

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филиал АГУ в г. Знаменск Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова

« 4 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б.В. Рыкова

« 4 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Составитель:	Алентьева Е.И., доцент, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольное и начальное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы» являются: формирование систематизированных знаний о психолого-педагогической, аналитической и методической деятельности в начальной школе; становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими технологиями для осуществления диагностико-аналитической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности учителя начальных классов в рамках научно-методического сопровождения младшего школьника.

1.2. Задачи освоения дисциплины: вооружить студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о специфике педагогической деятельности учителя в начальной школе; познакомить студента с содержанием деятельности учителя начальных классов в процессе психолого-педагогического сопровождения младшего школьника; ознакомить студентов с базовыми отечественными и зарубежными концепциями и технологиями обучения, воспитания и развития личности; сформировать основы профессиональной компетенции учителя начальных классов; развивать профессиональное мышление и рефлекссию, стремление к постоянному совершенствованию, самообразованию, саморазвитию, а также творческое отношение к своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы» относится к вариативной части дисциплин.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Психология», «Педагогика», «Педагогика начального образования».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Знания: основных этапов развития педагогической теории и практики, особенностей развития современного образования; основных педагогических категорий; использования предметных методик и технологий в различных образовательных учреждениях.

Умения: использовать педагогические технологии в образовательном процессе начальной школы для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в начальных классах образовательных учреждений;

Владения: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности в начальной школе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Организация обучения и воспитания младших школьников в процессе инклюзивного образования».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1;

б) общепрофессиональных (ОПК): Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-1	ИУК-1.1.1 о способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.2.1 осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.3.1 способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-8	ИОПК-8.1.1 о способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК-8.2.1 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИОПК-8.3.1 способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 4 часа – практические, семинарские занятия), и 62 часа - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема: Научные подходы к пониманию сопровождение образовательного процесса начальной школы	6	1-2	1				7	Контрольная работа
2	Тема: Информационное сопровождение образовательного процесса начальной	6	3-4	1				7	Контрольная работа

	школы								
3	Тема: Использование ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) в сопровождении образовательного процесса начальной школы	6	5-6	1				7	Контрольная работа
4	Тема: Методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы. Развивающие программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эдьконица	6	7-8	1				7	Контрольная работа
5	Учебно-методические комплексы (УМК) в современной начальной школе. Традиционные программы: «Школа России», «Начальная школа XXI века».	6	9-10	1				7	Контрольная работа
6	Учебно-методические комплексы (УМК) в современной начальной школе. Традиционные программы: «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа» «Развитие». Индивидуальность. Творчество. Мышление» «РИТМ»).	6	11-12	1				7	Контрольная работа
7	Учебно-методические комплексы (УМК) в современной	6	13		1			7	Контрольная работа

	начальной школе. Традиционные программы: «Гармония», «Планета знаний», «Перспектива».							
8	Тема: «Проектирование педагогических технологий. Технологическая карта урока»	6	14		1		7	Контрольная работа
9	Тема: «Педагогические технологии воспитания»	6	15-16		2		6	Итоговый тест
ИТОГО				6	4		62	Зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ- ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		
		УК – 1	ОПК – 8	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
ТЕМА 1	8	+	+	2
ТЕМА 2	8	+	+	2
ТЕМА 3	8	+	+	2
ТЕМА 4	8	+	+	2
ТЕМА 5	8	+	+	2
ТЕМА 6	8	+	+	2
ТЕМА 7	8	+	+	2
ТЕМА 8	8	+	+	2
ТЕМА 9	8	+	+	2
ИТОГО	72			

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести

услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать).

Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Кукушин В.С. Педагогика начального образования : Учеб.пособ. для пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина ; Под ред. В.С. Кукушина. - М.; Ростов н/Д :МарТ, 2015. - 592 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с. www.biblio-online.ru
3. Педагогика: [в 3 ч.]: Ч. 2. Педагогическая технология. Социальная педагогика. Управление образовательными процессами : курс лекций для студ. ... по педагогическим специальностям / Е.Н. Гребенюк, Л.М. Миляева, С.М. Пителин, М.А. Трушкина, И.Н. Хафизуллина, И.А. Шакиров, В.А. Пятин; под ред. В.А. Пятин. - Астрахань : Астраханский ун-т , 2018. - 168 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 . – 267 с. www.biblio-online.ru
5. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2016. – 320 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2018. - 256 с. www.biblio-online.ru

7. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
<https://biblio.asu.edu.ru>

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;

- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Тема 1</i>	Научные подходы к пониманию сопровождение образовательного процесса начальной школы	7	Реферат
<i>Тема 2</i>	Информационное сопровождение образовательного процесса начальной школы	7	Конспектирование
<i>Тема 3</i>	Использование ИКТ (информационно-	7	Домашняя

	коммуникативных технологий) в сопровождении образовательного процесса начальной школы		контрольная работа
Тема 4	Методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы. Развивающие программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эдьконина	7	Эссе
Тема 5	Учебно-методические комплексы (УМК) в современной начальной школе. Традиционные программы: «Школа России», «Начальная школа XXI века».	7	Конспектирование
Тема 6	Традиционные программы: «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа» «Развитие». Индивидуальность. Творчество. Мышление» «РИТМ»).	7	Подготовка презентации
ТЕМА 7	Учебно-методические комплексы (УМК) в современной начальной школе.	7	Реферат
ТЕМА 8	Традиционные программы: «Гармония», «Планета знаний», «Перспектива».	7	Эссе
ТЕМА 9	Проектирование педагогических технологий. Технологическая карта урок.	6	Конспектирование

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за эссе учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными

подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной

стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды Moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных

	систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
11. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
14. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhitvmeste.ru>
15. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	<i>Раздел 1</i>	УК-1, ОПК-8	<i>УОП КР</i>
2	<i>Раздел 2</i>	УК-1, ОПК-8	<i>УОП КР</i>

3	Раздел 3	УК-1, ОПК-8	УОП КР
4	Раздел 4	УК-1, ОПК-8	УОП КР
5	Раздел 5	УК-1, ОПК-8	УОП КР
6	Раздел 6	УК-1, ОПК-8	УОП КР
7	Раздел 7	УК-1, ОПК-8	УОП КР
8	Раздел 8	УК-1, ОПК-8	УОП КР
9	Раздел 9	УК-1, ОПК-8	УОП КР

Примерный перечень оценочных средств представлен в Приложении 1.

УОП - устный опрос, ГК- групповая консультация, КР-контрольная работа, ДС- дискуссия, ИК- индивидуальная консультация.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте план воспитательной работы на полугодие для одного из классов начальной школы.
2. Составьте календарно-тематическое планирование на первую четверть по одному из предметов начальной школы. Укажите по какой программе вы работали и автора учебника.
3. Составьте методическое пособие: альбом-памятку «Современные педагогические технологии начального образования». /Название технологии, сущностные характеристики, собственное мнение о возможности использования технологии в педагогической практике учителя начальных классов/.
4. Составьте методическое пособие: альбом-памятку «Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников».
5. Приведите примеры двух-трех педагогических ситуаций. Сформулируйте задачи, в которые эти ситуации могут быть переведены. Наметьте возможные варианты решения задач.
6. Составьте план одного из проектов (в учебной или внеурочной деятельности) в начальной школе по образцу с заданиями для учащихся.

Пробные тесты

Тест №1

1. Дополните ответ:

Научно-методическое сопровождение это процесс _____

2. Целью научно-методического сопровождения является _____

3. Выберите правильный ответ:

Какие из перечисленных функций относятся к функциям научно-методического сопровождения:

- технологическая;
- теоретическая;
- мотивационно-целевая;
- информационно-аналитическая;
- конструктивно-прогностическая;

- организационно-исполнительская;
- проблемно-диагностическая;
- управленческая;
- регулятивно-коррекционная.

4. Дайте характеристику:

- а) мотивационно-целевой функции научно-методического сопровождения;
- б) проблемно-диагностической функции научно-методического сопровождения.

5) Дополните ответ:

Задачами научно-методического сопровождения являются:

- а) Создание научно-методических условий для повышения эффективности образовательного процесса;
- б)
- в)
- г)

6. Дополните ответ:

Для успешного осуществления инновационной деятельности необходимо создать следующие условия:

- а)
- б) социально-психологические.

7. Дополните ответ:

К социально-психологическим условиям инновационной деятельности работников образования относится:

- а) стимулирование творчества педагогов;
- б) создание и поддержка мотивации работников образования;
- в)
- г)

8. Выберите правильный ответ:

Научно-методическое сопровождение в образовательном учреждении осуществляется:

- а) педагогами;
- б) родителями учащихся;
- в) специалистами методической службы сферы образования;
- г) обучающимися;

9. Дополните ответ:

Перечислите модели методического сопровождения педагогов на разных уровнях:

- а) на муниципальном уровне;
- б)
- в)

10. Дополните ответ:

Регулятивно-коррекционная функция – обеспечивает устранение отклонений от

Тест №2

1. Выберите правильный ответ:

Научно-методическая работа - это деятельность, направленная на:

- обучение и развитие кадров;
- руководство образовательными учреждениями;
- формирование социально-педагогических ценностей;
- повышение педагогического мастерства;
- выявление, обобщение и распространению передового педагогического опыта;
- создание авторских методических разработок для реализации государственного стандарта образования;
- развитие познавательной активности обучающихся;

- осуществление образовательного процесса;
- повышение качества образования.

2. Дополните ответ:

Целью научно-методической работы в образовательном учреждении является

3. Дополните ответ:

Критериями и показателями влияния научно-методической работы на учебно-воспитательный процесс являются:

- а)
- б)
- в) рост качества и результативности учебно-воспитательного процесса.

4. Дополните ответ:

Задачами научно-методической работы современного образовательного учреждения являются:

а) Управление развивающейся системой непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов;

б) Повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей; инициирование педагогического творчества; освоение современных педагогических технологий;

в) Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования;

г) Дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования и обучения;

д)

е)

ж)

з) Осуществление контроля за выполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем обученности и воспитанности обучающихся.

4. Дополните ответ:

Информационно-аналитическая деятельность предполагает:

а) формирование системы оперативной, тематической и итоговой информации на электронных и бумажных носителях;

б)

в)

г) анализ информации по результатам деятельности школы: об уровне базового и дополнительного образования, об уровне воспитанности и воспитательной системе школы, об уровне здоровья и здорового образа жизни, о социализации выпускников, о создании условий для реализации образовательных потребностей школьников, о системе работы с педагогическими кадрами.

5. Дополните ответ:

Мотивационно-целевая деятельность предполагает:

а) формирование целей научно-методической работы в соответствии с целями развития школы (научно-методическое обеспечение профильного обучения, работа с одаренными обучающимися и др.);

б)

6. Дополните ответ:

Планово-прогностическая деятельность предполагает:

а) разработку долгосрочных и текущих планов работы с педагогическими кадрами на уровне школы;

б)

в)

7. Дополните ответ:

Организационно-методическая деятельность предполагает:

а) создание школьной методической службы с различными звеньями методических формирований;

б)

в)

8. Дополните ответ:

Контрольно-диагностическая деятельность предполагает:

а) организацию контроля и диагностики на уровне администрации, методического объединения, отдельных учителей по основным вопросам образовательного процесса и его результатов;

б)

в)

9. Дополните ответ:

Коррекционно-консультативная деятельность предполагает:

а) помочь учителю вовремя увидеть проблемы, связанные с результативностью своей профессиональной деятельности;

б)

10. Перечислите группы взаимосвязанных функций методической работы в

школе:

а)

б)

в)

11. Дополните ответ:

Деятельность по отношению к педагогическому коллективу школы реализуется через решение следующих задач:

а) сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников. Формирование корпоративной культуры;

б) выработка единого педагогического кредо, общих позиций по актуальным проблемам образования, осознание миссии образовательного учреждения;

в)

г)

д) приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной, инновационной работе по актуальным проблемам развития школы.

12. Дополните ответ:

Основной формой работы школьного и городского методических объединений является _____.

13. Дополните ответ:

Членами научно-методического совета являются _____.

14. Дополните ответ:

Задачами научно-методического совета в работе с педагогами являются:

а) изучение и оценка уровня профессиональной компетентности педагогов;

б) отслеживание положительных результатов в работе педагогов с целью дальнейшего обобщения педагогического опыта;

в)

г)

д)

15. Дополните ответ:

Научно-методический совет осуществляет следующие виды деятельности:

а) рассматривает актуальные вопросы образовательной деятельности;

б) оказывает помощь в планировании, организации и анализе деятельности;

в)

г)

д) помогает предметным методическим объединениям и иным творческим группам организовать работу по сопровождению индивидуального маршрута педагога.

Темы рефератов

1. Понятие «педагогическая технология» как категория педагогической науки.
2. Виды педагогических технологий.
3. Педагогические технологии и педагогические задачи. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.
4. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
5. Технологии контроля образовательного процесса.
6. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса.
7. Конструирование образовательных технологий.
8. Педагогическая задача в структуре образовательной технологии.
9. Сущность, основные характеристики педагогической технологии.
10. История развития педагогических технологий.
11. Технологический подход в образовании.
12. Классификация педагогических технологий.
13. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
14. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
15. Современное традиционное обучение. Пути совершенствования традиционной технологии.
16. Концепции УМК «Школа 2100».
17. Основные положения УМК «Школа XXI века».
18. Технология в УМК «Гармония».
19. Особенности методики традиционного обучения.
20. Проектирование урока по технологии традиционного обучения.
21. Технология развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, И. П. Иванов, И. П. Волков, Г.С. Альтшуллер).
22. Дидактические принципы и типические свойства системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
23. Сравнительный анализ технологий традиционного обучения и развивающего обучения.
24. Характеристика теоретических знаний по В.В. Давыдову.
25. Коллективно-распределительная деятельность в технологии развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
26. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
27. Современные концепции обучения: ассоциативная, деятельностная.
28. Концепции личностно-ориентированного обучения.
29. Воспитательные концепции личностной ориентации.
30. Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
31. Умения и стили педагогического общения.
32. Стратегии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика.
33. Дифференцированное обучение на уроке.
34. Оценивание знаний в технологии уровневой дифференциации В.В. Фирсова.
35. Технология коллективного взаимообучения.
36. Технология «Диалог культур».
37. Технология школы «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова.
38. Технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).
39. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана.
40. Технологии интегративного обучения.

41. Обучение учащихся умению учиться.
42. Метод проектов как общепедагогическая технология.
43. Альтернативные педагогические технологии.
44. Технология «Педагогика сотрудничества».
45. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
46. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
47. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
48. Технологии концентрированного обучения: модель временного погружения М.П. Щетинина.
49. Частнопредметные технологии. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н. А. Зайцев).
50. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)

Примерный перечень зачётных вопросов и заданий по дисциплине.

1. Методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы.

2. Понятие научно-методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе.
3. Основные направления деятельности школьного учителя в рамках научно-методического сопровождения.
4. Содержание деятельности педагога в процессе сопровождения младшего школьника.
5. Понятие психолого-педагогического статуса школьника и его содержание на этапах школьного обучения.
6. Диагностическая деятельность учителя начальной школы.
7. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
8. Готовность детей к школе. Психолого-педагогические аспекты.
9. Организация обучения детей в младших классах.
10. Методическое сопровождение обучения детей младшего школьного возраста.
11. Личность ребёнка младшего школьного возраста.
12. Особенности периода адаптации ребёнка к школе.
 13. Проявления школьной дезадаптации у младших школьников.
 14. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
 15. Формирование саморегуляции в учебной деятельности.
 16. Виды деятельности, определяющие развитие ребёнка младшего школьного возраста.
 17. Учебная деятельность младшего школьника.
 18. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной игровой деятельности.
 19. Организация жизни и деятельности детского воспитательного коллектива.
 20. Психолого-педагогическое общение и взаимодействие.
 21. Психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребёнка.
 22. Проявление школьных страхов и тревожности у младших школьников.
23. Содержание коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
24. Содержание консультативной деятельности с педагогами.
25. Особенности организации и проведения психолого-педагогического консилиума.
26. Содержание работы с родителями в процесс реализации идеи психолого-педагогического сопровождения.
27. Планирование и отчетность в научно-методическом сопровождении младшего школьника.
28. Перспективное планирование деятельности учителя начальных классов.
29. Педагогическое сопровождение родителей младших школьников.

Примерные темы для подготовки студентов к зачету.

1. Особенности познавательного развития детей младшего школьного возраста
2. Психологические особенности начального этапа обучения.

3. Ситуация успеха в процессе воспитания «трудных детей».
4. Проблемы школьной дезадаптации учащихся младших классов.
5. Психические особенности слабоуспевающих школьников и их учет в педагогической практике.
6. Педагогически запущенные дети и коррекционная работа с ними.
7. Неуспевающие дети как психолого-педагогическая проблема.
8. Школьная неуспешность и здоровьесберегающие технологии.
9. Неуспеваемость и самооценка младшего школьника.
10. Особенности дифференциации при оказании помощи слабоуспевающим ученикам.
11. Характеристика типичных трудностей младших школьников при обучении и их причины.
12. Индивидуализация процесса обучения в классах коррекционно-развивающего обучения.
13. Диагностика и коррекция неблагополучия учебной деятельности мл.шк.
14. Самооценка и её роль в формировании адекватного самовосприятия личности.
15. Роль педагогической оценки на формирование личности неуспевающего ученика.
16. Особенности педагогической поддержки при работе с неуспевающими учениками.
17. Саморегуляция поведения младшего школьника.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	
75- 84	4 (хорошо), (зачтено)
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: Педагогическое образование

Дисциплина: **Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы**

Курс: 3, 6 семестр

Кафедра: педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Преподаватель: **Алентьева Е.И., доцент, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования**

Трудоемкость дисциплины: 72 часа

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов

итоговый контроль: 50 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый авильный ответ	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
5.	Контроль реферата	4 балла	4	
Всего			40	
дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3

Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Кукушин В.С. Педагогика начального образования : Учеб.пособ. для пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина ; Под ред. В.С. Кукушина. - М.; Ростов н/Д :МарТ, 2015. - 592 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с. www.biblio-online.ru

б) Дополнительная литература:

1. Педагогика: [в 3 ч.]: Ч. 2. Педагогическая технология. Социальная педагогика. Управление образовательными процессами : курс лекций для студ. ... по педагогическим специальностям / Е.Н. Гребенюк, Л.М. Миляева, С.М. Пителин, М.А. Трушкина, И.Н. Хафизуллина, И.А. Шакиров, В.А. Пятин; под ред. В.А. Пятин . - Астрахань : Астраханский ун-т , 2018. - 168 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 . – 267 с. www.biblio-online.ru
3. Педагогические технологии: учеб. пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Дону, 2016. – 320 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2018. - 256 с. www.biblio-online.ru

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимых для освоения дисциплины:

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru>

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

- Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).