

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Б.В. Рыкова
Б.В. РЫКОВА

«_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин
Б.В. Рыкова
Б.В. РЫКОВА
Протокол заседания кафедры № 10
«6» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

Составитель	Черник М.В., к.и.н., доцент кафедры ППГД
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) ОПОП	Дошкольное и начальное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «История» являются:

- анализ истории России как особого цивилизационно-культурного образования;
- изучение закономерностей процесса становления и развития российского общества и государства;
- раскрытия места и значения российской цивилизации во всемирном историческом процессе;
- анализ политического и социального опыта истории России на переломных рубежах ее развития, когда в концентрированном виде проявлялись назревшие противоречия в обществе;
- изучение процесса становления и развития российской государственности, альтернатив и судьбы исторического пути российского общества и государства.

1.2. Задачи освоения дисциплины «История»:

- сформировать представление об историческом процессе общем и особенном в российской истории как неотъемлемой, органической части всемирной истории;
- раскрыть основные проблемы, судьбы, «критические», поворотные точки, этапы и содержание отечественной истории, альтернативы исторического развития страны;
- воспитать уважение к истории и культуре народов России и всего мира, сформировать общероссийский патриотизм как диалектическое единство национализма и интернационализма;
- повысить политическую, правовую, гражданскую и духовную культуру студентов; подготовить их к активному участию в современной общественной и политической жизни страны;
- привить навыки исторического мышления, обобщения и прогнозирования;
- сформировать умение и навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки;
- подготовить широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

21. Учебная дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1. Дисциплина «История» изучается в первом семестре первого курса, обучение длится один семестр, и предусматривает сдачу студентами экзамена на основе балльно-рейтинговой накопительной системы оценивания

22. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- школьный курс истории России и всемирной истории

Знания: основные этапы истории России и всемирной истории в объеме средней школы;

Умения: практическое применение знаний по отечественной и всемирной истории, полученные ими в средней школе;

Навыки: ведения дискуссии и полемики по актуальным для общества социально-экономическим и политическим вопросам.

23. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- История культуры и цивилизаций;
- История отечественной культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общекультурных УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками исторического анализа взаимосвязей процессов и явлений, происходящих в социально-экономической и политической сфере общества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «История» в зачетных единицах составляет (3 зачетных единицы) с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 108 ч.

Таблица 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)						Самостоят. работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	ГК	ИК	АИ		
1	Тема 1. Этапы и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках.	1	1-5	2	-					14	Контрольная работа №1, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, эссе, реферат.
2	Тема 2. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация	1	6-7	-	-					14	Тест №1, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, эссе, реферат.
3	Тема 3. Российская империя в XIX века.	1	8-9	-	2					14	Тест №2, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, эссе, реферат.
4	Тема 4. Россия в начале XX века	1	10-11	-	-					14	Тест №3, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, эссе, реферат.
5	Тема 5. Советский Союз в 1921-1953 годах.	1	12-15	2	4					14	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, письменная контрольная работа №2 эссе, реферат.
6	Тема 6. Основные тенденции развития советского государства в 1950-1980-е годы	1	16-17	-	-					14	Тест №4, анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, эссе, реферат.
7	Тема 7. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	1	18	-	-					14	Анализ проблемных ситуации и вопросов на семинарском занятии, «круглый стол» по теме, эссе, реферат.
ИТОГО				4	6					98	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; ГК – групповые консультации; ИК – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; АИ – аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 3. Матрица соотношения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы,	Кол-во	Компетенции
-------	--------	-------------

разделы дисциплины	часов	УК-5	общее количество компетенций
Тема 1 Этапы и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках.	15	УК-5	1
Тема 2 Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация	23	УК-5	1
Тема 3. Российская империя в XIX века.	23	УК-5	1
Тема 4. Россия в начале XX века	15	УК-5	1
Тема 5. Советский Союз в 1921-1953 годах.	15	УК-5	1
Тема 6. Основные тенденции развития советского государства в 1950-1980-е годы	14	УК-5	1
Тема 7. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	12	УК-5	1
Итого	108	УК-5	1

Тема 1. Этапы и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятия христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII веках. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV веках. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого Российского государства. Формирование сословной системы организации общества. Россия при Иване IV: реформы «Избранной Рады» и опричнина. Внешняя политика России в XVI в. Смутное время. Россия в правлении первых Романовых.

Тема 2. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация.

Реформы Петра I и особенности российской модернизации. Внешняя политика в годы правления Петра I. Период дворцовых переворотов. Век Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Доктрина естественного права. Деятельность Уложенной комиссии. Реформы системы государственного управления. Пугачевское восстание. Внешняя политика в годы правления Екатерины II.

Тема 3. Российская империя в XIX веке.

Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX. Россия в первой половине XIX века: «крестьянский вопрос», проекты и реформы системы государственного управления, развитие образования. Общественно-политическая жизнь в первой половине XIX века. Внешняя политика России в первой половине XIX века: участие в антифранцузских коалициях, Отечественная война 1812 г., Священный союз, «восточный вопрос», Крымская война. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и реформы Александра II. Социально-экономическое развитие во второй половине XIX века. Контрреформы Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения в России во второй половине XIX века. Внешняя политика во второй половине XIX века. Российская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Тема 4. Россия в начале XX века.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.

Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.

Тема 5. Советский Союз в 1921-1953 годах.

Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 1920-е годы. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е года. Усиление личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало холодной войны.

Тема 6. Основные тенденции развития советского государства в 1950-1980-е годы.

Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 1960-1980-х годов: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 годах. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 года и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.

Тема 7. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.

Противостояние законодательной и исполнительной власти. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности (1993-1999 годы). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации в конце XX века. Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XXI века. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения:

Лекция – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации.

Семинарское занятие - одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Выполнение студентами семинарских заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся имеет следующие виды:

- аудиторная, реализуемая при проведении лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий под непосредственным руководством и контролем преподавателя;
- внеаудиторная, представляющая собой планируемую, учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	<p>Для подготовки к практическим занятиям</p> <p>1. Образование древнерусского государства. Характеристика социально-экономических и политических отношений.</p> <p>2. Феодалная раздробленность: социально-экономическая и политическая характеристика русских земель.</p> <p>3. Борьба русских земель с внешней агрессией: монгольское нашествие и экспансия крестоносцев.</p> <p>4. Возвышение Московского княжества в XIV веке и образование единого Российского государства во второй</p>	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)

	<p>половине XV – XVI вв.</p> <p>5. Российское государство в годы правления Ивана Грозного.</p> <p>6. «Смутное время» в России.</p> <p>7. Внутренняя политика в России в годы правления первых Романовых.</p> <p>Внешняя политика России в XVII веке характеристика основных направления.</p>		
	<p>Реферат: «Культура и быт Языческой Руси».</p> <p>Эссе: «Ольга..., одаренная свойствами души необыкновенными, овладела кормилом государства и мудрым правлением доказала, что слабая женщина может иногда равняться с великими мужами» (Н.М. Карамзин).</p>		Подготовка реферата, написание эссе
2	<p>Для подготовки к практическим занятиям</p> <p>1. Реформы Петра Великого.</p> <p>2. Основные направления внешней политики России в годы правления Петра I.</p> <p>3. Эпоха «дворцовых переворотов» в Российской империи.</p> <p>4. Политика «просвещенного абсолютизма» в годы правления Екатерины II.</p> <p>5. Внешняя политика Екатерины Великой.</p>	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	<p>Реферат: «Экономическая политика Петра I».</p> <p>Эссе: «Все войны, какие только вел в свое царствование Петр Великий, имели своей целью приобретение морских берегов... Гениальный политик рвался к морям, понимая, какое значение имеют моря в международных отношениях, в движении культуры» (С.Ф. Платонов).</p>		Подготовка реферата, написание эссе
3	<p>Для подготовки к практическим занятиям</p> <p>1. Проекты и реформы в годы правления Александра I и Николая I: «крестьянский вопрос» и система государственного управления.</p> <p>2. Основные направления внешней политики Российской империи в первой половине XIX века.</p> <p>3. Эпоха «Великих реформ» Александра II.</p> <p>4. Контрреформы Александра III.</p> <p>5. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p>	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	<p>Реферат: «Социально-экономическая политика Николая I».</p> <p>Эссе: «Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской» (Е.В. Тарле).</p>		Подготовка реферата
4	<p>Для подготовки к практическим занятиям</p> <p>1. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.</p> <p>2. Первая русская революция 1905-1907 гг.</p> <p>3. Внешняя политика Российской империи в начале XX века.</p> <p>4. Революция 1917 года в России.</p> <p>5. Гражданская война в России: характеристика основных этапов.</p>	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	<p>Реферат: «Развитие сельского хозяйства в России в начале XX в.».</p>		Подготовка реферата,

	Эссе: «Война, вероятно, отодвинула взрыв буржуазно-демократической революции, но приблизила революцию социалистическую» (П.В. Волобуев).		написание эссе
5	<p>Для подготовки к практическим занятиям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие страны в годы новой экономической политики. 2. Советский Союз в годы индустриализации и коллективизации. 3. Политические процессы в 1920-1930-е гг. 4. Внешняя политика СССР в 1920-1930е гг. 5. СССР в годы Второй мировой войны: характеристика основных этапов. 6. Советский Союз в годы Второй мировой войны: подвиг тружеников тыла и жизнь на оккупированных территориях. 7. Советский Союз в период восстановления: социально-экономическое развитие. 8. Политические процессы в СССР в 1946-1953 гг. 	9	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	<p>Реферат: «Подвиг народа в Великой Отечественной войне».</p> <p>Эссе: «Мюнхенская капитуляция, которую советские авторы не без основания всегда рассматривали как подлинный сговор против их страны, покрыла французских и английских участников этого акта несмываемым позором. Мюнхен одним махом изменил всю европейскую ситуацию» (Дж. Боффа).</p>		Подготовка реферата, написание эссе
6	<p>Для подготовки к практическим занятиям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие СССР в 1950-е – 1980-е гг.: реформы и «застой». 2. Эволюция и характеристика политической системы в 1950-е – 1980-е гг. 3. Внешняя политика Советского Союза в 1950-е – 1980-е гг. 4. Идеология и культура в СССР в 1950-е – 1980-е гг. 5. «Перестройка» и распад СССР. 	4	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	<p>Реферат: «Социально-экономическое развитие СССР в годы «Перестройки».</p> <p>Эссе: «18 лет правления Брежнева были для громадного большинства народа самым благоприятным временем во всем многострадальном XX в. Ни войн, ни революций, ни голода, ни потрясений. Жизнь медленно, с перебоями, но улучшалась. Не правда ли, Брежнева можно назвать правителем «золотого века»?» (С.Н. Семанов).</p>		Подготовка реферата, написание эссе
7	<p>Для подготовки к практическим занятиям</p> <p>Экономические реформы в России в первой половине 1990-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Конституционный кризис и реформирование системы государственного управления. 3. Характеристика социально-экономических отношений и политической системы в РФ в 2000-е гг. 4. Российская культура на рубеже веков 	6	Проработка лекционного материала и подготовка к практическим занятиям (семинарам)
	<p>Реферат: «Международное положение России на современном этапе».</p> <p>Эссе: «То, что происходит с Россией с 1991 года, назвать реформами никак нельзя. Это не что иное, как «революция сверху» (В.В. Журавлев).</p>		Подготовка реферата, написание эссе

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Порядок работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Подбор и изучение литературы.
4. Составление плана реферата.
5. Изложение основного содержания по плану реферата.
6. Оформление и научно-справочный аппарат.

Общий объём работы - 15—30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4. В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Кегль (размер) – 14. Размеры полей страницы (не менее): правое —30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы, а список литературы в конце реферата.

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
2. Культура и быт языческой Руси.
3. Социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
4. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
6. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.
7. Монгольское нашествие и его последствия.
8. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
9. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
10. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
11. Внешняя политика России в XVI веке.
12. Зарождение и формирование крепостного права в России.
13. Расширение границ Российского государства в XVII в.
14. Смутное время.
15. Социально-экономические последствия Смутного времени.
16. Особенности экономического развития России в XVII в.
17. Экономическая политика Петра I.
18. Реформы системы государственного управления в XVIII в.
19. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в.

20. Восстание под руководством Е. Пугачева: причины, основные события, итог.
21. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
22. Российская культура в XVIII в.
23. Реформы системы государственного управления Екатерины II.
24. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
25. Личность и политика Павла I.
26. Причины, события, итоги Отечественной войны 1812 и заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.
27. Движение декабристов.
28. Социально-экономическая политика Николая I.
29. Основные положения реформы 1861 г.
30. Городская и земская реформы Александра II.
31. Личность и политика Александра III.
32. Расширение границ Российской империи в XIX в.
33. Подвиги русских полководцев во второй половине XIX в.
34. Особенности промышленного развития в России в начале XX в.
35. Развитие сельского хозяйства в России в начале XX в.
36. Политические партии России в начале XX века: исторический обзор.
37. Великая Российская революция 1917 г.
38. Гражданская война в России.
39. Социально-экономическое развитие России в годы НЭПа.
40. СССР в эпоху Большого скачка (конец 1920-х – 1941 гг.).
41. Подвиг народа в Великой Отечественной войне.
42. Тегеран-Ялта-Потсдам: дипломатическая история антигитлеровской коалиции.
43. «Холодная война»: истоки и уроки.
44. Карибский кризис.
45. Социально-экономическое развитие СССР в годы «Перестройки».
46. Советская культура в XX веке.
47. Политический кризис 1991 г. и распад СССР.
48. Социально-экономические реформы в РФ в 1990-е гг.
49. Формирования новой системы государственного управления в РФ в 1990-е гг.
50. Международное положение России на современном этапе.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При написании эссе студентам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Нужно выбрать одно, которое станет темой эссе. Задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы эссе студент должен исходить из того, что:

- ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);
- можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;
- владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы студенту следует руководствоваться следующими критериями:

- обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) – 1 балл;
- творческий характер восприятия темы, ее осмысления – 1 балл;

- грамотность использования исторических фактов и терминов – 1 балл;
- четкость и доказательность основных положений работы – 1 балл;
- знание различных точек зрения по избранному вопросу – 1 балл.

Темы эссе для самостоятельной работы

1. «Ольга... , одаренная свойствами души необыкновенными, овладела кормилом государства и мудрым правлением доказала, что слабая женщина может иногда равняться с великими мужами» (Н.М. Карамзин).
2. «Во всех действиях Святослава мы видим руку полководца и государственного деятеля, заинтересованного в возвышении Руси и упрочении ее международного положения. Серия походов Святослава была мудро задумана и блестяще осуществлена» (Б.А. Рыбаков).
3. «Московские князья рано вырабатывают своеобразную политику, с первых шагов начинают действовать не по обычаю, раньше и решительнее других сходят с привычной колеи княжеских отношений, ищут новых путей» (В.О. Ключевский).
4. «Иван Калита был силен между князьями русскими и заставлял их слушаться себя именно тем, что все знали об особенной милости к нему хана и потому боялись его. Он умел воспользоваться как нельзя лучше таким положением» (Н.И. Костомаров).
5. «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).
6. «... Не только разорение страны, даже не только жестокое крепостничество, но и в не меньшей степени развращающее влияние на общественное сознание обуславливают отрицательную оценку роли опричнины и в целом деятельности Ивана Грозного в истории России» (В.Б. Кобрин).
7. Пережив трагедию Смутного времени, народ все чаще вспоминал о старых законных царях... Многие наивно верили, что величие государства не возродит никто, кроме родни угасшей династии... Призрачная популярность угасшей династии вынесла наверх ничем не примечательного человека» (Р.Г. Скрынников).
8. «Все войны, какие только вел в свое царствование Петр Великий, имели своей целью приобретение морских берегов... Гениальный политик рвался к морям, понимая, какое значение имеют моря в международных отношениях, в движении культуры» (С.Ф. Платонов).
9. «Наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны. Государство, участие которого в международных делах ограничивалось отношениями с соседними странами Восточной и Юго-Восточной Европы, теперь прочно вошло в круг европейских держав» (Н.И. Павленко).
10. «Екатерину можно назвать виновницей крепостного права не в том смысле, что она создала его, а в том, что это право при ней из колеблющегося факта, оправдываемого временными нуждами государства, превратилось в признанное законом право, ничем не оправдываемое» (В.О. Ключевский).
11. «Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской» (Е.В. Тарле).
12. «Правительственная система императора Николая I была одной из самых последовательных попыток осуществления идеи просвещенного абсолютизма» (А.А. Корнилов).
13. «Общество и правительство разошлись между собой больше, чем когда-либо» (В.О. Ключевский о правлении Николая I).
14. «Александр II сделался сторонником реформ не в силу гуманных идей, которые привил ему в юные годы Жуковский, не в силу своей симпатии к людям, выступавшим в 40-х годах против крепостного права, а в силу прочно осознанного им в эпоху Крымской войны

убеждения в необходимости коренных преобразований ради сохранения и усиления мощи Российского государства» (История России в портретах).

15. Имя Александра II принадлежит истории; если бы его царствование завтра же окончилось – все равно, начало освобождения сделано им, грядущие поколения это не забудут» (А.И. Герцен).

16. «Война, вероятно, отодвинула взрыв буржуазно-демократической революции, но приблизила революцию социалистическую» (П.В. Волобуев).

17. «Трудно не признать: некий вид коллективизации диктовался ходом событий. Старое российское крестьянское сельское хозяйство, по западным меркам, пребывало в средневековье» (Ч. Сноу).

18. «Мюнхенская капитуляция, которую советские авторы не без основания всегда рассматривали как подлинный сговор против их страны, покрыла французских и английских участников этого акта несмываемым позором. Мюнхен одним махом изменил всю европейскую ситуацию» (Дж. Боффа).

19. «Географическое положение на западе России предопределило особую роль Смоленска, «ключ-города» к Москве, и Смоленщины в целом в защите страны» (Ю.Г. Иванов).

20. «Нам следует признать, что русские внесли решающий вклад в войну на Западе, уничтожив главные силы германской армии до того, как первый солдат союзников вступил на берег Нормандии 6 июня 1944 г.» (М. Хастингс).

21. «Начиная войну, руководство Германии исходило из того, что советское многонациональное государство распадется на враждующие национальные группировки. Однако этот расчет не оправдался» (О.А. Ржешевский).

22. «Победа в Великой Отечественной войне была достигнута не столько благодаря Сталину, сколько, несмотря на него, вопреки его тяжким ошибкам и преступлениям, так дорого обошедшимся нашему народу» (Г.Я. Рудой).

23. «18 лет правления Брежнева были для громадного большинства народа самым благоприятным временем во всем многострадальном XX в. Ни войн, ни революций, ни голода, ни потрясений. Жизнь медленно, с перебоями, но улучшалась. Не правда ли, Брежнева можно назвать правителем «золотого века»?» (С.Н. Семанов).

24. «То, что происходит с Россией с 1991 года, назвать реформами никак нельзя. Это не что иное, как «революция сверху» (В.В. Журавлев).

25. «Развал Советского Союза был величайшей геополитической катастрофой XX в., в первую очередь, из-за разрушения существовавшей системы биполярного мира» (А.Г. Лукашенко).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Название образовательной технологии	Темы дисциплины	Краткое описание применяемой технологии
Интерактивная лекция	Темы 1-3 (4 часа, лекционные занятия).	Проведение лекций, в том числе и с использованием информационно-коммуникативных технологий.
Технология «Дебаты»	Тема №7 (1 час, практическое занятие, в ходе «круглого стола»).	Игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Побеждает тот, кто смог выстроить наиболее логичную схему доказательств.
Проблемное изложение	Тема №5-6 (4 часа, практические занятия, в ходе	Формулировка проблемной задачи, показывает способы решения,

	рассмотрения семинарских вопросов).	студенты определяют свое отношение к ней.
--	-------------------------------------	---

6.2. Информационные технологии.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие электронные и Интернет-ресурсы:

- Династия Романовых [Электронный ресурс]: Историческая энциклопедия. М., 2006.
- История России XX век [Электронный ресурс]: Компьютерный (мультимедиа) учебник в 4 ч. М.: Клио Софт, 2004.
- История России [Электронный ресурс]. М., 2007
- История России от возникновения до 19 века [Электронный ресурс]: Хрестоматия. М., 2007
- Экономическая история России [Электронный ресурс]: Учеб. Пособие / Т.М. Тимошина. М., 2005.
- <http://www.historia.ru/> — российский электронный журнал «Мир истории».
- http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html — электронная версия курса лекций по русской истории С. Ф. Платонова.
- <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — электронная библиотека для изучающих русскую историю. Раздел: «Материалы русской истории» (тексты сочинений Ключевского, Соловьева и др.). Биографические и критические произведения и статьи об известных людях.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Агент администрирования Kaspersky (Лицензионный договор №217-16121403 С ООО «5.25 Программы» от 14.12.2016) на 500 компьютеров;

Гарант (Договор об оказании информационных услуг (Гарант) с ООО «Астрахань-Гарант-Сервис»;

Imagine Premium (Договор поставки №3675-14 с ООО «Астраханская софтверная компания») на 4 факультета;

Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный договор №217-16121403 С ООО «5.25 Программы» от 14.12.2016) на 500 компьютеров;

Microsoft Office 2013 (Гражданско-правовой договор № 782 от «07» декабря 2012 г. Microsoft (61280983)) на 228 компьютеров;

Microsoft Windows 7 Professional (Гражданско-правовой договор №775 от 10.12.2012) на 1001 компьютер;

1С: Предприятие 8 (Договор №ДП-0Ю00-000225 от 09.09.2015) на 50 компьютеров для учебных целей;

MathCad 14 (Гражданско-правовой договор №782 от 07.12.2012) на 14 компьютеров;

EViews 7 (Гражданско-правовой договор №788 от 21.12.2012) на 15 компьютеров;

Microsoft Office Visio 2013 (Договор поставки №3675-14 с ООО «Астраханская софтверная компания») подписка Imagine Premium;

Microsoft Office Project 2013 (Договор поставки №3675-14 с ООО «Астраханская софтверная компания») подписка Imagine Premium;

Microsoft Visual Studio 2012 (Договор поставки №3675-14 с ООО «Астраханская софтверная компания») подписка Imagine Premium;

Microsoft Visual Studio 6.0 (Договор поставки №3675-14 с ООО «Астраханская софтверная компания») подписка Imagine Premium;

Microsoft Visual Fox Pro 9.0 (Договор поставки с ИП Степаненко от 30.07.2008) на 15

компьютеров;

КОМПАS-3D V13 (Гражданско-правовой договор №788 от 21.12.2012) на 50 рабочих мест;

Oracle SQL Plus (Гражданско-правовой договор №775 от 10.12.2012) на 1 сервер;

Oracle SQL Developer (Гражданско-правовой договор №775 от 10.12.2012) на 1 сервер;

Для доступа в Интернет используются два выделенных оптоволоконных канала

пропускной способностью по 100 Мбит/с в соответствии с договорами:

Договор с ООО АТК «РЕАЛ» об оказании услуг связи № А17-0018/1 от 01.01.2017 г.;

Договор с ЗАО «Астраханское цифровое телевидение» на оказание услуг связи № Ю05/17-инт от 01.01.2017 г.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с вычислениями и визуальным сопровождением
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
КОМПАС-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Этапы и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках.	УК-5	Контрольная работа №1, эссе, реферат.
2	Тема 2. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация	УК-5	Тест №1, эссе, реферат.
3	Тема 3. Российская империя в XIX века.	УК-5	Тест №2, эссе, реферат.
4	Тема 4. Россия в начале XX века	УК-5	Тест №3, эссе, реферат.
5	Тема 5. Советский Союз в 1921-1953 годах.	УК-5	Контрольная работа №2 эссе, реферат.
6	Тема 6. Основные тенденции развития советского государства в 1950-1980-е годы	УК-5	Тест №4, эссе, реферат.
7	Тема 7. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	УК-5	«Круглый стол» по теме, эссе, реферат.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.

2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.
----------------------------	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Семинарское занятие – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответа студента, собеседования преподавателя с обучающимися по данному вопросу.

План семинарских занятий

Семинарское занятие №1 «Этапы и особенности становления Российского государства в IX-XVII веках».

- 8.** Образование древнерусского государства. Характеристика социально-экономических и политических отношений.
- 9.** Феодалная раздробленность: социально-экономическая и политическая характеристика русских земель.
- 10.** Борьба русских земель с внешней агрессией: монгольское нашествие и экспансия крестоносцев.
- 11.** Возвышение Московского княжества в XIV веке и образование единого Российского государства во второй половине XV – XVI вв.
- 12.** Российское государство в годы правления Ивана Грозного.
- 13.** «Смутное время» в России.
- 14.** Внутренняя политика в России в годы правления первых Романовых.
- 15.** Внешняя политика России в XVII веке характеристика основных направлений.

Семинарское занятие №2 «Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация».

1. Реформы Петра Великого.
2. Основные направления внешней политики России в годы правления Петра I.
3. Эпоха «дворцовых переворотов» в Российской империи.
4. Политика «просвещенного абсолютизма» в годы правления Екатерины II.
5. Внешняя политика Екатерины Великой.

Семинарское занятие №3 «Российская империя в XIX века».

1. Проекты и реформы в годы правления Александра I и Николая I: «крестьянский вопрос» и система государственного управления.
2. Основные направления внешней политики Российской империи в первой половине XIX века.
3. Эпоха «Великих реформ» Александра II.
4. Контрреформы Александра III.
5. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Семинарское занятие №4 «Россия в начале XX века».

1. Социально-экономическое развитие России в начале XX века.
2. Первая русская революция 1905-1907 гг.
3. Внешняя политика Российской империи в начале XX века.
4. Революция 1917 года в России.
5. Гражданская война в России: характеристика основных этапов.

Семинарское занятие №5 «Советский Союз в 1921-1953 гг.».

9. Социально-экономическое развитие страны в годы новой экономической политики.
10. Советский Союз в годы индустриализации и коллективизации.
11. Политические процессы в 1920-1930-е гг.
12. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
13. СССР в годы Второй мировой войны: характеристика основных этапов.
14. Советский Союз в годы Второй мировой войны: подвиг тружеников тыла и жизнь на оккупированных территориях.
15. Советский Союз в период восстановления: социально-экономическое развитие.
16. Политические процессы в СССР в 1946-1953 гг.

Семинарское занятие №6 «Основные тенденции развития советского государства в 1950-1980-е годы».

1. Социально-экономическое развитие СССР в 1950-е – 1980-е гг.: реформы и «застой».
2. Эволюция и характеристика политической системы в 1950-е – 1980-е гг.
3. Внешняя политика Советского Союза в 1950-е – 1980-е гг.
4. Идеология и культура в СССР в 1950-е – 1980-е гг.
5. «Перестройка» и распад СССР.

Семинарское занятие №7 «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».

1. Экономические реформы в России в первой половине 1990-х гг.
2. Конституционный кризис и реформирование системы государственного управления.
3. Характеристика социально-экономических отношений и политической системы в РФ в 2000-е гг.
4. Российская культура на рубеже веков.

Содержание вопросов, обсуждаемых на семинарских занятиях

Проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; Древняя Русь и кочевники; византийско-древнерусские связи; особенности социального строя Древней Руси; этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности; принятие христианства; распространение ислама; эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.; социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.; Русь и Орда: проблемы взаимовлияния; Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства; возвышение Москвы; образование Московского государства (вторая пол. XV - первая треть XVI вв.); Московское государство в середине - второй пол. XVI в.; Иван Грозный; Смуты в конце XVI - нач. XVII в.; Россия в XVII веке.

Экономические и социально-политические предпосылки модернизации России в XVIII в. Основные реформы Петра I, их цели, содержание, результаты: административно-территориальная реформа, реформа центральных органов власти и управления, реформа армии, создание флота, зарождение мануфактурно-промышленного производства в России, становление светского образования и науки, преобразования в сфере культуры и быта.

Неоднозначность оценок личности Петра I, его преобразований. Утверждение абсолютизма в России и превращение ее в империю. Дворцовые перевороты, их влияние на экономическое и политическое развитие страны. Политика Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Эпоха «просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства. Территориальные приобретения России. Повышение международного авторитета Российской империи и ее ведущая роль в решении европейских политических проблем. Противоречивый характер внутренней политики Павла I; Общественно-политическая модернизация России в годы царствования Александра I в первой четверти XIX в. Деятельность М. М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. с Наполеоном. Общественная мысль и общественные движения в России. Складывание политической оппозиции самодержавию. Движение декабристов: их организации и программы, оценка их деятельности. Оформление официальной идеологии – «теории официальной народности» графа С. С. Уварова: православие, самодержавие, народность. Западники и славянофилы. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в российском обществе к середине XIX в. Реформы и реформаторы в России. Александр II — император-реформатор. Становление индустриального общества в России. Основные этапы его развития в западноевропейских странах и особенности этого процесса в России. Социальная структура российского общества на рубеже XIX – XX вв. Общественная мысль и общественные движения во второй половине XIX в. Оформление трех основных политических течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального и революционно-демократического. Революционные демократы 1860-х гг. Распространение социалистических идей. Крестьянский социализм – народничество – 1870-х гг., его теоретики: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Нечаев С. Г. и нечаевщина. Распространение марксизма в России. Плеханов Г. В. И группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия, ее основные направления – экономизм и легальный марксизм, меньшевизм и большевизм, и их лидеры: П. Б. Струве, Ю. О. Мартов, В. И. Ленин. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории; глобализация общественных процессов; проблемы экономического роста и модернизации; социальная трансформация общества; столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма; Россия в начале XX века; Капиталистическая индустриализация, развитие монополистического капитализма. Экономические программы Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Аграрная реформа П. А. Столыпина – попытка разрушения общинного (почвеннического) уклада в стране, ее сущность и результаты. Обострение социально-экономических и политических противоречий в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, этапы, итоги. Формирование политических партий: их генезис, классификация, программные и тактические установки. Создание Государственной Думы, начало российского парламентаризма. Экономический подъем в России 1909-1913 гг. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передел мира. Складывание военно-политических блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Великобритания, Франция, Россия). Первая мировая война как кризис развития западного типа цивилизации. Итоги и последствия первой мировой войны.

Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса. Самодержавие и либеральная оппозиция. Образование «Прогрессивного блока» Государственной Думы, его программа. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Установление двоевластия – Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов: социальная база, партийный состав и влияние на общественно-политические процессы. Расстановка политических сил и тактика партий в условиях

двоевластия (тактика либеральных сил, меньшевиков, эсеров, большевиков). Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г.: 1-й политический кризис (апрель 1917 г.), 2-й политический кризис (июль 1917 г.), Корниловский мятеж (август 1917 г.). Большевицкий государственный переворот (октябрь 1917 г.). Россия в условиях гражданской войны и иностранной военной интервенции, их результаты. Создание органов советской (большевицкой) власти и управления. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-е гг. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп), сущность нэпа.

Курс большевицкой партии на строительство социализма в одной стране. Сталинская «социалистическая модернизация». Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Политика ликвидации кулачества как класса, последствия сплошной коллективизации. Первые пятилетки. Социально-экономические преобразования в СССР в 1930-е гг. Огосударствление экономики, культуры, науки, образования, идеологии. Отчуждение трудящихся от политической власти и от собственности. Место и роль партийной номенклатуры. Усиление режима личной власти Сталина И. В. Политические процессы 1930-х гг. Массовые репрессии как средство укрепления существующего партийно-бюрократического режима и личной власти Сталина. Культурная революция, ее содержание, осуществление, основные итоги.

Основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты преодоления: буржуазно-реформистская модель – «новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта; тоталитарная модель – милитаризация экономики. Фашизм. Советский Союз в системе международных отношений в 1920-1930-е гг. Нарастание международной напряженности во второй половине 1930-х гг. Противоречивый характер внешней политики ведущих стран Запада и СССР в этот период. Политика умиротворения фашистского агрессора. Советско-германские переговоры и соглашения 1939 г., их современная оценка. Основные причины и характер второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Нападение фашистской Германии на СССР, ее цели и военно-политические планы. Причины военных неудач СССР в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие сражения: оборона Москвы, Сталинградская и Курская битвы. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу над германским фашизмом и японским милитаризмом. Итоги и уроки второй мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе.

Послевоенное развитие мирового сообщества. Разногласия между участниками антигитлеровской коалиции. «Холодная война» и ее сущность. Формирование и противостояние двух военно-политических блоков: НАТО и Варшавского договора. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенное десятилетие в СССР.

Попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. Непоследовательность поиска путей демократизации (десталинизации) страны и социально-экономического прогресса: политические и социально-экономические реформы Н. С. Хрущева. Научно-техническая революция (НТР) и ее влияние на ход общественного развития. Научные и военно-технические достижения Советского Союза в послевоенный период. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. XX в. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизации. Идеология «застоя». Нарастание кризисных явлений. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения. Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия. Обострение международной обстановки на рубеже 70-80-х гг. XX в.

Советский Союз в 1985-1991 гг.; перестройка; попытка государственного переворота в 1991 году и ее провал; распад СССР; Беловежские соглашения; октябрьские события 1993 г.;

становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия в начале XXI века. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; культура в современной России; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Круглый стол – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Примерные дискуссионные темы для проведения круглого стола.

1. Экономические реформы 1990-х гг. в России: опыт «шоковой терапии» и возможные альтернативы.
2. Конституция 1993 г.: формирование новой российской государственности.
3. Внешняя политика России на рубеже веков: Россия и Запад.
4. Внешняя политика России на рубеже веков: Россия и Восток.

Тематика рефератов

1. «Откуда есть, пошла Русская земля» (этногенез восточных славян).
2. Варяжские создатели Киевской Руси.
3. Дипломатия Рюрика, Аскольда, Дира, Олега, Ольги, Святослава, Владимира.
4. Крещение Руси как выбор пути цивилизованного развития.
5. Сюжеты и образы древнерусской живописи.
6. Чингисхан: рождение империи монголов.
7. Русь и Орда: точки зрения в отечественной исторической науке.
8. Феодалная война на Руси XV века.
9. Социальная сущность опричнины.
10. Исторический портрет Бориса Годунова.
11. Патриарх Никон и церковный раскол середины XVII века.
12. Роль гвардии в России XVIII века.
13. Последний летописец (исторический портрет Н. М. Карамзина)
14. Павел I: исторический портрет и реформы.
15. М. М. Сперанский: жизнь и государственная деятельность.
16. Современные оценки декабристов 1825г.
17. Идеология русского народничества.
18. Выдающийся дипломат А. М. Горчаков.
19. Государственная деятельность С. Ю. Витте (или П. А. Столыпина).
20. Исторические взгляды В. О. Ключевского.
21. Убийство в Сараево. Российская дипломатия накануне первой мировой войны.
22. Политический портрет А. Ф. Керенского.
23. П. Н. Миллюков: исторический портрет.
24. Классы и партии в октябре 1917г.
25. НЭП: суть, опыт, уроки.
26. Советско-германский пакт о ненападении: расчеты и просчеты.
27. Подвиг народа в Великой Отечественной войне.
28. Тегеран-Ялта-Потсдам: дипломатическая история антигитлеровской коалиции.
29. «Холодная война»: истоки и уроки.
30. Карибский кризис.
31. Изменения социально-политического положения в СССР после событий августа 1991г.
32. «Основные геополитические вызовы современной России».

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа № 1

Контрольная работа №1.

1. Основные положения норманской и антинорманской теорий происхождения Древнерусского государства.
2. Принятие христианства на Руси: причины, ход, последствия.
3. Социально-экономическая и политическая характеристика Новгородской земли (период феодальной раздробленности, до монгольского нашествия).
4. Монгольское нашествие на Русские земли.
5. Рост политического влияния Московского княжества в годы правления Дмитрия Донского.
6. Реформы Избранной Рады.
7. Ливонская война: причины, основные события, итог.
8. Причины Смутного времени.
9. Движение С. Разина: причины, ход, итог

Контрольная работа № 2

1. Основные мероприятия новой экономической политики.
2. Обострение внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.
3. Внешняя политика в СССР в 1920-е гг.: этапы и результаты.
4. Особенности проведения индустриализация в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.
5. Коллективизация в СССР: причины, основные этапы, итоги.
6. «Культурная революция» в СССР в 1930-е гг.
7. Политические процессы второй половины 1930-х гг. в СССР.
8. Характеристика этапов Великой Отечественной войны.
9. Изменение международной обстановки и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.

Примерные тестовые вопросы для проверки знаний студентов

Тест – это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Технология проведения тестовых работ

Студенту предлагается бланк тестовых вопросов и именной бланк ответов. На выполнение каждого задания отводится не более 1 минуты. Соответственно суммарное время на выполнение всех работ складывается из количества заданий * на 1 минуту.

Бланк ответов для теста по дисциплине

Студента (Фамилия, инициалы) _____
Группа _____

Подпись _____
Дата _____

- 2) убийство князя Игоря древлянами
- 3) крещение Руси

Ответ:

2. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- 1) призвание варягов
- 2) введение «уроков» и погостов княгиней Ольгой
- 3) разгром Хазарского каганата Святославом

Ответ:

Задания предполагают два правильных ответа.

3. Положительными последствиями политической раздробленности были:

- 1) прекращение набегов кочевников
- 2) рост городов, ремесла, торговли в княжествах
- 3) культурное и хозяйственное освоение новых территорий
- 4) укрепление обороноспособности.

4. Причинами, способствующими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись:

- 1) победа А. Невского на Чудском озере
- 2) переезд в Москву Константинопольского патриарха
- 3) выгодное географическое расположение Москвы на пересечении торговых путей
- 4) успешная завоевательная политика московских князей

5. Причинами, способствующими консолидации Руси под главенством Москвы, являлись:

- 1) переезд в Москву митрополита и превращение Москвы в религиозный центр Руси
- 2) укрепление экономических позиций Новгорода и Пскова
- 3) успешная завоевательная политика московских князей
- 4) народные выступления во Владимиро-Суздальском княжестве

Задания на установление соответствия.

6. Установите соответствие между датой и событием из истории II половины XV в. – I трети XVI в.:

- 1) «стояние» на реке Угре
 - 2) принятие первого общероссийского Судебника
 - 3) присоединение Новгорода
- а) 1478 г.
б) 1480 г.
в) 1497 г.

7. Установите соответствие между датой и событием из истории II половины XV в. – I трети XVI в.:

- 1) окончательное присоединение Новгорода к Москве
 - 2) принятие первого общероссийского Судебника
 - 3) смерть Ивана Грозного
- а) 1478 г.
б) 1497 г.
в) 1505 г.

8. Установите соответствие событий:

- 1) правление Алексея Михайловича
 - 2) правление Михаила Фёдоровича
 - 3) правление Василия Шуйского
- а) восстание И.И. Болотникова

- б) Соборное уложение 1649 г.
- в) Смоленская война

Дополните предложение.

9. Сборник решений церковного собора 1551 г. называется_____.

10. Предприятие, основанное на разделении труда, остающегося по преимуществу ручным, и применении механизмов, приводимых в движение водой, называется_____.

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный.

11. Укажите датировку Северной войны:

- 1) 1698-1714 гг.
- 2) 1703-1727 гг.
- 3) 1700-1721 гг.
- 4) 1700-1725 гг.

12. Укажите датировку царствования Петра Великого:

- 1) 1682-1725 гг.
- 2) 1696-1725 гг.
- 3) 1689-1724 гг.
- 4) 1694-1724 гг.

13. Укажите датировку царствования Петра II:

- 1) 1725-1727 гг.
- 2) 1724-1730 гг.
- 3) 1724-1740 гг.
- 4) 1727-1730 гг.

14. Укажите дату основания Московского университета:

- 1) 1725 г.
- 2) 1745 г.
- 3) 1735 г.
- 4) 1755 г.

15. Установите соответствие событий:

- 1) Северная война
- 2) Правление Елизаветы Петровны
- 3) Правление Екатерины Великой
- а) Битва при мысе Гангут
- б) Основание Московского университета
- в) Битва в Чесменской бухте

16. Установите соответствие событий:

- 1) Правление Петра Великого
- 2) Правление Анны Иоанновны
- 3) Правление Екатерины Великой
- а) Указ о единонаследии
- б) Учреждение Кабинета министров
- в) Разделы Речи Посполитой

17. Установите соответствие событий:

- 1) Северная война

- 2) Правление Елизаветы Петровны
- 3) Правление Павла I
- а) Учреждение Сената
- б) Мораторий на смертную казнь
- в) Указ о трёхдневной барщине

18. Установите соответствие событий:

- 1) Реформы Петра I
- 2) Реформы Елизаветы Петровны
- 3) Реформы Екатерины Великой
- а) Учреждение губерний
- б) Отмена внутренних таможенных пошлин
- в) Жалованная грамота дворянству

Дополните предложение:

19. Высшим государственным учреждением, созданным в 1726 г. был _____

20. Конфискация церковных земель в пользу государства называется _____

Тест №2

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный

1. Какое мероприятие было проведено в начале царствования Александра I?

- 1) восстановление Жалованной грамоты дворянству
- 2) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 3) ужесточение цензуры
- 4) запрет ввоза иностранных книг

2. Какие из перечисленных ниже действий относились к деятельности революционных народников?

- А) пропаганда среди крестьян
- Б) составление Русской Правды
- В) увлечение теориями французского Просвещения
- Г) издание «Словаря иностранных слов»
- Д) увлечение теориями «общинного», «крестьянского» социализма
- Е) террор против правительственных чиновников и царя

- 1) Г Д Е
- 2) Б Г Е
- 3) А В Д
- 4) А Д Е

3. Какие из перечисленных явлений, событий относились к Крестьянской реформе 1861 г.?

- А) освобождение крестьян от личной зависимости
- Б) издание указа о «вольных хлебопашцах»
- В) сохранение помещичьего землевладения
- Г) право крестьян переходить в сословие мещан, купцов
- Д) переселение крестьян на хутора
- Е) объединение крестьянских участков в единое поле

- 1) Б Г А
- 2) Г Д Е
- 3) А В Г

4) В Д Е

4. Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических династий?

- 1) Тройственный союз
- 2) Северный союз
- 3) Священный союз
- 4) Антанта

5. Указ о «вольных хлебопашцах» был принят

- 1) в 1803г.
- 2) в 1837г.
- 3) в 1881г.
- 4) в 1906г.

6. Какие из перечисленных мероприятий относились к военной реформе, проведенной Александром II?

- А) введение обязательного рекрутского набора
- Б) введение всеобщей воинской повинности мужчин
- В) приглашение иностранных специалистов для обучения военному мастерству
- Г) сокращение сроков действительной службы
- Д) увеличение численности народного ополчения
- Е) создание военных гимназий, специализированных училищ

- 1) Г Д Е
- 2) А Б Е
- 3) В Д Е
- 4) Б Г Е

7. Победа России в русско-турецкой войне 1877- 1878 гг. связана с именами

- 1) А. В. Суворова, Г. А. Потемкина
- 2) М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратиона
- 3) П. С. Нахимова, В. А. Корнилова
- 4) М. Д. Скобелева, И. В. Гурко

8. К какому направлению общественной мысли относились Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, а также другие представители общественного движения в России 1860 – 1890-х гг., настаивавшие на введении конституционных начал, демократических свобод и продолжении «Великих реформ»?

- 1) консерваторы
- 2) либералы
- 3) радикалы
- 4) реакционеры

9. Какие из перечисленных положений относились к идеям славянофилов?

- А) необходимость объединения, солидарности народов, исповедовавших православие
- Б) необходимость сохранения крепостного права в России
- В) необходимость сохранения крестьянской общины в России
- Г) солидарность с революционными событиями 1848 г.
- Д) развитие идей "русского", "крестьянского" социализма
- Е) отличие пути развития России от путей развития стран Запада

- 1) Г Д Е

- 2) А В Е
- 3) Б Г Д
- 4) А Б Д

10. В результате проведения судебной реформы 1864 г.

- 1) был образован единый суд для представителей всех сословий
- 2) была ограничена состязательность судебного процесса
- 3) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе
- 4) помещики потеряли право суда над крестьянами

11. С историей «восточного вопроса» во внешней политике России связаны события, происходившие

- 1) в 1861 г., 1881 – 1883 гг.
- 2) в 1825 г., 1881 г., 1895 г.
- 3) в 1700- 721 гг., 1756-1763 гг.
- 4) в 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.

12. Разработку проекта и проведение реформы государственного управления Александр II поручил

- 1) Н.Н. Новосильцеву
- 2) М.Т. Лорис-Меликову
- 3) П.А. Столыпину
- 4) А.А. Аракчееву

13. В 1826 г. Николай I учредил III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим

- 1) сбором государственных податей
- 2) политическим сыском
- 3) управлением государственными крестьянами
- 4) проведением военной реформы

14. Какие из перечисленных ниже явлений свидетельствовали о сохранении пережитков крепостничества в русской деревне в 1861 – 1881 гг.?

- А) выкупные платежи
- Б) барщина
- В) отработки
- Г) право крестьян переходить в другие сословия
- Д) крестьянское предпринимательство
- Е) право крестьян покупать землю

- 1) А В Г
- 2) В Д Е
- 3) Б В Е
- 4) А Б В

15. К политике контрреформ Александра III относится

- 1) отмена временнообязанного состояния крестьян
- 2) открытие новых университетов
- 3) понижение выкупных платежей
- 4) ограничение прав земств

16. Выступления декабристов – участников Северного общества и Южного общества начались

- 1) в 1805г.

- 2) в 1816г.
- 3) в 1825г.
- 4) в 1881г.

17. В Крымской войне 1853 – 1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили

- 1) Франция, Персия, Греция
- 2) Персия, Турция, Англия
- 3) Турция, Англия, Франция
- 4) Пруссия, Венгрия, Англия

20. Автором одного из программных документов декабристов – Конституции – был

- 1) Карамзин Н.М.
- 2) Муравьев Н.М.
- 3) Радищев А.Н.
- 4) Киреевский И.В.

Тест №3

Задания предполагают два правильных ответа.

1. Двумя последствиями аграрной реформы Столыпина были:

- 1) укрепление роли общин в деревне
- 2) переселение тысяч крестьян в Сибирь
- 3) разрушение общин в деревне
- 4) ликвидация помещичьего землевладения

2. Двумя итогами экономической политики С.Ю. Витте были:

- 1) выход на уровень развитых стран Запада
- 2) железнодорожный бум
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) ускорение развития промышленности

3. Какие две перечисленные реформы были осуществлены в правлении Николая II?

- 1) денежная реформа Е.Ф. Канкрин
- 2) аграрная реформа П.А. Столыпина
- 3) создание Высшего совета народного хозяйства
- 4) учреждение Государственной думы

4. Установите соответствие событий

Укажите правильное соответствие направления общественно-политической мысли и политической партии начала XX в.:

- 1) революционно-демократическое
- 2) либерально-оппозиционное
- 3) консервативно-охранительное
 - а) «Партия социалистов-революционеров» (эсеры)
 - б) «Союз 17 октября»
 - в) «Союз русского народа»

1. Установите соответствие событий

Установите соответствие между партиями и их лидерами

- 1) РСДРП(б)
- 2) кадеты

- 3) эсеры
- а) П.Н. Милюков
 - б) В.М. Чернов
 - в) В.И. Ленин

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный

2. В начале XX века Российская империя занимала первое место в мире по:
- 1) общему объему национального дохода
 - 2) доле в мировом экспорте
 - 3) общему объему сельскохозяйственной продукции
 - 4) производству продукции на душу населения
3. Делегация России на переговорах с Японией после русско-японской войны в Портсмунте возглавлял:
- 1) П.А. Столыпин
 - 2) П.Д. Святополк-Мирский
 - 3) С.Ю. Витте
 - 4) В.Н. Коковцев
4. Император Николай II стал Верховным главнокомандующим армией в
- 1) 1914 г.
 - 2) 1915 г.
 - 3) 1916 г.
 - 4) 1917 г.
5. Главнокомандующим Юго-Западным фронтом в 1916 г. являлся:
- 1) А.Е. Эверт
 - 2) Н.В. Рузский
 - 3) А.А. Брусилов
 - 4) Я.Г. Жилинский
6. Лозунг превращение войны империалистической в войну гражданскую был выдвинут :
- 1) меньшевиками
 - 2) большевиками
 - 3) кадетами
 - 4) эсерами
7. Председателем Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов (Петросовета) в марте-августе 1917 г. был
- 1) И.Г. Церетели
 - 2) В.И. Ленин
 - 3) В.М. Чернов
 - 4) Н.С. Чхеидзе
8. Следствием поражения Л.Г. Корнилова в 1917 г. был рост популярности
- 1) кадетов
 - 2) большевиков
 - 3) меньшевиков
 - 4) Временного правительства
9. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов начал свою работу:
- 1) 24 октября 1917 г.

- 2) 25 октября 1917 г.
- 3) 26 октября 1917 г.
- 4) 27 октября 1917 г.

10. В первое советское правительство (СНК) наряду с большевиками вошли представители партии
- 1) левых эсеров
 - 2) октябристов
 - 3) правых эсеров
 - 4) кадетов
11. Учредительное собрание начало свою работу:
- 1) 5 декабря 1917 г.
 - 2) 5 января 1918 г.
 - 3) 15 января 1918 г.
 - 4) 5 февраля 1918 г.
12. Начало Белому движению (белой армии) положило создание:
- 1) «Союз возрождения России (кадеты, эсеры, меньшевики)
 - 2) «Союз защиты Родины и свободы» (Б.В. Савинков)
 - 3) Движение генерала А.И. Дутова
 - 4) Добровольческая армия
13. Политику «военного коммунизма» характеризует понятие:
- 1) картель
 - 2) стахановское движение
 - 3) продразверстка
 - 4) золотой рубль
14. Результат восстания Чехословацкого корпуса в 1918 г.:
- 1) положило начало уничтожению продразверстки
 - 2) подписанию Брестского мира
 - 3) падение советской власти в Поволжье, Сибири и на дальнем Востоке
 - 4) падение советской власти в Мурманске и Архангельске.
15. Титул «Верховный правитель Российского государства» принял:
- 1) А.И. Деникин
 - 2) А.В. Колчак
 - 3) Н.Н. Юденич
 - 4) Е.К. Миллер
16. Революционный военный совет в годы гражданской войны возглавлял:
- 1) В.И. Ленин
 - 2) Л.Д. Троцкий
 - 3) М.В. Фрунзе
 - 4) С.С. Каменев

Тест №4

Из предложенных вариантов ответа выберите правильный

1. С докладом о разоблачении культа личности И.В. Сталина, Н.С. Хрущёв выступил:
 - 1) на XVIII съезде ВКП(б)

- 2) на XX съезде КПСС
- 3) на XXII съезде КПСС
- 4) на XXIV съезде КПСС

2. Укажите дату создания организации Варшавского договора:

- 1) 1951 г.
- 2) 1953 г.
- 3) 1955 г.
- 4) 1957 г.

3. Подавление советскими войсками выступлений в Венгрии произошло:

- 1) в 1952 г.
- 2) в 1956 г.
- 3) в 1960 г.
- 4) в 1964 г.

4. Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве проходил:

- 1) в 1955 г.
- 2) в 1957 г.
- 3) в 1959 г.
- 4) в 1961 г.

5. Первый искусственный спутник Земли был запущен в СССР:

- 1) в 1952 г.
- 2) в 1955 г.
- 3) в 1957 г.
- 4) в 1960 г.

6. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой был заключён:

- 1) в 1955 г.
- 2) в 1959 г.
- 3) в 1961 г.
- 4) в 1963 г.

7. Отставка Н.С. Хрущёва с партийных и государственных постов состоялась:

- 1) в 1961 г.
- 2) в 1962 г.
- 3) в 1964 г.
- 4) в 1966 г.

8. Карибский кризис произошёл:

- 1) в 1960 г.
- 2) в 1962 г.
- 3) в 1963 г.
- 4) в 1965 г.

9. К социальным преобразованиям эпохи Н.С. Хрущёва относится:

- 1) Начало массового строительства жилья
- 2) Легализация частного капитала
- 3) Расширение личных приусадебных хозяйств
- 4) Натурализация пенсий

10. Программа КПСС, провозгласившая, что «нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме» была провозглашена:

- 1) в 1961 г.
- 2) в 1964 г.
- 3) в 1971 г.
- 4) в 1974 г.

11. Апогей разрядки международной напряженности относится к :

- 1) к концу 1960-х гг.
- 2) к началу 1970-х гг.
- 3) к концу 1970-х гг.
- 4) к началу 1980-х гг.

12. «Брежневская» Конституция была принята:

- 1) в 1965 г.
- 2) в 1972 г.
- 3) в 1975 г.
- 4) в 1977 г.

13. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Ю.В. Андропова занял:

- 1) М.С. Горбачев
- 2) К.У. Черненко
- 3) А.А. Громыко
- 4) Н.И. Рыжков

14. Пребывание советских войск в Афганистане происходило в период:

- 1) 1976-1989 гг.
- 2) 1978-1988 гг.
- 3) в 1979-187 гг.
- 4) в 1979-1989 гг.

15. С мая 1985 г. в СССР начала осуществляться:

- 1) Антиалкогольная кампания
- 2) Продовольственная программа
- 3) Программа «Каждой семье – отдельная квартира к 2000 г.»
- 4) Программа «Каждой семье – легковой автомобиль»

16. Событие, происшедшее в октябре 1990 г., связано с объединением:

- 1) Германии;
- 2) Югославии;
- 3) Польши;
- 4) Чехословакии.

17. Председателем Верховного Совета РСФСР в июне 1990 г. был избран

- 1) Н.И. Рыжков
- 2) Г.А. Зюганов
- 3) М.С. Горбачев
- 4) Б.Н. Ельцин

18. 12 июня 1991 г. произошло следующее событие:

- 1) Выборы Президента РСФСР

- 2) Выборы в Верховный Совет РСФСР
- 3) Подписана Декларация о национальной независимости РСФСР
- 4) Выборы в Государственную Думу РСФСР

19. Укажите дату создания Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП):

- 1) 12 июня 1989 г.
- 2) 12 декабря 1990 г.
- 3) 1 марта 1991 г.
- 4) 19 августа 1991 г.

20. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств (СНГ) произошло:

- 1) 1 декабря 1991 г.
- 2) 5 декабря 1991 г.
- 3) 8 декабря 1991 г.
- 4) 15 декабря 1991 г.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Образование Древнерусского государства. Социально-политический строй, внешняя политика в IX-X вв.
2. Феодалная раздробленность: социально-экономическая и политическая характеристика русских земель.
3. Монгольское нашествие и установление над Русью влияния Золотой Орды. Отражение агрессии немецких и шведских феодалов.
4. Рост политического влияния Москвы в XIV века.
5. Внутренняя и внешняя политика Ивана III (1462-1505 гг.).
6. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533-1584 гг.).
7. Политическая борьба в конце XVI в. Правление Бориса Годунова (1598-1605 гг.) и причины Смутного времени.
8. «Смутное время» (1605-1613 гг.) Воцарение Романовых.
9. «Бунташный век». Народные движения XVII века.
10. Правление первых Романовых. Михаил Романов (1613-1645), Алексей Романов (1645-1676) и Фёдор Романов (1676-1682): социально-экономические и политические изменения, внешняя политика.
11. Реформы Петра I: государственно-административные, экономические, военные.
12. Внутренняя политика России в период дворцовых переворотов (1725-1761 гг.).
13. Внутренняя политика в правление Екатерины II (1762-1796 гг.).
14. Основные направления внешней политики России в XVIII в.
15. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801-1825 гг.).
16. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825-1855 гг.).
17. Время «Великих реформ» Александра II (1855-1881 гг.).
18. Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX века.
19. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
20. Российская культура второй половины XIX – начала XX вв.
21. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, основные события, итоги.
22. Формирование военно-политических блоков. Первая мировая война.
23. Революция в России 1917 г. и гражданская война.
24. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-1930 гг. От НЭПа к коллективизации и индустриализации.
25. Советский Союз в годы Второй мировой войны.
26. СССР в 1953-1964 гг.: реформы и десталинизация советского общества.

27. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг.
28. Внешняя политика СССР в 1950-1980 гг.
29. СССР в 1985-1991 гг.: основные этапы перестройки. Распад СССР.
30. Формирование системы государственного управления в РФ на рубеже XX – XXI вв.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется по материалам фонда оценочных средств в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов (утв. Приказом ректора от 13.01.2014 г. № 08-01-01/08). Оценивание проводится в виде текущего и внутрисеместрового контролей, промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля являются выступления с сообщениями на семинарах, контрольные работы, тестирование, участие в «круглом столе», подготовленные рефераты и эссе.

Промежуточная аттестация проводится по завершению изучения дисциплины в 1 семестре в форме экзамена

Успешность изучения дисциплины в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимально возможных баллов.

По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. Суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой оценкой по учебному курсу в текущем семестре и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90 - 100	5 (отлично), (зачтено)
85 – 89	4 (хорошо), (зачтено)
75 – 84	
70 - 74	
65 – 69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60 - 64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

Примерная технологическая карта ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование»

Дисциплина: история

Курс: I; 1 семестр

Кафедра: педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Преподаватель: Черник М.В. кандидат исторических наук

Трудоемкость дисциплины: 108 часов

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов

Итоговый контроль:

50 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	5 баллов	10	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	2 баллы	2	По расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ	8	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	12	по расписанию
4.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
5	Контроль реферата	3 балла	3	
Всего			40	
дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2

Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) а) основная литература:

1. История России / под ред. Г.Д. Поляк, М.: Юнити-Дана, 2012.
2. Кузнецов И.Н. История. М.: Дашков и К., 2012.
3. Бесов А.Г. Отечественная история. М.: Дашков и К., 2012.
4. Маркова А.Н., Скворцова Е.М. История Отечества. М.: Юнити-Дана, 2012.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М., 2012.

б) дополнительная литература:

6. Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М. Введение в историю. М., 1994.
7. Бушуев С.В., Миронов Г. Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. IX - XVI вв. Кн. 1.М., 1991.
8. Бушуев С. В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. XVII - XVIII в. Кн. 2. М., 1994.
9. Верт Н. История советского государства. М., 1992.
10. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX век. М., 1995.
11. Данилов А. А., Леонов С. В. и др. История России. В 2-х т. М., 1995.
12. Данилов А. А. и др. Россия и мир: Учебная книга по истории. М., 1994.
13. Дмитренко В. П., Есаков В. Д., Шестаков В. А. История Отечества. XX век. М., 1995.
14. Дмитренко В, П., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История России в 3-х вып. М., 1994.
15. Заичкин И. А., Почкаев И. Н. Русская история: Популярный очерк. IX - середина XVIII вв. М., 1992.
16. Заичкин И. А., Почкаев И. Н. Русская история: От Екатерины Великой до Александра II. М., 1994.
17. Ионов И. Н. Российская цивилизация. IX - начало XX века. М, 1995.
18. История России с древнейших времен до конца XVII в. Отв. ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. М., 1996.
19. История России с начала XVIII до конца XIX века / Отв. ред. А. Н. Сахаров. М., 1996.
20. История России. XX век / Отв. ред. В. П. Дмитренко. М., 1996.
21. История России. 1861 - 1917. М., 1996.
22. История России с древнейших времён до конца XX в. / рук. авт. кол. А.А. Данилов
23. История Отечества: люди, идеи, решения, В 2-х ч. М., 1991,
24. История политических партий России. М., 1994.
25. История современной России. 1985 - 1994. М., 1995.
26. Корнилов А.А. Курс истории России XIX в. М., 1993 г.
27. Культура России: IX – XX вв.: Учебное пособие. М., 1996.
28. Наше отечество: Опыт политической истории. В 2-х т. М., 1991.
29. Островский В.П., Уткин А.И. История России. XX в. М., 1995.
30. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1991.
31. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 1993.
32. Пушкарёв С.Г. Обзор русской истории. М., 1991.
33. Россия, которую мы не знали. 1939-1993: Хрестоматия. Челябинск, 1995.

34. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М., 1994.
35. Троицкий Н.А. Лекции по русской истории XIX в. М., 1994.
36. Холмс Л. Социальная история России. 1917-1940 гг. Ростов-на-Дону, 1994.
37. Хрестоматия по истории России. 1917-1940. М., 1995.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров электронно-библиотечных систем, которыми могут пользоваться студенты.

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем».

<https://library.asu.edu.ru>

2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на электронной платформе ООО «БИБЛИОТЕХ».

<https://biblio.asu.edu.ru>

*Учетная запись образовательного портала АГУ
(Регистрация в 905 аудитории. Пристрой)*

3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» — Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний. НЭБ объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.

<http://нэб.рф>

Доступ с компьютеров сети АГУ

4. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ - Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям. В настоящее время ЭБД содержит около 898178 полных текстов диссертаций и авторефератов.

<http://dvs.rsl.ru>

Регистрация самостоятельная на сайте vchz.rsl.ru/register из любого места в сети Интернет

После регистрации необходимо обратиться к администратору для подтверждения заявки

Доступ с компьютеров АГУ

5. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru

Регистрация с компьютеров АГУ

6. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГАФОНД». Электронно-библиотечная система разработана в целях легального хранения, распространения и защиты цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО

www.knigafund.ru/

Регистрация с компьютеров АГУ

7. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань». Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Соглашение 15/2017 о сотрудничестве от 01.02.2017 г. (действует – с 01.02.2017г. – по 31.08.2017 г.).

www.e.lanbook.com.

Регистрация с компьютеров АГУ

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru ООО «РУНЭБ» - крупнейший российский информационный портал. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии журналов. Доступ организован к 66 наименованиям журналов.

<http://elibrary.ru>

Регистрация с компьютеров АГУ

9. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС».

<http://dlib.eastview.com/>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

10. Зарубежный электронный ресурс Американское физическое общество (The American physical society) – вторая в мире по численности организация, объединяющая физиков. Общество публикует более десятка научных журналов. Перечень журналов:

Reviews of Modern Physics

Physical Review Letters

Physical Review A- E

<http://journals.aps.org/>

Доступ с компьютеров АГУ

11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Информационно - аналитическая система SCIENCE INDEX [организация]. Позволяет проводить анализ публикационного потока и цитируемости публикаций как на уровне всей организации в целом, так и на уровне ее отдельных подразделений (лабораторий, факультетов и т.д.) или сотрудников.

<http://elibrary.ru>

Регистрация с компьютеров АГУ

12. POLPRED.com. Обзор СМИ. В рубрикаторе 53 отрасли / 600 источников / 8 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 13000 первых лиц. Ежедневно тысячи новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам

www.polpred.com

13. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.

<http://mars.arbicon.ru>

14. Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор о сотрудничестве с библиотекой учебного заведения от 01 января 2017г. Доступ с 01.01.2017 – по 31.12.2017. Систему КонсультантПлюс используют в качестве надежного помощника многие специалисты: юристы, бухгалтеры, руководители организаций, а также специалисты государственных органов, ученые и студенты. В ней содержится огромный массив справочной правовой информации. Содержит российское и региональное законодательство, судебная практика, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила

<http://www.consultant.ru>

Доступ с компьютеров АГУ

15. Информационно – правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». Договор об оказании информационных услуг (Гарант) № 422-16122101 от 01.01.2017. Доступ с 01.01.2017

– по 31.05.2017. В системе ГАРАНТ представлены миллионы документов: федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов

<http://garant-astrakhan.ru>

Доступ с компьютеров АГУ

16. Деловая электронная библиотека Сбербанка. Доступ организован к 69 наименованиям книг по темам: менеджмент, финансы и учёт, лидерство и др.

<http://sberbanklib.ru/>

Имя пользователя:

library@asu.edu.ru

Пароль: 1234

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС	Сведения о договоре <i>(в рабочие программы НЕ включать)</i>
2019/2020	<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i></p>	<p>Договор № БТ-51 от 22.08.2013 г. Приказ от 08.04.2014 г. № 08-01-01/206 «О создании электронной библиотеки «Астраханский государственный университет»»</p>
	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>	<p>Гражданско-правовой договор № 183 от 17.09.2018 г. (01.10.2018 г. – 30.09.2019 г.) Гражданско-правовой договор № 31908278320 от 11.09.2019 г. (11.09.2019 г. – 31.12.2020 г.)</p>
	<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru</p>	<p>Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС «ЮРАЙТ» № 561 от 27.12.2018 г. (27.12.2018 – 26.12.2019). Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № С-61 от 27.12.2019 г. (27.12.2019 – 26.12.2020).</p>
	<p>Электронная библиотечная система ВООК.ru. www.book.ru</p>	<p>Лицензионный (сублицензионный) договор № 328 от 05.04.2019 г. (19.04.2019 – 18.04.2020)</p>
	<p>Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru</p>	<p>Лицензионный договор № 251/19 от 11.03.2019 г. (11.03.2019 – 10.03.2020)</p>
	<p>Электронная библиотека МГППУ. http://psychlib.ru</p>	<p>Соглашение № 43-15-7 от 11.06.2015 г. (с 11.06.2015 г. по 10.06.2020 г.)</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории, библиотеки АГУ, центр мониторинга и аудита качества образования, компьютерные классы, мультимедийные аудитории.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК).