

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филиал АГУ в г. Знаменск Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова

« 4 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б.В. Рыкова

« 4 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА

Составитель:	Гребенюк Е.Н., доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольное и начальное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2019
Курс	3

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Управление системой социальной защиты детства» являются формирование системы знаний студента об управлении системой социальной защиты детства, формах и методах работы по защите детства на отечественном и зарубежном опыте.

1.2. Задачи освоения дисциплины: раскрыть основные положения государственной политики по социальной защите семьи и детей; раскрыть содержание и основные положения теории социальной защиты детства; показать значимость работы с семьей по профилактике девиантного поведения детей и подростков и укреплению семьи как малой группы и социального института; научить студентов активно использовать теоретические знания в социально-педагогической деятельности по социальной поддержке и защите прав и интересов детей; научить студентов моделировать различные проблемные ситуации в семьях, имеющих детей и находить эффективные пути их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Управление системой социальной защиты детства» относится к вариативной части дисциплин.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Детская психология».

Знать:

- основные вопросы теории образовательного права;
- законодательные и нормативные акты в сфере защиты и охраны детства.

Уметь:

- организовывать работу по правовому просвещению педагогов, детей, родителей;
- выстраивать отношения с социальными партнерами в соответствии с законодательными правилами и нормами для решения актуальных задач.

Владеть:

- навыками правового регулирования отношений в образовательном учреждении;
- навыками регулирования и коррекции деятельности образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами, предусмотренными законодательством.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социальная педагогика», «Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональных (ОПК): Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-1	ИОПК – 1.1.1 о способности осуществлять профессиональную деятельность в	ИОПК – 1.2.1 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ИОПК – 1.3.1 способностью осуществлять профессиональную деятельность в

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--	---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 6 часов – лекции, 4 часа – практические, семинарские занятия), и 62 часа - на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Современная система социальной защиты детства. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства.	6	1-6	2	1			20	Устный опрос, ПРАКТИКУМ
2	Семья и детство в системе социальной защиты населения.	6	7-12	2	1			20	Подготовка докладов, рефератов
3	Практика социальной защиты детства.	6	13-16	2	2			22	Конспектирование, написание эссе, контрольная работа
	Итого			6	4			62	Зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ	
		ОПК-1	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
ТЕМА I	23	+	1

ТЕМА 2	23	+	1
ТЕМА 3	26	+	1
ИТОГО	72		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов/ Москва:Владос,2017. -89с. www.biblio-online.ru
2. Яковлева Н. Ф. Воспитание характера детей-сирот: учебное пособие/ Москва:Издательство «Флинта»,2014. -364с. <https://biblio.asu.edu.ru>

3. Павлюченко В. Г. Социальное страхование: учебник, 2-е изд., перераб. и доп., Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 480 стр.
4. Пронин А. А. Социально-правовая защита детства в России: монография, 2-е изд., Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 314 стр. <https://biblio.asu.edu.ru>
5. Басов Н.Ф. Социальная работа: учебное пособие, 3-е изд., перераб. и доп., Москва: Дашков и Ко, 2015. - 352 стр. www.biblio-online.ru

5.2 Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Тема 1</i>	Современная система социальной защиты детства. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты детства.	20	Подготовка докладов по

			вопросам семинарского (практического) занятия.
<i>Тема 2</i>	Семья и детство в системе социальной защиты населения.	20	Конспектирование, реферат, эссе
<i>Тема 3</i>	Практика социальной защиты детства.	22	Домашняя контрольная работа

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре практического занятия принадлежит студенческим эссе, рефератам и докладам.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и

самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы. Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос - что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат - не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферлируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

Требования к оформлению письменных работ указаны в методических рекомендациях.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peer education/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды Moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astakhan.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

16. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Управление системой социальной защиты детства» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

<i>№п/п</i>	<i>КОНТРОЛИРУЕМЫЕ РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>КОД КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ</i>	<i>НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА</i>
1	ТЕМА 1	ОПК-1	тестирование
2	ТЕМА 2	ОПК-1	собеседование
3	ТЕМА 3	ОПК-1	контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тесты по темам дисциплины

1. Социальная политика это:

1) Деятельность политических и социальных институтов направленная на прогрессивное развитие социальной сферы общества

- 2) Деятельность политических и социальных институтов направленная на поддержку социально необеспеченных слоев населения
- 3) Деятельность политических и социальных институтов направленная на реформирование общественных организаций и процессов.
2. Орган государственной власти РФ, регламентирующий отношения в системе социальной работы носит название:
 - 1) Министерство труда и социальной защиты;
 - 2) Министерство социального обеспечения и социальной защиты;
 - 3) Министерство труда и социальной защиты;
 - 4) Министерство здравоохранения и социального развития;
 - 5) Министерство здравоохранения и социальной защиты.
3. Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержки их социального статуса и полноценной жизнедеятельности – это:
 - 1) социальная помощь;
 - 2) социальная реабилитация;
 - 3) социальная коррекция;
 - 4) социальный патронаж.
4. Деятельность социальных служб и отдельных специалистов по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-правовых и иных услуг и материальной помощи, созданию условий и осуществлению социальной адаптации, реабилитации граждан, оказавшихся в сложной жизненной ситуации – это:
 - 1) социальный патронаж;
 - 2) социальное обслуживание;
 - 3) социальное сопровождение;
 - 4) социальная защита.
5. Что зависит от проведения эффективной региональной политики в РФ?
 - 1) Целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
 - 2) Единство, целостность, стабильность государства, использование возможностей межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
 - 3) Единство, целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения.
 - 4) Единство, целостность, стабильность государства, использование потенциала межрегионального обмена, социальное благополучие населения субъекта.
6. Что не является целью социальной политики?
 - 1) Гармонизация общественных отношений
 - 2) Формирование прочного пласта трудовой мотивации
 - 3) Обеспечение уравнительной справедливости в обществе
 - 4) Сдерживание распространения социальных недугов в обществе
7. Что не относится к характеристикам социальной защиты как социального института?
 - 1) Устойчивая форма социального взаимодействия
 - 2) Отсутствие потребности общества в ее функционировании
 - 3) Моральные нормы и общественные санкции
 - 4) Развитая нормативность, система законодательных актов
8. Что не относится к признакам социального государства?
 - 1) Существование бюджетных социальных выплат
 - 2) Правовая основа социальной политики
 - 3) Отсутствие институтов гражданского общества
 - 4) Наличие системы социального страхования
9. Что не относится к мерам социальной политики, сдерживающим рост безработицы?
 - 1) Неполная рабочая неделя
 - 2) Переселение населения в экологически благоприятные районы
 - 3) Создание дополнительных рабочих мест

- 4) Оказание финансовой помощи для развития самозанятости
10. Что из перечисленного более всего определяет понятие субъекта социальной политики?
- 1) Органы местного самоуправления
 - 2) Государство, органы местного самоуправления, граждане
 - 3) Государство, органы местного самоуправления
 - 4) Государство
11. Что более всего определяет диапазон действия социальной политики?
- 1) Все сферы жизнедеятельности общества
 - 2) Система социального обеспечения и социальной защиты
 - 3) Система образования
 - 4) Социальная инфраструктура
12. Региональная социальная политика понимается как комплекс мер социального воздействия, формируемых...
- 1) - Федеральными органами
 - 2) - Органами власти региона
 - 3) - Специалистами социальной службы
 - 4) - Коммерческим сектором общества
13. Особенностью какой модели социальной политики является наличие большого количества социальных адресных программ?
- 1) - Остаточная модель социальной политики.
 - 2) - Характерно для всех моделей социальной политики.
 - 3) - Модель индустриально-экономического развития.
 - 4) - Государственно - перераспределительная модель.
14. Какой принцип социальной политики требует от индивида, семьи, малой группы приложения максимальных усилий для самопомощи и самообеспечения?
- 1) - Социальной компенсации
 - 2) - Субсидиарности
 - 3) - Индивидуальной социальной ответственности
 - 4) - Социального партнёрств
15. Какой принцип социальной политики предусматривает предоставление государством гарантированного минимума социальных услуг населению?
- 1) - Социальных гарантий
 - 2) - Индивидуальной социальной ответственности
 - 3) - Социальной солидарности
 - 4) - Социального партнёрства
16. Какой из перечисленных принципов не относится к принципам социальной политики?
- 1) - Принцип социального иждивенчества
 - 2) - Принцип социального партнёрства
 - 3) - Принцип социальной солидарности
 - 4) - Принцип социальной справедливости
17. Как наиболее полно можно охарактеризовать объект социальной политики?
- 1) - Все население страны
 - 2) - Граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации
 - 3) - Маргинальные слои населения
 - 4) - Категории населения «группы риска»
18. Какие меры не включает стратегия социальной политики, направленная на стимулирование экономически активного населения?
- 1) - Ставка на инициативную часть населения
 - 2) - Снижение налогов
 - 3) - Стимулирование экономической деятельности, предпринимательства
 - 4) - Расширение социальных программ
19. Какая характеристика относится более к социальной работе, чем к социальной политике?
- 1) - Воспроизводство социальных ресурсов общества
 - 2) - Соблюдение толерантности в работе с клиентами
 - 3) - Установление стандартов качества жизни

4) - Управление социальной сферой

20. Какая характеристика не относится к современному (широкому) пониманию социальной политики?

- 1) - Связана с проводимой экономической политикой
- 2) - Рассматривается как синоним социального обеспечения
- 3) - Определяет принципы социальной организации общества
- 4) - Рассматривается как синоним социальной защиты

21. Какая характеристика не может относиться к понятию «социальное государство»?

- 1) - Приоритет распределительного типа социальной справедливости
- 2) - Создание условий для реализации трудового потенциала личности
- 3) - Правовое, демократическое государство
- 4) - Социальная защита населения

22. Какая функция социальной политики направлена на обеспечение гарантированного минимума социальных услуг, достаточных для деятельного существования человека?

- 1) - Обеспечение социальной защищенности населения
- 2) - Налаживание системы распределения экономических ресурсов
- 3) - Обеспечение политической устойчивости власти
- 4) - Обеспечение экологической безопасности в обществе

23. Какая форма социальной защиты более всего предполагает передачу материального общественного ресурса в виде различного рода открытых и скрытых выплат?

- 1) - Социальная поддержка
- 2) - Социальное обеспечение
- 3) - Социальная обслуживание
- 4) - Социальная помощь

24. Что НЕ является формой государственной поддержки?

- 1) - Пособие.
- 2) - Субсидия.
- 3) - Кредит.
- 4) - Льгота.

25. Что НЕ относится к функциям социальной политики государства?

- 1) - Регулирование внешней трудовой миграции.
- 2) - Интеграция различных слоев населения, гармонизация их интересов, поддержание целостной общественной системы, стабильности и порядка.
- 3) - социальная защита населения.
- 4) - выражение, защита, согласование интересов социальных групп и слоев общества, отдельных его членов.

26. Что означает понятие «опека»:

- А) повышение уровня развития ребенка
- Б) формирование оптимистических установок по отношению к будущему
- В) форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц
- Г) обучение родителей самостоятельному анализу потенциальных возможностей ребенка

27. К федеральным законодательным и нормативным актам в области социально-правовой защиты детства относится:

- А) Хартия детства
- Б) Конституция РФ
- В) Декларация прав ребенка
- Г) Конвенция ООН о правах ребенка

28. Типичными проявлениями девиантного поведения являются:

- А) одаренность
- Б) творческая активность
- В) систематические уходы из дома и бродяжничество
- Г) самостоятельность

29. Общее число детей (приемных и родных) в приемной семье не должно превышать:

- А) 10 человек
- Б) 6 человек

В) 12 человек

Г) 8 человек

30. К функциям социального педагога в отделении психолого-педагогической помощи реабилитационного центра относится:

А) передача ребенка в приемную семью

Б) координация деятельности специалистов по определению форм обучения на основе индивидуального дифференцированного подхода к проблемам ребенка и его семьи

В) устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на временное проживание

Г) поиск приемных родителей

31. Максимальная продолжительность рабочего времени в период летних каникул для учащихся в возрасте от 14 до 16 лет составляет:

А) 6 часов в день

Б) 7 часов в день

В) 4 часа в день

Г) 5 часов в день

32. Основными критериями эффективности работы социального педагога являются:

А) динамика включенности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме, по месту жительства

Б) динамика изменений в уровне отношений детей, подростков, молодежи, старшего поколения к базовым социальным ценностям

В) оценка социально-психологической обстановки в социуме, микрорайоне, их микроклимат

Г) все ответы верны

33. Одним из этапов социально-педагогической деятельности с приемной семьей является:

А) работа с органами ученического самоуправления

Б) вводный курс обучения будущих родителей

В) разработка сценариев родительских собраний

Г) проведение методического объединения педагогов

34. К причинам сиротства относится:

А) принудительное изъятие ребенка из семьи в случаях лишения родителей родительских прав в целях защиты интересов ребенка

Б) отсутствие единых требований в воспитании ребенка

В) чрезмерная строгость

Г) перекладывание забот о воспитании на образовательные учреждения

35. В задачи опекуна не входит:

А) воспитание и развитие ребенка

Б) защита его прав

В) контроль за сохранением и использованием имеющегося у несовершеннолетнего ребенка движимого и недвижимого имущества без права распоряжения этим имуществом

Г) выплата алиментов

36. Негативным фактором влияния среды на формирование личности ребенка является:

А) отстранение ребенка от сложных жизненных проблем, любой активной деятельности

Б) отрицательное влияние ближайшего окружения и, прежде всего, антипедагогическое поведение старших, родителей, негативное поведение сверстников и пр.

В) отсутствие единства и согласованности в воспитательной деятельности родителей в семье, во взаимодействии семьи и школы

Г) недостатки системы перевоспитания

37. К отклоняющемуся поведению не относится:

А) девиантность

Б) делинквентность

В) криминальность

Г) креативность

38. Воспитание, как фактор, влияющий на развитие человека, включает:

А) ошибки семейного воспитания

Б) негативное влияние средств массовой информации

В) безнравственная обстановка в семье

- Г) проблемы семьи: неполные семьи, многодетные семьи, дистантные семьи
39. К психологическим факторам подростковой наркомании относится:
- А) расстройства психики неорганической природы, такие как социальный стресс, период полового созревания, разочарования, крушение жизненных интересов, страх и тревога
 - Б) прогрессирующее падение активности, энергетического потенциала личности
 - В) угасание влечений, биологических потребностей (в еде, сне, половом влечении и др.)
 - Г) прогрессирующее истощение детского организма
40. Центром по преодолению социально-педагогических проблем детей является:
- А) детский оздоровительный лагерь
 - Б) общеобразовательное учреждение
 - В) учреждение дополнительного образования
 - Г) центр педагогической коррекции
41. Основным направлением в деятельности социального педагога в работе с ребенком, склонным к употреблению спиртных напитков является:
- А) посредническая деятельность между ребенком и окружающим его социумом по преодолению явлений дезадаптации
 - Б) арест несовершеннолетних
 - В) содержание несовершеннолетних в камерах предварительного заключения
 - Г) приобщение детей к общественным работам
42. Система социальной защиты детства — это:
- А) обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей;
 - Б) совокупность форм и методов борьбы с детской проституцией, алкоголизмом, наркоманией, преступностью;
 - В) осуществляемые обществом и его официальными структурами организационные, правовые, финансово-экономические, медицинские, социально-психолого-педагогические мероприятия по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов;
 - Г) полное содержание или помощь, являющаяся постоянным основным источником средств к существованию.
43. Какой из нижеперечисленных принципов не относится к Декларации прав ребенка 1959 года:
- а) ребенок является самостоятельным субъектом права;
 - б) ребенок должен расти на попечении и под ответственность своих родителей;
 - в) запрещается эксплуатация детей на производстве и торговля ими, в какой – либо форме;
 - г) ребенок должен воспитываться в духе расовой национальной, половой, религиозной толерантности.
44. Согласно Конвенции о правах ребенка, принятой в 1989г, наиболее полное вовлечение ребенка в социальную жизнь происходит благодаря:
- а) комитету ООН по правам ребенка;
 - б) материальной помощи государства в виде денежных перечислений;
 - в) доступа к услугам медицинского обслуживания, отдыха, образования, трудовой деятельности и профподготовки;
 - г) признанию ребенка самостоятельным и суверенным членом общества и государства.
45. При каких обстоятельствах, согласно мировым стандартам, ребенок должен быть первым в получении защиты и помощи:
- а) в благополучное время;
 - б) в годы тяжелых финансовых проблем государства;
 - в) в годы войны;
 - г) при любых обстоятельствах
46. Согласно действующему законодательству паспорт обязаны иметь все граждане РФ, достигшие:
- А) 10 – летнего возраста;
 - Б) 14 – летнего возраста;
 - В) 16 – летнего возраста;
 - Г) 18 – летнего возраста.
47. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:

- А) «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;
- Б) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;
- В) ребенок определяется как «...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями»;
- Г) ребенок – это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.

48. Полная правовая дееспособность достигается при:

- А) окончании средней общеобразовательной школы;
- Б) вступлении в брак;
- В) рождении ребенка;
- Г) совершеннолетия.

49. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям?

- А) Центр миротворчества и общественного развития;
- Б) Международный фонд «Дом детей-сирот»;
- В) Международное общество Красного креста;
- Г) Детский Фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

50. Первым стандартом, создавшим инструмент ООН в области защиты прав детей, в котором говорилось, что «человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно может» и посвященным исключительно правам детей, была:

- А) Декларация прав ребенка 1959 г.;
- Б) Конвенция ООН правах ребенка 1989 г.;
- В) Женевская декларация 1924 г.;
- Г) Семейный кодекс РФ 1996 г.

51. Когда Россией была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка?

- А) в 1947 году;
- Б) в 1984 году;
- В) в 1990 году;
- Г) в 2001 году.

52. Система социальной защиты детства – это:

- А) обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей;
- Б) совокупность форм и методов борьбы с детской проституцией, алкоголизмом, наркоманией, преступностью;
- В) это интегрированная совокупность основных направлений и принципов, субъектов и объектов, форм, методов и материальной базы социальной защиты детей.
- Г) полное содержание или помощь, являющаяся постоянным основным источником средств к существованию.

53. Основной задачей системы социальной защиты детства является:

- А) обеспечение полноправного существования ребенка через государственную систему;
- Б) обеспечение регулярного контроля за проводимыми мероприятиями в сфере социальной защиты детства;
- В) специфическая профилактика инфекционных болезней у детей, заключающаяся в создании невосприимчивости организма к одной или нескольким инфекциям;
- Г) сравнительный анализ деятельности социальных институтов, служб помощи, педагогических систем поддержки и защиты личности учащихся, моделей поликультурного образования разных стран.

54. Целью государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ является:

- А) контроль за применением в судебном порядке мер ответственности к родителям, не выполняющим родительских обязанностей;
- Б) расширение системы государственных, общественных и медицинских мероприятий, обеспечивающих рождение здорового ребенка, правильное и всестороннее развитие подрастающего поколения, предупреждение и лечение болезней женщин и детей;
- В) предоставление учащимся конкретных образовательных услуг для преодоления или смягчения тех жизненных обстоятельств, которые возникли в их социальном положении;

Г) преодоление нарастания негативных тенденций и стабилизация положения детей, создание реальных условий и предпосылок дальнейшей положительной динамики процессов жизнеобеспечения детей.

55. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах реализуется через:

- А) развитие системы дополнительного образования;
- Б) обеспечение детям группы риска условий для полноценного развития;
- В) стоимостную оценку суммарного потребления (бюджета) человека или семьи, определяемая на основе минимальных потребительских корзин;
- Г) систему мер, нормативных установок, условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования ребенка.

56. Что не является формой социальной защиты детства?

- А) создание и развитие материальной базы для социальной защиты детства;
- Б) Программы, планы мероприятий по социальной защите детства;
- В) анализ и прогноз в развитии системы социальной защиты детства;
- Г) Постановления и решения компетентных органов.

57. Объектом социальной защиты детства являются:

- А) дети, находящиеся в неблагоприятных условиях: дети-инвалиды, дети-сироты, дети Севера, дети Чернобыля, дети семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети малообеспеченных и многодетных семей, беспризорные и другие категории детей;
- Б) финансовая база социальной защиты детства;
- В) лица, не достигшие восемнадцати лет;
- Г) государство и создаваемые им институты.

58. Система государственных пособий на детей является:

- А) методом социальной защиты детства;
- Б) формой социальной защиты детства;
- В) объектом социальной защиты детства;
- Г) субъектом социальной защиты детства.

59. К имущественным правам детей относятся:

- А) право на жизнь, на воспитание в семье,
- Б) право выражать свое мнение,
- В) право собственности,
- Г) все вышеперечисленное.

60. Родители имеют ... права и несут ... обязанности в отношении своих детей.

- А) равные,
- Б) неравные,
- В) правовые,
- Г) гражданские.

61. Семейное право в качестве серьезной меры ответственности за невыполнение родителями ребенка своих родительских прав устанавливает:

- А) субсидиарную ответственность родителей,
- Б) лишение родительских прав,
- В) ограничение родительских прав,
- Г) защиту родительских прав.

62. С какого возраста ребенок имеет право выражать свое мнение в суде?

- А) с 6 лет,
- Б) с 10 лет,
- В) с 12 лет.
- Г) с 14 лет.

63. Неполная семья — это:

- А) семья, где нет детей,
- Б) отсутствует один из родителей,
- В) отсутствуют оба родителя.
- Г) семья, созданная в результате повторного брака одного из родителей.

64. Нарушение приспособления индивида к изменившейся социальной среде называется:

- А) социальной дезадаптацией,
 - Б) социальным диагнозом,
 - В) интеграцией в обществе,
 - Г) жизнедеятельностью.
65. Система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, называется:
- А) абилитацией,
 - Б) адаптацией,
 - В) реабилитацией,
 - Г) интеграцией.
66. Опекун над ребенком-сиротой устанавливается:
- А) до 14-летнего возраста ребенка,
 - Б) дееспособным гражданином,
 - В) до совершеннолетия ребенка,
 - Г) все вышеперечисленное правильно.
67. Приемные родители по отношению к приемному ребенку (детям) обладают правами и обязанностями:
- А) кровного родителя,
 - Б) усыновителя,
 - В) опекуна (попечителя),
 - Г) все вышеперечисленное правильно.
68. Назовите институциональные признаки социальных служб:
- А) правовой статус,
 - Б) организационная структура,
 - В) функции,
 - Г) все вышеперечисленное.
69. Основными направлениями охраны материнства и детства являются:
- А) акушерско-гинекологическая помощь,
 - Б) лечебно-профилактическая помощь детям,
 - В) диспансеризация беременных,
 - Г) все вышеперечисленное.
70. Несоввершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей:
- А) безнадзорный,
 - Б) беспризорный,
 - В) бродяга,
 - Г) бездомный.

Вопросы к экзамену.

1. Содержание и принципы современной системы социальной защиты детства.
2. Сущность социального управления.
3. Документы международного уровня по социальной защите детей (Декларация прав ребенка ООН, Конвенция о правах ребенка ООН).
4. Основные направления государственной политики в интересах детей в РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс, закон РФ «Об образовании», закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»).
5. Федеральная целевая программа «Дети России».
6. Основные права ребенка в РФ (с момента рождения до совершеннолетия).
7. Социальные службы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Социальный приют для несовершеннолетних, Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетних).
8. Понятие, сущность и содержание, эффективность социальной защиты детства.
9. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации.
10. Объекты и субъекты социальной защиты населения.

11. Понятие «семья социального риска».
12. Типология детей и семей социального риска с детьми.
13. Роль государства в социальной защите детства: кадровые, финансовые, материальные и другие возможности.
14. Законодательная деятельность государства и полномочия органов государственной власти в области социальной защиты детства.
15. Основные гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации.
16. Государственная поддержка семей, имеющих детей.
17. Уровни реализации государственной политики по социальной защите детства.
18. Международно-правовые предпосылки и основные формы международного сотрудничества в области социальной защиты детства.
19. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей.
20. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Социальная защита детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Организация устройства детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Социальная защита детей семей беженцев и вынужденных переселенцев.
24. Социальная защита безнадзорных детей.
25. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
26. Социальный педагог в системе социальной защиты детства.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: Педагогическое образование

Дисциплина: **Управление системой социальной защиты детства**

Курс: 3, 6 семестр

Кафедра: педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Преподаватель: **Гребенюк Е.Н., доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин**

Трудоемкость дисциплины: 72 часа

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов

итоговый контроль: 50 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
5.	Контроль реферата	4 балла	4	
Всего			40	
дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3

Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Привалова Г. Ф. Управление социальными системами: учебное пособие/ Кемерово:КемГУКИ,2014. -220с.
2. Якушев А. В. Социальная защита и социальная работа: учебное пособие/ Москва:А-Приор,2010. -144с. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов/ Москва:Владос,2017. -89с. www.biblio-online.ru
4. Яковлева Н. Ф. Воспитание характера детей-сирот: учебное пособие/ Москва:Издательство «Флинта»,2014. -364с. <https://biblio.asu.edu.ru>

б) Дополнительная литература:

1. Павлюченко В. Г. Социальное страхование: учебник, 2-е изд., перераб. и доп., Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 480 стр.
2. Пронин А. А. Социально-правовая защита детства в России: монография, 2-е изд., Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 314 стр. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Басов Н.Ф. Социальная работа: учебное пособие, 3-е изд., перераб. и доп., Москва: Дашков и Ко, 2015. - 352 стр. www.biblio-online.ru
4. Реализация и защита прав детей на алименты: учебное пособие, Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 52 стр.
5. Адриановская Т. Л. , Карданова И. В. Право социального обеспечения. Институт пособий и компенсационных выплат: учебно-практическое пособие. Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 455 стр. <https://biblio.asu.edu.ru>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».
<https://biblio.asu.edu.ru>

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru.
- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
- Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).