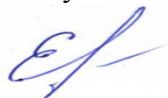


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ


СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Гребенюк Е.Н.
«_04_»_июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин



Рыкова Б.В.
протокол заседания кафедры № 9
от «4» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭТНОПЕДАГОГИКА АСТРАХАНСКОГО КРАЯ

Составитель	Коробкова О.М., к.п.н., доцент, доцент кафедры ППГД
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) Этнопедагогика Астраханского края является формирование общепрофессиональной компетентности будущего педагогического работника, способности осуществлять педагогическую деятельность в поликультурном обществе.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. знакомство с проблемами, тенденциями и перспективами этнопедагогических методов воспитания;
2. развитие понимания фактов педагогической реальности в их соотнесенности с теоретическими знаниями;
3. содействие становлению собственной концепции этнопедагогического знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Этнопедагогика Астраханского края включена в базовую часть (Б1.Б.27), и ее изучение потребует знания следующих дисциплин: «История»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания:

- технологии педагогической деятельности;
- методики обучения детей в начальной школе.

Умения:

- находить и анализировать специальную литературу по проблемам методики обучения младших школьников;
- отбирать адекватные, в т.ч., этнокультурные методы обучения и воспитания младших школьников;
- владеть навыками самоанализа педагогических умений и навыков.

Навыки:

- подбора соответствующей литературы; элементарного анализа и классификации материала.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социально-педагогическая работа с семьей», «Основы мультикультурного воспитания».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): *УК-5-способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;*

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-5	ИУК-5.1.1	ИУК-5.2.1	ИУК-5.3.1

	историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 2 часов(а) – лекции, 6 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 64 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ЛК	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Этнопедагогика как наука	1	По расписанию занятия	-	1	-	-	9	Семинар, устно,

			тий						
2	Тема 2. Факторы и средства этнопедагогики.	1	По расписанию занятий	-	1	-	-	9	Семинар, устно, защита рефератов
3	Тема 3. Формирование культуры межнационального взаимодействия народов Астраханской области.	2	По расписанию занятий	1	1	-	-	9	Ролевая игра «Диалог этнокультур» Защита рефератов
4	Тема 4. Предмет и задачи этнопсихологии как науки.	2	По расписанию занятий	1	1	-	-	9	Контрольная работа № 1
5	Тема 5. Методы, методики, процедура этнопсихологических исследований.	2	По расписанию занятий	-	1	-	-	9	Практикум Защита рефератов
6	Тема 6. Сущность и своеобразие национально-психологических явлений	2	По расписанию занятий	-	1	-	-	9	Семинар, устно. Защита рефератов
7	Тема 7. Психология этнических конфликтов.	2	По расписанию занятий	-	-	-	-	10	Семинар, устно, урок-практикум

			тий						
	ИТОГО			2	6	-	-	64	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-5	общее количество компетенций
Тема 1	10	+	1
Тема 2	10	+	1
Тема 3	11	+	1
Тема 4	10	+	1
Тема 5	10	+	1
Тема 6	11	+	1
Тема 7	10	+	1
Итого	72	7	7

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать).

Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возмож-

ность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку к коллоквиумам (вопросы по теме предыдущего занятия), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые выносятся на коллоквиумы (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела ла (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов

Тема 1	Тема 1. Этнопедагогика как наука	9
Тема 2	Тема 2. Факторы и средства этнопедагогики.	9
Тема 3	Тема 3. Формирование культуры межнационального взаимодействия народов Астраханской области.	9
Тема 4	Тема 4. Предмет и задачи этнопсихологии как науки.	9
Тема 5	Тема 5. Методы, методики, процедура этнопсихологических исследований.	9
Тема 6	Тема 6. Сущность и своеобразие национально-психологических явлений	9
Тема 7	Тема 7. Психология этнических конфликтов.	10

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре практического занятия принадлежит студенческим **докладам** и **эссе**. **Доклад** представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая

связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научноисследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинноследственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Совместная работа малой командой; проектная деятельность студентов, развивающая межличностные коммуникации, способность принятия решений, лидерские качества; интерактивные лекции; групповые дискуссии; ролевые и деловые игры; тренинги; анализ ситуаций и имитационных моделей; преподавание дисциплин (модулей) в форме: курсов, симуляции, технологии open space/открытое пространство, мастерская будущего, peereducation/равный обучает равного; экспресс-семинары, проектные семинары; бизнес-тренинги (business training), кейс-стади (case study), обучение действием («action learning»), метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), мозговой штурм (эстафета), ситуационные методы, тематические дискуссии, игровое проектирование, групповой тренинг, групповая консультация и др.).

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей Интернета (в том числе - электронной почты преподавателя) в учебном процессе (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных информационных сайтов (электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, электронных тренажеров, презентаций и т.д.);
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети: веб-конференции, вебинары, форумы, учебно-методические материалы и др.);
- использование интегрированной образовательной среды университета moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- **Лицензионное программное обеспечение:** Adobe Reader; MathCad 14; Moodle; 1С: Предприятие 8; Mozilla FireFox; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Office Visio 2013; 7-zip; Microsoft Windows 7 Professional; Kaspersky Endpoint Security; КОМПАС-3D V13; Blender; Cisco Packet Tracer; Google Chrome; CodeBlocks; Eclipse; Far Manager; Lazarus; Notepad++; OpenOffice; Opera; Paint.NET; PascalABC.NET; PyCharm EDU; R; Scilab; Sofa Stats; VirtualBox; VLC Player; VMware (Player); WinDjView; Maple 18; MATLAB R2014a; Microsoft Visual Studio; Oracle SQL Developer; VISSIM 6; VISUM 14; IBM SPSS Statistics 21.
- **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:**
 1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>;
 2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> ;
 3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>, Имя пользователя: AstrGU, Пароль: AstrGU;
 4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru> ;
 5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru> ;
 6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru> ;
 7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru> ;
 8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типо-

вым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru> ;

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> ;
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/> ;
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru> ;
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru> ;
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>;
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru> ;
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru> ;
16. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Этнопедагогика Астраханского края*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	УК-5	тестирование
2	Тема 2	УК-5	собеседование
3	Тема 3	УК-5	письменная работа
4	Тема 4	УК-5	тестирование
5	Тема 5	УК-5	собеседование
6	Тема 6	УК-5	реферат
7	Тема 7	УК-5	собеседование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, пра-

	вильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Письменные контрольные работы

Контрольная работа № 1 (тема 4)

1 вариант

1. Понятие «Этнопедагогика» и ее особенности.
2. Перечислите факторы народной педагогики, дайте развернутую характеристику одного из них.

2 вариант

1. Понятие «народная педагогика» и ее особенности.
2. Перечислите факторы народной педагогики, дайте развернутую характеристику одного из них.

Контрольная работа № 2 (тема 8)

1 вариант

1. Общая характеристика национального самосознания и показатели его развития.

2. Перечислите принципы формирования национального самосознания. Дайте развернутую характеристику одного из них.

2 вариант

1. Общая характеристика этнической самоидентификации
2. Перечислите принципы формирования национального самосознания. Дайте развернутую характеристику одного из них.

Вопросы к экзамену

1. Понятие “этнопедагогика” как педагогическая категория.
2. Исторические этапы развития. “Частная” и “локальная” этнопедагогика.
3. Основные категории.
4. Различные концепции сущности этнопедагогике. Педагоги классики о роли народной педагогики. Методологические основы изучения народной педагогики; связь народной педагогической культуры с социологией, гражданской историей, этнологией, антропологией, этикой, эстетикой, фольклористикой.
5. Культура и этнокультура: типы, структура, функции.
6. Принцип культуросообразности педагогического процесса.
7. Этнокультурная направленность российского образования.
8. Педагогическая и этнопедагогическая культура учителя.
9. Духовные ценности народной педагогической культуры.
10. Педагогические возможности этнокультуры. Этноцентризм.
11. Культурный релятивизм.
12. Ксенофобия.
13. Гуманизация педагогического прогресса. Демократизация общества и образования как закономерная тенденция времени.
14. Особенности этнопедагогической среды
15. Онтологический подход в образовании. Витальные и ментальные особенности социализации.
16. Сущность понятия “менталитет”.
17. Роль родного языка в формировании менталитета.
18. Семья как первичная ячейка (ядро и центр) народного воспитания.
19. Этнические особенности семьи.
20. Взаимодействие семьи и школы в этническом воспитании детей.
21. Сущность этнопедагогической среды
22. Фактор и средство как педагогическая категория. Факторы этнопедагогике.
23. Педагогическое значение фольклора.
24. Народный быт, труд как средство воспитания.
25. Народное искусство, и его педагогические возможности.
26. Развитие народных ремесел Астраханского региона.
27. Значение родного слова в развитии личности.
28. Значение родной природы в становлении личности.
29. Педагоги-классики о воспитательной роли родной природы.
30. Этнопедагогический потенциал религии.
31. Идеал совершенного человека в различных конфессиях и народных культурах.
32. Традиция. Педагогическая традиция.
33. Ритуал. Обряды.
34. Основные тенденции развития традиций.
35. Влияние среды на развитие традиций.
36. Национальные традиции как важнейший элемент духовности.
37. Народные будни и праздники.
38. Особенности инициаций у различных народов.
39. Народное воззрение на трудовое воспитание.

40. Народный педагогический опыт о физическом воспитании.
41. Роль этнопедагогических средств в умственном воспитании.
42. Роль средств воспитания народной педагогики в формировании нравственной культуры.
43. Основные элементы культуры межнационального общения.
44. Этносоциальная компетентность.
45. Методика проведения ролевых игр (на примере «Кареглазые и синеглазые»). Общая характеристика национального самосознания и показатели его развития.
46. Фундаментальные особенности национального самосознания.
47. Структурные компоненты национального самосознания.
48. Принципы формирования национального самосознания.
49. Принцип целостности восприятия национального самосознания.
50. Принцип активной национальной языковой среды.
51. Культура ненасилия.
52. Адаптационные возможности во взаимоотношениях с людьми другой национальности.
53. Культура межэтнического взаимодействия педагога.
54. Диалог этнокультур.
55. Формирование культуры межэтнического взаимодействия.
56. Особенности образовательной ситуации в мультикультурном регионе.
57. Принцип этнической самоидентификации.

Примерная тематика рефератов

1. Самобытность педагогов местного края. Их дела и мысли.
2. Известные педагоги региона, народа в прошлом и настоящем (по выбору)
3. Эпос представителей астраханских народов и педагогическая культура (по выбору).
4. Религия и народная педагогика Астраханского региона (по выбору).
5. Будда, Христос, Магомет как великие учителя человечества
6. Этнопедагогическое осмысление процесса современного воспитания Астраханского региона.
7. Дети как субъект и объект народной педагогики.
8. Детский фольклор и педагогика Астраханского региона.
9. Детская среда и ее функции.
10. Этнография детства. Детский быт народов Нижнего Поволжья
11. Диалектика национального и общечеловеческого в этнопедагогике.
12. Теория и практика этнопедагогике в современном семейном воспитании.
13. Традиционная этика гостеприимства народов Астраханской области.
14. Педагогическая сущность свадебных и иных ритуалов народов Астраханской области.
15. Морально-этические принципы семьи.
16. Взаимодействие старых и новых прогрессивных семейных традиций в воспитании детей.
□ Народные представления об умственной деятельности и развитии ума.
17. Особенности этнопедагогике одного из этноса, проживающего в Астраханской области (по выбору).

Критерии оценки реферата.

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, в которой полно и четко представлены основные теоретические понятия. В теоретической части дан полноценный анализ философских и культурологических исследований по проблеме. В исторической части освещен выбранный историко-культурный период. В заключении сформулированы выводы. Работа грамотно оформлена.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой в теоретической части представлен круг основной литературы по теме. Во второй части дано описание культурно-исторического периода. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой отсутствует введение и заключение. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Культурно-исторический период представлен схематично. Оформление работы соответствует требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой нет введения и заключения. В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки. Неудовлетворительно оформлен список литературы. Изложение носит репродуктивный характер. Выводы не сформулированы.

Письменные контрольные работы

Контрольная работа № 1

1 вариант

1. Понятие «этнопедагогика» и ее особенности.
2. Перечислите факторы народной педагогики, дайте развернутую характеристику одного из них.

2 вариант

1. Понятие «народная педагогика» и ее особенности.
2. Перечислите факторы народной педагогики, дайте развернутую характеристику одного из них.

Контрольная работа №2

1 вариант

1. Общая характеристика национального самосознания и показатели его развития.
2. Перечислите принципы формирования национального самосознания. Дайте развернутую характеристику одного из них.

2 вариант

1. Общая характеристика этнической самоидентификации
2. Перечислите принципы формирования национального самосознания. Дайте развернутую характеристику одного из них.

Критерии оценки контрольной работы

<p>5 «отлично»</p>	<p>-дается комплексная характеристика; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; - последовательное, правильное изложение; -умение делать необходимые выводы.</p>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>- дается комплексная характеристика; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; - последовательное, правильное изложение; -умение делать необходимые выводы. возможны единичные ошибки</p>

3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной характеристикой; -неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Грубыми считаются ошибки, свидетельствующие о том, что студент:

- не овладел основным материалом дисциплины
- не может применять на практике полученные знания

Не грубыми ошибками являются

- неточно сформулированный вопрос или пояснение при ответе

Недочетами считаются

- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа
- небрежное выполнение записей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. - М., 2011. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Палаткина Г.В. Этнопедагогика астраханского края. Изд.дом «Астраханский университет», 2011. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

б) Дополнительная литература:

1. Воскресенская Н.М. Образование и многообразие культур // Педагогика. - 2010. -№2.
2. Гасанов З.Т. Национальные отношения и воспитание культуры межнационального общения // Педагогика. - 2016. - № 6
3. Дробижева Л.М. Толерантность и рост этнического самосознания: пределы совместимости // От толерантности к согласию. - М., 2017.
4. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование в полиэтническом регионе. Астрахань, 2011
5. Палаткина Г.В., Пятин В.А. Проблемы современной этнической педагогики. Астрахань, 2010
6. Палаткина Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях.// Педагогика, 2012 № 5.
7. Формирование культуры межнационального общения подрастающего поколения.
8. Этническая педагогика: Книга для чтения / Под ред. проф. В.А. Пятина, А.М. Трещева, Г.В. Алексеевой (Палаткиной). -Астрахань, 2015.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>, *Учетная запись образовательного портала АГУ*;
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*;
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru ;
4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru ;
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru;
6. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>.
7. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ MARK SQL-вариант
8. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет». <https://aspu.bibliotech.ru>
9. Федеральная электронная корпоративная библиотека www.giop.ru
10. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ <http://diss.rsl.ru>
11. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» www.studentlibrary.ru
12. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «КноРус» BOOK.ru www.book.ru
13. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГА ФОНД» www.knigafund.ru
14. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань» www.e.lanbook.com
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru>
16. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
17. POLPRED.COM www.polpred.com
18. Электронный научный информационный ресурс издательства Springer <http://www.springerlink.com>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Компьютер
2. Мультимедийный экран
3. Ноутбук.
4. Банк презентаций (в отдельной папке)
5. Контрольные работы.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

