

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филиал в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Гребенюк Е.Н.
«04» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Рыкова Б.В.

«4» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Составитель	Аюпова А.К., к. мед.н., доцент кафедры ППГД
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Целями освоения дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности являются приобретение студентами фундаментальных знаний об основах безопасности жизнедеятельности, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

1.2. Задачи освоения дисциплины Безопасность жизнедеятельности:

- получение знаний, необходимых для обеспечения комфортного состояния и безопасности жизнедеятельности человека в системе «человек-среда обитания».
- изучение условий, способствующих обеспечению комфортного состояния и безопасности во взаимодействии со средой обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха
- изучение теории риска и факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
- ознакомление с основными нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу безопасности жизнедеятельности на территории РФ;
- освоение основных способов защиты в чрезвычайной ситуации;
- составление и анализ алгоритмов поведения человека в чрезвычайных ситуациях;
- овладение правилами и способами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к учебным дисциплинам базовой части (Б1.Б.08)

2.2. Изучение дисциплины БЖД базируется на знаниях предмета ОБЖ средней школы.

-Знания- основ правильного поведения в общественных местах

-Умения- безопасного поведения в общественных местах и на воде

- Навыки- оказания первой медицинской помощи населению

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Основы профориентологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных (УК): *УК-8-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций*

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать	Уметь	Владеть

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов(а) – лекции, 6 часов(а) – практические, семинарские занятия, и 62 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Модуль 1	1	По расписанию занятий	1	1	-	-	7	Вводная лекция, обзорная лекция, информационная лекция.
2	Модуль 2	1	По расписанию занятий	1	1	-	-	7	Проблемная лекция-презентация, обзорная лекция, информационная лекция, работа в группах, обсуждение конкретных ситуаций.
3	Модуль 3	1	По расписанию занятий	1	1	-	-	8	Обзорная лекция, информационная лекция, работа в группах.
4	Модуль 4	1	По расписанию занятий	1	1	-	-	8	Проблемная лекция, информационная лекция, работа в группах.
5	Модуль 5	1	По расписанию занятий	-	1	-	-	8	Информационная лекция, дискуссии, работа в группах.
6	Модуль 6	1	По расписанию занятий	-	1	-	-	8	Проблемная лекция, информационная лекция, деловые

									игры.
7	Модуль 7	1	По расписанию занятий	-	-	-	-	8	Обзорная лекция; информационная лекция-презентация, дебаты.
8	Модуль 8	1	По расписанию занятий	-	-	-	-	8	Информационная лекция-презентация, - анализ ситуаций и дискуссия, обсуждение конкретных ситуаций.
ИТОГО				4	6	-	-	62	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	УК-8	общее количество компетенций
Тема 1	9	+	1
Тема 2	9	+	1
Тема 3	9	+	1
Тема 4	9	+	1
Тема 5	9	+	1
Тема 6	9	+	1
Тема 7	9	+	1
Тема 8	9	+	1
Итого	72		

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно

следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются конспекты лекций и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных самостоятельных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- конспектирование материала источника;
- подготовку письменных работ: реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического

материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы), а также доклада.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
1	Основные положения Концепции национальной безопасности. Концепция приемлемого риска. основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности.	7	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия, Конспектирование
2	Системы обеспечения оптимальных параметров микроклимата. Производственное освещение.	7	Конспектирование, Подготовка реферата, презентации
3	Влияние вибрации, шума, ультразвука, инфразвука, электромагнитных полей и излучений, электрического тока на организм человека, меры защиты; специальная оценка условий труда	8	Конспектирование
4	Структура, основные задачи, уровни, режимы функционирования. Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ФЗ №68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», ФЗ №28ФЗ «О гражданской обороне».	8	Решение задач, Конспектирование
5	Основные характеристики природных опасностей и стихийных бедствий, правила поведения при ЧС природного характера.	8	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия, решение задач
6	Основные характеристики транспортных аварий и катастроф, коммунальных, гидродинамических аварий, основы пожарной безопасности, закон №69-ФЗ «О пожарной безопасности», правила оказания первой помощи пострадавшим при ЧС.	8	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия. Решение задач, Конспектирование

7	Психологические аспекты безопасности, криминальные опасности и защита от них, алгоритмы безопасного поведения при различных опасных ситуациях в быту, в городе и на отдыхе. Информационные перегрузки. Информационная зависимость. Профилактика	8	Конспектирование, Подготовка реферата, презентации
8	Характеристика основных источников биологической опасности, специфические и неспецифические, механизмы иммунитета, основные звенья эпидемического процесса. Профилактика инфекционных заболеваний. Глобальные экологические проблемы. Конституционные акты, федеральные законы и постановления Правительства РФ, обеспечивающие нормативно-правовые аспекты безопасности,	8	Конспектирование
	Итого	62	

Кейс-стади- Метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Решение задач лежат в основе приобретения тех или иных умений и навыков. В различных условиях обучения решение задач либо единственная процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса учения: уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация, – либо одна из процедур наряду с объяснением и заучиванием (упражнение в этом случае обеспечивает завершение уяснения и закрепления).

Решение задач – виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях.

К самостоятельной работе студентов также относятся: **чтение основной и дополнительной литературы** – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

5.3 Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре самостоятельной подготовки к занятиям принадлежит студенческим докладам и рефератам.

Доклад (сообщение) представляет собой развернутое сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Обычно в качестве тем для докладов предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которой раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферированного произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

— План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

— Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

— Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

— Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный вид конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Требования к оформлению письменных работ указаны в методических рекомендациях.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии openspace/открытое пространство, мастерская будущего, peereducation/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case-study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: вебконференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);

использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- **Лицензионнопрограммноеобеспечение:** Adobe Reader; MathCad 14; Moodle; 1С: Предприятие 8; Mozilla FireFox; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Office Visio 2013; 7-zip; Microsoft Windows 7 Professional; Kaspersky Endpoint Security; КОМПАС-3D V13; Blender; Cisco Packet Tracer; Google Chrome; CodeBlocks; Eclipse; Far Manager; Lazarus; Notepad++; OpenOffice; Opera; Paint.NET; PascalABC.NET; PyCharm EDU; R; Scilab; Sofa Stats; VirtualBox; VLC Player; VMware (Player); WinDjView; Maple 18; MATLAB R2014a; Microsoft Visual Studio; Oracle SQL Developer; VISSIM 6; VISUM 14; IBM SPSS Statistics 21.
- **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:**
 1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>;
 2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
 3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>, Имя пользователя: AstrGU, Пароль: AstrGU;
 4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru> ;
 5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru> ;

6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек.
<http://mars.arbicon.ru> ;
7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила.
<http://www.consultant.ru> ;
8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».
В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.
Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru> ;
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> ;
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/> ;
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru> ;
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru> ;
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru> ;
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru> ;
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru> ;
16. Российское движение школьников <https://пдш.рф> .

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «*Безопасность жизнедеятельности*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	УК-8	тестирование
2	Тема 2	УК-8	собеседование
3	Тема 3	УК-8	письменная работа
4	Тема 4	УК-8	тестирование
5	Тема 5	УК-8	собеседование
6	Тема 6	УК-8	реферат
7	Тема 7	УК-8	собеседование
8	Тема 8	УК-8	контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Кейс задачи

Вариант задания 1. Происшествие: взрыв бытового газа в частном доме.

Особые обстоятельства: частичное обрушение строения.

Количество пострадавших: 2.

Один из пострадавших самостоятельно выбрался из-под завала, лежит на левом боку, правая рука деформирована в области плеча, а правая нога неестественно изогнута в области голени. Другой пострадавший был выброшен взрывной волной наружу. Неподвижно лежит на животе, сознания нет.

Укажите порядок оказания первой помощи. Проанализируйте возможные ошибки при оказании первой помощи.

Вариант задания 2. Произошло дорожно-транспортное происшествие. В салоне автомобиля двое пострадавших: водитель и пассажир. Возникло задымление автомобиля. Водитель без сознания, в области лба ушибленная рана. Дыхание частое, пульс на руке не определяется. Пассажир в сознании, на правом предплечье одежда пропитана кровью. При осмотре повреждённой области из раны сильное пульсирующее кровотечение. В ране определяются костные отломки. Кожные покровы бледные. Пульс в области запястья на руке плохо определяется.

Укажите порядок оказания первой помощи. Проанализируйте возможные ошибки при оказании первой помощи.

Вариант задания 3. Инженер предприятия во время настройки прибора прикоснулся к токоведущей части в приборе находящейся под напряжением. Ногой касался радиатора системы отопления. Диагноз: электрический удар. Староста группы в качестве главного инженера предприятия организует расследование данного случая. Остальные студенты группы участвуют в расследовании в разных ролях (с составлением соответствующих документов).

Тесты 1. Многообразные формы

трудовой деятельности делятся на вида (ов) труда

А) 3 Б) 4

В) 2

Г) 5

2. Умственный труд объединяет работы, связанные с

А) физической нагрузкой

Б) механической нагрузкой

В) активизацией движения

Г) приемом и переработкой информации

3. труд объединяет работы, связанные с приемом и переработкой информации

А) физический Б) социальный

В) психический Г) умственный

4. Значительное снижение двигательной активности человека, при умственном труде называется

А) гипердинамия

Б) гипокинезия

В) гиперкинезия

Г) рефлексия

5. Человек включен в систему управления как необходимое оперативное звено при
- А) групповых формах труда – конвейер
 - Б) формах труда, связанных с полуавтоматическим и автоматическим производством
 - В) формах труда, связанных с дистанционным управлением
 - Г) механизированных формах труда
6. Труд характеризуется напряжением таких психических функций как, память, внимание, восприятие, наличием стрессовых ситуаций.
- А) оператора
 - Б) медицинских работников
 - В) преподавателей
 - Г) учащихся, студентов
7. Наиболее сложная форма трудовой деятельности, требующая значительного объема памяти, напряжения, внимания – это труд
- А) социальный
 - Б) физический
 - В) интеллектуальный
 - Г) творческий
8. Совокупность химических реакций в организме человека называется
- А) обменом веществ
 - Б) аэробным окислением
 - В) анаэробным дыханием
 - Г) основным обменом
9. Критерием для определения условий труда и его рациональной организации служит уровень
- А) обмена веществ
 - Б) энергозатрат
 - В) окисления
 - Г) труда
10. Труд характеризуется переработкой большого объема информации за короткое время и повышенной нервно – эмоциональной напряженностью
- А) педагога
 - Б) артиста
 - В) авиадиспетчера
 - Г) дворника
11. Электромагнитные излучения это
- А) поток информации ЭМВ
 - Б) процесс испускания ЭМВ
 - В) процесс испускания заряженных частиц
 - Г) поток поступления заряженных частиц
13. В качестве предельно допустимых уровней приняты следующие значения напряженности электрического поля внутри жилых зданий ... кВ/м, на территории жилой застройки кВ/м, в населенной местности, вне жилой застройки кВ/м.
14. Чрезвычайная ситуация - это особо сложное социальное явление новое явление в мире науки и техники
- определенное состояние окружающей природной среды
- обстановка на определенной территории, которая может повлечь (или уже повлекла) за собой человеческие жертвы, а также нарушение условий жизнедеятельности людей
15. Основным источником чрезвычайной ситуации природного характера являются стихийные бедствия сверхъестественные силы антропогенные силы противника

нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения

16. Землетрясение – это природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внутренних сил Земли природное явление, возникающее в результате повышенной солнечной активности изменение рельефа местности, возникающее в результате разработки полезных ископаемых природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внешних сил Земли

17. Наводнение возникает в результате аварии в системе водоснабжения ветровых нагонов воды со стороны моря в устьях рек проявления воздействия внутренних сил Земли быстрого вертикального движения воздуха

18. При конкретной чрезвычайной ситуации степень и характер поражения объектов экономики, ведущих к потере устойчивости функционирования, зависят от местонахождения персонала на объекте параметров поражающих факторов источника чрезвычайной ситуации расстояния от объекта до эпицентра формирования поражающих факторов технических характеристик зданий, сооружений и оборудования, планировки объекта

19. На основе какого документа осуществляется деятельность, связанная с техногенной безопасностью, в том числе и с проектированием потенциально опасных объектов промышленности и транспорта, их строительством (реконструкцией), вводом и выводом из эксплуатации паспорта лицензии договора указа президента РФ

20. Каким Федеральным законом предусмотрен надзор и контроль в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
 «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
 «О социальной защите граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне»
 «О пожарной безопасности»
 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

Тематика сообщений (рефератов)

1. Среда обитания человека и изменения в окружающей среде в XX веке.
2. Основы управления безопасностью деятельности
3. Опасность. Источники, классификация и квантификация опасностей.
4. Классификация основных форм деятельности человека
5. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека
6. Системы восприятия человеком состояния внешней среды
7. Социальные опасности и их источники
8. Литосферные опасности
9. Гидросферные опасности.
10. Космические опасности.
11. Биологические опасности и их классификация
12. Экологические опасности
13. Техногенные опасности и защита от них

14. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
16. Организация защиты в мирное и военное время.
17. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ
18. Здоровье детей и окружающая среда.
- Проблемы детской безопасности в условиях города.
19. Безопасность детей на дорогах.
20. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
 21. Управление охраной труда в организации
 22. Микроклимат производственной среды
 23. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях
 24. Безопасность при проведении массовых мероприятий
 25. Воспитание личности безопасного типа поведения.

Перечень вопросов к зачету

1. Цель, задачи и содержание БЖД
2. Опасности и их источники. Классификация опасностей
3. Безопасность. Системы безопасности.
4. Принципы, методы и средства достижения безопасности
5. Безопасность труда
6. Экологическая безопасность
7. Характерные состояния системы «человек – среда обитания»
8. Вредный и травмирующий факторы.
9. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности
10. Классификация форм деятельности человека.
11. Формы физического труда
12. Физическая тяжесть труда. Классификация труда по тяжести.
13. Напряженность труда. Гигиеническая классификация условий труда.
14. Работоспособность. Основные фазы состояния человека в процессе трудовой деятельности.
15. Датчики сенсорных систем – рецепторы
16. Характеристика слухового, кожного, вестибулярного анализаторов.
17. Характеристика обонятельного, вкусового анализаторов
18. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация
19. Основные поражающие факторы ЧС
20. Фазы развития ЧС
21. Землетрясения (толчки, гипоцентр, очаг). Классификация землетрясений по глубине и источнику образования.
22. Извержения вулканов. Наиболее крупные действующие вулканы.
23. Сели. Классификация селей. Селеопасные районы России
24. Оползни. Отличие оползней от других склоновых процессов – обвалов и камнепадов.
25. Половодье. Цунами. Наводнения, историческая их ретроспектива.
26. Классификация ураганов по месту зарождения, частота их проявления.
27. Тайфуны, бури, штормы, смерчи. Прогнозируемость этих природных явлений.
28. Молния, способы защиты от молний
29. Космические опасности
30. Классификация инфекционных заболеваний по механизму передачи инфекции

31. Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс.
32. 36. Общие методы борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных и растений
33. 37. Вибрация. Средства защиты от вибрации.
34. 38. Акустические колебания. Шум. Его влияние на человека.
35. 39. Электромагнитные поля (ЭМП) и излучения. Нормирование ЭМП промышленной частоты. Защита от влияния электромагнитных полей.
36. Лазерное излучение и его нормирование. Защита от воздействия лазерного излучения.
37. Электрический ток. Характер и глубина воздействия электрического тока на человека.
38. Основные этапы ликвидации последствий ЧС
39. Специальная обработка
40. Виды ионизирующих излучений
41. Аварии на радиационно опасном объекте (РОО), их причины.
42. Радиационные эффекты облучения людей
43. Дозиметрические характеристики радиационного воздействия
44. Мероприятия по защите персонала и населения в случае аварии на РОО
45. Вредные вещества. Классификация вредных веществ по происхождению, по характеру воздействия на организм человека
46. Пути проникновения вредных веществ в организм человека.
47. Типы комбинированного действия вредных веществ.
48. Отравления хронические и острые. Причины отравлений.
49. Химически опасные объекты (ХОО). Причины аварий на ХОО.
50. Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Защита персонала и населения при авариях на ХОО
51. Правила передвижения на зараженной местности.
52. Чрезвычайные ситуации при пожаре и взрыве. Опасные факторы при пожаре и взрыве. Последствия для человека. Помощь пострадавшим.
53. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров.
54. Действия при пожаре. Способы прекращения горения при пожарах. Огнетушащие вещества.
55. Виды опасностей в информационной сфере, их причины и последствия.
56. Меры противодействия криминальным опасностям в информационной сфере.
57. Правовые основы информационной безопасности.
58. Опасности интернета и глобализации информационной сферы
59. Терроризм как глобальная проблема современности.
60. Характеристика современного терроризма.
61. Виды и классификация терроризма.
62. Причины и условия, способствующие совершению актов терроризма.
63. Основные направления предупреждения актов терроризма.
64. Алгоритмы поведения при угрозе террористических актов.
65. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
66. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
67. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. защитные сооружения, их классификация.

68. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций.
Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда.
69. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
70. Общее замерзание и отморожение. Признаки и оказание помощи.
71. Химические ожоги.
72. Термические ожоги.
73. Солнечный, тепловой удар.
74. Солнечные ожоги, первая помощь.
75. Обмороки, их виды и оказание помощи.
76. Черепно-мозговые травмы, их виды и оказание помощи.
77. Закрытые повреждения органов брюшной полости.
78. Травмы и переломы позвоночника.
79. Травмы и переломы костей и органов таза.
80. Двигательная активность и здоровье
81. Психологические основы здоровья
82. Основы рационального питания
83. Иммуитет и здоровье
84. Терморегуляция и здоровье
85. Рациональный режим дня студентов
86. Социально-биологические аспекты табакокурения

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

Не грубыми ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

Недочетами считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В. и др. Безопасность жизнедеятельности / под ред. Э.А. Арустамова. – Дашков и К, 2015. – 448 с. – режим доступа <http://www.knigafund.ru/products/193>
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Высшая школа, 2018. – 450 с. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
3. Безопасность жизнедеятельности : Доп. УМО по направлениям пед. образования в качестве учеб. для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - 2-е изд. - М.-СПб. [и др.] : Питер, 2018. - 461 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-91180-521-0 : 97-00, 181-00. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

4. Русак, О.Н. Безопасность жизнедеятельности : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / О. Н. Русак, К. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - 7-е изд. ; стереотип. - СПб.- М.-Краснодар : ООО Изд-во "Омега-Л", 2014. – 447

б) Дополнительная литература:

- 1 Деясилов В.А. Охрана труда., М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 448 с.
- 2 Сост. Пучков М.Ю. «Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник», Астрахань : Астраханский ун-т, 2019 г.
- 3 Тимофеева С.С. «Введение в безопасность жизнедеятельности», -Ростов н/Д :Феникс, 2014 г.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.tehdoc.ru>; <http://www.safety.ru>– нормативная документация по охране труда;
2. <http://www.mintrans.ru>–официальный сайт Министерства транспорта РФ;
3. <http://www.minzdravsoc.ru>–официальный сайт Минздравсоцразвития;
4. <http://www.mchs.ru/>-официальный сайт МЧС;
5. <http://www.gks.ru/>-официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
6. <http://www.novtex.ru>–научно-практический и учебно-методический журнал БЖД;
7. <http://www.sci.aha.ru>–web атлас по БЖД.
8. Компьютерная программа проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов предприятий и организаций.
9. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>, *Учетная запись образовательного портала АГУ*;
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*;
11. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru ;
12. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru ;
13. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru;
14. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийное оборудование. На аудиторных занятиях (лекциях) СИТ используются для организованного представления преподавателями и обучающимися материала в формате презентаций PowerPoint, работы по формированию и развитию навыков работы с документами и программами, имеющими прикладное значение. Лекции обеспечены

слайдами и видеоматериалами. Имеются классные доски, наглядные пособия (стенды, макеты, плакаты и т.п.).

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Агент администрирования

Kaspersky; Kaspersky Endpoint Security; Imagine Premium; Microsoft Office 2013; Microsoft Office

Visio 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Visual Studio 2012; Microsoft Visual Studio 6.0; Microsoft Visual Fox Pro 9.0; Гарант; 1С: Предприятие 8; MathCad 14; EViews 7; КОМПАС3D V13; Oracle SQL Plus; Oracle SQL Developer.

Сетевые ресурсы, использование Интернета: Для доступа в Интернет используются два выделенных оптоволоконных канала пропускной способностью по 100 Мбит/с. Проведение аттестации и самостоятельной аттестации возможно на базе портала Ресурсного центра сетевого взаимодействия Астраханского государственного университета (<http://aspu.ru/>), где обучающиеся получают и решают контрольные (тестовые) задания с компьютера, имеющего выход в Интернет. Работа с электронными учебниками, электронными заданиями и тестами, находящимися на сервере кафедры, доступна из компьютерных классов вуза.

Дистанционные ресурсы:

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех» [https://biblio.asu.edu.ru](https://biblio.asu.edu.ru;);
- Электронно - библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань» www.e.lanbook.com;
- Электронно - библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента» www.studentlibrary.ru;
- Электронно - библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КнигаФонд» www.knigafund.ru;
- Полнотекстовая база диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://dvs.rsl.ru>;
- Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий ООО "ИВИС" <http://dlib.eastview.com>;
- Электронно - библиотечная система (ЭБС) elibrary ООО «РУНЭБ» <http://elibrary.ru>;
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <http://нэб.рф>;
- Научная электронная библиотека elibrary.ru Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX (организация) <http://elibrary.ru>;
- Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru>;
- Информационно – правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». <http://garantastrakhan.ru>.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

