении обучающимися образовательной программы

Астраханский государственный университет (АГУ), основанный в 1932 году, является одним из крупнейших многоцелевых образовательных учреждений в Каспийском регионе.

Формирование воспитывающей среды АГУ происходит в соответствии с основными направлениями Государственной молодежной политики РФ, требованиями ФГОС 3 поколения, опытом ведущих мировых университетов (Всемирная инициатива CDIO), рекомендациями научно-методического совета по развитию воспитательной деятельности УМО по направлению педагогического образования вузов РФ (РГПУ им. А.И. Герцена).

Воспитывающая среда университета – совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство для формирования у студентов профессиональной и мировоззренческой культуры. Средовой подход в образовании предполагает не только возможность использовать социокультурный потенциал среды, но и целенаправленно изменять среду в соответствии с целями воспитания, т.е. является специфической методологией для выявления и проектирования личностно-развивающих факторов (компетенций).

На факультете психологии создана благоприятная воспитывающая среда, обеспечивающая условия для формирования общекультурных компетенций и всестороннего развития личности, а также способствующая освоению основной образовательной программы. Воспитывающая среда включает в себя: компоненты учебного процесса, реализуемые кафедрами, студенческое самоуправление, воспитательный процесс, осуществляемый в свободное время (внеучебные мероприятия), систему жизнедеятельности студентов в университете в целом (социальную инфраструктуру), университетское информационное пространство, и позволяет студентам получить навыки и успешно реализовывать свои возможности в широком спектре социальных инициатив.

Формирование воспитывающей среды университета происходит благодаря скоординированной деятельности администрации, профессорско-преподавательского состава, объединенного совета обучающихся, комитета студенческого самоуправления, студенческой дирекции по поддержке социализации, филиала ассоциации иностранных студентов, Студенческого Совета по профориентации и планированию карьеры, Студенческого совета по качеству образования, Студенческого научного совета, Центра социокультурной адаптации иностранных студентов, Землячеств иностранных студентов, студенческих волонтерских и трудовых отрядов и пр. Отношения между субъектами социокультурной среды на факультете психологии продуктивны и построены на принципах партнерства и сотрудничества, взаимопонимания и заинтересованности.

Целью воспитательной работы на факультете психологии является создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, обладающего научным мировоззрением, высокой правовой культурой и гражданской ответственностью.

В соответствии с поставленной целью определены приоритетные задачи:

- совершенствование качества организации и планирования воспитательной работы с учетом мнения студентов и преподавателей университета;
- разработка и внедрение инновационных направлений и технологий воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования самовыражения, саморазвития и творческой самореализации личности;
- осуществление ментально-миссионного подхода к воспитательной деятельности;
- развитие проектной деятельности в области воспитательной работы и вовлечение в нее обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин, с учетом специфики подготовки специалистов по различным специальностям;
- развитие корпоративной культуры в университете;
- совершенствование действенной системы формирования здорового образа жизни, профилактики зависимостей и негативных явлений в студенческой среде;
- совершенствование нормативно-правовой базы, развитие и поддержка работы органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив;
- создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности университета;
- систематический мониторинг состояния воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ, и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, связанную с её профессиональным становлением, т.е. в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Сложившаяся на факультете психологии воспитывающая среда способствует формированию мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, обеспечивает развитие гражданского самосознания и социальной ответственности. На факультете активно работает студенческое самоуправление, старостат, СНО, решающие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Участие студентов в органах самоуправления формирует у них опыт личностной ответственности, проектной деятельности и самоуправления, гражданского самоопределения и поддержки.

Для внеучебной работы студентов служат читальные залы научной библиотеки, в которых созданы электронные образовательные ресурсы, электронная научная библиотека.

Всестороннему развитию обучающихся способствует также участие в ежегодных межвузовских конкурсах, семинарах, конференциях, совместные творческие выставки преподавателей и студентов.

В университете действует Центр планирования карьеры, главной целью которого является содействие в трудоустройстве и временной занятости, помощь в планировании профессиональной карьеры студентов и выпускников университета.

Факультет психологии обеспечивает вовлечение студенческой молодежи в деятельность студенческих волонтерских отрядов. На факультете функционирует волонтерская организация «На крыльях добра», реализуется программа менторства, обеспечивающая поддержку студентов младших курсов в процессе адаптации к вузовским условиям.

В вузе сложилась эффективная система культурно-просветительской работы и организации досуговых мероприятий со студентами, проводимых в Центре культурного досуга университета.

Важным направлением в работе является не только активное вовлечение студентов в творческие коллективы университета, пропаганда спорта и здорового образа жизни, но и улучшение жилищно-бытовых условий проживания в общежитии и создание благоприятного социально-психологического климата в среде студентов.

На высоком уровне организована воспитательная работа в общежитии, основными целями и задачами которой являются:

- организация воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии университета;
- создание оптимальной культурной среды, направленной на развитие нравственных и духовных ценностей в условиях современной жизни в общежитии;
- обеспечение успешной адаптации студентов-первокурсников к условиям студенческой жизни в общежитии;
- удовлетворение потребностей студентов, проживающих в общежитиях, в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Для развития студенческого самоуправления в общежитии проводится комплекс мероприятий: проведение встреч с активом общежития, выявление основных проблем, определение приоритетных направлений деятельности, формирование инициативных групп (комиссий) из числа проживающих в общежитии (культурно-массовая, жилищно-бытовая, спортивная и т. д.). Группы (комиссии) возглавляются членами студсовета общежития.

Физическая культура и спорт на факультете рассматриваются не только как путь к здоровью нации, но и как важная составляющая в подготовке современного квалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда. Спортивно-массовая работа со студентами факультета проводится с целью сохранения и приумножения спортивных достижений университета, популяризации различных видов спорта, формирования у студентов культуры здорового образа жизни.

В целях формирования, сохранения и поддержания здоровья студентов на базе спортивного комплекса работают Студенческие спортивные клубы. Спортивные клубы университета представляют собой институциональные формы социализации, организованные на основе инициативы студенческого сообщества с целью создания условий

для становления личностных, межличностных, профессиональных коммуникаций и компетенций посредством массового включения студентов в добровольные занятия различными видами спорта в рамках внеучебного времени (второй половины дня).

Организация и проведение культурно-массовых мероприятий позволяет решать широкий спектр задач, направленных на духовно-нравственное и эстетическое воспитание студенческой молодежи.

Инновационные направления и технологии создания социокультурной среды университета определены реализацией Программы АГУ «Социализация: технологии CDIO». Общеуниверситетскими мероприятиями программы являются двухмесячные циклы – «Фестивали проектов социализации», включающие в себя: «Игры Лиги АГУ по КВН», «Театральный фестиваль», «Проект Подиум», «Битва хоров в АГУ», «Большие танцы в АГУ», Спортивные студенческие клубы, деятельность Студенческого клуба «Народные ремесла», а также проведение по итогам проектов конференций «Инновационные технологии социализации студентов».

В университете созданы хорошие социально-бытовых условия: работают студенческие общежития гостиничного типа, медицинский пункт, студенческий ресторан «Чистая вода», буфеты, санаторий-профилакторий, база отдыха, спортивно-оздоровительный комплекс (включающий крытые и открытые спортивные площадки) университета, актовые и конференц-залы, Центр культурного досуга и пр.

По представлению деканата студентам, активно участвующим в жизни университета и факультета, достигшим успехов в научно-исследовательской деятельности, назначаются именные стипендии: Президента РФ, Правительства РФ, губернатора Астраханской области, Ученого Совета АГУ и другие именные стипендии.

Социокультурная среда университета обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

## 7. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплин, практик, проведения научно-исследовательской работы с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий; обеспечение соответствия результатов освоения ОПОП задачам будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных реализуемой ОПОП.

Комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, с методическим сопровождением организации и проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы представляет собой фонд оценочных средств (ФОС). ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых действий, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

ФОС формируется на основе учета ключевых принципов оценивания: валидности и надежности (объекты должны соответствовать поставленным целям, задачам и содержанию обучения); справедливости и доступности (обучающиеся должны иметь равные возможности достижения успеха); эффективности и результативности (соответствие результатов профессиональным задачам).

Состав ФОС ОПОП для проведения текущей аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) и практике включает:

– оценочные средства: комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций;

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

– методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС при проведении промежуточной аттестации.

ФОС, применяемый для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, включает:

– комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (зачета);

– комплект контрольных работ, тесты, учебно-профессиональные задачи, кейсы, проекты, портфолио и другие оценочные средства, позволяющие проконтролировать сформированность компетенций.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, университет привлекает к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств).

Ключевым компонентом ФОС является оценочное средство (далее – ОС).

ОС - это форма представления контрольного мероприятия (заданий, вопросов), состоящая из трех частей. Первая часть представляет собой методическое обеспечение, в котором конкретизируются объекты оценивания, и раскрываются основные этапы разработки контрольного задания. Вторая часть – непосредственно контрольное мероприятие. Третья часть включает оценочные компоненты: критерии, уровни, процедуру и шкалу оценивания. В ходе реализации контрольно-оценочной деятельности студентам выдаются вторая и третья части формы представления контрольного мероприятия: сами задания и критерии оценивания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные формы контроля: доклад, реферат, контрольная работа, тесты, задания для практических занятий. Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, отчет по практике. Однако, для того, чтобы названные формы контроля стали ОС необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания (оптимальный, допустимый, критический, недопустимый).

В качестве ОС для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций, обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства, которые построены на основе инновационных методов обучения, направленных на формирование компетенций. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания, контекстной и практико-ориентированной задачи, учебного проекта, учебно-исследовательской деятельности; деловой игры, портфолио обучающегося; форму для оценки образовательных результатов на основе приема ПОПС (Позиция-Объяснение-

Пример-Следствие); PRES-formula (Position Reason-Explanation or Example-Summary), на основе метода SWOT-анализ]

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

- Положение о проведении оценки качества образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1093 от 16.09.2019);
- Положение об организации самостоятельной работы обучающихся Астраханского государственного университета (утв. приказом ректора № 08-01-01/710а от 07.06.2017);
- Положение об оказании учебно-методической помощи обучающимся в Астраханском государственном университете (утв. приказом ректора № 08-01-01/1595 от 17.12.2019);
- Руководство по организации образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования в Астраханском государственном университете (утв. приказом и.о. ректора № 08-01- 08/829а от 28.06.2017).

**9. Регламент по организации периодического обновления ОПОП ВО в целом и составляющих ее документов**

Образовательная программа ежегодно обновляется в какой-либо части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально-культурной сферы.

Изменения в ОПОП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом факультета, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

**Приложения**

Приложение 1. **Перечень профессиональных** стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки *44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Практическая психология в образовании и социальной сфере»)*.

Приложение 2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки *44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Практическая психология в образовании и социальной сфере»)*.

Приложение 3. **Учебный план и календарный учебный график**

Приложение 4. **Матрица компетенций**

Приложение 5. **Рабочие программ дисциплин (модулей)**

Приложение 6. **Программы практик**

Приложение 7. **Программа государственной итоговой аттестации**

## Список разработчиков ОПОП, экспертов

**Разработчики:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой общей и когнитивной психологии | Подпись | О.А. Халифаева |

**Эксперты:**

| | | |
|---|---|---|
| Директор ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии» | Подпись | Н.В. Бесчастнова |
| Доцент, кандидат психологических наук, Директор по развитию ООО "Центр социально-психологической помощи, медиации и экспертизы "Доверие" | Подпись | М.Г. Потапова |

**Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки *44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Практическая психология в образовании и социальной сфере»)***

1. Профессиональный стандарт 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575).
2. Профессиональный стандарт 03.008 "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

**Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы магистратуры по направлению подготовки *44.04.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) «Практическая психология в образовании и социальной сфере»***

**Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7 | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | А/01.7 | 7 |
| | | | Психологическая диагностика детей и обучающихся | А/05.7 | 7 |
| | | | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | А/07.7 | 7 |

**Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере"**

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | 7 | Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) | А/06.7 | 7 |
| | | | Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы | А/07.7 | |
| | | | Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения | А/08.7 | |