

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филиал АГУ в г. Знаменск Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова

« 4 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б.В. Рыкова

« 4 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Составители:	Каперская И.С., ст. преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин, Семихова Е.Г., ассистент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольное и начальное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Педагогические технологии в начальной школе» являются: формирование систематизированных знаний о педагогических технологиях в начальной школе; становление компетентного специалиста, владеющего педагогическими технологиями в начальной школе.

1.2. Задачи освоения дисциплины: вооружить студентов фундаментальными научно-педагогическими знаниями о специфике педагогической деятельности в начальных классах школы; ознакомить студентов с базовыми отечественными и зарубежными концепциями и технологиями обучения, воспитания и развития личности; сформировать основы профессиональной компетенции учителя начальных классов; развивать профессиональное мышление и рефлексию, стремление к постоянному совершенствованию, самообразованию, саморазвитию, а также творческое отношение к своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Педагогические технологии в начальной школе» относится к вариативной части дисциплин.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Психология», «Педагогика», «Педагогика начального образования».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Знать: основных этапов развития педагогической теории и практики, особенностей развития современного образования; основных педагогических категорий; использования предметных методик и технологий в различных образовательных учреждениях.

Уметь: использовать педагогические технологии в образовательном процессе начальной школы для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в начальных классах образовательных учреждений;

Владеть: профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности в начальной школе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

«Основы саморазвития личности», «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы»; «Этнопедагогика и этнопсихология»; «Практикум по решению педагогических задач».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

общефессиональных (ОПК): Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6; Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-6	ИОПК – 6.1.1	ИОПК – 6.2.1	ИОПК – 6.3.1

	о способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	ИОПК – 8.1.1 о способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК – 8.2.1 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК – 8.3.1 способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 4 часа – практические, семинарские занятия), и 98 часов - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Технология осуществления педагогического процесса									
1	Понятие о технологии осуществления педагогического процесса	6	1	1				5	Педагогические ситуации (разбор и анализ)
2	Структура организаторской деятельности и ее особенности	6	1	1				5	Решение педагогических задач.
3	Виды деятельности	6	2	1				5	Педагогические

	детей и требования к их организации							ситуации (разбор и анализ)
4	Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации	6	3	1				5 Решение педагогических задач.
5	Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации	6	4	1				5 Презентация: «Классификация педагогических ценностей»
6	Технология организации развивающих видов деятельности	6	5	1				5 Тест
7	Технология организации коллективной творческой деятельности.	6	6		1			5 Презентация: «Виды коллективной творческой деятельности у младших школьников»
8	Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.	6	7		1			5 Педагогические ситуации (разбор и анализ)
9	Проблемное обучение. Проблемные ситуации и задачи. Основные формы проблемного обучения.	6	8		1			5 Решение педагогических задач.
10	Сущность деловой игры. Принципы организации учебных деловых игр. Структура и правило деловой игры. Разновидности и возможности использования деловых игр.	6	9		1			5 Решение педагогических задач и анализ проблемных ситуаций.
11	Педагогическая эвристика. Учебная эвристическая деятельность. Методы эвристического	6	10					6 Тест

	поиска. «Мозговой штурм». Совместная продуктивная деятельность.								
12	Системы интенсивного обучения. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения младших школьников Инновационное обучение. Акмеологический подход.	6	11					6	Тест
13	Традиционные технологии обучения. Модульное обучение. Программированное обучение.	6	12					6	Контрольная работа
Технология педагогического общения									
14	Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.	6	13					6	Педагогические ситуации (разбор и анализ)
15	Технология педагогического общения	6	14					6	Решение педагогических задач.
16	Этапы решения коммуникативной задачи	6	15					6	Решение педагогических задач.
17	Стадии педагогического общения и технология их реализации.	6	15					6	Педагогические ситуации (разбор и анализ)
18	Стили педагогического общения.	6	16					6	Решение педагогических задач.
	ИТОГО			6	4			98	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3

**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины
и формируемых в них компетенций**

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ- ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		
		ОПК-6	ОПК-8	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
ТЕМА 1	6	+	+	2
ТЕМА 2	6	+	+	2
ТЕМА 3	6	+	+	2
ТЕМА 4	6	+	+	2
ТЕМА 5	6	+	+	2
ТЕМА 6	6	+	+	2
ТЕМА 7	6	+	+	2
ТЕМА 8	6	+	+	2
ТЕМА 9	6	+	+	2
ТЕМА 10	6	+	+	2
ТЕМА 11	6	+	+	2
ТЕМА 12	6	+	+	2
ТЕМА 13	6	+	+	2
ТЕМА 14	6	+	+	2
ТЕМА 15	6	+	+	2
ТЕМА 16	6	+	+	2
ТЕМА 17	6	+	+	2
ТЕМА 18	6	+	+	2
<i>Итого</i>	<i>108</i>			

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса.

Конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная, конструктивно-операциональная технология.

Ключевые понятия: *конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная, конструктивно-операциональная технология.*

Тема 2-3. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и требования к их организации.

Этапы в управлении педагогической деятельностью. Функции организаторской деятельности. Виды деятельности детей и требования к их организации.

Ключевые понятия: *управление педагогической деятельностью, деятельность детей, функции организаторской деятельности.*

Тема 4. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.

Характеристика учебно-познавательной деятельности. Психолого-педагогические условия организации учебно-познавательной деятельности.

Тема 5. Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации.

Место ценностно-ориентационной деятельности в структуре целостной деятельности человека. Особенности ценностно-ориентационной деятельности младших школьников.

Ключевые понятия: ценностно-ориентационная деятельность, развивающая деятельность младших школьников.

Тема 6. Технология организации развивающих видов деятельности. Современные концепции развивающего обучения: концепции, ориентированные на психическое развитие: концепция Л.В. Занкова, концепция З.И. Калмыковой, концепция Е.Н. Кабановой – Меллер; концепции, учитывающие личностное развитие: концепция Г.А. Цукерман, концепция В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина, концепция С.А. Смирнова.

Ключевые понятия: *концепция, концепции личностно-ориентированного обучения, деятельностная и ассоциативная концепции, концепции развивающего обучения.*

Тема 7-8. Технология организации коллективной творческой деятельности.

Технология коллективного творческого воспитания. Коллективные творческие дела. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.

Ключевые понятия: *технология коллективного творческого воспитания, коллективные творческие дела.*

Тема 9 . Проблемное обучение. Проблемные ситуации и задачи. Основные формы проблемного обучения.

История развития проблемного обучения. Научная и учебно-познавательная проблема. Уровни проблемности. Типы проблемных ситуаций. Приемы создания проблемных ситуаций в начальной школе. Проблемный урок. Проблемная беседа. Проблемная задача. Последовательность шагов в проблемном обучении. Эвристическое обучение. Условия эффективности проведения эвристической беседы с младшими школьниками.

Ключевые понятия: *технология проблемного обучения, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный урок, эвристическое обучение.*

Тема 10. Сущность деловой игры. Принципы организации учебных деловых игр.

Структура и правило деловой игры. Разновидности и возможности использования деловых игр.

Ключевые понятия: *деловая игра, использование деловых игр.*

Тема 11. Педагогическая эвристика.

Учебная эвристическая деятельность. Методы эвристического поиска. «Мозговой штурм». Совместная продуктивная деятельность.

Ключевые понятия: *учебная эвристическая деятельность, продуктивная деятельность.*

Тема 12. Системы интенсивного обучения.

Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения младших школьников. Инновационное обучение. Акмеологический подход.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся – игровые технологии, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова, технология организации коллективной творческой деятельности (М.Д. Виноградова, И.Б. Первин, В.В. Рубцов, В.П. Тарантей и др.), коммуникативное обучение Е.И. Пассова, мультимедийные технологии, технология «Портфель достижений» и др.;

Ключевые понятия: *педагогические технологии, мультимедийные технологии, игровые технологии.*

Тема 12. Традиционные технологии обучения. Модульное обучение.

Программированное обучение.

Педагогические технологии на основе эффективной организации и управления процессом обучения – программированное обучение (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик, И.Н. Закатова, В.П. Беспалько), технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д.

Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н.Лысенковой, групповые и коллективные способы обучения (И.Б. Первин, А.Г. Ривин, В.К.Дьяченко), технологии уровневой дифференциации (на основе обязательных результатов В.В.Фирсова), информационные технологии (В.П. Беспалько, Н.Ф. Талызина).

Ключевые понятия: *информационные технологии, технологии индивидуализации обучения, групповые и коллективные способы обучения, программированное обучение.*

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений – педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков), гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; природосообразные технологии – воспитания грамотности А.М. Кушнира, саморазвития М. Монтессори; система преподавания литературы как предмета, формирующего человека, Е.Н.Ильина.

Ключевые понятия: *педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, природосообразные технологии.*

Понятие «учебный модуль». Структура учебного модуля. Сущность модульного обучения и его принципиальные отличия от других видов обучения. Основные принципы построения модульных технологий обучения. Модульная программа. Технология полного усвоения знаний. Система действий учителя по подготовке к модульному уроку. Технология модульного обучения, ее сущность, структура и возможности. Дидактические условия эффективности модульного обучения.

Ключевые понятия: *технология модульного обучения, учебный модуль.*

Тема 13. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений – педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков), гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили; природосообразные технологии – воспитания грамотности А.М. Кушнира, саморазвития М. Монтессори; система преподавания литературы как предмета, формирующего человека, Е.Н.Ильина.

Ключевые понятия: *педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология, природосообразные технологии.*

Тема 14- 18. Технология педагогического общения. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно

использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Сластенин В.Н., Шиянов.И.Ф. Педагогика: учебник для вузов. М.: Академия, 2018. - 576 с www.biblio-online.ru
2. В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина ; Под ред. В.С. Кукушина. - М.; Ростов н/Д :МарТ, 2015. - 592 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
4. Педагогика: [в 3 ч.]: Ч. 2. Педагогическая технология. Социальная педагогика. Управление образовательными процессами : курс лекций для студ. ... по педагогическим специальностям / Е.Н. Гребенюк, Л.М. Миляева, С.М. Пителин, М.А. Трушкина, И.Н. Хафизуллина, И.А. Шакиров, В.А. Пятин; под ред. В.А. Пятина . - Астрахань : Астраханский ун-т , 2018. - 168 с. www.biblio-online.ru
5. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
ТЕМА 1	Понятие о технологии осуществления педагогического процесса	5	Конспектирование
ТЕМА 2	Структура организаторской деятельности и ее особенности	5	Реферат
ТЕМА 3	Виды деятельности детей и требования к их организации	5	Домашняя контрольная работа
ТЕМА 4	Ценностно-ориентационная деятельность и технология ее организации	5	Эссе
ТЕМА 5	Технология организации развивающих видов деятельности	5	Конспектирование
ТЕМА 6	Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения	5	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
ТЕМА 7	Сущность деловой игры. Принципы организации учебных деловых игр. Структура и правило деловой игры. Разновидности и возможности использования деловых игр.	5	Решение педагогических задач
ТЕМА 8	Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.	5	Конспектирование
ТЕМА 9	Проблемное обучение. Проблемные ситуации и задачи. Основные формы проблемного обучения.	5	Реферат
ТЕМА 10	Сущность деловой игры. Принципы организации учебных деловых игр. Структура и правило деловой игры. Разновидности и возможности использования деловых игр.	5	Домашняя контрольная работа
ТЕМА 11	Педагогическая эвристика. Учебная	6	Эссе

	эвристическая деятельность. Методы эвристического поиска. «Мозговой штурм». Совместная продуктивная деятельность.		
ТЕМА 12	Системы интенсивного обучения. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения младших школьников Инновационное обучение. Акмеологический подход.	6	Конспектирование
ТЕМА 13	Традиционные технологии обучения. Модульное обучение. Программированное обучение.	6	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
ТЕМА 14	Технология педагогического общения.	6	Решение педагогических задач
ТЕМА 15	Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.	6	Конспектирование
ТЕМА 16	Технология педагогического общения.	6	Реферат
ТЕМА 17	Этапы решения коммуникативной задачи	6	Решение педагогических задач
ТЕМА 18	Технология организации коллективной творческой деятельности.	6	Домашняя контрольная работа

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Решение педагогических задач лежат в основе приобретения тех или иных умений и навыков. В различных условиях обучения решение задач либо единственная процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса учения: уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация, – либо одна из процедур наряду с объяснением и заучиванием (упражнение в этом случае обеспечивает завершение уяснения и закрепления).

Решение задач – виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферированного произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которой раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды Moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Blender	Средство создания трехмерной компьютерной графики
Cisco Packet Tracer	Инструмент моделирования компьютерных сетей
Google Chrome	Браузер
CodeBlocks	Кроссплатформенная среда разработки
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки

PyCharm EDU	Среда разработки
R	Программная среда вычислений
Scilab	Пакет прикладных математических программ
Sofa Stats	Программное обеспечение для статистики, анализа и отчетности
VirtualBox	Программный продукт виртуализации операционных систем
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
Maple 18	Система компьютерной алгебры
MATLAB R2014a	Пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений
Microsoft Visual Studio	Среда разработки
Oracle SQL Developer	Среда разработки
VISSIM 6	Программа имитационного моделирования дорожного движения
VISUM 14	Система моделирования транспортных потоков
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных
ObjectLand	Геоинформационная система
КРЕДО ТОПОГРАФ	Геоинформационная система
Полигон Про	Программа для кадастровых работ

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база

- данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
6. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
 7. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>
 8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
 9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
 10. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
 11. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>
 12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>
 13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>
 14. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>
 15. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогические технологии в начальной школе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

<i>№п/п</i>	<i>КОНТРОЛИРУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>КОД КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</i>	<i>НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА</i>
1	Тема 1	ОПК-6, ОПК-8	тестирование
2	Тема 2	ОПК-6, ОПК-8	собеседование
3	Тема 3	ОПК-6, ОПК-8	письменная работа
4	Тема 4	ОПК-6, ОПК-8	тестирование
5	Тема 5	ОПК-6, ОПК-8	собеседование
6	Тема 6	ОПК-6, ОПК-8	реферат
7	Тема 7	ОПК-6, ОПК-8	собеседование
8	Тема 8	ОПК-6, ОПК-8	тестирование
9	Тема 9	ОПК-6, ОПК-8	собеседование
10	Тема 10	ОПК-6, ОПК-8	письменная работа
11	Тема 11	ОПК-6, ОПК-8	тестирование
12	Тема 12	ОПК-6, ОПК-8	собеседование
13	Тема 13	ОПК-6, ОПК-8	реферат
14	Тема 14	ОПК-6, ОПК-8	собеседование
15	Тема 15	ОПК-6, ОПК-8	тестирование
16	Тема 16	ОПК-6, ОПК-8	собеседование
17	Тема 17	ОПК-6, ОПК-8	письменная работа
18	Тема 18	ОПК-6, ОПК-8	контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при

«отлично»	выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Вариант 1.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте план воспитательной работы на полугодие для одного из классов начальной школы.
2. Составьте календарно-тематическое планирование на первую четверть по одному из предметов начальной школы. Укажите по какой программе вы работали и автора учебника.
3. Составьте методическое пособие: альбом-памятку «Современные педагогические технологии начального образования». /Название технологии, сущностные характеристики, собственное мнение о возможности использования технологии в педагогической практике учителя начальных классов/.
4. Составьте методическое пособие: альбом-памятку «Современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников».
5. Приведите примеры двух-трёх педагогических ситуаций. Сформулируйте задачи, в которые эти ситуации могут быть переведены. Наметьте возможные варианты решения задач.
6. Составьте план одного из проектов (в учебной или внеурочной деятельности) в начальной школе по образцу с заданиями для учащихся.

Пробные тесты

Тест №1

1. Универсальные учебные действия – это ...
2. Выберите УУД:

а) личностные;	г) регулятивные;
б) социальные;	д) коммуникативные;
в) познавательные;	е) рефлексивные.
3. Гражданская идентичность – это ...
4. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:
 - а) проблемное обучение;
 - б) программированное обучение;
 - в) традиционное обучение;
 - г) игровые технологии.

5. На основе эффективности организации и управления процессом обучения созданы:
- а) технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова;
 - б) групповые и коллективные способы обучения (В.К. Дьяченко, А.Г. Ривин);
 - в) вальдорфская педагогика;
 - г) укрупнение дидактических единиц.

6. Основные особенности концепции технологии 1) Л.Н. Толстого; 2) Р. Штейнера; 3) М.А. Балабана; 4) С. Френе; 5) М. Монтессори; 6) Х. Паркхерст таковы:

а) обучение должно проходить совершенно естественно в соответствии с развитием — ребёнок сам себя развивает; б) обращение ребёнка к учителю: «Помоги мне это-сделать самому»; в) детям-дошкольникам доступны многие теоретические понятия: они осваивают их раньше, чем начинают действовать с их практическим применением; г) вся жизнь ребёнка — от рождения до гражданской зрелости — это развитие его независимости и самостоятельности; д) учёт сензитивности и спонтанности развития; е) обучение должно вести за собой развитие; ж) единство индивидуального и социального развития; з) в разуме нет ничего такого, чего прежде не было бы в чувствах; и) сущность разума в упорядочении и сопоставлении; к) отказ от миссии обучать детей; вместо обучения предоставить им условия для самостоятельного развития и освоения человеческой культуры; л) мышление ребёнка должно проходить все необходимые стадии: от предметно-действенного к наглядно-образному, и только после этого достигается абстрактный уровень; м) сознание ребёнка является «впитывающим», поэтому приоритет дидактики — организовать окружающую среду для такого «впитывания».

7. «Мягкая (свободная) педагогика заменяет собою старый крутой и каменистый путь к учению. Но этой теплой атмосфере недостаёт живительного кислорода напряжения» (У. Джеймс). Как и чем компенсируется этот недостаток в технологиях 1) Л.Н. Толстого; 2) Р. Штейнера; 3) М.А. Балабана; 4) С. Френе; 5) М. Монтессори; 6) Х. Паркхерст; а) трудовыми делами; б) интересом к занятиям; в) социальной мотивацией; г) культом творчества; д) авторитетом (примером) педагога; е) религиозными убеждениями; ж) удовольствием от труда; з) потребностью общения; и) нравственно-волевой мотивацией?

8. Принципами программированного обучения являются: а) обратная связь; б) иерархия управления; в) пошаговая последовательность учебного процесса; г) индивидуальный темп; д) связь с социумом; е) использование технических устройств; ж) индуктивная структура учебного материала; з) принцип полного усвоения.

Тест №2

1. Установите соответствие компонентов педагогического процесса.

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. Цели. | А. Целевой. |
| 2. Методы. | Б. Содержательный. |
| 3. Результат. | В. Деятельный. |
| 4. Задачи. | Г. Результативный. |
| 5. Содержание. | |
| 6. Формы взаимодействия. | |

2. Определите, к какому из предложенных вариантов относится это понятие.

Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами.

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. Человек. | 3. Индивид. |
| 2. Личность. | 4. Индивидуальность. |

3. Дополните понятие.

Движущая сила процесса развития – это _____.

4. Допишите.

Педагогическая технология – это _____.

5. Установите соответствие.

- А. Технология укрупнения дидактических единиц.
- Б. Технология «диалога культур».
- В. Технология опережающего обучения.
- Г. Гуманно-личностная технология.

- 1. С.Н. Лысенкова.
- 2. П.М. Эрдниев.
- 3. Ш.А. Амонашвили.
- 4. В.С. Библер.

6. Кому из современных педагогов принадлежат сформулированные принципы воспитания:

- А. В.В. Краевский
- Б. И.П. Подласый
- В. Н.Е. Щуркова

- 1. Ориентация на ценности и ценностные отношения.
- 2. Принцип субъективности.
- 3. Принцип целостности.

7. Укажите методы формирования сознания.

- 1. Рассказ
- 2. Пример.
- 3. Наказание.
- 4. Этическая беседа.
- 5. Общественное мнение.
- 6. Соревнование.
- 7. Внушение.
- 8. Одобрение.
- 9. Поручение.
- 10. Разъяснение.

8. Определите к какой модели воспитания относится следующее определение:

Научить ребенка решать жизненные проблемы и с накоплением такого опыта добиться максимального благополучия, успеха – основа воспитания:

- А. Гуманистического.
- Б. Технократического.
- В. Прагматического.
- Г. Социетарного.
- Д. Антропоцентристского.
- Е. Свободного.

9. Укажите этапы вхождения личности в социальную среду:

- А. Социализация.
- Б. Адаптация.
- В. Коллективизация.
- Г. Индивидуализация.
- Д. Интериоризация.
- Е. Интеграция.

10. Дайте определение.

Технология организации коллективного творческого воспитания -это...

11. Дополните понятие.

Педагогическое общение это....

12. Назовите стадии педагогического общения.

13. Дайте характеристику стилям педагогического общения.

Творческие задания для самостоятельной работы студентов

1. Творческая работа.

В микрогруппах (2-3 человека) разработать один из типов нестандартных уроков на содержательном материале и представить на семинарском занятии.

Образцы нестандартных уроков.

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1. Погружение. | 12. Конкурс. |
| 2. Деловые игры. | 13. Фантазия. |
| 3. Пресс-конференция. | 14. Игра. |
| 4. Соревнование. | 15. Суд |
| 5. КВН. | 16. Парадокс. |
| 6. Театрализованные. | 17. Диалог. |
| 7. Взаимообучения учащихся. | 18. Концерт. |
| 8. Консультации. | 19. Следствие ведут знатоки. |
| 9. Аукцион. | 20. Практикум. |
| 10. Зачет. | 21. Телемост. |

2. Творческая работа

Подготовиться к творческой работе в микрогруппах (по 2-3 человека). Выбрать тему, урок и представить на содержательном материале все компоненты, в соответствии с которыми возможно организовать развивающее обучение на уроке.

Образец подготовки к выполнению творческого задания.

1. В каком направлении идет обучение (от конкретного к абстрактному, от абстрактного к конкретному).
2. Усвоение главной идеи, вокруг которой формируются отдельные факты, события.
3. Представить материал, на котором формируются общедидактические умения – умение работать с учебником, умение выделять главное, умение передавать прочитанное своими словами, умение решать проблемные ситуации.
4. Представить материал для самоконтроля – домашнее задание.
5. Представить материал для самостоятельной работы (развитие творческого, абстрактного мышления).
6. Указать межпредметные связи.
7. Показать применение знаний за пределами учебного предмета - связь с жизнью.

3. Вопросы для обсуждения.

1. Социальная необходимость разработки педагогической технологии.
2. Связь дидактики и методики.
3. История возникновения технологии обучения. Понятие технологии обучения.
4. Технология обучения, ее специфика и основные черты, обучающий цикл.
5. Виды педагогических технологий.
6. Технология полного освоения знаний.
7. Технология конструирования педагогического процесса.
8. Мастерство педагога. Частная технология. Авторские школы.

4. Творческая работа.

Познакомьтесь с высказыванием педагога, письменно ответьте на поставленный вопрос.

«Многие учителя недооценивают целеполагание в педагогической работе, что обуславливает авторитарность в их профессиональной деятельности, так как они стремятся, прежде все, передать учащимся свои собственные идеалы и убеждения, вместо того, чтобы, поставив себя на место ученика, войти в его проблемы, помогая ему самостоятельно принимать оптимальные решения».

Орлов А. А. Профессиональное мышление учителя как ценность // Педагогика. – 1995. - № 6. – С. 64.

Вопрос: Раскройте роль целеполагания в профессиональной деятельности учителя.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Технология как педагогическая проблема.
2. Проблема педагогической технологии в историческом аспекте.
3. Теоретические аспекты педагогической
4. Структура педагогической технологии.
5. Современные дидактические концепции. Трудности и противоречия становления отечественной дидактической системы.
6. История становления и развития понятия педагогической технологии, ее современная трактовка.
7. Подходы к классификации дидактических технологий. Характеристика дидактических технологий.
8. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
9. Философское осмысление проблем воспитания и развития личности (Н. А. Бердяев, П. В. Вахтеров, И. Х. Вессель, В. В. Розанов).
10. Общие основы технологий развивающего обучения.
11. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
12. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
13. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
14. Основные идеи педагогики сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
15. Теории личностно-ориентированного обучения (Якиманская И. С.). Система обучения Н. Ф. Виноградовой.
16. Гуманизация как ведущий принцип современной педагогики.
17. Классификация педагогических технологий.
18. Традиционная педагогическая технология.
19. Игровые технологии.
20. Коллективные способы обучения.
21. Групповые технологии.
22. Технологии личностно-ориентированного образования.
23. Витагенные технологии.
24. Обучение на интегративной основе.
25. Технологии развивающего обучения.
26. Компьютерные (информационные) технологии.
27. Этнокультурные технологии.
28. Альтернативные технологии.
29. Педагогические технологии авторских школ.
30. Природосообразные технологии

Темы рефератов

1. Понятие «педагогическая технология» как категория педагогической науки.
 2. Виды педагогических технологий.
 3. Педагогические технологии и педагогические задачи. Виды педагогических задач.
- Проектирование и процесс решения педагогических задач.
4. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.
 5. Технологии контроля образовательного процесса.
 6. Технологии прогнозирования, проектирования, планирования и осуществления образовательного процесса.
 7. Конструирование образовательных технологий.
 8. Педагогическая задача в структуре образовательной технологии.
 9. Сущность, основные характеристики педагогической технологии.
 10. История развития педагогических технологий.
 11. Технологический подход в образовании.

12. Классификация педагогических технологий.
13. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
14. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
15. Современное традиционное обучение. Пути совершенствования традиционной технологии.
16. Концепции УМК «Школа 2100».
17. Основные положения УМК «Школа XXI века».
18. Технология в УМК «Гармония».
19. Особенности методики традиционного обучения.
20. Проектирование урока по технологии традиционного обучения.
21. Технология развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, И. П. Иванов, И. П. Волков, Г.С. Альтшуллер).
22. Дидактические принципы типические свойства системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
23. Сравнительный анализ технологий традиционного обучения и развивающего обучения.
24. Характеристика теоретических знаний по В.В.Давыдову.
25. Коллективно-распределительная деятельность в технологии развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
26. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
27. Современные концепции обучения: ассоциативная, деятельностная.
28. Концепции личностно-ориентированного обучения.
29. Воспитательные концепции личностной ориентации.
30. Сущность педагогического взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся.
31. Умения и стили педагогического общения.
32. Стратегии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика.
33. Дифференцированное обучение на уроке.
34. Оценивание знаний в технологии уровневой дифференциации В.В. Фирсова.
35. Технология коллективно-взаимообучения.
36. Технология «Диалог культур».
37. Технология школы «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова.
38. Технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).
39. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана.
40. Технологии интегративного обучения.
41. Обучение учащихся умению учиться.
42. Метод проектов как общепедагогическая технология.
43. Альтернативные педагогические технологии.
44. Технология «Педагогика сотрудничества».
45. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
46. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
47. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
48. Технологии концентрированного обучения: модель временного погружения М.П. Щетинина.
49. Частнопредметные технологии. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н. А. Зайцев).

50. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)
51. Частнопредметные технологии. Технология грамотного письма Федоренко.
52. Технологии свободного образования. Технология саморазвития (М. Монтессори).
53. Технология опорных схем и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова.
54. Педагогические укрупнение дидактических единиц — УДЕ (П.М. Эрдниев).
55. Технологии концентрированного обучения: модель суггестивного погружения Г. Лозанова.
56. Технологии концентрированного обучения: модель временного погружения М.П. Щетинина.
57. Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф.Шаталова.
58. Коллективный способ обучения (Ривин А.Г., Дьяченко В.К.).
59. Технология «Портфель ученика».
60. Природосообразные технологии обучения чтению и письму (А.М. Кушнир).
61. Школа-парк (М.А. Балабан).
62. Технология воспитательной системы школы В.А. Караковского.
63. Технология вальдорфской педагогики Р. Штейнера.
64. Эффективность «адаптивной модели» школы Е.А. Ямбурга.
65. Модель работы школы С. Френе.
66. Технология школы самоопределения А.Н. Тубельского.
67. Творческое применение опыта учителей-новаторов в работе образовательных учреждений.
68. Технологии коллективного способа обучения.
69. Информационные технологии в обучении.
70. Эффективность технологии уровневой дифференциации в современной российской школе.
71. Технология проблемного обучения.
72. Технология программированного обучения.
73. Алгоритмические педтехнологии.
74. Технология модульного обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно),

60-64	(зачтено)
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: Педагогическое образование

Дисциплина: **Педагогические технологии в начальной школе**

Курс: 3, 6 семестр

Кафедра: педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Преподаватели: **Каперская И.С., ст. преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин, Семихова Е.Г., ассистент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин**

Трудоемкость дисциплины: 108 часов

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов

итоговый контроль: 50 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
5.	Контроль реферата	4 балла	4	

Всего			40	
дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Слостенин В.Н., Шиянов.И.Ф. Педагогика: учебник для вузов. М.: Академия, 2018. - 576 с www.biblio-online.ru
2. В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина ; Под ред. В.С. Кукушина. - М.; Ростов н/Д :МарТ, 2015. - 592 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 368 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

б) Дополнительная литература:

Педагогика: [в 3 ч.]: Ч. 2. Педагогическая технология. Социальная педагогика. Управление образовательными процессами : курс лекций для студ. ... по педагогическим специальностям / Е.Н. Гребенюк, Л.М. Миляева, С.М. Пителин, М.А. Трушкина, И.Н.

Хафизуллина, И.А. Шакиров, В.А. Пятин; под ред. В.А. Пятина . - Астрахань : Астраханский ун-т , 2018. - 168 с. www.biblio-online.ru

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru>

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.

- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

- Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).