

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филиал АГУ в г. Знаменск Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова

« 4 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б.В. Рыкова

« 4 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Составители:

**Шилова И.В., ст. преподаватель кафедры
педагогики, психологии и
гуманитарных дисциплин,
Вишнякова Л.А., преподаватель кафедры
педагогики, психологии и
гуманитарных дисциплин**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП

Дошкольное и начальное образование

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год приема

2019

Курс

2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Теория и методика развития речи детей» являются: деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения; оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели.

1.2. Задачи освоения дисциплины: находить пути индивидуального подхода к обучаемым, с учетом их мотивации, способностей и склонностей; знать функции методики управления речевым развитием детей; закономерности и особенности овладения лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Теория и методика развития речи детей» относится к базовой части дисциплин.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной:

- «Русский язык и культура речи»,
- «Педагогика»,
- «Психология».

Знать:

своеобразие детства как особого периода развития личности человека; сущность процесса обучения и воспитания у дошкольников.

Уметь:

анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Владеть:

навыками самообразования в области педагогической деятельности.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК): Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2;

б) профессиональных (ПК): Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста ПК-5.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ИОПК – 2.1.1 о способности	ИОПК – 2.2.1 участвовать в	ИОПК – 2.3.1 способностью

	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-5	ИПК – 5.1.1 теорию и педагогические методики физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	ИПК – 5.2.1 владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	ИПК – 5.3.1 теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 8 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 4 часа – практические, семинарские занятия), 18 часов – на курсовую работу и 82 часа - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Предмет теории и методики развития речи детей и задачи курса	3	1-3	1			3	12	
2	Тема 2. Становление методики развития речи как науки	3	4-6	1			3	12	Коллоквиум
3	Тема 3. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста	3	7-9	1			3	12	Коллоквиум, блиц-работа
4	Тема 4. Методика развития связной	3	10-	1			3	12	Проектирование,

	речи		12						Задай(ответь) на вопрос, оцени ответившего
5	Тема 5. Методика использования дидактических средств	3	13-15		1		3	12	Проектирование, бриц-работа, Задай(ответь) на вопрос, оцени ответившего
6	Тема 6. Методика построения занятий по развитию речи	3	16-17		1		3	12	Проектирование, бриц-работа
7	Тема 7. Реализация этого направления на занятиях по развитию речи	3	18		2			10	Проектирование, открытое пространство
	Итого			4	4		18	82	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК - 2	ПК - 5	общее количество компетенций
Тема 1	16	+	+	2
Тема 2	16	+	+	2
Тема 3	16	+	+	2
Тема 4	16	+	+	2
Тема 5	16	+	+	2
Тема 6	16	+	+	2
Тема 7	12	+	+	2
ИТОГО	108			

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет теории и методики развития речи детей и задачи курса Методика развития речи как научная дисциплина педагогики, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду. Содержание методики как научной дисциплины. Задача детского сада в области речевого развития речи детей.

Тема 2. Становление методики развития речи как науки Научные основы методики развития речи. Связь методики развития речи с психологией. Язык и речь.

Тема 3. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста Речевое развитие как процесс усвоения языка. Речь и мышление. Психолингвистические основы речи. Связь методики развития речи с лингвистикой.

Тема 4. Методика развития связной речи Программа дисциплины "Теория и методика развития речи детей"; "Педагогическое образование". Страница 5 из 14. Развитие речи как усвоение норм языка. Естественно-научные основы методики развития речи. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей. Связь методики с дошкольной педагогикой. Развитие речи детей ?задача всестороннего развития и воспитания ребенка.

Тема 5. Методика использования дидактических средств Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании, принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей. Современные концепции онтогенеза речи.

Тема 6. Методика построения занятий по развитию речи Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи.

Тема 7. Реализация этого направления на занятиях по развитию речи.

Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Тематика рефератов

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
6. Вклад К.Д. Ушинского, С.А. Новгородова в методику развития речи и обучении детей родному языку.
7. Современные программы речевого развития детей.
8. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
9. Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.
10. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
11. Методика обучения детей 5-6 лет повествовательной речи.
12. Методика обучения детей 3-4 лет повествовательной речи.
13. Методика обучения диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
14. Методика обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
15. Теоретические основы методики словарной работы в детском саду.
16. Методика словарной работы с детьми 3-4 лет.
17. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
18. Теоретические основы методики формирования у детей грамматической стороны речи.
19. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
20. Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста.
21. Использование сказок в работе с детьми дошкольного возраста.
22. Методика чтения и рассказывания детям на занятиях.
23. Анализ дидактических игр по обучению детей связной речи.
24. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
25. Обучение детей к творческому рассказыванию.
26. Комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду.
27. Роль игры и игрушки в развитии речи детей.

Тематика курсовых работ.

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д. Ушинского.
2. Влияние сказки на словесное творчество старших дошкольников.
3. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.
4. Формирование морфологической стороны речи детей дошкольного возраста.

5. Диагностика речевого развития детей в педагогическом процессе детского сада.
6. Устное народное творчество (малые формы фольклора) как средство развития детской речи.
7. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
8. Формирование образности речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с якутскими народными сказками.
9. Обучение правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста (4-го, 5-го или 6-го года жизни – возраст по выбору студента).
10. Вербальные ассоциации как средство развития смысловой стороны речи.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.
2. Функциональные характеристики, роль и значение родного языка в развитии ребенка.
3. Анализ методических подходов к развитию речи в истории зарубежной педагогики.
4. Вклад К.Д. Ушинского, С.А. Новгородова в методику развития речи и обучении детей родному языку.
5. Методы исследования в методике развития речи.
 5. Обучение родной речи и языку, методические принципы обучения.
 6. Научные основы, задачи, содержание программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в якутских детских садах», основные средства.
 7. Виды программ («Развитие», «Детство», «Радуга» «Истоки»).
9. Методика развития словаря, значение, содержание работы, задачи, приемы.
10. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка
11. Пути формирования грамматической стороны речи.
12. Методика развития связной речи, особенности ее развития в дошкольном детстве.
13. Развитие диалогической речи. Беседа – как форма работы, темы бесед.
14. Обучение рассказыванию. Виды рассказывания на основе наглядных методов.
15. Обучение рассказыванию на основе словесных методов (пересказ, творческое рассказывание).
16. Развития связной речи в процессе повседневного общения.
17. Методика воспитания звуковой культуры речи детей, понятие, значение. 18. Особенности строения голосового аппарата детей дошкольного возраста, диагностика речевого развития.
19. Обучение правильному звукопроизношению на занятиях, методика, структура занятий.
20. Методика ознакомления с художественной литературой.
21. Ознакомление детей с якутским фольклором.
22. Цели и задачи подготовки детей к обучению грамоте, уровень готовности психики ребенка к обучению.
24. Планирование работы по развитию речи детей, формы контроля.
25. Методическая работа по развитию речи детей в ДОУ.
26. Исследование детской речи, диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.
27. Преподавание в педагогическом училище и колледже методики развития речи детей дошкольного возраста.
 28. Основные направления современных отечественных исследований в области развития речи детей.
29. Становление методики развития речи как науки.

30. Анализ педагогической литературы по проблеме воспитания звуковой культуры речи детей.
31. Занятия как форма обучения родному языку детей дошкольного возраста.
32. Е.И. Тихеева о роли игры и игрушки в речевом развитии детей.
33. Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных учреждений в области развития речи детей.
34. Теоретические основы методики обучения диалогической речи детей.
35. Обучение детей рассказыванию из опыта.
36. Обучение детей повествовательной речи на занятиях с предметами и игрушками.
37. Обучение детей творческому рассказыванию без наглядного материала.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать).

Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Глава I. Методологические и теоретические основы усвоения родного языка и развития речи детей дошкольного возраста // Антипова, Ж.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 313 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Титова, Т.А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. www.biblio-online.ru
3. Андриюшина, И.И. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андриюшина И.И., Лебедева Е. - М.:Прометей, 2018 - 160 с. www.biblio-online.ru
4. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2018- 192 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2017 - 882 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
6. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план практических занятий. Контроль за выполнением заданий осуществляется на практических занятиях фронтально.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Тема 1</i>	<i>Тема 1. Предмет теории и методики развития речи детей и задачи курса</i>	12	Эссе
<i>Тема 2</i>	<i>Тема 2. Становление методики развития речи как науки</i>	12	Конспектирование
<i>Тема 3</i>	<i>Тема 3. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста</i>	12	Домашняя контрольная работа
<i>Тема 4</i>	<i>Тема 4. Методика развития связной речи</i>	12	Эссе
<i>Тема 5</i>	<i>Тема 5. Методика использования дидактических средств</i>	12	Конспектирование
<i>Тема 6</i>	<i>Тема 6. Методика построения занятий по развитию речи</i>	12	Реферат

Тема 7	Тема 7. Реализация этого направления на занятиях по развитию речи	10	Домашняя контрольная работа
--------	---	----	-----------------------------

К самостоятельной работе студентов также относятся: **чтение основной и дополнительной литературы** – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре практического занятия принадлежит студенческим **эссе и рефератам**.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы. Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в

первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды Moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений

Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную

практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
11. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
14. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
15. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика развития речи детей» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<i>1</i>	<i>Раздел 1</i>	ОПК-2, ПК-5	<i>УОП КР</i>

2	Раздел 2	ОПК-2, ПК-5	УОП КР
3	Раздел 3	ОПК-2, ПК-5	УОП КР
4	Раздел 4	ОПК-2, ПК-5	УОП КР
5	Раздел 5	ОПК-2, ПК-5	УОП КР
6	Раздел 6	ОПК-2, ПК-5	УОП КР
7	Раздел 7	ОПК-2, ПК-5	УОП КР

Примерный перечень оценочных средств представлен в Приложении 1.

УОП - Устный опрос, ГК- групповое консультация, КР-контрольная работа, ДС- дискуссия, ИК- индивидуальная консультация.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Темы контрольных работ

Тема № 1. Задачи и содержание развития речи дошкольников в современных образовательных программах

^ Цель работы: проследить от одной возрастной группы к другой постепенное усложнение задач и речевого материала, представленного в вариативных комплексных программах.

^ Краткие методические рекомендации.

Теоретическая часть.

Тщательно проанализировав программы («Детство», «Развитие»), выделите основные задачи развития речи (обратите внимание на то, что они даны в разных разделах) и укажите, как происходит их усложнение на разных возрастных этапах. Ознакомьтесь с характеристикой речевого развития детей в одной возрастной группе.

^ Практическая часть. Изучите состояние речевого развития детей одной возрастной группы по одному из следующих разделов: звуковая культура речи, словарь, грамматическая правильность речи, связная речь. В выводах укажите соответствие состояния речевого развития детей задачам. Опишите, с помощью каких методических средств достигается усложнение материала. Представьте свои предложения по улучшению качества работы с детьми по развитию речи.

Приложения: протоколы обследования одной возрастной группы, описание методов и приемов, которые использовались в процессе работы по развитию речи детей.

Тема 2. Методика развития речи дошкольников на современном этапе

Цель работы: расширить теоретические знания и повысить уровень практических умений по развитию речи дошкольников, через ознакомление с современными достижениями в теории и методике развития речи.

^ Краткие методические рекомендации.

Теоретическая часть. Проанализируйте современную литературу по вопросам речевого развития дошкольников, обратите внимание на эффективные техники и технологии, рекомендованные авторами в целях

совершенствования работы по данной проблеме. Укажите, какие методические задачи стоят перед дошкольными учреждениями на современном этапе.

^ Практическая часть. Составьте библиографию с краткими аннотациями на парциальные программы, пособия по методике развития речи (вышедшие за последние 5 лет). Опишите, какие современные техники и технологии используете в работе с детьми. В выводах укажите результаты речевого развития детей Вашей группы.

Приложение: библиография с краткими аннотациями, конспект занятия.

Тема № 3. Общение как важнейшее условие развития речи детей.

Цель работы: раскрыть значение формирования разговорной речи в начальный период речевого развития ребенка как средства общения и подготовительного этапа к овладению монологической речью; показать роль взрослого в развитии у детей умения правильно излагать свои мысли.

^ Краткие методические рекомендации.

Теоретическая часть. Изучите литературу, освещающую вопросы формирования общения у детей, укажите его виды, а также пути взаимодействия педагога и ребенка в процессе общения, психолого-педагогические условия организации общения.

^ Практическая часть. Проведите наблюдение за педагогами и детьми во время общения. Определите темы их разговоров. Обобщите наблюдения по следующим показателям: с какими вопросами обращаются дети к взрослому, как часто; какими предложениями чаще всего они пользуются при ответах. Приведите примеры. Результаты оформите в виде таблицы. Опишите используемые Вами различные формы, средства, методы организации общения.

В выводах отметьте, какое значение имеет общение взрослых с детьми для развития разных сторон речи: для обогащения и активизации лексики, формирования правильного произношения, грамматического строя, развития связной речи. Сформулируйте свои предложения по оптимизации общения взрослых и детей.

Приложение: записи разговоров с детьми, а также запись одного речевого занятия.

Тема № 4. Беседа как метод обучения разговорной речи детей среднего и старшего дошкольного возраста

^ Цель работы: раскрыть значение беседы как средства и метода развития речи дошкольника, обогатить знания и практические навыки организации бесед с детьми.

^ Краткие методические рекомендации.

Теоретическая часть. На основании изучения литературных источников укажите роль беседы как ведущего метода в развитии разговорной речи у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Проанализируйте темы бесед, их содержание в разных возрастных группах. Отметьте, какая предварительная работа проводится до начала беседы, какова ее структура. Раскройте методику проведения бесед.

^ Практическая часть. Составьте план беседы на любую тему для возрастных групп (среднего и старшего возраста). Проведите занятие (или в совместном блоке) по данной теме и проанализируйте полученные результаты. В выводах укажите эффективность бесед в развитии разговорной речи.

Приложение: 2 протокола с записью речи воспитателя и детей. Конспект и описание проведенного занятия.

Тема № 5. Обучение родному языку на занятиях как средство развития речи детей

Цель работы: показать роль и значение речевых занятий в умственном развитии детей и подготовке их к обучению грамоте, раскрыть современные требования к таким занятиям.

^ Краткие методические рекомендации.

Теоретическая часть. Раскройте взаимосвязь речевого и умственного развития, которую необходимо учитывать при подготовке и проведении занятий по развитию речи.

Опишите современные требования, предъявляемые к занятиям, эффективные методы и приемы проведения занятий, проанализируйте структуру. Подчеркните необходимость комплексного и интегрированного подхода в решении речевых задач.

^ Практическая часть. Составьте план одного занятия, проведите и прокомментируйте его с учетом современных требований. В выводах укажите, какое влияние оказывает структура этого занятия на овладение детьми речевого материала.

Приложение: конспект проведенного занятия.

Тема № 6. Обучение детей пересказу художественного текста

Цель: показать особенности методики обучения детей пересказыванию художественных произведений в разных возрастных группах; раскрыть значение этого вида речевой работы.

Теоретическая часть. Укажите роль художественной литературы и значение пересказа как вида речевой деятельности в развитии ребенка.

Опишите требования к отбору художественных произведений для пересказа (в разных возрастных группах). Раскройте методику обучения детей пересказу.

^ Практическая часть. Составьте планы 2-х занятий по пересказу художественного текста и проведите их в разных возрастных группах (средней, старшей).

Проанализируйте, было ли содержание текста изложено детьми осмысленно, последовательно; правильно ли при этом использовались языковые средства: лексика, грамматическое оформление, средства выразительности речи. В выводах отметьте, какие ошибки допускали дети, укажите эффективные методы и приемы обучения детей пересказу.

Тема № 7. Обучение детей рассказыванию по восприятию (составление описательных рассказов)

Цель работы: показать особенности и раскрыть методику обучения детей рассказыванию по восприятию (по игрушке, по картине, с использованием натуральных предметов).

теоретическая часть. Изучите литературу по детской психологии (раздел «Восприятие») и по методике развития речи (раздел «Рассказывание по восприятию»). Укажите, как происходит усложнение (от группы к группе) содержания описательных рассказов, какие требования предъявляются к их структуре. Раскройте методику обучения детей описательному рассказыванию (рассказыванию по восприятию).

Практическая часть. Составьте планы 2-х занятий в средней и старшей группе.

Проведите и проанализируйте занятия. Сделайте записи рассказов детей.

Отметьте различие методических приемов, укажите усложнения задач от возраста к возрасту.

Отметьте, как реализуется принцип личностно-ориентированного подхода к ребенку.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика развития речи детей»

1. Становление методики развития речи как науки.
2. Методологические основы методики развития речи детей.
3. Психологические основы методики развития речи дошкольников.
4. Лингвистические основы методики развития дошкольников.
5. Функциональные характеристики языка.
6. Основные задачи и направления совершенствования методики развития речи на современном этапе.
7. Задачи и содержание работы по развитию речи в современных программах.
8. Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО.
9. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
10. К.Д. Ушинский — основоположник методики первоначального обучения детей

родному языку.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Направление подготовки: Педагогическое образование

Дисциплина: **Теория и методика развития речи детей**

Курс: 2, 3 семестр

Кафедра: педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Преподаватели: **Шилова И.В., ст. преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин, Вишнякова Л.А., преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин**

Трудоемкость дисциплины: 108 часов

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов

итоговый контроль: 50 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
5.	Контроль реферата	4 балла	4	
Всего			40	
дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1

Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0
---	---

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

- 1 Глава 3 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста // Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпинович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016 - 390 с. www.biblio-online.ru
- 2 Глава I. Методологические и теоретические основы усвоения родного языка и развития речи детей дошкольного возраста // Антипова, Ж.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 313 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Титова, Т.А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. www.biblio-online.ru

б) Дополнительная литература:

- 1 Андриюшина, И.И. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андриюшина И.И., Лебедева Е. - М.: Прометей, 2018 - 160 с. www.biblio-online.ru
- 2 Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.: Прометей, 2018 - 192 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
- 3 Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: - методическое пособие / О.В. Елецкая. - М.: Форум, 2018 - 160 с. www.biblio-online.ru
- 4 Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2017 - 882 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.
- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
- Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).