

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева» (Астраханский  
государственный университет им. В. Н. Татищева)  
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП



Гребенюк Е.Н.  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дис-  
циплин



Рыкова Б.В.  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Составитель	Абдуллаева Н.И., к.псих.наук. доцент, Е.Н.Гребенюк, к.п.н. доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Направление подготовки	44.03.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2020
Курс	4

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Современные социально-психологические технологии** являются овладение будущими социальными педагогами профессиональной деятельностью по практической реализации методик и технологий социально-педагогической работы с различными категориями населения в системе социально-педагогических и образовательных учреждений, организаций и социальных служб, диагностики личности и окружающей ее микросреды, социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации, социального планирования и управления.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Создание условий для приобретения знаний по методологии технологизации процессов и процедур в социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, (не ниже уровня государственного стандарта).
- Создание условий для осмысления значения технологизации социальной педагогики в практической деятельности и жизни каждого человека.
- Раскрытие специфики построения социально-педагогической технологии в сфере социокультурного пространства социализации личности; овладение основными методами и формами планирования, организации, управления и мониторинга процесса технологизации в социальной среде;
- Формирование у студентов знаний и умений по специфике технологизации в области социальной педагогики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина (модуль) Современные социально-психологические технологии** относится к разделу Обязательная часть (Б1.Б.32) программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:** «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная педагогика».

### **Знания:**

- Теоретические основы социально-педагогической деятельности;
- Основы научной организации педагогического сопровождения;
- Методики психолого-педагогической деятельности;

### **Умения:**

- Определять цель, предмет и объект исследования;
- Применять методики психолого-педагогической деятельности;
- Делать вероятностный прогноз развития и давать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению;

### **Навыки:**

- Конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- Технологией проведения психолого-педагогической диагностики;



<b>Раздел 1. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности</b>									
1	Тема 1. Сущность понятий «методика», «технология». Методика и технология социальной работы как научная дисциплина и сфера практической деятельности.	7	По расписанию занятий	1	-	2	13	-	КР, реферат, решение кейса
2	Тема 2. Классификация форм и методов работы социального педагога. Социально-педагогические технологии и их типология.	7	По расписанию занятий	1	-	2	13	-	Реферат, КРЗ
<b>Раздел 2. Характеристика социально-педагогических технологий</b>									
3	Тема 3. Технология диагностики.	7	По расписанию занятий	1	-	2	13	-	Проект, реферат,
4	Тема 4. Технология профилактики.	7	По расписанию занятий	1	1	2	13	-	Проект, реферат, кейс-задача
5	Тема 5. Технология коррекции и реабилитации.	7	По расписанию занятий	-	1	4	13	-	реферат письменные ответы на вопросы
6	Тема 6. Технология организации досуга	7	По расписанию занятий	-	1	2	13	-	Проект, реферат
7	Тема 7. Технология консультирования. Технология посредничества и волонтерства.	7	По расписанию занятий	-	1	4	13	-	Письменный опрос, реферат
<b>Раздел 3. Методика работы социального педагога в учреждениях, занимающихся социально-педагогической помощью</b>									

8	Тема 8. Методика работы в общеобразовательной школе, учреждениях дополнительного образования, интернатного типа и в профессиональных училищах.	8	По расписанию занятий	-	-	4	13	-	КР, реферат,
9	Тема 9. Социально-педагогическая технология работы с осужденными в исправительном учреждении.	8	По расписанию занятий	-	-	2	14	-	Устный ответ, реферат
<b>Раздел 4. Технология работы социального педагога с различными категориями населения</b>									
10	Тема 10. Технология работы социального педагога с семьей.	8	По расписанию занятий	1	-	2	14	-	Кейс-задача, работа к команде
11	Тема 11. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций.	8	По расписанию занятий	1	-	2	14	-	Реферат, устный ответ
12	Тема 12. Социально-педагогические технологии работы с безнадзорными и беспризорными детьми. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.	8	По расписанию занятий	-	1	2	14	-	реферат,
<b>Раздел 5. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью</b>									
13	Тема 13. Методика диагностики личности и окружающей её среды.	8	По расписанию занятий	-	1	4	14	-	к/р, реферат, решение кейсов
14	Тема 14. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов.	8	По расписанию занятий	-	1	2	14	-	Устный ответ, работа в команде
<b>Раздел 6. Организация деятельности социального педагога</b>									

15	Тема 15. Управленческая культура социального педагога. Проектирование и планирование социальнопедагогической деятельности. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Технология работы с документами.	8	По расписанию занятий	-	1	4	14	-	Письменный опрос, реферат
<b>ИТОГО</b>				<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>202</b>	<b>-</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

**Таблица 3**  
**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		ОПК-6	общее количество компетенций
<b>Раздел 1</b>			
Тема 1	14	+	1
Тема 2	14	+	1
<b>Раздел 2</b>			
Тема 3	14	+	1
Тема 4	14	+	1
Тема 5	14	+	1
Тема 6	14	+	1
Тема 7	14	+	1
<b>Раздел 3</b>			
Тема 8	14	+	1
Тема 9	14	+	1
<b>Раздел 4</b>			
Тема 10	15	+	1
Тема 11	15	+	1
Тема 12	15	+	1
<b>Раздел 5</b>			
Тема 13	15	+	1
Тема 14	15	+	1
<b>Раздел 6</b>			
Тема 15	15	+	1
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения**

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучающихся.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских

(практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по дисциплине «Поликультурное образование» применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек; 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический рассказ,

инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

### Перечень учебно-методического обеспечения для проведения практических (семинарских) занятий по дисциплине

#### а) Основная литература:

1. Методика и технологии работы социального педагога : Учеб. пособ. для вузов / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева . - М. : Академия, 2013. - 192 с. - (Высшее образование).
2. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2015.

#### б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ MARK SQL-вариант 2.
2. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет». <https://aspu.bibliotech.ru>
3. Федеральная электронная корпоративная библиотека [www.giop.ru](http://www.giop.ru)
4. Электронная библиотека диссертаций (ЭБД) РГБ <http://diss.rsl.ru>
5. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
6. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «КноРус» BOOK.ru [www.book.ru](http://www.book.ru)
7. Электронная библиотечная система (ЭБС) ООО «Центр цифровой дистрибуции» «КНИГА ФОНД» [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)
8. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru>
10. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС» <http://dlib.eastview.com>
11. POLPRED.COM [www.polpred.com](http://www.polpred.com)
12. Электронный научный информационный ресурс издательства Springer <http://www.springerlink.com>

### 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современные социально-психологические технологии» составляет 136 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий. Работа с материалом ведется по принципу «от простого к сложному».

**Таблица 4**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии	13	КР, реферат
Тема 2	Характеристика социально-педагогической деятельности и технологий работы с различными категориями детей за рубежом.	13	Реферат,
		13	КРЗ

Тема 3	Характеристика методик диагностики личности, семьи и микро-среды	13	Проект, реферат, дискуссия
Тема 4	Характеристика программ, используемых в зарубежных странах и реализующих различные направления профилактической деятельности. Основные методы организации профилактики: анкета, ролевые игры, дискуссионный клуб.	13	реферат
Тема 5	Направления социально-педагогической реабилитации, её характеристика. Система индивидуальной комплексной реабилитации. Система методов реабилитации и коррекции отклоняющегося поведения детей и под-ростков.	13	реферат письменные ответы на вопросы
Тема 6	Система работы с волонтерами, методы и формы волонтерской деятельности. Посредничество в решении межличностных и семейных конфликтов. Методика социально-педагогической экспертизы.	13	Проект, реферат
Тема 7	Учреждения социальной защиты, направления их деятельности. Деятельность социального педагога в социальном приюте. Социальная служба для молодежи, её задачи и роль социального педагога в ней.	13	Письменный опрос, реферат КР
Тема 8	Организация досуговой деятельности в учреждениях культуры. Содержание служб социально-педагогической анимации и досуга в учреждениях культуры.	13	КР, реферат,
Тема 9	Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.	14	Устный ответ, реферат
Тема 10	Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического семейного консультирования. Технологии социально-педагогической поддержки различных категорий семьи.	14	работа к команде
Тема 11	Характеристика программ детских организаций. Основные формы работы детских организаций. Технология организации групповой деятельности. Методика развития самоуправления в детских и молодежных объединениях.	14	Реферат, устный ответ
Тема 12	Методы диагностики личности. Методика диагностики микросреды. Методика организации социально-педагогического комплекса.	14	реферат, кейсзадача
Тема 13	Негативные стили поведения в коллективе. Процесс разрешения конфликта в межгрупповом	14	к/р, реферат,

	взаимодействии. Тактика посреднического поведения и правила грамотного преодоления конфликтов	14	решение кейсов
Тема 14	Характеристика механизмов адаптации, дифференциации, интеграции, генерирования и декомпенсации предметнопространственной среды.	14	Устный ответ, работа в команде
Тема 15	Схема разработки плана социально-педагогической деятельности. Содержание перспективного и календарного планирования. Анализ социально-педагогической деятельности. Технология работы с документами.	14	Письменный опрос, реферат

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.**

#### **Требования к написанию эссе**

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из минимум 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

#### **Требования к составлению реферата**

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название

реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

### **Требования к составлению программы, проекта.**

Программа, проект - это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект -это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Структура: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

### **Требования к составлению технологии.**

Технология –это совокупность методов, средств, приемов, поэтапного воздействия, направленного на желаемый результат. Структура: тема, цель, этапы расписанные (формы, методы, приемы, средства).

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peereducation/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы.

### **6.2. Информационные технологии**

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы

### **6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- *Лицензионное программное обеспечение:* Adobe Reader; MathCad 14; Moodle; 1С: Предприятие 8; Mozilla FireFox; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Office Visio 2013; 7-zip; Microsoft Windows 7 Professional; Kaspersky Endpoint Security; КОМПАС-3D V13; Blender; Cisco Packet Tracer; Google Chrome; Code-

Blocks; Eclipse; Far Manager; Lazarus; Notepad++; OpenOffice; Opera; Paint.NET; PascalABC.NET; PyCharm EDU; R; Scilab; Sofa Stats; VirtualBox; VLC Player; VMware (Player); WinDjView; Maple 18; MATLAB R2014a; Microsoft Visual Studio; Oracle SQL Developer; VISSIM 6; VISUM 14; IBM SPSS Statistics 21.

- **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:**
  1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>;
  2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> ;
  3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>, Имя пользователя: AstrGU, Пароль: AstrGU;
  4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru> ;
  5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru> ;
  6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru> ;
  7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru> ;
  8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».
    - В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.
    - Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru> ;
  9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> ;
  10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/> ;
  11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru> ;
  12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru> ;
  13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>;
  14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru> ;
  15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru> ;
  16. Российское движение школьников <https://рдуш.рф>

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения.

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму». Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом. 2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

### **Требования к составлению реферата**

Реферирование, или составление реферата - это краткое изложение содержания теоретического материала. Реферат должен быть написан научным языком. Структура реферата: название реферата; основная идея или суть, основные аспекты теории или концепции, вывод. Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

### **Требования к составлению программы, проекта.**

Программа, проект - это совокупность, система социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы. Проект -это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Структура: тема, актуальность, цель, задачи, система мероприятий, сроки, ответственные, формы и методы работы, желаемый результат, предполагаемые риски. Средний объем – от 12 до 15 стр.

### **Требования к составлению технологии.**

Технология –это совокупность методов, средств, приемов, поэтапного воздействия, направленного на желаемый результат. Структура: тема, цель, этапы расписанные (формы, методы, приемы, средства).

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Современные социально-психологические технологии» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Темы 5,7,14	ОПК-6	Домашнее письменное задание
2	Темы 2,3,5,6,7,,9,11	ОПК-6	Реферат
3	Темы 3,4,6	ОПК-6	Проектная работа
4	Тема 8	ОПК-6	Деловая игра
5	Тема 15	ОПК-6	Эссе
6	Темы 1,4,10,12,13	ОПК-6	Кейсы

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовле-»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя,

творитель- но»	не может привести примеры
-------------------	---------------------------

Таблица 7

Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### Раздел 1.

**Задание 1.** Посетите социально-педагогическое учреждение и наблюдайте, как социальный педагог организует свою деятельность и общение с детьми, подростками, взрослыми. Организуйте обсуждение «А у меня такое мнение...» по заинтересовавшей вас информации или практической ситуации.

**Задание 2.** Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности.

#### Раздел 2.

**Задание 1.** Апробируйте пакет методик, позволяющих изучить личность ребёнка, определить его положительный потенциал и «проблемное поле», социальный статус, особенности его семьи, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием.

1-й этап. Изучите психолого-педагогическую литературу по теме исследования. Определите объект изучения.

2-й этап. Изучите личностные, индивидуально-психологические особенности учащегося, используя методы собственных наблюдений и психолого-педагогические методики.

3-й этап. Обратите внимание на состояние здоровья учащегося, особенности его физического развития (соответствует ли оно возрасту).

4-й этап. Пронаблюдайте воспитанника в различных видах деятельности:

- каково отношение к учебной деятельности (успеваемость, уровень знаний, степень сформированности учебных навыков, мотивы учения, сфера интересов, особенности памяти, мышления, внимания);
- каково отношение к трудовой деятельности (наличие трудовых навыков, умений, предпочитаемые виды труда и др.);
- к какому виду деятельности имеется устойчивый интерес;

- посещает ли какой-либо кружок, секцию, клуб;
- какие виды и формы досуга предпочитает;
- имеется ли профессиональная направленность (профессиональное намерение, ориентация, мотивы выбора будущей профессии).

5-й этап. Выявите и определите социальную позицию ребёнка в коллективе сверстников.

Задание 2. Выявите положительный потенциал личности подростка. Охарактеризуйте его с ориентацией на положительные качества, недостатки переведите в позитивный план.

Задание 3. Определите, есть ли у ребёнка проблемы и каковы их причины.

Задание 4. Определите поле общности с ребёнком: что вас объединяет, что общего у вас, чем вы похожи.

Итоговое задание. Оформите свои наблюдения, результаты анализа и сформулируйте рекомендации.

### ***Раздел 3.***

Задание 1. Подберите коммуникативные игры и упражнения (не менее 10) и проведите их с детьми в социально-педагогическом учреждении. Понаблюдайте за ними, их эмоциями, поведением, отношением друг к другу. Определите «проблемное поле» в общении сверстников. Проанализируйте средства общения, которые использовали воспитанники, какие барьеры существовали, какие трудности испытывали дети.

Задание 2. Предложите и организуйте акции помощи детям «Вторая жизнь книги», «Подари игрушку ребёнку», «Декада добрых дел» и др.

Задание 3. Разработайте собственный проект «Социальная гостиница», «Коррекционный детский дом», «Детский дом», «Социальный приют».

### ***Раздел 4.***

Задание 1. Изучите семью и характер семейного воспитания нескольких воспитанников (учащихся) по следующему алгоритму:

- 1) состав семьи, структура;
  - 2) жилищно-бытовые условия;
  - 3) материальная обеспеченность;
  - 4) воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный); 5) характер взаимоотношений в семье:
    - между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, мнимые, конфликтные, аморальные и др.);
    - между другими членами семьи и ребёнком (слепое обожание, заботливость, доверие, дружба, равноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность);
    - позицию ребёнка в семье (педагогически оправданная, «кумир семьи», объект постоянных ссор взрослых, каждый из которых стремится привлечь его на свою сторону, предоставлен самому себе, никто им не интересуется, запуган авторитарным отношением, не уверен в себе, избегает общения с родителями, на положении «золушки»);
    - отношение ребёнка к родителям (дорожит семейными отношениями, относится безразлично, пренебрежительно, тяготеет к одному из членов семьи, остро переживает семейную драму).
- Рекомендуется выделить те проблемы в семье, которые оказывают негативное воздействие на ребёнка, могут приводить его в состояние скрытых и явных конфликтов.

Разработайте программу коррекционной помощи и поддержки ребёнка из проблемной семьи.

Задание 2. Составьте вместе с воспитанником (подшефным подростком) программу его личностного роста. Организуйте работу, направленную на самопознание ребёнком достоинств своей личности и «проблемного поля». Помогите выстроить программу действий по достижению поставленных целей. Реализуйте программу по следующему алгоритму: 1) оказывая влияние на мотивационно-потребностную сферу личности ребёнка, вызовите его «хочу» к саморазвитию (посредством предъявления норм образца, объяснений, каким может стать ребёнок в процессе и результате саморазвития, а также с помощью методов и приемов критической самооценки, установки, делегированной инициативы и др.);

- 2) изучите личностные особенности ребёнка, уровень его самопознания, выявите, в первую очередь, достоинства личности (я могу) и «проблемное поле» (мне мешают);
- 3) составьте с воспитанником программу достижения цели; научите воспитанника способам самооценки, самоорганизации, самореабилитации, самоутверждения и самопрезентации и самореализации.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если активно обсуждает вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку своему ответу;
- оценка «хорошо» - если студент активно обсуждает вопросы, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент пассивен, но способен провести анализ и дать оценку своему ответу;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент пассивен, не способен провести анализ

#### **Темы рефератов**

1. Характеристика социально-педагогической деятельности, основные её принципы.
2. Цель социально-педагогической деятельности, требования к целеполаганию.
3. Задачи и содержание социально-педагогической деятельности.
4. Сущность методики работы социального педагога как отрасли социально-педагогических знаний.
5. Методика работы социального педагога как совокупность форм, средств, методов и приемов социально-педагогической деятельности.
6. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
7. Понятие «технология работы социального педагога».
8. Типология и характеристика социально-педагогических технологий.
9. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога.
10. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
11. Должностные обязанности социального педагога.
12. Специализация социального педагога.
13. Этический кодекс социального педагога.
14. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
15. Виды диагностик, их характеристика.
16. Социально-педагогический мониторинг, принципы организации.
17. Условия осуществления социально-педагогической диагностики.
18. Понятие «социальная профилактика» (превенция).
20. Проблема выбора и реализации социально-психологической профилактики девиантного поведения детей.
21. Характеристика форм социальной профилактики.
22. Технология профилактики отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних.
23. Характеристика программ, направленных на организацию профилактической деятельности среди детей, подростков и молодежи.
24. Методы организации профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (лекции, опросы, анкетирование).
25. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании среди подростков в условиях крупного города.
26. Профилактическая работа, направленная на предупреждение аддиктивных проявлений подростков.
27. Ролевые игры в профилактике девиантных форм поведения детей.

28. Дискуссионный клуб как форма социально-педагогической профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков.
29. Процесс социальной реабилитации, основные принципы.
30. Этапы индивидуальной реабилитационной работы.
31. Социально-педагогическая коррекция, основные её функции.
32. Технология индивидуального консультирования.
33. Структура консультативной беседы.
34. Особенности телефонного консультирования.
35. Алгоритм беседы по телефону доверия, его правила и принципы.
36. Специфические особенности досуговой деятельности и принципы её организации.
37. Виды досуга, его педагогический потенциал.
38. Принципы организации клубной деятельности.
39. Социальное посредничество и его характеристика. 40. Система работы с волонтерами.

### **Вопросы к зачету**

1. Социальный педагог в учреждениях системы образования.
2. Методика работы социального педагога в общеобразовательной школе.
3. Методика работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
4. Работа социального педагога в учреждениях интернатного типа.
5. Работа социального педагога в профессиональных училищах.
6. Социально-педагогические технологии работы с семьей.
7. Технология поддержки детских и молодежных организаций.
8. Социально-педагогическая деятельность с безнадзорными и беспризорными детьми.
9. Работа социального педагога в социуме. 10. Диагностика окружающей микросреды.

### **Вопросы к итоговому экзамену**

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Характеристика основных компонентов инфраструктуры социально-педагогической деятельности.
3. Сущность, структура, содержание методики работы социального педагога. Метод, прием, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное.
4. Различные подходы к классификации методов работы социального педагога.
5. Правовые, экономические, социологические методы в работе социального педагога.
6. Психологические, педагогические методы в работе социального педагога.
7. Специфика педагогических средств, форм и технологий, используемых социальным педагогом в профессиональной деятельности.
8. Понятие «социально-педагогические технологии», их типология.
9. Методы диагностики и их использование в работе социального педагога.
10. Технологии консультирования в работе социального педагога.
11. Технологии посредничества, волонтерской работы в профессиональной деятельности социального педагога.
12. Технологии организации досуга.
13. Использование игровых технологий в профессиональной деятельности социального педагога.
14. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
15. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детей из семей группы риска.
16. Характеристика семей, имеющих детей-инвалидов. Виды помощи семьям с детьми-инвалидами.
17. Методика устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на дальнейшее воспитание.
18. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.

19. Социально-педагогическая поддержка семей беженцев, безработных.
20. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной (патронажной) семьей.
21. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
22. Методика работы социального педагога с одаренными детьми, их родителями.
23. Методика работы социального педагога с детьми, склонными к алкоголизму.
24. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
25. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
26. Методика работы социального педагога в социальных приютах.
27. Методы и формы работы социального педагога в общеобразовательных школах.
28. Методика взаимодействия социального педагога с классными руководителями и сотрудниками психологической службы школы.
29. Основные направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.
30. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
31. Методика работы в детских оздоровительных лагерях.
32. Специфика работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
33. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей-правонарушителей.
34. Методика работы социального педагога по профориентации воспитанников.
35. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных движений.
36. Содержание и методика работы социального педагога в клубных объединениях детей и подростков.
37. Методика и технология работы социального педагога по сплочению детского коллектива.
38. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции делинквентного поведения подростков.
39. Методика работы социального педагога по правовому образованию воспитанников.
40. Специфика работы социального педагога по профилактике суицидального синдрома.
41. Методика взаимодействия социального педагога с правоохранительными и медикосоциальными службами.
42. Особенности работы социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
43. Методика работы социального педагога по профилактике и коррекции педагогических конфликтов в образовательном учреждении.
44. Процесс социально-психологической адаптации: механизм, виды, характеристика уровней адаптации.
45. Процесс социальной реабилитации: механизмы, виды и характеристика уровней.
46. Социальная коррекция: характеристика основных направлений.
47. Цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
48. Функции и методы работы социального педагога в системе профилактических учреждений (детские приемники и распределители, приюты и др.).
49. Управленческая культура социального педагога. Её основные компоненты.
50. Анализ в социально-педагогической деятельности.
51. Планирование в социально-педагогической деятельности.
52. Документация социального педагога, основы социально-педагогического делопроизводства.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа соответствует требованиям и полностью решает поставленные задачи исследования;

- оценка «хорошо» - если работа соответствует требованиям и решает поставленные задачи исследования, но отсутствуют аналитические рассуждения студента;
- оценка «удовлетворительно» - если работа не полностью соответствует требованиям и решает поставленные задачи исследования не в полном объеме;
- оценка «неудовлетворительно» - если работа не соответствует требованиям и не решает поставленные задачи.

### **Темы контрольной работы (1 вариант)**

1. Классификация социально-педагогических технологий.
2. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.
4. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
5. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
6. Технология волонтерской работы.
7. Содержание и технология консультирования.
8. Технология организации благотворительных акций.
9. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
10. Технология социального посредничества.
11. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
12. Технология профилактики социальных отклонений подростков.
13. Рабочий стол социального педагога.
14. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога. 15. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.

### **Темы контрольной работы (2 вариант)**

1. Неблагополучная семья как фактор жизненного риска детей.
2. Методика и технология работы с семьей, воспитывающей детей с отклонениями в развитии.
3. Методы работы социального педагога с неблагополучной семьей.
4. Методика и технология работы с приемной семьей.
5. Работа социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.
6. Работа социального педагога с неформальными детскими группами и объединениями.
7. Работа социального педагога с детскими молодежными организациями.
8. Технология уличной работы.
9. Технология педагогического разрешения конфликта.
10. Совершенствование профессиональной и управленческой культуры социального педагога.

### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но и дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- **оценка «хорошо»** - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- **оценка «удовлетворительно»** - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- *оценка «неудовлетворительно»* - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра:

100 баллов

№ п / п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:	7	20	по расписанию
1.1	полный ответ по вопросу	5	10	
1.2	сообщение по дополнительной теме	1	5	
1.3	дополнение	1	5	
2.	Решение кейс-задачи	2	5	по расписанию
3.	Участие в дискуссии	1	5	по расписанию
4.	Ответы тестов	1	5	по расписанию
5.	Участие в деловой игре	1	5	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8неделя)			40	
6.	Контрольная работа №1	1	10	по расписанию
7	Тестирование по всему курсу изучения дисциплины	0,5	10	по расписанию
8.	Контрольная работа №2	5	20	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8неделя)			40	
Промежуточный контроль:			80	
9.	Блок бонусов			
9.1	Посещение занятий	+2	20	по расписанию
1. 9.2.	Активность студента на занятии	+3		
2. 9.	Отсутствие пропусков	+2		

3.	занятий		
<b>Всего</b>		<b>100</b>	

### Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись И.О. Фамилия)

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### а) Основная литература:

1. Методика и технологии работы социального педагога : Учеб. пособ. для вузов / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева . - М. : Академия, 2013. - 192 с. - (Высшее образование). ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2015. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

#### в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – BiblioТех». <https://biblio.asu.edu.ru>, Учетная запись образовательного портала АГУ;
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru). Регистрация с компьютеров АГУ;
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. [www.book.ru](http://www.book.ru) ;
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru);
6. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>.

### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мультимедийные средства, презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядные пособия, а также компьютерный класс. При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).