



Официально



А.А. Жилкин приветствовал в своем кабинете ректора АГУ профессора А.П. Лунева и проректора АГУ профессора И.Ю. Петрову

Губернатор поддержал предложение АГУ помочь муниципалитетам в планировании

Для активизации работы по созданию планов развития сельских муниципалитетов в Астраханской области будут сформированы объединенные команды руководителей этих муниципалитетов и молодых ученых-экономистов Астраханского государственного университета. Об этом в апреле договорились губернатор А.А. Жилкин и ректор АГУ А.П. Лунев.

Вместе с учеными в проект включатся студенты-старшекурсники экономических и юридических специальностей. Они обучат глав сел и поселков стратегическому планированию и основам инновационного менеджмента, а затем помогут написать программы социально-экономического развития территорий и поучаствуют в публичной защите этих программ, в том числе и на уровне регионального правительства. По распоряже-

нию А.А. Жилкина и при его участии 16 апреля состоялось совещание, на которое были приглашены потенциальные участники совместных команд, чтобы обговорить детали предстоящей работы.

На встрече Александра Жилкина с Александром Луневым обсуждался целый ряд предложений ведущего астраханского вуза, направленных на его участие в социальной жизни и экономике региона, а также в подготовке к 450-летию Астрахани. В частности, речь шла о формировании государственного заказа для университета по подготовке и переподготовке кадров, о проекте повышения электронной культуры населения, о создании в цифровом виде библиотеки культурного наследия Астраханской области. Губернатор также поддержал предложение Астраханского го-

сударственного университета об участии в федеральном конкурсе на создание на базе этого вуза технопарка информационно-коммуникационных технологий. Победители конкурса получают грант до ста миллионов рублей. И хотя регион недавно стал вторым в рейтинге конкурса на развитие системы образования и получит 440 миллионов рублей, Александр Жилкин решил, что следует вновь показать свои амбиции - участвовать и в этом конкурсе.

В АГУ уже есть технопарк, специализирующийся на нанотехнологиях, новый будет создавать интеллектуальные программные продукты для предприятий судостроения, нефтегазовой промышленности, транспорта, туризма.

Пресс-служба губернатора Астраханской области

Поздравляем!

Премии губернатора за развитие науки в 2007 году удостоена первый проректор АГУ Г.П. Стефанова – за создание и развитие новых педагогических технологий.

ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА РОССИЙСКОГО ГУМАНИТАРНОГО НАУЧНОГО ФОНДА

Федеральный уровень

А.П. Романова, завкафедрой философии, доцент. Проекты "Интеллектуальный потенциал современной России: культура, наука, философия - продолжающийся проект" (2006 г. - 200 000 руб., 2007 г. - 400 000 руб.) и "Роль культовых мест Астраханской области в формировании региональной межконфессиональной ментальности" (200 000 руб.).

Р.Х. Усманов, профессор кафедры политологии. Конференция "Проблема толерантности в диалоге цивилизаций" (160000 руб.)

Региональный уровень

О.В. Самитова, доцент кафедры психологии развития, акмеологии. Проект "Особенности миграционных процессов в Астраханской области: психологический аспект".

Л.И. Винокурова, доцент кафедры философии. Проект: "Социально-психологическая адаптация титульного населения в миграционном пространстве Астраханской области".

С.А. Подосинников, доцент кафедры психологии развития, акмеологии. Проект: "Психологические особенности развития конкурентоспособности личности в процессе профессионализации".

Объем финансирования каждого из проектов на 2007 год составляет 100 000 рублей.

Турецкая бронза – у Галимбека Туришева

Астраханский государственный университет впервые принял участие во Всероссийской олимпиаде по турецкому языку. Дебют оказался удачным. Студент второго курса иняза Галимбек Туришев привез из Москвы бронзовую медаль.

Это была третья Всероссийская олимпиада по турецкому языку. В ней приняли участие более двухсот человек – от учеников восьмых классов до студентов-выпускников.

Олимпиада включала в себя два этапа: общий языковой тест и "экзамен" по заявленному направлению. "Я знал, что большинство

заданий выполнил хорошо, - говорит Галимбек. – Конкуренты, конечно, были очень сильные. Среди них – студенты Института стран Азии и Африки МГУ и Института востоковедения РАН. Но в АГУ, в Центре турецкого языка, тоже дают очень хорошие знания. И вот результат!"

Летом Галимбек поедет в Турцию на двухмесячные языковые курсы, где продолжит изучение турецкого. Мы тоже готовимся к поездке - будем проходить практику на телевидении в Стамбуле.

Ирина КРЫЛОВА, Анна ИДИАТУЛИНА, журналистика, III курс

Опыты с удовольствием

Наш университет познакомил коллег с оборудованием RHYWE

Астраханский государственный университет совместно с немецкой фирмой RHYWE System, ведущим мировым производителем учебно-научного оборудования, провел выставку-ярмарку и международную научно-практическую конференцию "Инновационные технологии и средства обучения физике, химии, биологии".



Андреас Грюнемайер попал в большой кабинет физики

"Еще два года назад мы не смели и мечтать, что можно не только смотреть и завидовать, но и покупать такое оборудование для наших школ, - сказал на церемонии открытия выставки министр образования и науки региона В.А. Гутман, - теперь на смену проблемам бедности пришли другие проблемы". Так министр подбодрил директоров школ, колледжей и вузов, а среди них было немало иногородних, которые пришли в АГУ, чтобы

покупать, но использовать это замечательное оборудование. Так, пользователи оборудования во многих городах России и СНГ работают по методикам, подготовленным доцентом АГУ И.Водолазской. Вот и на выставке наши преподаватели рассказывали гостям о приборах, которые за пять лет изучили досконально. Им помогли студенты, которые на занятиях вполне убедились в так называемой "избыточной надежности" оборудования RHYWE. "Когда студент приходит в лабораторию, он поначалу ничего не умеет, кроме как ломать", - с улыбкой сказал заведующий кафедрой общей физики А.М. Лихтер, - а эти приборы трудно сбить с прицела".

Оборудование отличное, но и организаторы выставки и конференции оказались на высоте. Менеджер RHYWE по продажам в Восточной Европе и Центральной Азии доктор Андреас Грюнемайер назвал АГУ "очень терпеливым партнером", а редактор отдела журнала "Физика в школе" Елена Петрова обещала рассказать российским читателям журнала о том, как наш университет представлял это оборудование.

Людмила ЯБЛОКОВА

Новости

УЧЕНЫЙ СОВЕТ ПОДДЕРЖАЛ АГРАРИЕВ

На последнем заседании Ученый совет АГУ одобрил стратегию инновационного развития аграрного факультета как соответствующую концепции стратегического развития университета и потребностям АПК региона.

- Стратегия рождалась в муках и стала результатом месяца работы всего факультета, - сказала после заседания декан Н.М. Семчук. - Вариантов было несколько. Можно было сосредоточиться на одной-двух специальностях и углубленно заниматься их подготовкой, сделав ставку на фундаментальное образование, но мы спросили сами себя – а куда потом пойдут наши выпускники, где трудоустроятся... Решено быть ближе к запросам времени. К пяти специальностям в 2008 году прибавятся "электрификация и автоматизация сельского хозяйства", "мелиорация, рекультивация и охрана земель", а к специальности "экономика АПК" в 2007 году - специализация "Потребительская кооперация в АПК".

Учебные планы подвергнут корректировке с учетом социального заказа, будут развиваться информационную и материально-техническую базу факультета, за два года создадут экспериментальный агрокомплекс в поселке Начало и совместно с ВНИИОБом и предприятием "Агропромтехника" - производственную базу в Камызяке. Факультет включится в трансфер европейских образовательных технологий - откроет магистратуры "Продовольственная промышленность и агробизнес" (с Францией, 2008 год) и "Бизнесадминистрирование в АПК" (с Германией, 2009 год). На каждой кафедре создадут не менее трех студенческих команд, работающих над реальными проектами.

К "выращиванию" новых кадров на всех этапах будут активнее привлекать работодателей, а научные разработки ориентируют на хозяйственные темы, причем не только астраханского уровня: факультет обещает подготовить не менее трех заявок для VII Рамочной программы Евросоюза. Особый раздел стратегии - инновационная деятельность - от фундаментальных и прикладных исследований до созда-

ния и продажи мелкосерийной техники, изготовленной на наукоемких предприятиях (их за три года на базе факультета и технопарка планируют открыть не менее пяти-семи). Остается пожелать факультету успеха и дождаться благодатных времен, когда количество студентов-аграриев увеличится в десять раз. Планы именно таковы.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ ДЛЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

В марте-апреле руководители АГУ совершили поездки, которые помогут вывести подготовку студентов на международный уровень. Ректор АГУ А.П. Лунев и завкафедрой сварки генеральный директор завода "Красные баррикады" А.С. Ильичев побывали на международной Средиземноморской выставке-конференции по оффшорным технологиям и на судостроительных предприятиях Италии. "Мы получили новое подтверждение, что надо готовить специалистов, которые были бы способны работать с итальянскими технологиями, - сказал

А.П. Лунев. - Будем в этом году на переводческом отделении открывать основную специальность "итальянский" и создавать группы студентов, которые будут учить язык с учетом будущей профессии судостроителей".

В рамках проекта Евросоюза "Сеть сотрудничества университетов и предприятий (JER_26108_2005)" совместная делегация российских университетов, в которую на правах координатора проекта, получившего грант Евросоюза, входили и представители АГУ, посетила университеты Katholieke Hogeschool Kempen (Гиль, Бельгия) и Savonia University of Applied Science (Куопио, Финляндия). Цель - знакомство с организацией инновационной деятельности и методов трансфера технологий в университетах ЕС и изучение работы научных парков. Делегация АГУ посетила ярмарку вакансий в одном из этих университетов и убедилась, что раз в год предприятия (в том числе и государственные, муниципальные организации) за собственный счет оборудуют демонстрационные стенды на площадях, предоставляемых университетом.

● **Сам себе инвестор**

Ломоносовым облегчат путь в науку

В АГУ прошел семинар, на котором представители администрации АГУ и школьные директора обсуждали способы привлечения талантливых учеников к университетской инновационной деятельности. Семинар открыл министр образования Астраханской области В. А. Гутман. Он подчеркнул, что нынешняя подготовка школьников к научной деятельности явно оставляет желать лучшего.

В качестве доказательства министр рассказал историю о том, как в одной школе ученики второго класса на уроках литературы учат сонеты Шекспира. На вопрос, почему столь сложные произведения преподаются уже в начальной школе, администрация похвасталась, что учительница окончила Литературный институт. «Остается только порадоваться, что она не прошла курсы парашютистов», - прокомментировал министр.

Очевидно, при таком подходе ученые из ребят получатся неважные. Исправить ситуацию можно. Во-первых, повысить уровень квалификации самих учителей, чтобы те знали, когда, кому и что преподавать. Во-вторых, подключить к обучению перспективных школьников вузовских преподавателей. На базе нашего университета действует центр повышения квалификации. Что же касается привлечения школьников к науке, то для этого есть несколько способов.

Существует программа с говорящим названием - «УМНИК». Срок ее реализации 2007-2010 годы. Юные ученые представляют на суд региональной комиссии научные проекты. Оргкомитет отбирает наиболее многообещающие. Авторы, чьи проекты признают самыми жизнеспособными, будут получать ежегодно в течение двух лет по 200 тысяч рублей для их реализации. В итоге лучшие проекты могут вылиться в создание малых предприятий, получив для этого грант программы «Старт». Об этом мы уже писали. Теперь речь о совершенно новой

программе: в этом году Астраханский госуниверситет сам объявил конкурс проектов под названием «ШкольНИК» - Школьный научно-инновационный конкурс.

Участникам семинара раздали буклеты, где рассказывается о том, как в этом конкурсе поучаствовать. Ректор Александр Павлович Лунев рассказал подробности - во что воплотится конкурс. Точнее, предложил новую форму научного сотрудничества между школами и университетом: «Создадим около десяти команд, деятельность которых будет финансировать АГУ. В каждую войдут по пять человек из школы (четыре ученика и учитель) и по пять человек от нашего вуза (четыре студента и преподаватель)».

Согласно блиц-опросу после семинара школьные директора единодушно признают необходи-



Директора Н.И. Меланына (гимназия №3), В.И. Майоров (лицей №1) и Т.В. Лендова (гимназия №4) частые гости АГУ

мым обучать ребят со школьной скамьи не только грызть гранит науки, но и пытаться участвовать в конкретных проектах. «Я, например, считаю, что основным видом деятельности ученика должно быть исследование», - сказал Растям Халитович Ажалиев, директор Школы одаренных детей имени Анатолия Гужвина. - У нас ребята серьезные, увлекаются самыми разными науками и стопроцентно мечтают поступить в вуз высокого уровня, каковым является на сегодня АГУ.

Это, кстати, не комплимент, а констатация факта. Так что для них это хорошая возможность поработать с университетскими преподавателями».

Пока большинство школьных руководителей затрудняются назвать конкретную область науки или конкретный проект для сотрудничества с АГУ. «Вот пройдут наши учителя повышение квалификации, познакомятся с вашим технопарком, тогда и посмотрим», - отвечали они.

● **Перемена**

Скоро встретимся в университетском ресторане, правда, безалкогольном

С начала учебного года из помещения старой столовой в третьем общежитии доносились звуки ремонта. Рабочие на вопросы любопытствующих не отвечали, а только ухмылялись: «Секрет, сами скоро увидите». И вот - заветная дверь, наконец, открылась, чтобы накормить участников семинара. А я стала первой студенткой, пообедавшей там.

Помещение, знакомое с первого курса, совершенно преобразилось и словно увеличилось в два раза. Появились белые скатерти, светлая плитка на полу, вешалка для верхней одежды. У накрытых столов застыли в боевой готовности официанты - студенты колледжа экономики сервиса и права.

Обед, действительно, был сервирован по-

сторонному. На первое - тарелка равиолей, на второе - горшочек тушеной картошки, по всему столу различные рулетики, бутербродики, фрукты.

Поскольку в студенческом общепите алкоголь не место, то посетители будут пить чай, кофе и безалкогольные коктейли. Обслуживание примет две формы. Первая - наиболее привычная для студентов - фаст-фуд по схеме «купил - съел - побежал дальше». Вторая форма обслуживания будет, как в ресторане, с развлекательной программой. Это для тех случаев, когда студенческая братия решит отметить какое-то событие, посидеть в мягких креслах часика два-три в красивой обстановке и тянуть стаканчик-другой сока.

Ирина КОЗИНЕЦ, журналистика, II курс

● **Молодо-зелено**

Они готовы мыть пробирки, а если получится - и усовершенствовать жизнь

Итак, университет запускает проект «ШкольНИК», призванный привлечь в науку ребят прямо со школьной скамьи. А готовы ли сами старшеклассники к этому? Насколько интересно им такое предложение? Да и что, собственно, они знают о науке? Задав эти вопросы, я направилась прямо в 11 класс астраханской гимназии № 3.

Чтобы понять реальную картину взаимоотношений юных с наукой, попросила ребят не «заморачиваться», стараясь произвести впечатление, а ответить по возможности искренне. Не все назвали свои фамилии, не все были интересны, но вот что получилось.

На вопрос «С чем ассоциируется в вашем сознании наука?» очень многие ответили: «С познанием мира». Полное ощущение, что списывали друг у друга. Впрочем, спорить с таким утверждением не берусь, ведь наука и впрямь помогает нам лучше узнать окружающий мир. Хотя, на-

пример, один из респондентов развил эту мысль несколько иначе: «Наука - это знания, накопленные за всю историю мира и объединенные в одно умозаключение». Весьма емко высказался Николай: «Попытки познать окружающий мир, общество и природу, изучить характерные свойства, происходящие события, чтобы установить закономерности и зависимости». А Светлана ответила, на мой взгляд, очень просто, но более понятно: она считает, что наука напрямую связана с «усовершенствованием жизни».

Порадовало, что практически все сумели назвать имена ученых,

правда, знакомых больше по учебникам, но огорчило, что имен ученых-земляков не знает никто. Впрочем, наука - это «вещь в себе», которая, предпочитая тихо жить в лабораториях, не слишком популяризирует себя, не привлекает внимания широкой общественности. Между тем и в Астрахани происходят удивительные открытия, в которых участвуют молодые ученые. К примеру, в учебно-научном центре Астраханской медицинской академии идет серьезная работа над белками-маркерами, способными на ранней стадии распознать злокачественные образования в организме человека, о проектах, реализуемых студентами и аспирантами АГУ «Вести» рассказывали не раз. Делают это и сейчас.

Итак, на вопросы: «Хотели бы вы сами заниматься наукой?» и «Какую работу в совместном проекте могли бы взять на себя?» старшеклассники ответили действительно искренне, пусть порой и не слишком грамотно.

«Хотел бы. В области биологии и медицины. Возможно, это будет проблема изменения генотипа человека с помощью вирусов (удаление летальных генов и т.п). Готов поначалу мыть пробирки» (Николай).

«Хотелось бы найти доказательства возникновения внезапной жизни. Могу заниматься сбором информации, техническим оформлением проекта» (Лидия Тарасенко).

«Мне интересна политология. Нашему городу нужны преобразования в политической сфере. Могла бы стать организатором, у меня есть такие способности» (Юля Скворцова).

«Пока не определилась, но предпочла бы заниматься наукой в области практической медицины, в частности, созданием высокоэффективных препаратов без побочных эффектов. Хочу заработать побольше денег, тогда бы взяла на себя финансирование проекта» (Наташа Бундина).

● **Новые гранты. Условия**

«ШкольНИК» - это Школьный научно-инновационный конкурс

В целях содействия развитию научно-инновационной деятельности в регионе Астраханский государственный университет объявляет конкурс «ШкольНИК» (Школьный научно-инновационный конкурс) для школьников и учителей, участвующих в инновационных проектах совместно со студентами и преподавателями университета.

Направления исследований: агропромышленные технологии; биотехнологии; живые системы (здравоохранение, фармакология и т.п.); информационно-коммуникационные технологии; нанотехнологии и наноматериалы; проблемы экологии региона; судостроение и технологии сварочного производства; туризм; химия и химические технологии.

Условия участия: состав каждой команды исполнителей не более 10 человек: 50% - студенты и сотрудники АГУ - 50% - представители средних учебных заведений (один преподаватель и четверо школьников 10-11 классов).

Описание проекта должно включать в себя следующие блоки: название, обоснование актуальности проекта, его цели и задачи, сроки реализации, содержание и план и механизм реализации проекта, схема управления проектом, критерии оценки его эффективности, предполагаемые конечные результаты, потенциалы развития проекта, долгосрочный эффект, финансово-экономическое обоснование.

Срок подачи заявок: до 1 мая 2007 года.

Место подачи заявок: научный отдел АГУ, тел. 61-08-22, главный корпус, аудитория 117.

Объявление результатов конкурса и презентации лучших заявок состоится в летней школе-семинаре «Управление инновационными проектами» (2-6 июля 2007 года)

Победители получают для реализации проекта финансовую поддержку в размере 50 000 рублей. Срок реализации проекта - не более одного года.

Марина ПАРЕНСКАЯ, обозреватель газеты «Волга», специально для «Вестей АГУ»

• Знай наших!

Проект Дмитрия Гузя получит грант регионального министерства промышленности

Наша газета уже сообщала имена первых трех победителей конкурса молодежных инновационных проектов, проводившегося АГУ совместно с министерством промышленности Астраханской области. Представляем четвертого победителя: грант министерства в размере 50 тысяч рублей получит проект студента 4 курса аграрного факультета Дмитрия Гузя «Использование математических моделей для оптимизации водно-солевого режима при возделывании сельскохозяйственных культур».

Диме можно позавидовать. Не в смысле победы (на более престижном конкурсе «Умник» он «пролетел»), а потому, что он знает, чего хочет и любит будущую профессию. Димина специализация – ландшафтный дизайн. Он попал в первый набор. Теперь мечтает создать свою фирму и украшать город. Заразившись любовью к профессии во время полевых работ на базе факультета почвоведения МГУ, многие месяцы копая шурфы в полях, он научился брать от учебы все.

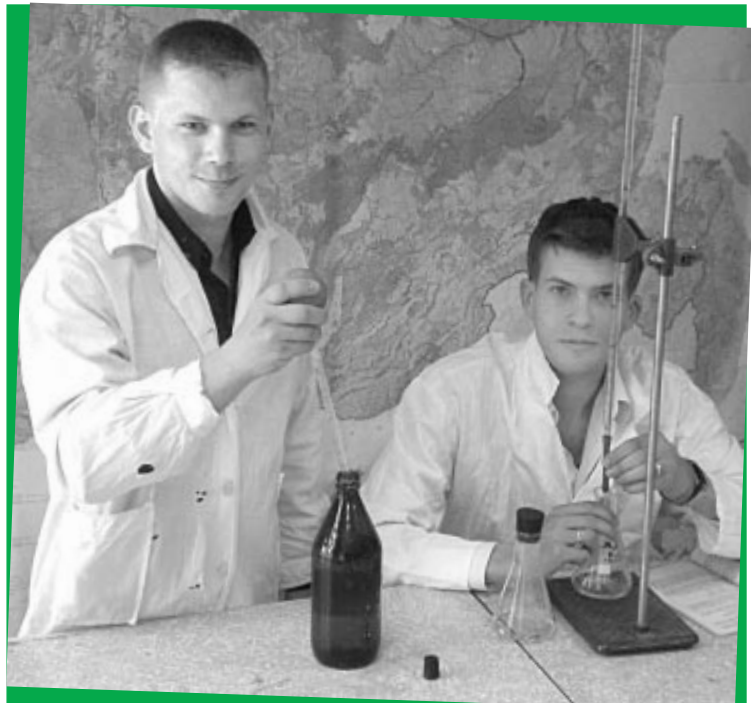
Стал круглым отличником, губернаторским стипендиатом, а теперь и получил деньги на свой первый проект.

Педагоги пророчат Диме научную карьеру. Для начала – аспирантуру. За любовь к биологии и химии он говорит спасибо своим учителям из школы №8 – Л.Н. Шалдаевой и Е.П. Ерофеевой. В университете с педагогами и с друзьями ему тоже повезло. Научными наставниками стали Л.В. Яковлева и И.В. Федотова. Проект Дима будет делать вместе с пятикурсником

ком Андреем Сорокиным и трехкурсником Сергеем Стрелковым. Парни перелопатят ни один пуд засоленной земли и разработают математические модели для оценки эволюции мелиорируемых сельскохозяйственных угодий.

– Традиционно учитывается только общее содержание солей в почве, что не дает полного представления о солевом режиме возделываемой территории и не позволяет точно оценить перспективу выращивания той или иной сельскохозяйственной культуры, выход и качество продукции, – говорит Дмитрий Гузь. – Изучение почвенного покрова Астраханской области под воздействием антропогенных нагрузок и создание математической модели солепереноса поможет прогнозировать солевой режим почв. Предлагаемый к разработке комплекс методов позволит сопоставить затраты на мелиоративные мероприятия со сроком окупаемости за счет дополнительного выхода продукции. Наша цель – сделать природопользование рациональным.

Людмила ЯБЛОКОВА



Дмитрий Гузь и Андрей Сорокин

• Умные беседы в технопарке

Давид Львович помнит, как лаборатория экспериментальной физиологии обживалась в Начале



Д.Л. Теплый доволен новой техникой

С заведующим кафедрой анатомии и физиологии доктором биологических наук профессором Д.Л. Теплым мы разговаривали в тот день, когда он сдал документы для министерства образования и науки России, обосновывающие необходимость создания на базе АГУ диссертационного совета сразу по двум направлениям – для защиты кандидатов и докторов медицинских наук и биологических наук. Конечно, важно, какими будут условия для соискателей. Но главное – чтобы им было что защищать. Поэтому темой интервью стала лаборатория экспериментальной физиологии. За 43 года она дала путевку в науку десяткам исследователей и была одной из первых, переселившихся в поселок Начало.

– Давид Львович, правда ли, что вы создавали лабораторию в помещении бывшей кухни эвакуационного госпиталя? И что потом она сгорела?

– Да, останки этого здания видны из окон корпуса на улице Шаумяна. Мы там многое успели сделать. С 1964 года я занялся исследованиями влияния антиоксиданта – витамина Е на лабораторных и диких животных. Спустя несколько лет бурной работы набралась масса помощников. В лаборатории появилось оборудование для анализа мозговой и сердечной деятельности и работы других органов и систем организма. А когда лет десять назад лаборатория вдруг сгорела, мы кочевали из одного помещения в другое, пока не появилась возможность обрести место за городом. Признаться, сначала я этому не радовался: опасался отравить исследовательскую базу от учебной.

– Что же примирило?

– Условия для работы, комфортабельность, большая площадь лаборатории, особенно размеры вивария. А виварий – основа основ экспериментов: на стеллажах там около четырехсот крыс – воспитываются, питаются, размножаются. У нас была еще операционная. Но до сих пор мы ее так и не освоили. Пока сделали из нее компьютерную, поскольку новейшие методики ис-

следования сердечной деятельности предусматривают компьютерную обработку данных. Для этого у нас есть цифровой электрокардиограф «Варикард». Остальные площади заняли под физиологические и морфологические исследования. Получили новую мебель, университет нам все это оплатил. Расположили старое оборудование и приобрели новое. Исследуем мозг, кровь, железы внутренней секреции. Занимаемся весьма упорно. На новой базе появились новые кандидаты и два доктора наук. Сейчас, после разделения кафедры физиологии, в лаборатории работают мои ученики – доктора наук Юрий Викторович Нестеров и Елена Игоревна Кондратенко. Они возглавляют кафедры морфологии человека и молекулярной биологии, биохимии и генетики и уже имеют своих учеников.

– Они говорят, что единое научное направление за всеми тремя кафедрами сохранилось. Это удалось благодаря лаборатории?

– Лаборатория интересна тем, что в ней сосредоточено все необходимое для исследования физиологических проблем, связанных с геронтологией. Там успешно работают наши аспиранты и докторанты. Им даже места уже не хватает – столько сейчас идет исследований. Кстати, активно работают не только аспиранты и докторанты АГУ, но и астраханские врачи, а также коллеги из других регионов.

Заведующий отделением интенсивной терапии Александро-Маринской больницы Михаил Владимирович Казак сейчас завершает докторскую. Недавно в Волгоградской медицинской академии защитила диссертацию наша аспирантка.

– А могла бы защититься в АГУ?

– Совершенно верно. Мы живем надеждой, что свершится то, о чем я мечтаю уже несколько лет. Дело в том, что в нашем диссертационном совете половина докторов медицинских наук, а половина – докторов биологических наук. Все специалисты в области физиологии и морфологии. Год назад я подал идею ректору Астраханской медицинской академии создать совет с двумя направлениями. Не вышло. В этом году меакадемия этот вопрос подняла сама. Сейчас наш проректор профессор Геннадий Григорьевич Глинин отвез документы в Москву.

– Но не целесообразнее ли для обновления научной крови защищаться на стороне?

– Мы не варимся в собственном соку: приглашаем оппонентов из других городов, отсылаем диссертации в ведущие организации страны. Недавно у нас защитила кандидатскую соискательница из Саратовской медицинской академии, приняты к защите две диссертации из Курганского центра травматологии и ортопедии имени академика Елизарова. Наша морфологичес-

кая специализация по защите довольно редкая. До июня у нас будет пять защит. Примечательно, что исследователи из меакадемии решаются защищать докторов и кандидатов биологических наук.

– Насколько удобно заниматься наукой в стенах вуза?

– Прежде вузы работали только над фундаментальными проблемами, что очень сильно подпитывало учебный процесс. Сейчас что-то изменилось. Вузская наука стала прагматичной. Между тем еще Френсис Бэкон предупреждал об опасности создания в науке «прагматичного идола». Меня это очень беспокоит. Может быть, я старею и у меня есть какие-то архаизмы...

– Но ведь исследования вашей лаборатории очень актуальны, они направлены на продление жизни человека.

– И в то же время они носят фундаментальный характер. Проблемами свободно-радикальных процессов занимаются многие университеты мира, в том числе и наш. У нас есть, как это принято сейчас говорить, своя фишка. Она связана с регуляцией запрограммированной смерти клеток. Мы знаем, что стресс-агенты укорачивают жизнь: они вызывают в организме так называемый окислительный стресс, то есть усиление свободно-радикальных процессов. К старости их скорость растет лавинообразно. Поэтому неплохо бы использовать корректеры избытка свободных радикалов. Не раскрывая всех секретов, скажу, что это будут исследования, которые регулировали бы программируемую клеточную смерть до уровня, вполне желательного для организма. Новые приборы, приобретаемые университетом, дают возможность исследовать состояние нервных клеток. А лабораторные крысы нам нужны для того, чтобы к их нормальному рациону добавлять экспериментальные вещества и исследовать, как на генетическом уровне регулируется смерть нервных клеток.

Вопросы задавала
Галина ГОДУНОВА

• А как у них?

НАНОТЕХНОЛОГИИ И МЫШИ-ИСПЫТУЕМЫЕ

«Вести АГУ» уже писали о том, как лабораторные мыши помогают нашим студентам под руководством профессоров В.К. Карпасюка и Е.И. Кондратенко исследовать возможности применения нанотехнологий в биологии. Тем временем в университете Калифорнии в Дэвисе профессор Салли Денардо и ее коллеги опробовали на мышах термические нанозонды для лечения раковой опухоли. Использование сильного нагрева против опухоли медики обсуждают давно, но тут главная проблема – точная локализация зоны нагрева и защита здоровых тканей. Эту задачу решили создатели нанобиозондов, состоящих из крошечных сфер, сделанных из намагниченного оксида железа, соединенного с моноклональными антителами, снабженными радиоактивными метками. Наносферу покрывают сахара и полимеры, маскирующие ее от «внимания» иммунной системы.

Триллионы таких нанозондов ученые запускали в кровотоки мышей, имевших раковую опухоль груди. Сферы, мигрируя по организму, в конце концов накапливались на поверхностях раковых клеток и, благодаря своим антителам, соединялись со специфическими рецепторами клеток опухоли. Через три дня исследователи направили на область опухоли высокочастотное (тысячи герц) переменное магнитное поле, которое вызвало мгновенный разогрев наносфер. Многие раковые клетки были убиты.

• Ноу-хау АГУ

Наши ученые учат глухих детей чувствовать звуки

“Ну что, зайдём внутрь?” – слегка дрожащим, будто не моим собственным голосом, спросила я столичного коллегу Кирилла Шулепова. Приятно было осознавать, что корреспондент федерального канала “РТР” – мой брат по перу, а точнее, по микрофону. И все это не сон. Мы в Астрахани, стоим у ворот детского сада “Верботон” и ближайšie пару часов нам предстоит работать вместе, изучая инновацию профессора АГУ И.Г. Лаптева.

“Вот он, мой шанс повысить порог собственной компетентности”, – прошептал внутренний голос в момент затянувшейся паузы. “У нас еще целых семь минут”, – слова Кирилла вернули меня в реальность. Нас представили накануне, но я еще сомневалась, как обращаться к старшему коллеге. А он, выйдя из машины, тем временем подставлял лицо ярким лучам весеннего астраханского солнца.

Внутри нас уже ждали директор, педагоги и воспитанники дет-

ского сада, а также директор института педагогики, психологии и социальной работы АГУ Людмила Николаевна Давыдова и сам герой дня – Иван Григорьевич Лаптев. В детский сад с говорящим названием “Верботон” (в переводе “вербо” – слово, “тон” – звук) ежедневно приходят 70 ребятишек от двух с половиной до восьми лет с серьезными нарушениями слуха. У одних глухота врожденная, у других – следствие перенесенного недуга. Теперь адаптироваться в мире, полном звуков, слабослышащим детям помогает профессор нашего университета Иван Григорьевич Лаптев. Проект “Обновленный слух”, признанный одним из лучших на общероссийском конкурсе проектов в социальной сфере ежегодной благотворительной программы “Новый день”, – детище ученых Людмилы Николаевны Давыдовой и Ивана Григорьевича Лаптева. Отличный пример, когда наука не остается теорией, а приносит реальную пользу.

К моменту нашего визита Иван Григорьевич всего неделю учил малышей с ослабленным слухом играть на блок-флейте, но первые результаты занятий уже были налицо: так, шестилетняя Катюша стала различать верхние и нижние звуки и даже научилась произносить мудреное название этого музыкального инструмента. Ноу-хау основано на том, что колеблющийся столб воздуха, извлекаемый из блок-флейты, слабослышащие дети ощущают всем телом.

Кирилл, пару минут назад казавшийся расслабленно-отчужденным, начал штурмовать педагогов и ученых вопросами: “Чем верботональная методика отличается от классической? Что такое музыкальная стимуляция? Сколько времени уходит на то, чтобы слабослышащий ребенок научился говорить? Почему вы предлагаете использовать блок-флейту, а не фортепиано, например?” и так далее по списку. Откровенно говоря, я немного опешила от ритма и, глав-

ное, от точности и конкретности вопросов Кирилла. Но в грязь лицом тоже постаралась не ударить, например, узнала, что дети занимаются упражнениями на аппаратуре хорватского происхождения, а вот в нашей стране пока ничего подобного не выпускается.

Теперь Шулепов командовал, как на съемочной площадке: “Детей попрошу встать туда!”, “Возьмите в руки дудочки, то есть флейты!”. Операторы только успевали фиксировать меняющиеся сцены. А потом Кирилл заинтересовала история чеченской семьи, которая специально переехала в наш город, чтобы глухие от рождения братья-близнецы смогли научиться говорить, на их родине подобного учреждения просто нет.

В общем, к завершению съемки у меня в арсенале было не только обилие действительно интересной информации и ярких кадров, но и бесценный опыт, подаренный судьбой. А еще гордость за свой университет, где рождаются такие

идеи, и за астраханское солнце, которым еще приятнее наслаждаться, когда в твоей голове складывается неплохой сценарий будущего сюжета.

Наиля АУЛОВА,
журналистика, V курс,
корреспондент телеканала
“РЕН ТВ Астрахань”

P. S:

Через два дня в вечернем эфире российских “Вестей” вышел сюжет Кирилла Шулепова “Дети услышали нацпроект”. “Верботональная методика позволяет научить говорить ребенка уже за полгода. Традиционные методики дают такой результат за три, четыре года. Безусловно, это прорыв”, – рассказывала Кириллу директор института педагогики и психологии Астраханского государственного университета Людмила Давыдова.

С ДНЕМ РОЖДЕНИЯ!

В наш город пришла весна, приближающая знаменательное событие – юбилей Людмилы Николаевны Давыдовой. Всю свою жизнь Людмила Николаевна посвятила деятельности в вузе: работала ассистентом, преподавателем, а в январе прошлого года защитила докторскую диссертацию и получила звание доктора педагогических наук. Людмила Николаевна руководит аспирантурой по специальности “Коррекционная педагогика”, является заведующей кафедрой педагогики и предметных технологий. Под ее чутким руководством четыре аспиранта защитили диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Являясь директором института педаго-

гики и психологии, Людмила Николаевна выступает инициатором новых идей, способствует повышению качества образования, внедрению новых педагогических технологий, проектного обучения. С большим уважением к Людмиле Николаевне относятся коллеги, отмечая ее энергичность, доброжелательность и отзывчивость. Она всегда отстаивает интересы студенчества и преподавателей.

Коллектив и студенты института педагогики и психологии поздравляют Людмилу Николаевну Давыдову с юбилеем!

Китайская грамота оказалась не лучше русской

Второй месяц в АГУ проводят гости из Китая – студенты Хайнаньского университета и их преподавательница Сунн Дзян. Мы расспросили ее о первых впечатлениях.

- Почему китайские студенты хотят изучать русский язык?

- Есть несколько причин. Первая состоит в том, что специалисты со знанием русского в Китае очень востребованы. В нашей стране работает множество российских специалистов и, соответственно, им нужны переводчики. Во-вторых, за последние годы заметно увеличилось количество русских туристов в Китае. Даже принимая во внимание общее развитие туризма в стране, российские туристы – одни из самых многочисленных: их примерно 70 процентов. И, наконец, есть культурно-исторические причины. В Китае, например, очень распространены русские имена. В 50-е годы отношения между нашими странами были очень теплыми, и в то время было очень популярно называть детей русскими именами. Сейчас так можно даже определить возраст человека: если имя русское, то понятно, в какие примерно годы он родился. В наши дни президенты России и Китая пытаются сделать отношения между странами опять столь же близкими. Прошлый год был Годом Китая в России, а этот год в Китае объявлен Годом России.

- А что вы можете сказать об астраханских студентах, изучающих китайский язык?

- Они изучают китайский всего два года и, конечно же, сталкиваются с некоторыми сложностями. Они могут читать и неплохо строить предложения, но их главная проблема – это тон, интонирование. В китайском существуют четыре тона, и одно и то же слово, произнесенное с разной интонацией, будет иметь различные значения. Мне иногда очень сложно понять русских студентов. Например, фраза “я преподаватель”, произнесенная с другим тоном, означает “я умираю”.



- А есть ли отличия в организации учебного процесса в наших странах?

- Различий много. Нам тяжело привыкнуть к расписанию, потому что у нас в середине дня всегда есть большой перерыв на обед и сон. Могу отметить, что наш Хайнаньский университет лучше оборудован. В преподавании языка вы больше внимания уделяете грамматике и теории, мы – только практике. Поэтому китайским студентам приходится нелегко. Обращает на себя внимание, что ваши студенты вообще более самостоятельны. Это минус нашей системы, мы буквально “ведем за руку” учеников, всегда помогаем им. Да и в семьях детей балуют (ведь в Китае по закону положено иметь только одного ребенка). В бытовом плане они тоже малоприспособлены – многие совершенно не умеют ни готовить, ни вести домашние дела. Так что для наших студентов самостоятельная жизнь в вашем общежитии еще и хорошая школа жизни.

Елена КОНОВАЛОВА,
иняз, V курс,
юрфак, III курс

• Мисс Однокурсница

Стать первой красавицей Кате помог дьявол



Среди нескольких претендентов на звание победителя некто один его обязательно удостаивается. То есть этот факт известен, однако ему постоянно кто-то удивляется. Иногда даже сам счастливчик. Наш случай не такой. Наша победительница верит в свои силы, а не в прихоть судьбы. Наша героиня – Екатерина Строкань, “Мисс Однокурсница АГУ-2007”.

призовые места в общероссийских соревнованиях по этому виду спорта. Минувшей “Астраханской весной” команда забрала золото во всех трех номинациях, в которых участвовала. В мае девушки едут в Москву. Что же касается коллективной работы, то Катя еще и председатель учебно-административного отдела комитета студенческого самоуправления факультета психологии.

Почему спортсменка и красавица выбрала психологию? “Я долго металась между математикой и психологией! И вот... не могу конкретно ответить почему, но это мое!” При этом учится она хорошо. И когда все успевает? Ну да, в жертву идут друзья, с которыми она встречается, только “если повезет”.

Хотя странно слышать от Кати слова о везении. Она, как говорится, верит в себя, а не в судьбу. Мисс не суеверна. “На одном из вступительных экзаменов кляла пять рублей в туфлю, но это по настоянию бабушки! Я и без монетки всегда их хорошо сдавала”.

Действительно, иного отпугнула бы роль Дьявола, которую наша героиня сыграла на конкурсе. Страшный номер решено даже оставить на городскую “Мисс Однокурсницу”. Эту роль, принесшую

отчасти победу, посоветовали Кате особы приближенные. Людей в свое окружение она отбирает строго. “Ужасно, когда не можешь различить парень это или все-таки девушка”.

Некрасивых подруг у нашей победительницы нет. Что странно для красивой девушки. Ее победе, кажется, и не завидуют. А ведь это ее первая “Однокурсница” и первая победа. “Я думала, что после конкурса будет хоть какая-то реакция! Все, кто, правда, рад, радуются и до сих пор! Даже если и кто-то завидует, я просто не замечаю!”

Наверняка не замечает. Идущим впереди всегда завидуют. А Екатерина обычно везде в числе первых. При том, что участие в подобных конкурсах и занятия спортом считает “несерьезным делом”. В смысле, карьеру на этом строить не собирается. Если девушка в состоянии побеждать там, где это ей не особенно нужно, можно представить, на что она готова ради жизненно значимого. А это для Кати, в первую очередь, профессиональный успех. Его ей и пожелаем.

Геннадий ЧЕРНЕНКО,
журналистика, III курс