

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Б.В. Рыкова
Б.В. Рыкова

«_____» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин
Б.В. Рыкова
Б.В. Рыкова
Протокол заседания кафедры № 10
«б» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Составитель(-и)	Аюпова А.К., к.м.н, доцент кафедры ППГД
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	"Дошкольное и начальное образование"
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	1

Астрахань - 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является развитие положительной мотивации сохранения, и укрепления собственного здоровья студентами, особенно к тем, чья специфика трудовой деятельности связана с общением, воспитанием подрастающего поколения, т.е. определенным педагогическим воздействием на личность другого человека. Им особенно важно быть самим здоровыми и везде, и всегда быть пропагандистами здорового образа жизни.

1.2. Задачей дисциплины является овладение принципами здорового образа жизни; формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому; ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие навыков оказания доврачебной помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в учебном плане – математический и естественнонаучный цикл, вариативная часть, дисциплина по выбору Блок 1. Изучается в 5 семестре.

Перед началом освоения курса студент должен освоить дисциплины: «Анатомия и физиология человека».

Знать систему и особенности строения организма, возможности организма человека, уметь выявлять факторы, влияющие на заболевание организма.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8	Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами	. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№	Раздел дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Форма текущего контроля
				Л	С	С Р	ЛР	
1	Понятие о здоровье и болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья.	5	5	2	-	12		Опрос, рефераты
2	Образ жизни. Здоровый образ жизни. Болезни цивилизации (рак, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, аллергические заболевания) Факторы риска развития болезней	-	6-7	-	2	12		Опрос, рефераты
3	Понятие об инфекционных заболеваниях и их предупреждение. Детские инфекционные заболевания. Болезни, передаваемые половым путем	-	8-11	-	4	13		Опрос, рейтинговая КР
4	Общий уход за больными. Особенности ухода за больными детьми.	-	12-13	2	-	13		Опрос
5	Доврачебная неотложная помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях.	-	14-20	-	-	12		Опрос, рейтинговая КР
6	Всего	72		4	6	62		зачет

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного

или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;

- подготовку к коллоквиумам (вопросы по теме предыдущего занятия), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые выносятся на коллоквиумы (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер радела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Понятие о здоровье и болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья.	8	Подготовка докладов по вопросам

			семинарского (практического) занятия
<i>Тема 2</i>	Образ жизни. Здоровый образ жизни. Болезни цивилизации (рак, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, аллергические заболевания) Факторы риска развития болезней.	8	Конспектирование
<i>Тема 3</i>	Понятие об инфекционных заболеваниях и их предупреждение. Детские инфекционные заболевания. Болезни, передаваемые половым путем	8	Домашняя контрольная работы
<i>Тема 4</i>	Общий уход за больными. Особенности ухода за больными детьми.	8	Подготовка презентации
<i>Тема 5</i>	Доврачебная неотложная помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях.	8	Конспектирование

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Внеаудиторная контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по данной дисциплине. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Конспект по курсу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» должен содержать теоретические и эмпирические данные, необходимые для полного ответа на семинарском занятии. В конспекте необходимо указывать научные источники информации по каждой теме.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема №1: Понятие о здоровье и о болезни. Факторы, определяющие и формирующие здоровье. Критерии здоровья. Образ жизни. Здоровый образ жизни.

Понятие о здоровье и болезни. Есть ли четкая грань между ними? Третье состояние. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие и формирующие здоровье и болезнь. Статистика состояния здоровья школьников и молодежи. Факторы риска. Общественное здоровье (основные показатели общественного здоровья). Критерии оценки индивидуального здоровья.

Тема №2: Образ жизни. Здоровый образ жизни. Болезни цивилизации (рак, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, аллергические заболевания).

Здоровый образ жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Особенности жизнедеятельности цивилизованного человека. Ожирение, гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, рак, аллергические заболевания (факторы риска развития заболеваний, основные клинические проявления, профилактика).

Первая помощь при гипертоническом кризе, приступе стенокардии. Тема №3: Понятие об инфекционных заболеваниях и их предупреждение.

Инфекционный процесс, специфичность инфекционного процесса, формы течения инфекционного процесса. Что такое эпидемический процесс: источники инфекции, факторы передачи возбудителя, варианты развития эпидемического процесса. Что такое эпидемический

очаг, его элементы. Механизмы передачи инфекции. Основные направления противоэпидемических мероприятий. Детские инфекционные заболевания.

Что такое иммунитет, органы иммунной системы, виды иммунитета. Неспецифические и специфические механизмы иммунитета. Вакцины и сыворотки, реакции на прививку, противопоказания и показания к иммунизации. Иммунопрофилактика, задачи классного руководителя в связи с проведением вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Профилактика инфекционных заболеваний в школе.

Тема № 4: Болезни, передаваемые половым путем.

Исторический экскурс СПИД или ВИЧ – инфекция (источник инфекции, пути передачи, клинические признаки инфекции, профилактика СПИДа). Гонорея (пути передачи, клинические признаки, профилактика). Сифилис (пути передачи, стадии заболевания, основные клинические симптомы инфекции, врожденный сифилис). Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.

Тема №5: Общий уход за больными. Особенности ухода за больными детьми. Воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, дифтерия, коклюш, паротит, грипп, ОРВИ), основные клинические проявления болезни, профилактика инфекций. Желудочно – кишечные инфекции и пищевые отравления бактериальными токсинами (клиника, профилактика, первая доврачебная помощь). Общие принципы ухода за больными. Введение лекарственных средств. Профилактика пролежней. Особенности ухода за больными детьми.

Тема № 6: Доврачебная неотложная помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях. Основные понятия. Самые первые действия. Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Признаки клинической и биологической смерти. Реанимационные мероприятия. Схема оказания неотложной помощи при клинической смерти (прекардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких). Контузия, кома. Обморок, коллапс (причины и провоцирующие факторы развития обмороков и коллапсов). Схема оказания помощи при коме, внезапной потере сознания.

Тема № 7: Доврачебная неотложная помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях. Травматический шок (понятие о защитных реакциях при шоке, стадии травматического шока) Схема оказания первой помощи при травматическом шоке. Раны и кровотечения. Артериальное и венозное кровотечение, первая помощь. Носовое кровотечение, причины, первая помощь. Переломы костей (открытый и закрытый). Оказание неотложной помощи при переломах костей конечностей. Поражение электрическим током, оказание неотложной помощи.

Тема № 8: Доврачебная неотложная помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях. Ожоги, оказание помощи при термических и химических ожогах. Утопление, отморожение, переохлаждение, тепловой, солнечный удар, инородные тела, оказание первой медицинской помощи.

6.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем Перечень лицензионного программного обеспечения 2020-2021 уч.г.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
MathCad 14	Система компьютерной алгебры из класса систем автоматизированного проектирования, ориентированная на подготовку интерактивных документов с

	вычислениями и визуальным сопровождением
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
1С: Предприятие 8	Система автоматизации деятельности на предприятии
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности

VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Семинар № 1

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Дайте определения понятия «здоровье». Назовите компоненты здоровья.
2. Что такое предболезнь, болезнь?
3. Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь
4. Что такое общественное здоровье, и по каким признакам оно оценивается
5. Перечислите критерии оценки индивидуального

здоровья. Практическая работа №1

Тема работы: Критерии оценки индивидуального здоровья

Ход работы: А. Измерение веса и роста. Сравнение полученных данных со среднерегиональными показателями по полу и возрасту (шкалы регрессии). Расчет массы тела по формулам:

1. Индекс П. Брока $p = L - 100$ (р-идеальный вес, L – рост)
2. $p = 50 + 0,75 (T - 150) + (A - 20) / 4$, (р -идеальный вес, T – рост, A – возраст)

Б. Измерение функциональных показателей деятельности сердечно-сосудистой

системы и дыхательной системы (определение пульса, частоты дыхательных движений), в состоянии покоя и после выполнения физической нагрузки (20 приседаний за 30 секунд). Проба с задержкой дыхания.

В. Оценка результатов.

Семинар № 2

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Назовите причины и основные формы болезней цивилизации
2. Дайте определение гипертонической болезни, перечислите основные факторы риска развития заболевания. Профилактика гипертонической болезни.
3. Что такое атеросклероз. Назовите причины его, объясните механизм развития. Осложнения атеросклероза. Мероприятия по профилактике атеросклероза
4. Назовите причины и последствия ишемической болезни сердца
5. Какие заболевания называют раком. Назовите причины рака. Перечислите факторы риска возникновения рака. Перечислите мероприятия первичной и вторичной профилактики рака.
6. Аллергические заболевания (причины, понятие, механизм, профилактика).

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни
2. Влияние наследственных заболеваний при формировании здорового поколения
3. Уклад жизни. Мировые исследования в области кардиологии.
4. Питание человека. Основы потребления пищи
5. Рациональное питание как один из критериев здорового образа жизни человека
6. Рак против женщины, а что против рака?
7. Здоровье и карьера

Семинар № 3

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Что такое инфекционный процесс, назовите его стадии, факторы, определяющие характер развития инфекционного процесса.
2. Дайте определение понятиям: «бактериemia», «септицемия», «токсинемия»
3. Что такое эпидемический процесс, назовите звенья эпидемического процесса.
4. Назовите источники инфекции и факторы передачи возбудителя.
5. Перечислите элементы эпидемического процесса.
6. Охарактеризуйте механизмы заражения инфекционными заболеваниями.
7. Назовите основные направления противоэпидемических мероприятий, какие методы дезинфекции существуют.
8. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний в школе. Что должен знать учитель при появлении признаков инфекционного заболевания

Семинар № 4

1. Назовите основные проявления СПИДа и пути передачи ВИЧ - инфекции
2. Сифилис. Пути заражения. Первичные признаки заражения. Течение. Исходы. Профилактика.
3. Перечислите направления профилактики болезней, передающихся половым путем
4. Что такое наркотизм? Каковы причины наркомании и токсикомании. Назовите медицинские и социально-экономические последствия наркомании и токсикомании. Перечислите меры по борьбе с наркоманией и токсикоманией.

Рекомендуемые темы рефератов:

1. Наркомания как социальное зло.
2. Алкоголь – волна, грозящая захлестнуть весь мир.
3. Алкоголизм. Пагубное воздействие на организм.
4. Проблемы женского алкоголизма.
5. Вредные привычки – угроза здоровью
6. Вред аборта как социальная проблема.
7. О вреде курения
8. Что необходимо знать о венерических

заболеваниях Контрольная работа

1. Понятие об иммунитете и его видах.
2. Что такое вакцины, сыворотки и в каких случаях они применяются. Календарь профилактических прививок.
3. Какие бывают реакции на прививку? Показания и противопоказания к иммунизации.
4. Какие задачи у классного руководителя в период проведения вакцинации школьников.
5. Назовите общие признаки инфекционных

заболеваний. Рекомендуемые темы рефератов:

1. Бешенство, основные клинические проявления, профилактика
2. Орнитоз, лептоспироз, клиника, профилактика.
3. Пищевые отравления, ботулизм, первая помощь
4. Гематогенные инфекции – столбняк, вирусный гепатит

Семинар №5

1. Перечислите общие принципы ухода за больными и их содержание. Перечислите способы и правила введения лекарственных средств.
2. Перечислите осложнения, возможные при парентеральном введении лекарственных средств и способы их профилактики.
3. Охарактеризуйте режимы физической активности для больных. Перечислите методы профилактики пролежней.

Практическая работа

Правила измерения артериального давления, нормальные величины для взрослого и детей. С помощью тонометра и фонендоскопа, студенты определяют артериальное давление.

Измерение температуры, в том числе у маленьких детей (в прямой кишке, в ротовой полости). Суточные колебания температуры.

Семинар № 6.

1. Перечислите задачи при оказании неотложной помощи. Назовите признаки клинической и биологической смерти.
2. Перечислите самые первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.
3. Что такое «реанимация» Перечислите последовательность действий. Назовите признаки эффективности реанимационных мероприятий.
4. Что такое кома? Схема оказания неотложной помощи.

Практическая работа

Упражнения по приемам реанимации на муляже-тренажере. Выполняют в

обязательном порядке все студенты группы.

Семинар № 7

1. Что такое обморок, коллапс, Назовите причины и схему оказания помощи. Как отличить обморок, кому, и клиническую смерть по трем основным признакам.
2. Охарактеризуйте механизмы развития стадий травматического шока. Схема оказания неотложной помощи.
3. Назовите виды кровотечений и способы их остановки. Носовое кровотечение.
4. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях живота и грудной клетки.
5. Назовите признаки перелома костей конечностей, ушиба, вывиха. Последовательность и правила оказания помощи при переломах, ушибах, вывихах.

Практическая работа №4

Способы временной остановки кровотечения на месте происшествия: пальцевое прижатие артерий при артериальном кровотечении на месте происшествия в типичных анатомических точках – сонной, височной, челюстной, плечевой, подключичной, бедренной.

Приемы, позволяющие прижать артерии в подмышечной и подколенной ямках. Правила и места наложения жгута или закрутки.

Наложение давящей повязки.

Семинар № 8

1. Схема оказания неотложной помощи при ожогах
2. Признаки синего и белого утопления. Схема оказания помощи при утоплении
3. Назовите виды инородных тел и особенности оказания неотложной помощи
4. Причины смерти при электрической травме. Схема оказания неотложной помощи. Контрольное тестирование.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Доп. УМО по направлениям педагогического образования М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. - [2 изд. ; перераб.]. - М. : Академический проект: Фонд "Мир", 2005. - 560 с.
2. Основы медицинских знаний : доп. УМО по напр. педагогического образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обуч. по направл. "Естественно-научное образование" / Т. В. Волокитина, Бральнина, Г.Г., Никитинская Н.И. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).

б) дополнительная литература:

1. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях / В. Богоявленский, И. Богоявленский // М.: Медицина - 1985.
2. Введение в валеологию - науку о здоровье / И.И. Брехман // Л. - 1993.
3. Основы медицинских знаний / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова // Учеб - практич. пособие, Москва, 2004.
4. Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин, Н.Г. Билнов, Н.А. Литвинова // М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.
5. Краткая медицинская энциклопедия // М.: Медицина, 1996
6. Учебное пособие для подготовки медицинских сестер / Под ред. А.Г.

Сафонова. – М.: Медицина, 1981.

7. СПИД –загадка века / *А.С. Шевелев* // М.: Совет. Россия, 1991

8. Основы здорового образа жизни / *Б.Н. Чумаков* // Педагогическое общество России - Москва, 2004.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ MARKSQL-вариант
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет». <https://aspu.bibliotech.ru>
3. Федеральная электронная корпоративная библиотека www.gior.ru
4. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ <http://diss.rsl.ru>
5. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» www.studentlibrary.ru
6. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «КноРус» BOOK.ru
7. www.book.ru
8. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции»
«КНИГА ФОНД» www.knigafund.ru
9. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань» www.e.lanbook.com
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru>
11. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
12. POLPRED.COM www.polpred.com
13. Электронный научный информационный ресурс издательства Springer <http://www.springerlink.com>

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС)

Учебный год	Наименование ЭБС	Сведения о договоре <i>(в рабочие программы НЕ включать)</i>
2020/2021	<p>Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». https://biblio.asu.edu.ru <i>Учетная запись образовательного портала АГУ</i></p>	<p>Договор № БТ-51 от 22.08.2013 г. Приказ от 08.04.2014 г. № 08-01-01/206 «О создании электронной библиотеки «Астраханский государственный университет»»</p>
	<p>Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. <i>Регистрация с компьютеров АГУ</i></p>	<p>Гражданско-правовой договор № 31908278320 от 11.09.2019 г. (11.09.2019 г. – 31.12.2020 г.)</p>
	<p>Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, https://urait.ru/</p>	<p>Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № С-61 от 27.12.2019 г. (27.12.2019 – 26.12.2020).</p>
	<p>Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru</p>	<p>Лицензионный договор № 32009020368 от 26.03.2020 (до 31.03.2021)</p>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер, аудио- и видеоматериалы.

