

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филиал АГУ в г. Знаменск Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова

« 4 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б.В. Рыкова

« 4 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Составитель:	Рыкова Б.В., доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольное и начальное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» являются: обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.2. Задачи освоения дисциплины: знать способы решения педагогических задач воспитания в условиях детского оздоровительного лагеря, нормативно-правовые основы работы с детьми их родителями, коллегами, работодателями в условиях детского оздоровительного лагеря, методы управления детским коллективом; уметь эффективно взаимодействовать с коллегами по образовательной организации, родителями, детьми, применять различные формы организации и проведения коллективно-творческих дел тематических дней, игровой деятельности, владеть навыками критического анализа педагогических ситуаций, обобщения и конструктивных выводов, сотрудничества и взаимодействия в команде, формирования и развития детского коллектива, разработки образовательных, воспитательных и развивающих программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к базовой части дисциплин.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Знания: методов педагогического исследования, возрастных психологических, анатомо-физиологических и гигиенических особенности детей, основ теории и технологий воспитания.

Умения: применять методы организации взаимодействия в детском воспитательном коллективе.

Навыки: планирования и прогнозирования воспитательной работы, речевого и поведенческого этикета воспитателя.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Формирование общеучебных умений и навыков», «Основы специальной педагогики и психологии», «Детская психология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональных (ОПК): Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ИОПК – 2.1.1 о способности	ИОПК – 2.2.1 участвовать в	ИОПК – 2.3.1 способностью

	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
--	---	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 4 часа – практические, семинарские занятия), и 64 часа - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Истоки вожатского дела	4	1-3	1				9	Тезисы публичной презентации Инфографика
2	Нормативно-правовая база деятельности вожатого	4	4-6	1				9	Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации
3	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	7-9	1				9	Воспроизведение алгоритма поведения в экстремальной ситуации Игровое моделирование
4	Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого	4	10-12	1				9	Сообщение по итогам анализа конкретной ситуации. Тренинг общения Игровое моделирование
5	Организация жизнедеятельности	4	13-14		1			9	Проект программы общелагерной

	временного детского коллектива							смены/деятельности отряда Игровое моделирование
6	Технологии работы вожатого	4	15-16		1		9	Оформительский проект Сценарий отрядного праздника
7	Информационно-медийное пространство ДОЛ	4	17-18		2		10	Лонгрид/ Видеоролик (презентационный, обучающий, имиджевый)
ИТОГО				4	4		64	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		ПК-14	общее количество компетенций
Тема 1	10	+	1
Тема 2	10	+	1
Тема 2	10	+	1
Тема 4	10	+	1
Тема 5	10	+	1
Тема 6	10	+	1
Тема 7	12	+	1
ИТОГО	72		

Тема 1. Истоки вожатского дела

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутизм. Пионерское движение. Коммунарское движение (И.П. Иванов). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. История создания и опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров («Орленок», «Океан», «Смена», «Артек»). Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Тема 2. Нормативно-правовая база вожатской деятельности

Действующее законодательство в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения. Документация деятельности вожатого.

Устав РДШ. *Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.* Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.

Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. *Правовые аспекты организации детского отдыха.* Виды лагерей: городские школьные площадки, загородные лагеря: оздоровительные, санаторные, профильные лагеря труда и отдыха, школы-лагеря, лагеря патриотического воспитания, семейные лагеря, плавучие, лагеря общественных детских организаций, летние мастер-школы, лагеря с дневным пребыванием, детские площадки, летние центры детских общественных организаций, исторические лагеря, лагеря фольклорных ремесел и др. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Правовые отношения между вожатым и ребенком.

Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Критерии и индикаторы здоровьесберегающей деятельности. Факторы, определяющие здоровье детей и подростков. Модели организации летнего оздоровительного отдыха детей с ОВЗ. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Технологии сохранения физического здоровья детей и подростков. Технологии сохранения психического здоровья детей и подростков. Технологии сохранения социального здоровья детей и подростков. Методы снятия утомления. Основы личной безопасности и профилактика травматизма. Методы оздоровления и лечебной физкультуры (ежедневная утренняя гимнастика различной тематики; спортивные игры; эстафеты и соревнования; спортивные праздники; водные процедуры; организация здорового питания детей; организация спортивно-массовых мероприятий; подвижные спортивные игры). Организация двигательного режима.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Санитарные и иные нормы пребывания детей различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Тема 4. Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого

Психологические особенности современных школьников. «Цифровые дети». Характеристика возрастных особенностей детей: развитие детей младшей группы (5—8 лет); средней группы (9—11 лет); старшей группы (12—14 лет); старших подростков (15—16 лет). Прогнозирование педагогических ситуаций, возникающих в лагере. Варианты решения прогнозируемых ситуаций. Правила поведения вожатого в лагере, «Табу вожатого».

Позиционирование вожатого. *Имидж вожатого*. Имидж как социально-педагогическое понятие. Функции имиджа. Технология имиджирования: Я -концепция; фейсбилдинг; кинесико-телесное информирование; дизайн одежды; владение словом; коммуникативная механика.

Целеполагание в работе вожатого. Сопровождение и саморегуляция эмоционального поведения. Профилактика эмоционального выгорания.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Работа вожатого с одаренными детьми.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное общение.

Основы вожатской этики. Педагогический такт и культура вожатого. Эмпатия, самоорганизация и самодисциплина вожатого.

Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.

Корпоративная культура. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры.

Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.

Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении.

Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.

Внутриотрядная рефлексия. Виды вечерних отрядных сборов («огонек», «свеча», «костер» и т.д.) Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.

Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Простейшие методики и диагностики организованности коллектива. От «песчаной россыпи» к «горящему факелу». Социометрия.

Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.

План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности

Тема 6. Технологии работы вожатого

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного дела. Организация коллективного творческого дела, этапы, технологии.

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др.

Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.

Игротехника. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Организация спортивных мероприятий. Проблема гиподинамии современного ребенка. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Анимационная деятельность. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Правила флешмоба. Творческий баттл как форма коллективного песенно-танцевального творчества.

Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. Экологические отряды.

Тема 7. Информационно-медийное пространство ДОЛ

Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.

Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.

Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.

Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Правила создания лонгрида. Создание видеофильма/-клипа в «полевых» условиях.

Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекция - систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать).

Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Вифлеемский А.Б. Летний отдых в соответствии с новым образовательным законодательством // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 30-38. ЧЗ (1)
2. Воронкова Л.В. Педагогическое взаимодействие вожатого и детей в лагере // Народное образование. - 2017. - № 2. - С. 191-197 <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Астахова Н.И. Инструктив – это классно! // Народное образование. – 2018. - № 3. – С.10. ЧЗ (1) www.biblio-online.ru
4. Беспалов Д.В., Иванова О.Л. Особенности лидерства в профильных лагерях // Народное образование. - 2016. - № 2. - С. 224-230 ЧЗ (1) <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Виноградова Л.И. О том, как не надо организовывать жизнь в детском лагере // Воспитание школьников. - 2019. - № 3. - С. 34-37 ЧЗ (1) www.biblio-online.ru
6. Виноградова М.А., Копылова А.В., Федотова Ю.А. Современные подростки: потребители или активисты? // Народное образование. - 2017. - № 2. - С. 125-129 ЧЗ (1) <https://biblio.asu.edu.ru>
7. Ганаева Е.А., Таскина Н.А., Прошина Т.П. Организация летнего отдыха: подготовка кадрового ресурса // Народное образование. - 2018. - № 2. - С. 71-76.
8. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
Тема 1	Истоки вожатского дела	9	<i>конспектирование</i>
Тема 2	Нормативно-правовая база деятельности вожатого	9	<i>реферат</i>
Тема 3	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	9	<i>эссе</i>
Тема 4	Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого	9	<i>конспектирование</i>
Тема 5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	9	<i>эссе</i>
Тема 6	Технологии работы вожатого	9	<i>реферат</i>
Тема 7	Информационно-медийное пространство ДОЛ	10	<i>контрольная работа</i>

Задания к самостоятельной работе студентов

Тема 1. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Тезисы публичной презентации с использованием инфографики.

Оформите результаты своей работы в виде презентации включающего:

- титульный слайд (краткое запоминающееся название, авторы, год написания работы);
- основную часть (основной массив информации полученные выводы, внутренняя проблема);
- заключение (на данном этапе может быть обозначен вопрос(ы), требующий(е) дополнительного решения);

- приложения (литература, документы, ксерокопии законов РФ и т.д.).

Рекомендации: Обсуждайте и корректируйте результаты своей работы с преподавателем.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Case-study. Анализ конкретной ситуации

1. Прочитайте текст, описывающий жизненную ситуацию.
2. Выявите ошибки вожатого.
3. Проанализируйте ситуацию, а затем составьте альтернативный вариант развития ситуации.
4. Имеет ли под собой правовое основание требование директора.
5. Оформите письменно.

Отряд (10-13 лет) с вожатым организованно отправились в автобусе лагеря на экскурсию. Прибыв на место, вожатый собрав ценные вещи, оставил их на столе администратора. Предупредил, что по окончании экскурсии ребята должны подойти и забрать свои вещи.

Собирая отряд в обратный путь, вожатый забыл проконтролировать возвращение вещей. В лагере выяснилось, что у мальчика пропали очки стоимостью 10 тыс. рублей. Поиски ни к чему не привели. Директор лагеря потребовал от вожатого возмещения ущерба.

Критерии оценки:

1. оценка «5» выставляется студенту, если он умеет анализировать и критически оценивать собственный опыт и опыт других;
2. оценка «4» выставляется студенту, если он умеет анализировать собственный опыт и опыт других, но недостаточно критически оценивает его;
3. оценка «3» выставляется студенту, если он испытывает существенные сложности при анализе и критической оценке собственного опыта и опыта других;
4. оценка «2» выставляется студенту, если он не способен анализировать и критически оценивать собственный опыт и опыт других.

Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Case-study. Анализ конкретной ситуации

1. Прочитайте текст, описывающий жизненную ситуацию.
2. Выявите нарушение.
3. Проанализируйте ситуацию, а затем составьте альтернативный вариант развития ситуации.
4. Оформите письменно.

Все отряды, кроме младшего организованно отправляются в запланированный поход на весь день. С ребятами накануне был проведен инструктаж по правилам безопасного поведения на природе. Утром, при общем построении вы вдруг узнаете, что медицинского работника в походе не будет.

Тема 4. Работа вожатого с одаренными детьми

Творческое задание «Один день из жизни гениев»

Выберите для Вашей работы вид одаренности (художественная, интеллектуальная и т.д.). Используя основную и дополнительную литературу, предложите Ваш вариант

проведения одного из дней профильной смены для одаренных детей «Один день из жизни гениев» в соответствии со следующей структурой:

1) Введение – первые несколько абзацев: введение в проблему, понятийно-терминологический аппарат. Обозначение возраста детей и его краткая психолого-педагогическая характеристика.

2) Основная часть. Обязательно предложите одно отрядное дело и одно общелагерное событие.

Тема 5. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности

Творческое задание Интервью «Советы бывалого»

Ваша задача – подготовиться к адаптационному периоду в период прохождения практики. Необходимо взять у одного из студентов вашего факультета интервью по проблеме адаптации личности к вожатской деятельности. Не менее 5 вопросов. Заключение должно содержать «советы бывалого».

Интервью полностью фиксируется и оформляется в электронном виде.

Требования к оформлению - все поля по 2,5 см; ориентация листа – книжная; шрифт Times New Roman; размер шрифта – 14 пт; междустрочный интервал – 1; выравнивание по ширине страницы; абзацный отступ – 1,25 см;

Образец оформления названия

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Основы вожатской деятельности

Интервью

«Советы бывалого»

П. Петров , группа ____

Тема 6. Интерактивные формы изучения края. Экологические отряды.

Творческое задание

1. Группа делится на микрогруппы.
2. На выбор определите направление Интерактивные формы изучения края/ Экологические отряды.
3. Разработайте общелагерный квест/праздник народов Астраханской области (на выбор)/праздник защитников природы.
4. Представьте проект в виде презентации.

Тема 7. Информационно-медийное пространство ДОЛ

Подготовка к защите лонгрида/видеофильма

Студенты по выбору готовят проект малой группой (2-3) человека

Лонгрид «От пионерского лагеря до ДОЛ: от прошлого к будущему» — мультимедийный длинностраничный материал, который позволяет полностью погрузиться в заданную тему благодаря тексту и интерактивным элементам: иллюстрациям, цитатам, инфографике, видео, сноскам.

Минифильм «Что для меня детский лагерь» – проект, позволяющий отработать навык в кратчайшие сроки, с помощью мобильного телефона снять материал и смонтировать ролик.

Студенты берут экспресс-интервью у преподавателей, аспирантов, магистров, сотрудников АГУ.

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре практического занятия принадлежит студенческим **эссе и рефератам.**

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы. Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое

точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Требования к оформлению письменных работ указаны в методических рекомендациях.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды Moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор

OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>

5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru>

6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://obrnadzor.gov.ru>

15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»
<http://zhit-vmeste.ru>

16. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
**Соответствие разделов, тем дисциплины,
результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	История вожатского дела	ПК-7, ПК-14	Тезисы публичной презентации Инфографика
2	Нормативно-правовая база деятельности вожатого	ПК-7, ПК-14	Case-study Сообщение по итогам анализа проблемной ситуации
3	Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива	ПК-7, ПК-14	Алгоритм поведения в экстремальной ситуации Игровое моделирование
4	Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика вожатого	ПК-7, ПК-14	Case-study Сообщение по итогам анализа проблемной ситуации Игровое моделирование
5	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	ПК-7, ПК-14	Проект программы общелагерной смены/деятельности отряда
6	Технологии работы вожатого	ПК-7, ПК-14	Оформительский проект Сценарий отрядного праздника
7	Информационно-медийное пространство ДОЛ	ПК-7, ПК-14	Лонгрид/ Видеоролик (презентационный, обучающий, имиджевый)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Воспроизведение алгоритма поведения в экстремальной ситуации
Задача реконструктивного уровня

Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Задание

1. Работа происходит в парах.

2. Список опасных для жизни ситуаций распределяется методом жребьевки.
 3. Пользуясь материалами лекции, дополнительными источниками, предложите алгоритм действий в условиях летнего лагеря отдыха.
 4. Приветствуется графическое исполнение задания.
1. Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться самодельным взрывным устройством.
 2. Горит электропроводка
 3. Ребенка укусила змея
 4. У Вашего напарника во время краткого похода с отрядом за пределы лагеря случился тепловой удар
 5. Ребенка укачало в автобусе
 6. Воспитанник упал и повредил руку (кровотечение)
 7. В корпусе в ночное время начался пожар
 8. С ребенком случился истерический припадок
 9. Во время экскурсии началась сильная гроза
 10. У воспитанника началось носовое кровотечение
 11. Ребенка ужалили осы
 12. Во время купания один из детей начал тонуть

Игровое моделирование

Тема 4. Психолого-педагогические проблемы деятельности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого

Проблема: скрытое проявление агрессии в речи и причины ее возникновения 1. Ознакомьтесь со статьей Андросовой М. И. Вербальное проявление скрытой агрессии Андросова М. И. Вербальное проявление скрытой агрессии // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 792-793. — URL <https://moluch.ru/archive/65/10800/> (дата обращения: 09.07.2018).

Узнайте для себя, что такое [газлайтинг](#), [удержание](#) (witholding), [гашение](#) (blanking).

1. Подготовительный этап:

Задание студенты получают за 2 недели до занятия.

Умение выстраивать конструктивное общение с детьми, коллегами, родителями – важнейшее качество вожатого.

Понаблюдайте за своей реакцией, когда вас задевают в скрытом конфликте. Научитесь отвлекаться от таких «сцен» приятными воспоминаниями или наблюдением за пейзажем. Вскоре вы почувствуете преимущество такого поведения – вы избежите конфликта и сохраните честь и достоинство.

3. Создание и анализ игровых ситуаций.

Игровая ситуация. Студенты разбиваются на игровые группы по 4 человека.

В каждой игровой группе 2 человека играют роль агрессоров, 1 – роль вожатого и 1 медиатора (в ходе игры студенты могут меняться ролями). Далее преподаватель дает игровую установку:

- агрессорам – определяется предмет агрессии и направление конфликтного взаимодействия, которое они должны разыграть (направление взаимодействия не должно быть известно другим участникам игры);

- вожатому и медиатору – сообщаются предмет конфликта и дается ролевая установка на оценку глубины агрессии между условными агрессорами методом беседы с ними, наблюдения за их поведением, опираясь на тестовые позиции, и принятия решения на разрешение конфликта.

На подготовку к ролевому взаимодействию участникам дается 10 минут. На ролевое взаимодействие отводится 10–15 минут.

Каждый игровой сюжет обсуждается.

Ожидаемый результат. В результате проведения игрового моделирования происходит освоение студентами алгоритма анализа педагогических ситуаций и способов разрешения педагогических конфликтов.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он умеет анализировать и критически оценивать собственный опыт и опыт других;

- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет анализировать собственный опыт и опыт других, но недостаточно критически оценивает его;

- оценка «3» выставляется студенту, если он испытывает существенные сложности при анализе и критической оценке собственного опыта и опыта других;

5. оценка «2» выставляется студенту, если он не способен анализировать и критически оценивать собственный опыт и опыт других.

ПРИМЕРНЫЕ КЕЙСЫ

Данные кейсы представлены студентами Астраханского государственного университета, проходившими летнюю педагогическую практику в качестве вожатых. Конкретные жизненные ситуации типичны (с небольшими вариациями) и лишь в некоторых случаях единичны.

Задание:

1. Внимательно прочитайте текст кейса, при выполнении его Вы можете воспользоваться представленной учебно-методической и справочной литературой.

2. Выявите проблему.

3. Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.

4. Можно ли было, на Ваш взгляд, предупредить создавшуюся ситуацию?

1. Напарник, в организационный период смены стал явно выделять «любимчиков», игнорируя тех детей, которых считает неинтересными.

2. Младший отряд (детям 8-9 лет). На вечерних отрядных свечках дети с трудом включаются в тематические беседы. Одни засыпают, другие требуют игр. Но старший вожатый настаивает на проведении бесед.

3. Разновозрастный отряд (10-15 лет), 23 человека...и все девочки. Старшие не общаются с младшими.

4. Напарник – родственник директора лагеря. Отрядной работой не занимается, на планерки не ходит, спит до обеда, проводит время в свое удовольствие.

5. Мальчики отряда (12-13 лет) тайком бегают курить.

6. Вожатый дружески общается и шутит с девочкой/парнем (16 лет) из старшего отряда – не более. Старший вожатый вызвал его/ее на беседу и высказал подозрение в отношениях с подростком.

7. В вожатого влюбился парень/ девушка из старшего отряда. Оказывает знаки внимания. В разговоре один на один, он однозначно высказал свое отношение к ситуации. «Ты очень интересный человек, но я вожатый, ты – воспитанник». После этого, из мести/чувства обиды/ стыда воспитанник(ца) стал дискредитировать вожатогов глазах детей и коллег.

8. Уборщица, бывшая учительница, женщина пенсионного возраста, постоянно громко высказывается в отношении детей («Тупицы, дебилы и.т.д») и делает

замечания. Вожатый застал ее в момент когда она заставила мальчиков вашего отряда мыть полы.

9. В общей комнате отряда стоит сломанный телевизор. Играя, дети его задели и уронили. Завхоз обвиняет вожатого отряда в порче имущества, требуя возместить ущерб.

10. У девочки в отряде обнаружился лунатизм.

11. В отряде мальчик (11 лет) – победитель районных и региональных конкурсов вокального искусства. В оргпериод вожатый дал воспитаннику номер своего телефона. Теперь ежедневно ему звонит мама мальчика с критикой, комментариями, советами.

12. В лагере около кухни обитает 5-6 уличных собак. Они свободно перемещаются по территории. Парни из старшего отряда запугали младших (6-7 лет) историей о трехголовой собаке мутанте, которую они «видели» в стае. Малыши боятся выходит из корпуса в вечернее время.

13. В отряде шестеро мальчиков и девочек (14-15 лет) из одного города. Они держатся особняком, в жизни отряда не участвуют.

14. По дороге в лагерь (2 часа езды) одного мальчика укачало и вырвало на пол. Водитель настаивает, чтобы вожатый сам отмыл пол.

15. В младшем отряде (7 лет) пришкольного лагеря есть девочка с сахарным диабетом. Воспитатель знает о диагнозе. Родители, спрашивая о состоянии здоровья дочери, слышат от воспитателей в ответ: «Отлично». Однако никто из взрослых девочку не контролирует. Она все время бледна, слаба, и делает инъекции себе сама.

16. Вожатый привезл из дома новый, нераспечатанный набор аквагрима. Перед анимацией он помогает детям нанести грим на лицо. Вдруг у одной девочки начинается аллергическая реакция.

17. Чтобы дети (7-8 лет) быстрее засыпали, вожатый включает им аудиосказки. Воспитатель обвиняет его в лени.

18. В разновозрастном (6-17 лет) отряде 80 человек, 4 вожатых. Двое вожатых из отряда и старший воспитатель учатся и работают на одном факультете, по вечерам они гуляют, утром высыпаются. Вся работа взвалена на двух вожатых.

19. В первый день заезда в отряде, во время размещения одной из девочек не хватило места в комнате. Ее поселили с девочками из другого отряда. Она тяжело переживает.

20. Вожатый с отрядом организованно отправились в автобусе лагеря на экскурсию. Прибыв на место, вожатый собрал ценные вещи у ребят и оставил их на столе администратора. Предупредил, что по окончании экскурсии все должны подойти и забрать свои вещи. Собирая отряд в обратный путь, он забыл проконтролировать возвращение вещей. В лагере выяснилось – у мальчика пропали очки (10 тыс. рублей). Поиски ни к чему не привели. Директор лагеря потребовал от вожатого возмещения ущерба.

21. Все отряды, кроме младшего, организованно отправляются в запланированный поход на весь день. С ребятами был проведен инструктаж по правилам безопасного поведения на природе. Утром, при общем построении выясняется, что медицинского работника в походе не будет.

22. У вас трудолюбивый, тактичный креативный напарник. Он очень высокий и худой и дети дали ему прозвище. Теперь весь лагерь так за глаза его и называет (не только ваш отряд).

23. В тихий час вожатый был на репетиции. По возвращении оказалось, что на отрядном месте накрыт стол: салаты, нарезанные фрукты, сыр, колбаса, пирожные с кремом, напитки. Выясняется – у одного из воспитанников отряда день рождения, приехали родители и решили поздравить ребенка.

24. Отряд репетирует выступление на общелагерное событие. В отряде разногласия. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

25. В лагере проходит танцевальный конкурс. Один отряд – явный фаворит, поскольку номер подготовлен безупречно. На выступлении пара солистов переволновались и забыли движения. Номер «посыпался», приза отряд не получил.

26. В младшем отряде (7-8 лет) один из мальчиков боится спать в темноте. Другие смеются над ним.

27. Отряд (13-15 лет) готовит номер на вечернюю анимацию. Один из ребят, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята поддержали идею.

28. В разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие девочки (8 и 9 лет) не моются.

29. Две девочки из отряда подошли к вожатому с просьбой поменяться комнатами. Он разрешил, после чего узнал, что с этой же просьбой воспитанницы обращались к напарнику, он им отказал.

30. Вожатые проспали подъем. Их разбудили дети, сказав о том, что отряд опаздывает на завтрак.

31. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вожатому звонят родители и требуют объяснения.

32. Общий сбор перед отъездом в загородный лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

33. У мальчика в отряде на второй день смены пропали дорогие новые кроссовки (7 тыс. рублей).

34. Ближе к концу смены накопилась усталость. Один из вожатых дежурил ночью, а его напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром между напарниками началась ссора из-за ерунды при детях.

35. Девочки отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. По мнению вожатого они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи). Вожатый требует от девочек привести себя в порядок.

36. В отряде есть девочка с ожирением (12 лет). Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

37. Один из мальчиков отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

38. Прошел первый организационный отрядный сбор. Вожатые рассказали ребятам (12-15 лет) о правилах лагеря, в том числе и о том, что курение запрещено. Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

39. На отряд выдали галстуки. Вожатые раздали их ребятам перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшему их физруку. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

40. Очередная проверка комнат отряда вожатыми. В одной из них они увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке, обертки от шоколадок. На замечание ребята (14-15 лет) ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

41. Под окном корпуса, в котором живет только один отряд, каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вожатые проверяли тумбочки ребят, ничего не нашли.

42. В корпусе ребята готовились к конкурсу отрядных стенгазет, который начнется через полчаса. У отряда отличная идея и материалы, отличный фотоматериал. Написав тексты, они принесли газету вожатым. Все отлично, но очень много орфографических ошибок.

43. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали лезть на крышу.

44. Мальчик (9 лет) обидевшись на строгое замечание вожатого убежал и спрятался.

45. В родительский день родители одной из девочек привезли гамбургеры на весь отряд. При детях уговаривают вожатых взять их. Дети дружно поддерживают их.

46. В отряде бурные отношения между мальчиками и девочками (13-16). Ребята создали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

47. Младший отряд. Ребята решили порадовать вожатых. Нарисовали сердечек, цветов, котят и незаметно в тихий час обклеили дверь вожатых на крепкий двусторонний скотч.

48. В отряде мальчик с редким, труднопроизносимым именем. Когда звучит его имя, ребята смеются.

49. Старший отряд. Один из мальчиков с самого начала ведет себя демонстративно, протестует против режима лагеря, предложений вожатых, идей других ребят. Вывел одного из вожатых из себя, тот парня оскорбил. Один из присутствующих при этом ребят снял на видео этот момент и выложил в сеть. Родители пригрозили судебным разбирательством.

50. Мальчики отряда (10-11 лет) принесли в комнату камни, мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на хижину пионера-первопроходца.

51. Напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вожатый один на отряде.

52. В отряде есть девочка, которая очень любит петь, при этом у нее голосовых данных нет. От ее пения страдают другие ребята.

53. Ребенок получил травму, когда отряд с вожатым играли у корпуса.

54. У девочки младшего отряда в последний день смены пропал айфон.

Тестовые задания

1. Чем вы будете тушить горящее электрическое устройство, подключенное в электрическую сеть ... (водой, песком, огнетушителем).

2. В тумбочке у детей могут находиться ... (письменные принадлежности или книги, предметы личной гигиены, фрукты).

3. Обнаружив подозрительный предмет в лагере, необходимо ... (не трогать и не вскрывать, отойти на безопасное расстояние, сообщить о находке, доставить директору лагеря)

4. В поход дети отправляются в сопровождении взрослых из расчета... (2 взрослых на 15 детей + медик и сотрудник полиции; 2 взрослых на отряд детей + медик и сотрудник полиции; 3 взрослых на отряд детей + сотрудник полиции).

5. Согласно правилам безопасности в столовой детям разрешается ... (резать хлеб на механической хлеборезке; переносить суп в кастрюлях или горячий чай в чайниках; дежурным, накрывая на столы раздавать штучную продукцию).

6. Какие травмы бывают у детей? (химические, психические, физические, механические, термические, панические, электротравмы).

7. Профессиональная этика вожатого, это ... (профессиональное мастерство, средство развития личности, осуществление трудовых функций).

8. Профессиональная культура вожатого, это ... (сложная многокомпонентная структура личности, педагогический фактор, осознание своего отношения к выбранной профессии).

9. По твоему мнению, вожатый может заслужить авторитет, если ... (добросовестно работать, курить вместе с детьми, следить за детьми, не изолироваться, беречь свои силы, принять участие в «королевской ночи»).

10. Подвижные игры бывают ... (коллективными, индивидуальными многочисленными, занимательными, подводящими к спортивным мероприятиям).

11. К характеристикам отрядной рефлексии относятся ... (диалог, значимость, осознание общности с другими, ценность личности каждого).

12. Какой вид «Огонька» в данном списке лишний? («Огонек» знакомства; «Огонек» анализа смены, прощальный «Огонек»).

13. Существуют типы конфликтов... (дети - дети; взрослый – дети; взрослый - взрослый, дети - лагерь).

14. Виды отрядных органов самоуправления это ... (дежурный командир, бригадир, фиксированные творческие группы, командир, ребенок, чередование поручений).

15. При управлении конфликтом вожатому нужно знать... (структуру конфликта; возможности причины конфликта; условия жизни ребенка в семье; типологию конфликта; генотип ребенка; способы конструктивного конфликта).

16. Конвенция ООН по правам ребенка статья 2 гласит ... (ребенок имеет право на имя; ребенок имеет право на гражданство, ребенок имеет право на родителей).

17. Конвенция ООН по правам ребенка статья 3 гласит ... (ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды; ребенок имеет право свободно выражать свои мнения; ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды; ребенок имеет право свободно выражать свои идеи). 19. СанПиН устанавливает требования к ... (размещению, содержанию, к требованию родителей к ребенку, устройству лагерей, к организации режима устройства лагерей).

18. Какое количество полотенец должно быть у ребенка по нормам СанПиН... (2; 1; 3).

19. Необходимый пакет для трудоустройства вожатого, это ... (Фото 3 x 4, трудовая книжка, медицинский полис, медицинская книжка, заключение трудового договора)

20. Не рекомендуется проводить массовые физкультурные и спортивные мероприятия при температуре воздуха выше ... (28; 32; 30; 27; 25).

21. Согласно нормам СанПиН в примерном меню (образец) указано ...- разовое питание... (4; 5; 6).

22. Что можно отнести к планированию мероприятия? (план; план-сетка; планирование; план-схема; структура плана, календарь).

23. В классификации линеек различают ... (важные; торжественные, рабочие, ежедневные).

24. Выдели обязательные части любой тематической линейки: (организационный момент; заставка; помпезность).

25. Найдите лишние периоды смены ... (постлагерный, основной, заключительный, подготовительный, организационный, переходный).

26. Кто является автором методики КТД? (В.А. Сухомлинский; И.П. Иванов, С.А. Шмаков).

27. Исключи лишний принцип работы в КТД ... (принцип учета правила эффективного игрового взаимодействия; принцип работы в микрогруппах; принцип важности и готовности; принцип построения заданий от простого к сложному).

Критерии оценивания кейсов:

Критерии	Балл	
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1	
Предложение способа решения проблемы	2	
Обоснование способа решения проблемы	1	

Демонстрация способа решения проблемы	1	
Максимальный балл	5	

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Направление подготовки: Педагогическое образование

Дисциплина: **Основы вожатской деятельности**

Курс: 2, 4 семестр

Кафедра: педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Преподаватель: **Рыкова Б.В., доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин**

Трудоемкость дисциплины: 72 часа

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов

итоговый контроль: 50 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
5.	Контроль реферата	4 балла	4	
Всего			40	
дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0
---	---

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Бартенева Т.А. Диалог — путь к взаимному доверию // Народное образование. - 2016. - № 2. - С. 178-182 ЧЗ (1) <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Болл А. и Б. Основы управления лагерем. Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2018. – 446 с. www.biblio-online.ru
3. Вифлеемский А.Б. Летний отдых в соответствии с новым образовательным законодательством // Народное образование. - 2019. - № 2. - С. 30-38. ЧЗ (1)
4. Воронкова Л.В. Педагогическое взаимодействие вожатого и детей в лагере // Народное образование. - 2017. - № 2. - С. 191-197 <https://biblio.asu.edu.ru>

б) Дополнительная литература:

1. Астахова Н.И. Инструктив – это классно! // Народное образование. – 2018. - № 3. – С.10. ЧЗ (1) www.biblio-online.ru
2. Беспалов Д.В., Иванова О.Л. Особенности лидерства в профильных лагерях // Народное образование. - 2016. - № 2. - С. 224-230 ЧЗ (1) <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Виноградова Л.И. О том, как не надо организовывать жизнь в детском лагере // Воспитание школьников. - 2019. - № 3. - С. 34-37 ЧЗ (1) www.biblio-online.ru
4. Виноградова М.А., Копылова А.В., Федотова Ю.А. Современные подростки: потребители или активисты? // Народное образование. - 2017. - № 2. - С. 125-129 ЧЗ (1) <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Ганаева Е.А., Таскина Н.А., Прошина Т.П. Организация летнего отдыха: подготовка кадрового ресурса // Народное образование. - 2018. - № 2. - С. 71-76.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины:

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.
- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
- Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется

заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).