

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филиал в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Гребенюк Е.Н.

«04» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин



Рыкова Б.В.

«4» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Составитель	Е.Н.Гребенюк, к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Коррекционная работа социального педагога» является формирование у студентов системы знаний о способах выявления и решения социальных проблем коррекционной работы.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- дать представление о методах и технологии коррекционной работы социального педагога;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию коррекционной социально-педагогической работы;
- сформировать умение организовывать коррекционную работу в образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Коррекционная работа социального педагога относится к базовой части учебных дисциплин (Б1. Б.30)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в психолого-педагогическую деятельность.».

Знания: основ коррекционной работы.

Умения: организовывать социально-педагогическую деятельность.

Навыки и (или) опыт деятельности: конструирования коррекционного социально- педагогического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы коррекционной педагогики».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК): *ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.*

б) профессиональных (ПК): *ПК-1 - способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.*

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)		
	Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3)
<i>ОПК-3</i>	<i>ИОПК-3.1.1</i> методы и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>ИОПК-3.2.1</i> организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>ИОПК-3.3.1</i> способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<i>ПК-1</i>	<i>ИПК-1.1.2</i> методику и технологию составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;	<i>ИПК-1.2.2</i> применять на практике программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;	<i>ИПК-1.3.2</i> технологиями внедрения программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 144 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов(а) – лекции, 4 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 136 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Социальная норма	3	По рас-	1	-	-	-	15	

	как эталон оценки поведения личности.		писанию занятий						
2	Тема 2. Сущность и виды коррекционной работы социального педагога.	3	По расписанию занятий	1	-	-	-	15	
3	Тема 3. Анализ концепций социальной педагогики в сфере коррекционной деятельности.	4	По расписанию занятий	1	-	-	-	15	
4	Тема 4. Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения.	4	По расписанию занятий	-	-	-	-	15	
5	Тема 5. Технологии коррекционной работы.	4	По расписанию занятий	-	-	-	-	15	
6	Тема 6. Объекты коррекционной деятельности социального педагога.	4	По расписанию занятий	-	1	-	-	15	

	ного педагога.		нию заня- тий						
7	Тема 7. Коррекционная деятельность в семье.	4	По расписанию занятий	-	1	-	-	15	
8	Тема 8. Технология коррекционной деятельности в школе.	4	По расписанию занятий	-	1	-	-	15	
9	Тема 9. Анализ коррекционной деятельности педагога.	4	По расписанию занятий	-	1	-	-	16	
	ИТОГО			4	4	-	-	136	ЭКЗАМЕН

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
 КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-3	ПК-1	общее количество компетенций
Тема 1	16	+	+	2
Тема 2	16	+	+	2

Тема 3	16	+	+	2
Тема 4	16	+	+	2
Тема 5	16	+	+	2
Тема 6	16	+	+	2
Тема 7	16	+	+	2
Тема 8	16	+	+	2
Тема 9	16	+	+	2
Итого	144	9	9	18

Краткое содержание тем дисциплины (модуля)

Тема 1. Социальная норма как эталон оценки поведения личности.

Социальная норма и ее специфические характеристики: полезность, обязательность, фактическая реализация. Признаки социальных норм. Классификация социальных норм. Нормы обычаев, нормы традиции, политические нормы, правовые нормы, эстетические нормы.

Тема 2. Сущность и виды коррекционной работы социального педагога

Критерии отклоняющегося поведения: статистический, качественно-количественная оценка, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Признаки отклоняющегося поведения. Понятие и подходы к определению сущности девиантного поведения личности.

Тема 3. Анализ концепций социальной педагогики в сфере коррекционной деятельности.

Направления и концепции в исследовании природы девиантного поведения. Биологическое направление: теория конституциональной предрасположенности, концепция близнецов, роль тестостерона, частоты пульса и уровня серотонина в крови, хромосомная теория. Психологическое направление: гуманистическая теория, теория психотерапии, психодинамическая теория. Социологическое направление. Теория аномии и напряжения, теория дифференцированной ассоциации, структурный анализ, экономические теории, теория субкультур, теория стигматизации, теории социального контроля.

Тема 4. Классификация видов девиантного поведения подростков.

Правонарушения Классификация видов девиантного поведения. Первичные отклонения. Вторичные отклонения. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные.

Тема 5. Технологии коррекционной работы

Понятие социально-педагогической технологии, виды и классификация технологий. Структура социально-педагогической технологии. Технологические этапы коррекционной работы.

Тема 6. Объекты коррекционной деятельности социального педагога

Характеристика социальных групп населения, нуждающихся в коррекционной работе. Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Понятие аддикции, аддиктивного

поведения. Объект аддикции. Признаки и степень тяжести аддиктивного поведения. Факторы зависимого поведения. Классификация видов аддиктивного поведения. Понятие физической и психической зависимости.

Тема 7. Коррекционная деятельность в семье

Характеристика современной семьи, виды семейных отношений. Особенности коррекционной работы с семьей. Этапы и их характеристика.

Тема 8. Технология коррекционной деятельности в школе.

Школа как целостная открытая, динамическая система. Виды коррекционной работы в школе. Требования законодательства к работе школьного социального педагога.

Тема 9. Анализ коррекционной деятельности педагога.

Анализ как функция управления. Виды педагогического анализа. Технология реализации аналитической деятельности социального педагога. Схема анализа коррекционной работы социального педагога.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе разнообразных форм работы студентов: прослушивание лекционного курса в аудитории с написанием подробного конспекта; разбор конкретных ситуаций; внеаудиторная работа с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся (например, чтение и конспектирование рекомендованной литературы; работа над рефератом и эссе по выбранной студентом теме). В учебном курсе предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

Содержание лекций закрепляется и дополняется практическими занятиями.

Для повышения эффективности восприятия материала рекомендуется, помимо устного изложения, использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания лекции, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме лекции.

При чтении лекций учитываются следующие требования:

- сочетание теоретических материалов и практических примеров (кейсы);
- изучение зарубежного опыта, предполагающее постоянное сопоставление его с возможностями применения в российских условиях;
- рассмотрение российского опыта в динамике перехода от советской практики к современной;
- рекомендации различных источников, позволяющие закрепить лекционный материал, подготовиться к семинарам и выполнению самостоятельных работ.

В программе предусмотрены различные формы проведения практических занятий, выбор определяется в зависимости от актуальности той или иной проблемы социального развития

региона на каждом конкретном этапе, интересов и возможностей слушателей (см. ниже).

Возможны также комбинации групповых и индивидуальных форм проведения практических занятий, при этом приоритет должен отдаваться групповым проектам. Промежуточные результаты

таких проектов обсуждаются на практических занятиях по соответствующим темам, конечные результаты являются одной из форм итогового контроля.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине Коррекционная работа социального педагога составляет 99 ч. Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по теории и практике управления. Работа с материалом ведется по принципу «от простого к сложному». По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление управленческих навыков.

Таблица 4
Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии	15	КР
Тема 2	Характеристика социально-педагогической деятельности и технологий работы с различными категориями детей с социальными отклонениями за рубежом.	15	Кейс-задача
Тема 3.	Характеристика методик диагностики личности, семьи и микросреды для проведения эффективной коррекционной работе.	15	Диспут
Тема 4	Характеристика программ, используемых в зарубежных странах и реализующих различные направления социальной коррекции деятельности. Основные методы организации социальной коррекции: анкета, ролевые игры, дискуссионный клуб.	15	Реферат
Тема 5	Направления социально-педагогической коррекции, её характеристика. Система индивидуальной комплексной реабилитации. Система методов реабилитации и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.	15	Эссе
Тема 6	Система работы с волонтерами, методы и формы волонтерской деятельности. Посредничество в решении межличностных и семейных конфликтов. Методика соци-	15	Контрольная работа

	ально-педагогической экспертизы.		
Тема 7	Учреждения социальной защиты, направления их деятельности. Деятельность социального педагога в социальном приюте. Социальная служба для молодежи, её задачи и роль социального педагога в ней.	15	Контрольная работа
Тема 8	Организация процесса коррекционной деятельности социального педагога в школе. Характеристика основных этапов технологии коррекционной работы.	15	Устный ответ
Тема 9	Анализ коррекционной деятельности педагога как проблема управления. Технология организации анализа.	16	Контр. Работа,

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине «Коррекционная работа социального педагога» на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Дополнительно ведутся тетради-словари для записи и составления управленческого словаря терминов. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения (opinion essay). Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в области управления по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).
2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.
3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.
4. Продемонстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата (лат. Reffere – докладывать, сообщать)- это краткое изложение содержания оригинала-первоисточника. Реферат должен быть написан лаконичным литературным языком.

Структура реферата:

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Рекомендации к написанию контрольной работы в форме реферата

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

1. конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
2. фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферировуются большие по объему и многопроблемные источники);
3. аналитической, когда содержание реферлируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферлируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они

различаются, какой аспект проблемы (теории) социальной педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по социальной педагогике должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: на учиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peer education/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), метод проектов (коллективное, общегрупповое, индивидуальное), дискуссии и диспуты.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций для лекций и семинаров.

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП):

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

3. www.studentlibrary.ru Регистрация с компьютеров АГУ

4. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

5. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- **Лицензионное программное обеспечение:** Adobe Reader; MathCad 14; Moodle; 1С: Предприятие 8; Mozilla FireFox; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Office Visio 2013; 7-zip; Microsoft Windows 7 Professional; Kaspersky Endpoint Security; КОМПАС-3D V13; Blender; Cisco Packet Tracer; Google Chrome; CodeBlocks; Eclipse; Far Manager; Lazarus; Notepad++; OpenOffice; Opera; Paint.NET; PascalABC.NET; PyCharm EDU; R; Scilab; Sofa Stats; VirtualBox; VLC Player; VMware (Player); WinDjView; Maple 18; MATLAB R2014a; Microsoft Visual Studio; Oracle SQL Developer; VISSIM 6; VISUM 14; IBM SPSS Statistics 21.
- **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:**
 1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>;
 2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> ;
 3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>, Имя пользователя: AstrGU, Пароль: AstrGU;
 4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru> ;
 5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru> ;
 6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АР-БИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru> ;
 7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru> ;
 8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и мате-

риалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru> ;

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> ;
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/> ;
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru> ;
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru> ;
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru> ;
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru> ;
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhitvmeste.ru> ;
16. Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Коррекционная работа социального педагога*» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5

Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
2	Тема 2	ОПК-3, ПК-1	Устный ответ
3	Тема 6	ОПК-3, ПК-1	Диспут, реферат
4	Темы 3, 4, 8	ОПК-3, ПК-1	Устный ответ, реферат
5	Темы 1, 9,7	ОПК-3, ПК-1	Контрольная работа
6	Тема 5	ОПК-3, ПК-1	Эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6

Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Социальная норма как эталон оценки поведения личности.

Вопросы для контрольной работы № 1.

1. Социальная норма и ее специфические характеристики:
 - полезность,
 - обязательность,
 - фактическая реализация.
2. Признаки социальных норм.
3. Способы возникновения и функционирования социальных норм.
4. Виды социальных норм.
5. Основания для классификации социальных норм.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите свойства и способы образования социальных норм.
2. Приведите различия понятий «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение».
3. Приведите примеры позитивных, негативных и нейтральных отклонений от нормы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет полно изложить ответ на вопрос.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает достаточно полно ;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания и может решить задачу частично;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает сложности с ответом, и не способен ответить ни на один вопрос.

Тема 2. Сущность и виды коррекционной работы социального педагога

План:

1. Общая характеристика коррекционной работы.
2. Понятие отклоняющегося поведения. Подходы к определению.
3. Критерии определения понятия «девиантное поведение».
4. Специфические особенности отклоняющегося поведения.

Задания для самостоятельной работы:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет полно изложить ответ на вопрос.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает достаточно полно ;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания может решить задачу частично;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает сложности с ответом, и не способен ответить ни на один вопрос.

Тема 3. Анализ концепций социальной педагогики в сфере коррекционной деятельности.

План:

1. Биологическое направление:
 - теория конституциональной предрасположенности,
 - частные концепции.
2. Психологическое направление:
 - гуманистическая теория,
 - теория психотерапии,
 - психодинамическая теория.
3. Социологическое направление:
 - теория аномии и напряжения,
 - теория дифференцированной ассоциации,
 - структурный анализ,
 - теория стигматизации.

Вопросы для устного ответа

1. Опишите группы людей, которых выделяет Э. Кречмер при рассмотрении теории конституциональной предрасположенности.
2. Дайте определение понятию «самоактуализация».
3. Опишите сущность аномии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет творчески раскрыть тему, провести анализ и сделать самостоятельные выводы по теме реферата;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл основные проблемы плана и сделал выводы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания проблемы, не умеет сделать полные выводы, нарушил структуру.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не открыл основные проблемы, не сделал выводы

Тема 4. Классификация видов девиантного поведения подростков. Правонарушения.

Темы рефератов

1. Типология форм девиантного поведения подростков.
2. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм.
3. Преступления подростков.
4. Проступки в сфере правонарушений:
 - гражданские,

- дисциплинарные,
 - административные.
5. Делинкветное поведение подростков.
 6. Криминальное поведение подростков.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте определение «несовершеннолетний преступник».
2. Опишите компоненты преступного поступка.
3. Определите основные направления деятельности правоохранительных органов в профилактике правонарушений.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет творчески раскрыть тему, провести анализ и сделать самостоятельные выводы по теме реферата;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл основные проблемы плана и сделал выводы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания проблемы, не умеет сделать полные выводы, нарушил структуру.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не открыл основные проблемы, не сделал выводы.

Тема 5. Технологии коррекционной работы

1. Понятие о социально-педагогической технологии.
2. Виды социально – педагогических технологий
3. Технологии коррекции социального паразитизма:
 - Бродяжничество;
 - Попрошайничество;
 - Беспризорность;
 - Рецидивизм;
 - Проституция;
 - Иждивенство.
4. Причины социального паразитизма.
5. Меры борьбы с социальным паразитизмом.

Темы эссе

1. Сформулируйте определение «паразитирующее поведение».
2. Опишите виды социально паразитирующего поведения, которые наиболее распространены в среде студенчества Вашего вуза.
3. Предложите наиболее эффективные меры коррекционной работы с указанными Вами видами социального паразитизма.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет творчески раскрыть тему, провести анализ и сделать самостоятельные выводы по теме реферата;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл основные проблемы плана и сделал выводы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания проблемы, не умеет сделать полные выводы, нарушил структуру.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не открыл основные проблемы, не сделал выводы

Тема 6. Объекты коррекционной деятельности социального педагога.

Темы рефератов

1. Общая характеристика аддиктивного поведения.
2. Формы и степень тяжести зависимого поведения.
3. Признаки аддиктивного поведения.
4. Концептуальные модели зависимого поведения.
5. Факторы аддиктивного поведения.
6. Понятие «со-зависимость»: сущность и условия формирования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите основные этапы формирования аддикции.
2. Дайте определение следующим понятиям:
 - Зависимость;
 - Объект зависимости;
 - Зависимое поведение.
3. Определите мотивы первичного употребления объекта аддикции.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет творчески раскрыть тему, провести анализ и сделать самостоятельные выводы по теме реферата;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл основные проблемы плана и сделал выводы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания проблемы, не умеет сделать полные выводы, нарушил структуру.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не открыл основные проблемы, не сделал выводы

Тема 7. Коррекционная деятельность в семье.

План:

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите семьи входящие в группу риска.
2. Перечислите основные ошибки семейного воспитания.
3. Назовите акцентуации характера, которые должны учитывать родители в процессе воспитания своих детей в семье.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет творчески раскрыть тему, провести анализ и сделать самостоятельные выводы ;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл основные проблемы плана и сделал выводы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания проблемы, не умеет сделать полные выводы, нарушил структуру.
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не открыл основные проблемы, не сделал выводы

Тема 8. Технология коррекционной деятельности в школе

Вопросы для устного ответа

1. Понятие и характеристика коррекционной деятельности социального педагога в школе.
2. Кабинет школьного социального педагога: требования к устройству и содержанию.
3. Диагностическая работа в школе.
4. Методы и принципы коррекционной работы в школе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает проблему, хорошо в ней разбирается;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он творчески подошел к решению проблемы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания,
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл тему.

Тема 9. Анализ коррекционной деятельности педагога.

Вопросы для контрольной работы

1. Понятие педагогического анализа.
2. Структура аналитической деятельности.
3. Виды социально-педагогического анализа.
4. Роль анализа к коррекционной деятельности..

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет полно изложить ответ на вопрос.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает достаточно полно ;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания и может решить задачу частично;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает сложности с ответом, и не способен ответить ни на один вопрос.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Социальные нормы как регулятор поведения личности.
2. Типология отклоняющегося поведения.
3. Девиации как социально-педагогическая проблема.
4. Особенности коррекционной работы с детьми с девиантным поведением.
5. Социальная коррекция трудных подростков.
6. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения.
7. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
8. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков.
9. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
10. Особенности социальных отклонений у подростков и виды коррекционной работы.
11. Коррекция асоциального поведения в школе.
12. Специфика подростковой наркомании.
13. Социальная дезадаптация детей-наркоманов.
14. Ребенок-наркоман в социуме.
15. Детская проституция как социальное явление.
16. Проституция детей: последствия и причины.
17. Социально-педагогическая профилактика детской проституции.
18. Социально-педагогическая реабилитация девочек-проституток.
19. Роль коррекционной работы в профилактике преступного поведения несовершеннолетних.
20. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
21. Центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей.
22. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.
23. Методы и формы коррекции наркомании.
24. Пищевые аддикции их характеристика и коррекция.

Вопросы к экзамену

1. Опишите свойства и способы образования социальных норм.
2. Приведите различия понятий «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение».
3. Приведите примеры позитивных, негативных и нейтральных отклонений от нормы.
4. Опишите структуру диспозиции личности.
5. Охарактеризуйте формы оценки социального объекта.
6. Назовите признаки диспозиционного поведения личности.
7. Опишите группы людей, которых выделяет Э. Кречмер при рассмотрении теории конституциональной предрасположенности.
8. Дайте определение понятию «самоактуализация».
9. Опишите сущность аномии.
10. Что включает в себя понятие «иррациональные установки личности»?
11. Опишите нарушения в эмоционально-волевой сфере, приводящие к повышению уровня victimности.
12. Опишите методы социально-педагогической диагностики и коррекции.
13. Подберите специальные методы социально-педагогической коррекции подростка-девианта.

14. Составьте методику контактного взаимодействия с девиантным ребенком.
15. Опишите основные направления психолого-педагогической коррекции.
16. Опишите методы поведенческой коррекции.
17. Предложите свою программу коррекции одного из видов девиантного поведения личности.
18. Сформулируйте определение «несовершеннолетний преступник».
19. Опишите компоненты преступного поступка.
20. Определите основные направления деятельности правоохранительных органов в профилактике правонарушений.
21. Опишите основные этапы формирования аддикции.
22. Укажите факторы, способствующие развитию аддикций.
23. Определите мотивы первичного употребления объекта аддикции.
24. Перечислите группы особого риска среди современных неформальных объединений, которые имеют большую степень вероятности вовлечения в наркоманию.
25. Назовите акцентуации характера, оказывающие влияние на формирование наркотической зависимости.
26. Определите различие понятий «алкоголизм» и «пьянство».
27. Опишите типы семей, которые чаще всего способствуют вовлечению детей в употребление спиртных напитков.
28. Определите роль семьи в формировании аноректической личности.
29. Дайте определение понятию «булимическая семейная система».

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальное количество баллов за работу
в течение семестра:

100 баллов

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:	7	20	по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	5	10	
1.2.	сообщение по дополнительной теме	1	5	
1.3.	дополнение	1	5	
2.	Ответы на вопросы	2	5	по расписанию

3.	Участие в обсуждении	1	5	по расписанию
4.	Защита рефератов	1	5	по расписанию
5.	Участие в семинаре	1	5	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8неделя)			40	
6.	Контрольная работа №1	1	10	по расписанию
7	Устный ответ	0,5	10	по расписанию
8.	Контрольная работа №2	5	20	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8неделя)			40	
Промежуточный контроль:			80	
9.	Блок бонусов			
9.1.	Посещение занятий	+2	20	по расписанию
1. 9.2.	Активность студента на занятии	+3		
2. 9.3.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
Всего			100	

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Ведущий преподаватель _____

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с. - ISBN 978-5-9765-2073-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520738.html>
2. Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование [Текст] : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9765-1527-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515277.html>

б) Дополнительная литература:

1. Музаева Ю.А. Девиантное поведение личности: Учебное пособие. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2016. – 188 с. ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).
2. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 185 с. ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех». <https://biblio.asu.edu.ru>, *Учетная запись образовательного портала АГУ*;
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*;
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru ;
4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru ;
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru;
6. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующие программы и демонстрационные установки, тренажеры, карты, компьютерные класс, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).