

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
П.М.Филиппов  
«25» мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой ГПД  
С.Р.Шафигулина  
«04» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СИСТЕМА ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Составитель(-и)	<b>Шафигулина С.Р., канд.юрид.наук, доцент</b>
Направление подготовки / специальность	<b>40.04.01 Юриспруденция</b>
Направленность (профиль) ОПОП	
Квалификация (степень)	<b>магистр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема	<b>2019</b>
Курс	<b>2</b>

**Астрахань – 2020**

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Система органов государственной власти в Российской Федерации»** является формирование и систематизация знаний о правовых основах организации и функционирования органов государственной власти в Российской Федерации, проблемах взаимоотношений федеральных и региональных органов государственной власти.

**1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля) «Система органов государственной власти в Российской Федерации»** состоят в формировании у обучающихся готовности:

- совершать действия, связанные с осуществлением профессиональной деятельности юриста в сфере осуществления государственной власти в РФ;
- участвовать в подготовке нормативных правовых актов;
- к осуществлению профессиональной деятельности в рамках полномочий органов государственной власти.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Система органов государственной власти в Российской Федерации»** входит в вариативную (элективную) часть.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями):** «Современные проблемы юридических наук», «Коррупционные преступления».

*-знания:* понятийно-категориального аппарата по юриспруденции, в объеме, необходимом для изучения дисциплины; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации.

*-умения:* применять методы юридического познания в профессиональной деятельности; современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; оперировать юридическими понятиями и категориями.

*-навыки:* анализа правовой действительности и принятия решений с целью обеспечения соблюдения законодательства.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** является завершающей дисциплиной.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОПОП ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

### **Общекультурные (ОК):**

ОК-1 «осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания»

### **Профессиональных (ПК):**

ПК-2 «способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности»

Таблица 1.  
*Декомпозиция результатов обучения*

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	роль и значение основных государственно-правовых институтов;	применять полученные теоретические знания для оценки	общекультурными и профессиональными качествами юриста, необходимыми для

	систему законодательства о государственных органах РФ, основные формы проявления коррупции в работе органов государственной власти РФ	деятельности органов государственной власти	осуществления профессиональной юридической деятельности
ПК-2	методологические основы правоприменительной деятельности, природу и содержание правоприменительных актов	руководствоваться нормативными правовыми актами в конкретных сферах юридической деятельности	Навыками реализации правовых норм в профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единицы(ы), в том числе 14 ч.в, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 2 ч. – на – лекции, 12 ч. – практические, семинарские занятия), 58 ч. – на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2.**

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Актуальные проблемы определения сущности и перспектив развития государственной власти в гражданском обществе.	4		2	4			4	опрос/эссе
2	Тема 2. Актуальные проблемы создания и развития системы федеральных органов государственной власти РФ.	5			2			18	опрос/доклад/ кейс-задачи
3	Тема 3.	5			4			18	опрос/доклад/

	Система органов государственной власти в субъектах РФ.								кейс-задачи
4	Тема 4. Актуальные проблемы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления.	5			2			18	опрос/доклад  Тестирование по курсу
	<b>Всего</b>			<b>2</b>	<b>12</b>			<b>58</b>	<b>зачет</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа, СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3.**  
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции (указываются компетенции перечисленные в п.3)		Σ общее количество
		ОК-1	ПК-2	
Тема 1. Актуальные проблемы определения сущности и перспектив развития государственной власти в гражданском обществе.	10	*	*	2
Тема 2. Актуальные проблемы создания и развития системы федеральных органов государственной власти РФ.	20	*	*	2
Тема 3. Система органов государственной власти в субъектах РФ.	22	*	*	2
Тема 4. Актуальные проблемы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления.	20	*	*	2
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

**Тема 1. Актуальные проблемы определения сущности и перспектив развития государственной власти в гражданском обществе.**

Проблемы становления, функционирования и развития гражданского общества в Российском государстве. Политико-правовая природа взаимодействия государства и гражданского общества. Государственная власть: функции, структура. Модели организации государственной

власти. Конституционные основы государственной власти в РФ. Институты государственной власти. Полномочия государственных органов. Государственная власть и институты гражданского общества.

## **Тема 2. Актуальные проблемы создания и развития системы федеральных органов государственной власти РФ.**

Государственные органы и органы государственной власти. Система и виды органов государственной власти РФ. Критерии классификации. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Президент Российской Федерации как главы государства. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации. Правительство РФ. Судебная система Российской Федерации.

Федеральные государственные органы с особым статусом: Прокуратура РФ, Следственный комитет РФ, Центральная избирательная комиссия.

Принципы организации и деятельности государственных органов: единство системы, суверенность государственной власти, разделение властей, выборность и др.

Приоритетные направления государственной кадровой политики. Принципы кадрового обеспечения органов государственной власти. Институт государственной гражданской службы, его структура и качественные характеристики.

Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Реализация антикоррупционной политики в органах государственной власти. Особенности мер по противодействию коррупции в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.

## **Тема 3. Система органов государственной власти в субъектах РФ.**

Органы государственной власти в субъектах РФ. Представительные (законодательные) органы власти в субъектах РФ: виды, порядок избрания, состав, структура, сроки полномочий, компетенция и акты. Органы исполнительной власти в субъектах РФ: виды, порядок формирования, состав, структура, сроки полномочий и компетенция. Ответственность органов государственной власти (должностных лиц) в субъектах РФ: виды, основания и порядок привлечения.

Проблемы межуровневого взаимодействия органов государственной власти в РФ. Механизмы межуровневого взаимодействия органов государственной власти. Практика судебно-конституционного разрешения межуровневых коллизий.

## **Тема 4. Актуальные проблемы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления.**

Правовые основы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления. Механизм и формы правового регулирования взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления. Законодательное регулирование наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями. Ответственность органов местного самоуправления перед населением и государством.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.**

В процессе изучения дисциплины «Система органов государственной власти в Российской Федерации» применяются как традиционные (объяснительно-иллюстративное, репродуктивно-воспроизводящее, предметно-ориентированное обучение), так и инновационные (технология теоретического моделирования) технологии обучения.

**Лекция-дискуссия** - преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

На занятиях можно использовать фрагменты видеоматериалов конференций, документальных научных фильмов, видеосюжеты. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях обучающиеся учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины «Система органов государственной власти в Российской Федерации».**

Самостоятельная работа позволяет изучить наиболее важные темы учебной дисциплины. Она служит для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; завершать ответ должны собственные выводы.

Для подготовки к занятию необходимо использовать учебную и научную литературу, нормативные акты. Самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки.

**Таблица 4.**  
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1.	Государственная власть: понятие и сущность. Разделение властей как принцип правовой организации государственной власти. Проблемы определения сущности и перспектив развития государственной власти в гражданском обществе.	4	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к эссе
Тема 2.	Федеральные органы государственной власти РФ. Правовой статус Президента РФ. Федеральные органы исполнительной власти в РФ. Правовой статус Правительства РФ. Федеральное собрание РФ. Система судебных органов в РФ.	18	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада. Выполнение практического задания.
Тема 3.	Органы государственной власти субъектов РФ: система, разграничение полномочий. Правовые основы организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ.	18	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка

			доклада. Выполнение практического задания.
Тема 4.	Органы местного самоуправления: понятие, система, правовое регулирование. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления.	18	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада. Подготовка к общему тестированию

### 5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

**Доклад** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Он строится по принципу демонстрации определенной позиции автора, подкрепленной научно-исследовательскими работами в этой области со ссылками на источники, цитатами и обоснованием авторского мнения.

В докладе используются специфические приемы изложения: аналитические справки, сравнительный анализ, научная аргументация, использование проверенного фактического материала. Структура доклада может быть линейной, строящейся как последовательное изложение содержания, или разветвленной, охватывающей несколько аспектов темы. Способ изложения – публичное выступление с последующим обсуждением или научная публикация. Существуют доклады в форме отчетов, официальных сообщений о фактах, событиях, происшествиях. Рекомендуем следующие этапы работы над докладом: подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников); составление библиографии; обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений; разработка плана доклада; написание; публичное выступление с результатами исследования. Продолжительность выступления не должна превышать 10-15 минут.

Отличительными признаками доклада являются: передача в устной форме информации; публичный характер выступления; стилевая однородность доклада; четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории; умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

**Эссе** — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структурно эссе состоит из введения, в котором определяется основной вопрос эссе; основной части, содержащей ответ на поставленный вопрос; заключительной части, представляющей собой суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной; не должно содержать ничего лишнего, а включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи; иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует юридические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие и государственно-правовые идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Прежде чем приступить к написанию эссе: изучите теоретический материал; уясните особенности заявленной темы эссе; продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

Эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель **практического задания (кейс-задачи)** – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине. Предполагает самостоятельный сбор обучающимся дополнительной информации по определенному аспекту, изучение практических примеров, оформление результатов в письменном виде.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

Для достижения целей изучения дисциплины используются активные (лекции, семинары) и интерактивные (диспуты, дискуссии) формы проведения занятий. Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении обучающимися теоретических знаний. На практических занятиях обучающиеся приобретают навыки аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

При подготовке к практическим/семинарским занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ. Последующая практическая подготовка предусматривает: обсуждение выносимых вопросов на практических занятиях; решение задач, призванных выработать у студентов умения и навыки использовать нормативную и фактическую информацию для понимания механизма реализации правовых норм.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к нормативным правовым актам, регулирующим деятельность тех или иных государственных органов.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый обучающийся стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

На практических занятиях при организации споров, дискуссий используется **ПОПС-формула**. Обучающийся высказывает: **П**-позицию (объясняет свою позицию по вопросу. «Я считаю, что...»); **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»); **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»); **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, говорит: «В связи с этим...»). Таким образом, выступление обучающегося занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений. Самое главное, что дает применение данной технологии, учащиеся высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме.

ПОПС-формула может применяться для опроса по пройденной теме, при закреплении изученного материала.

**Дискуссия как метод** интерактивного обучения состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях.

**Технология проблемного обучения** – создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и активизация самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению (деловая игра, тренинги, мастер-классы).

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер раздела (темы)	Формы	Описание
Тема 3. Система органов государственной власти в субъектах РФ.	дискуссия, деловая игра (с участием представителей органов государственной власти АО) <i>Конкретные формы определяются по согласованию с Думой Астраханской области/иным государственным органом АО</i>	Анализ ситуации и принятие по ней решения. Анализ нормативной правовой базы и подготовка проекта решения.

## 6.2. Информационные технологии

При реализации различных видов учебной и внеучебной работы по дисциплине используются:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (или системы управления обучением LMS Moodle) или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

## 6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### Перечень лицензионного программного обеспечения 2020-2021 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
---------------------------------------	------------

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

**Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Учебный год	Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем
2020/2021	Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <a href="https://library.asu.edu.ru">https://library.asu.edu.ru</a>
	Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <a href="http://journal.asu.edu.ru/">http://journal.asu.edu.ru/</a>
	<u>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС".</u> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> <i>Имя пользователя: AstrGU</i> <i>Пароль: AstrGU</i>
	<u>Электронно-библиотечная система elibrary.</u> <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
	Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	

	<p>Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».</p> <p>В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.</p> <p>Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн. документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов.</p> <p><a href="http://garant-astrakhan.ru">http://garant-astrakhan.ru</a></p>
--	---

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Система органов государственной власти в Российской Федерации» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5.**  
Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Актуальные проблемы определения сущности и перспектив развития государственной власти в гражданском обществе.	ОК-1, ПК-2	вопросы для опроса/тематика эссе
2	Тема 2. Актуальные проблемы создания и развития системы федеральных органов государственной власти РФ.	ОК-1, ПК-2	вопросы для опроса /тематика докладов/ комплект кейс-задач
3	Тема 3. Система органов государственной власти в субъектах РФ.	ОК-1, ПК-2	вопросы для опроса /тематика докладов/ комплект кейс-задач
4	Тема 4. Актуальные проблемы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления.	ОК-1, ПК-2	вопросы для опроса /тематика докладов/  фонд тестовых заданий

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

## 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### Тема 1. Актуальные проблемы определения сущности и перспектив развития государственной власти в гражданском обществе.

*Вопросы для обсуждения (опроса)*

1. Модели организации государственной власти. Конституционные основы государственной власти в РФ.
2. Полномочия государственных органов.

### 3. Государственная власть и институты гражданского общества.

#### *Тематика эссе*

1. Политико-правовая природа взаимодействия государства и гражданского общества.
2. Государственная власть: функции, структура.
3. Модели организации государственной власти.
4. Государственная власть и институты гражданского общества.
5. Государственная власть и СМИ.
6. Государственная власть и религиозные организации.
7. Исторический опыт организации государственной власти в России.
8. Гражданское общество и государство – партнеры в согласовании общественных интересов.
9. Общественный контроль и установление пределов государственной власти.
10. Гражданское общество в России: концепция и реальность.
11. Правовые противоречия гражданского общества в России и пути их преодоления.
12. Межкультурный диалог институтов гражданского общества.
13. Гражданское общество и государство: противостояние или партнерство.
14. Особенности организации государственной власти в федеративном государстве.
15. Публичная и государственная власть: соотношение и различие.
16. Разделение властей: от теории к реальности.
17. Эффективность государственной власти и управления.
18. Выборность государственной власти и эффективность государственного управления.
19. Верховенство государственной власти или верховенство права?
20. Ответственность власти перед обществом.

### **Тема 2. Актуальные проблемы создания и развития системы федеральных органов государственной власти РФ.**

#### *Вопросы для обсуждения (опроса)*

1. Система и виды органов государственной власти РФ.
2. Федеральные государственные органы с особым статусом: Прокуратура РФ, Следственный комитет РФ, Центральная избирательная комиссия.
3. Принципы организации и деятельности государственных органов: единство системы, суверенность государственной власти, разделение властей, выборность и др.

#### *Кейс-задачи:*

Решение задачи должно строиться на анализе законодательства, материалов правоприменительной практики. Ответ должен быть конкретен, лаконичен, аргументирован указанием статей соответствующих законов.

1) Государственная Дума ФС РФ обратилась в Конституционный суд РФ с требованием признать недействующим положение ч. 2 ст. 95 Конституции РФ в части, противоречащей принципу разделения властей (ст. 10 Конституции РФ). Дайте юридическое заключение по данному вопросу.

2) Депутат Государственной думы Федерального собрания РФ Исаенков М.А. в течение 3 месяцев без уважительных причин не посещал заседание соответствующей палаты, а также Комитета Государственной думы по конституционному законодательству и государственному строительству, в состав которого входил. Каковы правовые последствия подобных действий? Можно ли привлечь к ответственности депутата?

3) К гражданскому служащему Васильеву Р.Р. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но, при этом, не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный

факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Дайте правовую оценку ситуации. Предложите решение.

*Тематика докладов*

1. Единство системы государственных органов Российской Федерации.
2. Приоритетные направления государственной кадровой политики.
3. Институт президентства в Российской Федерации.
4. Конституционный статус и компетенция парламента России.
5. Система исполнительной власти РФ.
6. Система органов правосудия РФ.
7. Государственные органы особой компетенции в РФ.
8. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектов.

**Тема 3. Система органов государственной власти в субъектах РФ.**

*Вопросы для обсуждения (опроса)*

1. Органы государственной власти в субъектах РФ.
2. Проблемы межуровневого взаимодействия органов государственной власти в РФ.
3. Практика судебно-конституционного разрешения межуровневых коллизий.

*Кейс-задачи:*

Решение задачи должно строиться на анализе законодательства, материалов правоприменительной практики. Ответ должен быть конкретен, лаконичен, аргументирован указанием статей соответствующих законов.

1) Депутат Законодательного Собрания Приморского края выступил с инициативой разработки и принятия закона субъекта РФ «Закон о преступлениях и уголовной ответственности в Приморском крае». В своем докладе депутат отметил, что анализ статистических данных уровня преступности в Приморском крае за период 2010-2019 гг. показывает постоянный рост, что является свидетельством недостаточной эффективности федерального законодательства. С целью борьбы с преступностью и обеспечения безопасности и правопорядка на территории Приморского края необходимо принять данный закон. В процессе обсуждения данного вопроса мнения депутатов разделились: одни высказались положительно, другие высказали сомнение в возможности принятия «Закона о преступлениях и уголовной ответственности в Приморском крае». Депутат Анатолий Борисович Грачев обратился с запросом в Прокуратуру Приморского края с данным вопросом. Дайте ответ со стороны Прокуратуры Приморского края.

2) Гражданский служащий Марков С.А. был отстранен от замещаемой должности гражданской службы на 5 дней для урегулирования конфликта интересов. За этот период ему не выплачено денежное содержание, так как он не исполнял должностные обязанности. Дайте правовую оценку ситуации. Предложите решение.

3) Муниципальный служащий В. был выдвинут кандидатом в депутаты представительного органа муниципального образования. В муниципальной избирательной комиссии ему разъяснили, что он как муниципальный служащий не вправе быть депутатом. В связи с этим в случае его избрания депутатом он должен будет уйти с муниципальной службы. Иванов выразил протест, заявив, что это будет нарушением его избирательных права. Дайте правовую оценку ситуации. Предложите решение.

4) В уставе одного из субъектов РФ предусматривалась следующая система органов государственной власти: глава администрации — руководитель (лидер) региона, Государственный совет — высший законодательный и исполнительно-распорядительный орган власти, верховный суд субъекта Федерации, главный прокурор — глава прокуратуры субъекта, назначаемый главой администрации региона. Какие нарушения действующего законодательства допущены? Дайте правовую оценку ситуации. Предложите решение.

*Тематика докладов:*

1. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектов.
2. Государственная региональная политика. Формирование системы межрегиональных отношений.
3. Механизмы межуровневого взаимодействия органов государственной власти.
4. Практика судебно-конституционного разрешения межуровневых коллизий.

#### **Тема 4. Актуальные проблемы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления.**

*Вопросы для обсуждения (опроса)*

1. Правовые основы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления.
2. Механизм и формы правового регулирования взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления.

*Тематика докладов:*

1. Местное самоуправление: природа и функции, исторический аспект.
2. Правовые основы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления.
3. Механизм и формы правового регулирования взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления.
4. Ответственность органов местного самоуправления перед населением и государством.

*Фонд тестовых заданий (примерные вопросы)*

#### **1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:**

А) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

Б) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации, Высший Арбитражный Суд Российской Федерации;

В) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, Государственная Дума, Совет Федерации, Правительство Российской Федерации, суды;

Г) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления.

#### **2. К полномочиям Президента Российской Федерации относятся:**

А) введение на территории Российской Федерации военного положения;

Б) утверждение военной доктрины Российской Федерации;

В) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил за пределами Российской Федерации;

Г) назначение на должность Генерального прокурора Российской Федерации;

Д) назначение на должность Председателя Счётной палаты Российской Федерации.

#### **3. Вето Президента Российской Федерации не распространяется:**

А) на федеральные конституционные законы;

Б) на федеральные законы о ратификации и денонсации международных договоров;

В) на федеральные законы, затрагивающие права и свободы граждан Российской Федерации;

Г) отсутствует такое право.

**4. Президент Российской Федерации согласно Конституции Российской Федерации является:**

- А) высшим должностным лицом;
- Б) главой исполнительной власти;
- В) главой государства;
- Г) главой законодательной власти.

**5. Федеральное Собрание Российской Федерации:**

- 1) формируется на срок 4 года;
- 2) формируется на срок 5 лет;
- 3) формируется на срок 6 лет;
- 4) формируется сроком на 3 года.

**6. Государственная Дума может быть распущена:**

А) после трёхкратного отклонения Государственной Думой представленных Президентом Российской Федерации кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации;

Б) при повторном в течение трёх месяцев выражении Государственной Думой недоверия Правительству Российской Федерации, если Президент Российской Федерации не объявляет об отставке Правительства Российской Федерации;

В) в случае отказа Государственной Думы в доверии Правительству Российской Федерации, если Президент Российской Федерации при этом не принимает решения о его отставке;

Г) не может быть распущена.

**7. Правительство Российской Федерации состоит из:**

- А) Председателя Правительства Российской Федерации;
- Б) Государственной Думы;
- В) Совета Федерации;
- Г) заместителей Председателя Правительства Российской Федерации;
- Д) федеральных министров;
- Е) депутатов.

**8. Председатель Правительства Российской Федерации назначается:**

- А) Президентом Российской Федерации с согласия Государственной Думы;
- Б) Государственной Думой с согласия Президента Российской Федерации;
- В) Президентом Российской Федерации с согласия Совета Федерации;
- Г) Советом Федерации с согласия Президента Российской Федерации.

**9. Законодательную власть в РФ осуществляют:**

- а) Федеральное Собрание РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) законодательные (представительные) органы субъектов Федерации;
- д) представительные органы местного самоуправления.

**10. Исполнительную государственную власть в РФ осуществляют:**

- а) Правительство РФ;
- б) Президент РФ;
- в) главы администраций субъектов РФ;
- г) главы муниципальных образований;
- д) прокуратура.

**11. Судебную власть в РФ осуществляют:**

- а) федеральные суды РФ (Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ);
- б) суды субъектов РФ;
- в) мировые судьи;
- г) военные суды;
- д) прокуратура;
- е) адвокаты, участвующие в судебных процессах.

**12. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации:**

- а) могут передавать федеральным органам исполнительной власти осуществление части своих полномочий;
- б) не могут передавать федеральным органам исполнительной власти осуществление части своих соглашений;
- в) могут передавать часть своих полномочий на основании международно-правовых актов федеральным органам исполнительной власти и международным организациям, членом которых является РФ.

**13. Правительство РФ осуществляет:**

- а) управление федеральной собственностью;
- б) назначение и освобождение от должности Генерального прокурора РФ;
- в) назначение и освобождение от должности председателя Центрального банка РФ.

**14. Создание и ликвидация федеральных органов исполнительной власти осуществляется:**

- а) Президентом РФ;
- б) Высшим должностным лицом субъекта Федерации;
- в) Правительством РФ;
- г) Государственной Думой ФС РФ;
- д) Советом Федерации ФС РФ.

**15. Создание и ликвидация органов исполнительной власти субъектов Федерации осуществляется:**

- а) Правительством РФ;
- б) Высшим должностным лицом субъекта Федерации;
- в) Советом Федерации ФС РФ;
- г) Государственной Думой ФС РФ;
- д) Президентом РФ.

**16. Кто может отменить нормативные акты федеральных органов исполнительной власти, если они противоречат Конституции РФ, федеральным законам:**

- а) Правительство РФ;
- б) Государственная Дума ФС РФ;
- в) Конституционный Суд РФ;
- г) Президент РФ;
- д) Совет Федерации ФС РФ.

**17. Правительство РФ слагает свои полномочия:**

- а) перед вновь избранным Президентом РФ;
- б) перед Председателем Государственной Думы ФС РФ;
- в) перед Советом Федерации ФС РФ;
- г) перед Советом Безопасности РФ.

**18. Федеральное Собрание решило собраться на совместное заседание для:**

- а) заслушивания Послания Президента РФ;
- б) заслушивания отчёта Уполномоченного по правам человека;
- в) заслушивания Послания Конституционного Суда РФ;
- г) обсуждения государственного бюджета страны на следующий год;
- д) обсуждения мер Правительства РФ по выводу страны из кризиса;
- е) выступлений руководителей иностранных государств;
- ж) принятия федеральных конституционных законов.

**19. Совет Федерации ФС РФ и Государственная Дума ФС РФ заседают:**

- а) совместно;
- б) поочерёдно;
- в) раздельно.

**20. К ведению Государственной Думы ФС РФ относятся:**

- а) дача согласия президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ;

- б) назначение выборов Президента РФ;
- в) назначение на должность и освобождение от должности заместителя председателя Счётной палаты и половины состава её аудиторов;
- г) решение вопроса о доверии Правительству РФ.

**21. Президентом Российской Федерации может быть избран:**

- а) гражданин России не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;
- б) гражданин России не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 15 лет;
- в) гражданин России не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;
- г) гражданин России не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 15 лет.

**21. Судьи Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ назначаются на должность:**

- а) Государственной Думой ФС РФ;
- б) Государственной Думой ФС РФ по представлению Президента РФ;
- в) Советом Федерации ФС РФ;
- г) Советом Федерации ФС РФ по представлению Президента РФ;
- д) Президентом РФ.

**22. Генеральный прокурор РФ и его заместители назначаются на должность и освобождаются от должности:**

- а) Государственной Думой ФС РФ;
- б) Государственной Думой ФС РФ по представлению Президента РФ;
- в) Советом Федерации ФС РФ;
- г) Советом Федерации ФС РФ по представлению Президента РФ;
- д) Президентом РФ.

**23. Прокуроры субъектов Российской Федерации назначаются:**

- а) Президентом РФ по согласованию с главами субъектов РФ;
- б) Генеральным прокурором РФ;
- в) Генеральным прокурором РФ по согласованию с субъектами Федерации;
- г) Президентом РФ по представлению Генерального прокурора РФ, согласованному с субъектами Российской Федерации Президентом РФ по представлению Генерального прокурора РФ, согласованному с субъектами Российской Федерации;
- д) Президентом РФ.

**24. Укажите возрастной ценз для кандидатов в судьи Конституционного Суда РФ:**

- а) не менее 30 лет;
- б) не менее 35 лет;
- в) не менее 40 лет;
- г) не менее 45 лет.

**25. Местное самоуправление - это:**

- а) государственная власть;
- б) общественная власть;
- в) корпоративная власть;
- г) особая форма народовластия.

**26. Должностное лицо местного самоуправления - это:**

- а) лицо, наделённое исполнительно-распорядительными полномочиями по решению вопросов местного значения;
- б) выборное либо, заключившее контракт (трудовой договор) лицо, наделённое исполнительно-распорядительными полномочиями по решению вопросов местного значения и (или) по организации деятельности органа местного самоуправления;
- в) староста населённого пункта или глава муниципального образования.

## **27. Органы местного самоуправления:**

- а) избираемые населением органы, наделённые собственными полномочиями по решению вопросов местного значения;
- б) избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделённые собственными полномочиями по решению вопросов местного значения;
- в) избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделённые собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.

### *Промежуточная аттестация*

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Принцип разделения властей: природа, реализация и обеспечение.
2. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
3. Орган государственной власти: понятие, виды.
4. Органы законодательной власти и их роль в осуществлении государственной власти.
5. Органы исполнительной власти и их роль в реализации основных направлений государственной политики.
6. Судебные органы и их роль в обеспечении государственной власти.
7. Правовые основы формирования системы федеральных органов государственной власти РФ.
8. Президент РФ: порядок избрания, компетенция.
9. Правовые акты Президента Российской Федерации и их юридическая сила.
10. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, формирование, компетенция.
11. Правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.
12. Акты Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок опубликования и вступления в силу федеральных законов.
13. Правительство РФ: состав, порядок формирования, основания и порядок отставки Правительства Российской Федерации.
14. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации, его компетенция. Акты Правительства Российской Федерации.
15. Система федеральных органов исполнительной власти в РФ.
16. Перспективы развития и модернизации системы федеральных органов исполнительной власти.
17. Система судебных органов в Российской Федерации.
18. Конституционно-правовые основы формирования органов государственной власти в субъектах РФ.
19. Правовой статус главы субъекта РФ.
20. Правовой статус исполнительного органа субъекта РФ.
21. Правовой статус законодательного органа субъекта РФ.
22. Взаимодействие федеральных исполнительных органов власти и органов исполнительной власти субъектов РФ.
23. Органы местного самоуправления и их взаимодействие с органами государственной власти.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

#### **Примерная технологическая карта**

Дисциплина – «Система органов государственной власти в Российской Федерации»  
 Курс – 2, 3 семестр – 4, 5  
 Кафедра – Государственно-правовых дисциплин  
 Ф.И.О. преподавателя – С.Р.Шафигулина, к.ю.н., доцент  
 Трудоемкость дисциплины – 72 ч.  
 Максимальное количество баллов за работу в течение семестра – 90  
 Максимальное количество бонусов - 10

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Посещение занятий	0,5 баллов за занятие	5	по расписанию
2.	Активность студента на занятии	0,5 баллов за занятие		по расписанию
3.	Выступление на семинарских занятиях:			по расписанию
3.1	полный ответ по вопросу	4 балла	20	
3.2	дополнение	0,5 – 3 баллов	10	
5.	доклад	До 5 баллов	15	по расписанию
5.1	Сдача эссе	До 10 баллов	10	по расписанию
5.2	Контроль кейс-задачи	До 10 баллов за задание	20	по расписанию
5.3	Тестирование	0,5 баллов за правильный ответ	10	по расписанию
			<b>90</b>	
<b>Блок бонусов</b>				
6.	<b>Бонусы</b>		10	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	

Ведущий преподаватель

С.Р.Шафигулина

Таблица 2 – начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+1
Отсутствие пропусков практических занятий	+1
Активная работа студентов на занятии, существенный вклад студента на занятии	+1
Участие с докладами на научных конференциях:	
- внутривузовской	+2
- региональной, международной	+4

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Не готов к практической части занятия (за одно занятие)	-0,5
Нарушение учебной дисциплины	-1
Пропуски лекции без уважительных причин (за одну лекцию)	-0,5
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-0,5
Нарушение правил техники безопасности	-1

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература:

1) Писарев А. Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Писарев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 300 с. — 978-5-93916-666-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78305.html> (ЭБС «IPR Books»).

2) Основы органов государственной власти России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление» / Б. Н. Габричидзе, Н. Д. Эриашвили, А. Г. Чернявский [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01934-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71037.html> (ЭБС «IPR Books»).

### б) дополнительная литература:

1) Александрова, Е. В. Конституционно-правовая модель организации государственной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Александрова. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 138 с. — 978-5-00094-333-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72396.html> (ЭБС «IPR Books»).

2) Жильцов В.И., Власть. Федеральные государственные органы, не относящиеся ни к одной из ветвей власти [Электронный ресурс] / Жильцов В.И. - М. : Проспект, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-392-24169-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241699.html> (ЭБС «Консультант студента»)

3) Потапов М.Г., Органы государственной власти субъектов РФ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Потапов М.Г. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-7782-2654-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226548.html> (ЭБС «Консультант студента»)

4) Система органов государственной власти России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление» / Б. Н. Габричидзе, Н. Д. Эриашвили, В. Н. Белоновский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 479 с. — 978-5-238-02419-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66297.html> (ЭБС «IPR Books»).

5) Скрипкин Г. Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» и «Государственное и муниципальное управление» / Г. Ф. Скрипкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 128 с. — 978-5-238-01558-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71091.html> (ЭБС «IPR Books»).

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС
-------------	------------------

<p><b>2020/2021</b></p>	<p><b>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента».</b> Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.  <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>
	<p><b>Электронная библиотечная система IPRbooks.</b> <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a></p>

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.  
 Программное обеспечение: Microsoft Office.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).