


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Филиал АГУ в г. Знаменск Астраханской области

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова

« 4 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б.В. Рыкова

« 4 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Составитель:	<b>Каперская И.С., ст. преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Дошкольное и начальное образование</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Год приема	<b>2019</b>
Курс	<b>3</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Формирование общеучебных умений и навыков»** являются: формирование общеучебных умений у младших школьников, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** установить ценностные ориентиры на ступени основного общего образования; определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования; выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Формирование общеучебных умений и навыков»** относится к базовой части дисциплин.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

«Педагогика», «Психология».

**Знать:**

- о современных возможностях приобретения нового знания; место и значение гуманитарных наук в современном мире;
- основы мультидисциплинарной и мультипарадигмальной природы филологии;
- специфику гуманитарной методологии в отечественной науке и за рубежом.

**Уметь:**

- использовать методы педагогической науки для успешного формирования общеучебных умений и навыков у младших школьников;
- диагностировать и дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания, творчески решать педагогические задачи по формированию общеучебных умений.

**Владеть:**

- профессиональными общими и частными, интеллектуальными и практическими умениями и навыками, связанными с формированием общеучебных умений;
- анализировать закономерности и результаты коррекционно- педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:** «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», «Детская психология», «Основы специальной дошкольной психологии и педагогики».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**общепрофессиональных (ОПК):** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.

**Таблица 1**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ИОПК – 2.1.1 о способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК – 2.2.1 участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК – 2.3.1 способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5	ИОПК – 5.1.1 о способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК – 5.2.1 осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК – 5.3.1 способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 4 часа – практические, семинарские занятия), и 98 часов - на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Общеучебные умения и навыки в системе начального образования	6	1-2	1				11	Коллоквиум тесты
2	Виды общеучебных	6	3-4	1				11	Коллоквиум

	умений, их классификация								
3	Методологические принципы формирования ОУ и навыков	6	5-6	1				11	Деловая игра
4	Психолого-педагогические условия формирования ОУ и навыков	6	7-8	1				11	Коллоквиум
5	Возрастные особенности формирования ОУ и навыков у младших школьников.	6	9-10	1				11	Коллоквиум
6	Формирование ОУ и навыков у младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов	6	11-12	1				11	Коллоквиум
7	Диагностика сформированности ОУ и навыков	6	13		1			11	Коллоквиум
8	Особенности формирования ОУ и навыков у младших школьников «группы риска»	6	14-15		1			11	Коллоквиум тестирование
9	Роль коррекционно-развивающего обучения в формировании ОУ и навыков.	6	16		2			10	Коллоквиум тесты
<b>ИТОГО</b>				<b>6</b>	<b>4</b>			<b>98</b>	<b>Экзамен</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

**Таблица 3**  
**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-2	ОПК-5	общее количество компетенций
Раздел 1	12	+	+	2
Раздел 2	12	+	+	2
Раздел 3	12	+	+	2
Раздел 4	12	+	+	2
Раздел 5	12	+	+	2
Раздел 6	12	+	+	2
Раздел 7	12	+	+	2
Раздел 8	12	+	+	2
Раздел 9	12	+	+	2
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Введение. Общеучебные умения и навыки в системе начального образования.

Предмет и задачи изучения дисциплины» Основные задачи и направления развития системы начального образования. Преемственность дошкольного и начального образования. Готовность детей к обучению в школе. Место общеучебных умений и навыков в системе начального образования. Положения о формировании общеучебных умений Н.Ф. Талызиной, А.В. Усовой, С.Г. Воровщикова, Е.Н. Кабановой-Меллер, И.Ю. Кулагина, И.А. Лошкаревой и др.

Тема 2. Виды общеучебных умений, их классификация.

Системно-деятельностный подход, разработанный научной школой Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Понятие деятельности и действия, учебной деятельности и учебного умения (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов). Сущность понятий "умение", "общеучебное умение". Различные подходы к классификации учебных умений. Структурно-содержательная характеристика общеучебных умений у младших школьников. Место общеучебных умений в системе начального образования. ФОРУ основа концепции развития универсальных учебных действий А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской и др.

Тема 3. Методологические принципы формирования ОУ и навыков

Модель формирования общеучебных умений у младших школьников, основанная на деятельностном, личностно-ориентированном, системном и коррекционно-развивающем методологических подходах, включающая цель, принципы, компоненты общеучебных умений; психолого-педагогические условия; этапы формирования общеучебных умений: диагностический (цель: изучение первоначального уровня сформированности общеучебных умений); мотивационно-ценностный (цель: формирование у младших школьников положительной мотивации и понимания значимости владения общеучебными умениями); содержательно-операционный; аналитико-результативный; содержание работы по формированию общеучебных умений у младших школьников: методы и формы организации работы, способствующие формированию общеучебных умений, взаимодействие субъектов (педагогов, детей, родителей и специалистов) и конечный результат (повышение уровня сформированности общеучебных умений у младших школьников «группы риска»).

Тема 4. Психолого-педагогические условия формирования ОУ и навыков

Организация обучения как коррекционно-развивающего, основанного на принципах преемственности; единстве диагностики, коррекции, профилактики и развития; практическая направленность; интеграция ближайшего окружения; педагогический оптимизм; формирование в неразрывном единстве их структурных компонентов; реализация модели формирования общеучебных умений у младших школьников формирование общеучебных умений с учетом особенностей их развития и имеющихся у них потенциальных возможностей в комплексе с развитием познавательных процессов младшего школьника; осуществление мониторинга формирования общеучебных умений у младших школьников на основе критериев и уровней, обеспечивающих контроль динамики и эффективности коррекции; создание «ситуаций успеха», способствующих достижению устойчивой мотивации учения; организация взаимодействия педагогов, детей и родителей на основе субъект-субъектных отношений.

Тема 5. Возрастные особенности формирования ОУ и навыков у младших школьников.

Смена ведущего вида деятельности. Особенности познавательной деятельности младшего школьника. Приобретение нового социального статуса ученика.

Тема 6. Формирование ОУ у младших школьников в процессе изучения разных учебных предметов.

Процесс формирования умений. Его закономерности. Теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Методы и формы организации работы, способствующие формированию общеучебных умений в процессе

изучения разных учебных предметов. Взаимодействие субъектов (педагогов, детей, родителей и специалистов)

Тема 7. Диагностика сформированности ОУ

Критерии и уровни сформированности общеучебных умений у младших школьников. Средства диагностирования общеучебных умений. Анализ результатов диагностирования. Деятельность учителя, связанная с проведением диагностики и анализом результатов формирования общеучебных умений у учащихся

Тема 8. Особенности формирования ОУ и навыков у младших школьников «группы риска»

Деятельность учащихся в процессе формирования у них общеучебных умений. Деятельность учителя, связанная с подготовкой к формированию общеучебных умений у учащихся. Деятельность учителя, связанная с формированием общеучебных умений у учащихся. Несформированность общеучебных умений как проблема школьной неуспеваемости. Понятия «младшие школьники «группы риска», «ситуации риска, «состояния риска».

Тема 9. Роль коррекционно-развивающего обучения в формировании ОУ и навыков.

Вопросы особенностей педагогического воздействия на детей Л.С. Славина. Концепция коррекционно-развивающего обучения в начальном образовании Л.В. Занков, Г. Ф. Кумарина и др. Коррекционно-развивающая работа по формированию ОУУ, в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка на основе принципов гуманизации и ненасилия.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.**

**Лекция** представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

**Практическое (семинарское) занятие** - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать

свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

#### ***Перечень учебно-методического обеспечения.***

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2018
2. Кудрина С.В. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика. Формирование.-СПб.: КАРО,2017 [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Слостенин А., И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. Педагогика - - М. : Академия, 2018. - 576 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
4. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб.пос. для студ. вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2016. – 285 с. – (Профессионализм педагога). [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
5. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология [Текст] / *Л. С.Выготский* ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 2016. – 536 с.
6. Габай, Т. В. Учебная деятельность и ее средства [Текст] / Т. В. Габай. – М., 2018.

#### **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки);

подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

**Таблица 4**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Тема 1</i>	Составить сравнительную таблицу преемственности целей и задач дошкольного и школьного начального образования.	11	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
<i>Тема 2</i>	Творческая работа «Моя учебная деятельность»	11	Конспектирование
<i>Тема 3</i>	Проанализировать классификации общеучебных умений представленные в психолого-педагогической литературе.	11	Реферат
<i>Тема 4</i>	Составить модель оценки уровня сформированности общеучебных умений	11	Домашняя контрольная работа
<i>Тема 5</i>	Теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.	11	Конспектирование
<i>Тема 6</i>	Составить конспекты уроков с примерами реализации условий и использования педагогических средств по формированию общеучебных умений и навыков	11	Реферат
<i>Тема 7</i>	Подбор диагностических заданий на выявление индивидуально-типологических особенностей, сформированности общеучебных умений и навыков у младших школьников	11	Домашняя контрольная работа
<i>Тема 8</i>	Трудности в формировании общеучебных умений. Понятие младшие школьники « группы риска»	11	Подготовка презентации
<i>Тема 9</i>	Методологические основы понятия «коррекционно-развивающая работа».	10	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия

**Презентация.** Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.



- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

**Реферат** - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

**Контрольная работа** является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по предметам педагогического цикла. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

**Доклад** представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-

исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

### **6.2. Информационные технологии**

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды Moodle.

### **6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*- Лицензионное программное обеспечение*

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox	Браузер

Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры

MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

***- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>  
Имя пользователя: AstrGU  
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым

- энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
  9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
  10. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
  11. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
  12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
  13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
  14. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhitymeste.ru>
  15. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Формирование общеучебных умений и навыков» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<i>Раздел 1</i>	ОПК-2, ОПК-5	<i>УОП КР</i>
2	<i>Раздел 2</i>	ОПК-2, ОПК-5	<i>УОП КР</i>
3	<i>Раздел 3</i>	ОПК-2, ОПК-5	<i>УОП КР</i>
4	<i>Раздел 4</i>	ОПК-2, ОПК-5	<i>УОП КР</i>
5	<i>Раздел 5</i>	ОПК-2, ОПК-5	<i>УОП КР</i>

6	Раздел 6	ОПК-2, ОПК-5	УОП КР
7	Раздел 7	ОПК-2, ОПК-5	УОП КР
8	Раздел 8	ОПК-2, ОПК-5	УОП КР
9	Раздел 9	ОПК-2, ОПК-5	УОП КР

Примерный перечень оценочных средств представлен в Приложении 1.

УОП- Устный опрос, ГК- групповое консультирование, КР-контрольная работа, ДС- дискуссия, ИК- индивидуальная консультация.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий,

	выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### *Примерные практические задания.*

##### Практические задания

1. Составить сравнительную таблицу преемственности целей и задач дошкольного и школьного начального образования.
2. Творческое задание: на основе изучения структуры и содержания учебной деятельности младшего школьника по аналогии составить анализ своей учебной деятельности в процессе подготовки к овладению профессией «учитель начальных классов» («Моя учебная деятельность»).
3. Проанализировать классификации общеучебных умений представленные в психолого-педагогической литературе.
4. Составить таблицу преемственности формирования общеучебных умений по ступеням общего образования.
5. На основе изучения теории планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, составить алгоритм формирования общеучебных умений.
6. Психолого-педагогический анализ трудностей в учебной деятельности у младших школьников и соотнесение их с несформированностью определенных групп общеучебных умений.
7. Составить схему взаимодействия субъектов (педагогов, детей, родителей и специалистов) в процессе формирования общеучебных умений.
8. Составить модель оценки уровня сформированности общеучебных умений

#### **Вопросы к контрольной работе по дисциплине: «Формирование общеучебных умений и навыков»**

1. Формулировка понятия «умение»
2. Формулировка понятия «общеучебные умения», «навыки».
3. Дать классификацию общеучебных умений по компонентам и их содержательную характеристику.
4. Назвать компоненты учебной деятельности.
5. Что является основанием для отнесения ребёнка к «группе риска».
6. Раскрыть понятия «ситуация риска» и «состояния риска»
7. Назвать основные группы «состояния риска».
8. Какие педагогические факторы в системе традиционного обучения, негативно влияют на формирование, общеучебных умений, а также могут способствовать ухудшению здоровья детей «группы риска», формированию у них вторичных, личностных нарушений в развитии, отклоняющегося поведения и т.д.
9. В чем заключается теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

#### *Примеры заданий в тестовой форме.*

1. Дать определение: Общеучебные умения это-
2. К основным психическим новообразованиям младшего школьника относятся:
  - а) произвольность и осознанность всех психических процессов, кроме интеллекта;
  - б) произвольность и осознанность всех психических процессов, включая интеллект;

- в) осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности;
- г) появления чувства взрослости.

3. Вставить названия компонентов и содержательную характеристику общеучебных умений.

Умения	Содержательная характеристика
	компонент
	компонент

4. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

5. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

6. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки

7. Назовите этапы формирования умственных действий и понятий по П.Я. Гальперину:

8. Вставьте нужный термин: \_\_\_\_\_ - способность к успешному осуществлению вполне конкретной деятельности.

9. Выделить психологические факторы, влияющие на формирование общеучебных умений:

- А. Уровень умственного развития;
- Б. Уровень психологической готовности к школьному обучению;
- В. Учет индивидуально-типологических особенностей;
- Г. Тип темперамента.

10. Подчеркните прилагательные, не относящиеся к названию компонентов общей готовности ребенка к школе.

- а) психологическая,                      б) коммуникативная                      в) социальная,
- г) физиологическая                      д) речевая                                      е) мотивационная

11. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «Зона ближайшего развития»;
- б) «Зона актуального развития».



12. Назовите основные критерии развития личности ребенка, которые учитываются при организации дифференцированного обучения в школе:

1. Обучаемость
2. Обученность
3. Уровень интеллектуальной работоспособности
4. Мотивация учения
5. «Действенный фонд знаний»

13. Дайте определение «ситуации риска» – это ситуации, которые характеризуются \_14. Назовите основные группы «состояний риска»:

15. Назовите этапы формирования общеучебных умений: (4 этапа)

---

16. На основе какого принципа выделяются группы учащихся по степени усвоения учебного материала:

- а) принцип индивидуализации в обучении;
- б) принцип дифференцированного подхода;
- в) принцип доступности в обучении.

17. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

18. Усиление эмоционально-действенной стороны учебного процесса означает:

а) организация специальных указаний, правил, предписаний, влияющих на протекание умственных процессов, специальный подбор содержания учебного материала, алгоритмизация отработки умений;

б) создание эмоционально-благоприятных ситуаций для восприятия знания, ситуаций связанных с раскрытием практической, познавательной значимости изучаемого материала, способствующих осознанию недостаточности своих и необходимости приобретения новых знаний;

в) разъяснение назначения приобретаемых умений и их роль в приобретении знаний;

г) состояние заинтересованности и удивления в восприятии нового материала, установка к освоению новых знаний через призыв к особому вниманию, создание особого интеллектуального напряжения.

#### Тематика рефератов

1. Система работы ОС «Школа 2010» по формированию общеучебных умений младших школьников.

2. Роль учебных предметов в формировании общеучебных умений.

3. Коррекционно-развивающее обучение и его роль в формировании общеучебных умений.

4. Проблемы школьной неуспеваемости.

5. Теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

6. Методы и формы организации работы, способствующие формированию общеучебных умений в процессе изучения разных учебных предметов.

7. Взаимодействие субъектов (педагогов, детей, родителей и специалистов) в процессе формирования общеучебных умений.

8. Связь сформированности общеучебных умений с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы.

9. Ценностные ориентиры начального образования при формировании ОУ

10. Готовность детей к обучению в школе, как условие успешного формирования ОУ у младших школьников.

11. Проблема преемственности дошкольного и школьного начального образования.

12. Этапы формирования ОУ у младших школьников.
13. Особенности формирования общеучебных умений у детей с трудностями в обучении.
14. Цели, задачи и направления развития начального образования
15. Типы педагогического проектирования.
16. Моделирование педагогического процесса формирования ОУ
17. . Проблемно ориентированное развивающее образование
18. Личностно ориентированное развивающее образование
19. Педагогические подходы в начальном образовании.
20. Структура и содержание учебной деятельности младшего школьника.
21. Методы и формы организации работы, способствующие формированию общеучебных умений **в процессе изучения разных учебных предметов.**
22. Формирование общеучебных умений на уроках математике.
23. Формирование общеучебных умений на уроках обучения грамоте.
24. Формирование общеучебных умений на уроках ознакомления с окружающим миром.
25. Формирование общеучебных умений на уроках технологии.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Сущность и структура общеучебных умений.
2. Виды общеучебных умений, их классификация
3. Место общеучебных умений в системе начального образования.
4. Преимущество дошкольного и начального образования в аспекте формирования ОУ.
5. Готовность детей к обучению в школе, как условие успешного формирования ОУ у младших школьников.
6. Психолого-педагогические условия формирования ОУ
7. Возрастные особенности формирования ОУ у младших школьников.
8. Процесс формирования умений. Его закономерности.
9. Сущность понятий "умение", "общеучебное умение". Различные подходы к классификации учебных умений.
10. Теория планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
11. Методы и формы организации работы, способствующие формированию общеучебных умений в процессе изучения разных учебных предметов.
12. Взаимодействие субъектов (педагогов, детей, родителей и специалистов) в процессе формирования общеучебных умений.
13. Значение формирования интеллектуальных общеучебных умений.
14. Значение формирования речевых общеучебных умений.
15. Значение формирования информационных общеучебных умений.
16. Значение формирования организационных общеучебных умений.
17. Значение формирования коммуникативных общеучебных умений.
18. Значение формирования социальных общеучебных умений.
19. Деятельность учителя, связанная с формированием общеучебных умений у учащихся.
20. Критерии и уровни сформированности общеучебных умений у младших школьников.
21. Средства диагностирования общеучебных умений.
22. Этапы формирования ОУ у младших школьников.
23. Коррекционно-развивающее обучение и его роль в формировании общеучебных умений.
24. Особенности формирования общеучебных умений у детей с трудностями в обучении.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

##### Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

##### Примерная технологическая карта **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Направление подготовки: Педагогическое образование

Дисциплина: **Формирование общеучебных умений и навыков**

Курс: 3, 6 семестр

Кафедра: педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Преподаватель: **Каперская И.С., ст. преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин**

Трудоемкость дисциплины: 108 часов

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов

итоговый контроль: 50 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
-------	----------------------------	-------------------------------	--------------------------------	---------------------

Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
5.	Контроль реферата	4 балла	4	
Всего			40	
дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература:

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2018
2. Кудрина С.В. Учебная деятельность младших школьников. Диагностика. Формирование.-СПб.: КАРО,2017 [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Слостенин А., И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. Педагогика - - М. : Академия, 2018. - 576 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

### б) Дополнительная литература:

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб.пос. для студ. вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2016. – 285 с. – (Профессионализм педагога). [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология [Текст] / *Л. С.Выготский* ; под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 2016. – 536 с.
3. Габай, Т. В. Учебная деятельность и ее средства [Текст] / Т. В. Габай. – М., 2018.
4. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П. Я. Гальперин. – М., 2015. <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М. : Академия, 2018. – 288 с.
6. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л. В. Занков. – М. : Дом педагогики, 2019. – 608 с.
7. Кабанова-Меллер, Е. Н. Учебная деятельность и развивающее обучение [Текст] / Е. Н. Кабанова-Меллер. – М. : Педагогика, 2018. – 96 с.
8. Кулько, В. А. Формирование у учащихся умений учиться / В. А. Кулько, Г. Д. Цэхлистрова. – М. : Педагогика, 2017. – 80 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
9. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / Г. Ф. Кумарина. – М. : Академия, 2017. – С. 320.
10. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика.- СПб.: Питер,2019
11. Лошкарёва, И. А. Программа формирования общеучебных умений и навыков младших школьников. – М., 2018. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
12. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями [Текст] : учеб.пос. для студ. сред. пед. учеб. заведений / О. А.Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной. – М. : ИЦ «Академия», 2018. – 272 с. – ISBN 5-7695-1409-4.
13. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла : сб. мат-лов в помощь учителям... / [под науч. ред. А. А. Леонтьева]. – М. :Баласс, 2018. – 368 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
14. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] / И. П. Подласый. – М. :Владос, 2017. – 400 с. – ISBN 5-691-00533-2.
15. Рекомендации о развитии общих учебных умений и навыков школьников / авт.-сост. Н. А. Лошкарёва ; Главное управление школ Министерства просвещения СССР. – М., 2016. – 21 с. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
16. Селевко, Г. К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. – М. : НИИ школьных технологий. 2017. – 144 с. – ISBN5-87953-205-4.
17. Симонов, В. П. Диагностика степени обученности учащихся [Текст] / В. П. Симонов. – М., 2019. – ISBN 5-89411-027-0.

18. Славина, Л. С. Трудные дети: Избранные психологические труды [Текст] / Л. С. Славина ; под ред. В. Э. Чудновского. – 2-е изд. – М. – Воронеж : МОДЭК, 2018. – 432 с.
19. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знания [Текст] / Н. Ф. Талызина. – М. : Знание, 2015. – 204 с.
20. Усова, А. В. Формирование у учащихся учебных умений / А. В. Усова, А. А. Бобров. – М. : Знание, 2017. – 76 с. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
21. Фридман, Л. М. Формирование у учащихся общеучебных умений [Текст] / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. – Минск : ИПК образования, 2015. – 32 с.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru>

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

- Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).