

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Гребенюк Е.Н.

« 02 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных
дисциплин



Рыкова Б.В.

« 02 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая психология детей и подростков»

Составитель	Хансиверова С. В., ст. преп.
Направление подготовки	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2020
Курс	3
Семестр	5

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» являются формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

1.2. Задачи освоения дисциплины: формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения; ознакомление с основными направлениями деятельности педагога-психолога; индивидуальная психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация, психопрофилактика; формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.07 и осваивается в 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

- Общая и экспериментальная психология (с практикумом);
- Психология развития.

Знания: специфики и закономерностей функционирования психики человека, закономерностей развития психики в онтогенезе.

Умения: анализировать проблемы психологического характера, связанные с особенностями психического и психофизиологического развития детей и подростков.

Навыки: деятельности педагога-психолога при осуществлении им профессиональной деятельности.

2.3. Последующие учебные дисциплины и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональной (ОПК): Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6;

б) профессиональной (ПК): Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся ПК-2.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1.1 - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИОПК-6.2.1 - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИОПК-6.3.1 готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ПК-2: Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИПК-2.1.1 теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	ИПК-2.2.1 подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	ИПК-2.3.1 умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции, 6 часов – практические, семинарские занятия), и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР		
Тема 1. Предмет и структура клинической психологии.	3	2				12	Опросы, представление и обсуждение рефератов, отчет по лабораторной работе. Деловая игра	
Тема 2. Практические задачи и функции клинических психологов.			2				12	Опрос. Деловая игра
Тема 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях и расстройствах.	4	2				12	Опрос, представление и обсуждение рефератов. Контр. работа	
Тема 4. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний детей и подростков.			2				12	Опросы, представление и обсуждение рефератов, отчет по лабораторной работе. Деловая игра
Тема 5. Психологические проблемы аномального онтогенеза.			2				14	Опрос. Деловая игра
Итого		4	6			62	Зачёт	

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотношения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-6	ПК-2	
Тема 1. Предмет и структура клинической психологии.	14	+	+	2
Тема 2. Практические задачи и функции клинических психологов.	14	+	+	2
Тема 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях и расстройствах.	14	+	+	2
Тема 4. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний детей и подростков.	14	+	+	2

Тема 5. Психологические проблемы аномального онтогенеза.	16	+	+	2
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Предмет и структура клинической психологии

История детской клинической психологии: зарубежные авторы и подходы. Развитие детской клинической психологии в России. Новые формы патологии детей и подростков в связи с изменением социально-экономических условий общества. Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских и педагогических наук. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.

Тема 2. Практические задачи и функции клинических психологов

Принципы научно-практической работы детского клинического психолога. Общепсихологические и диагностические методы и особенности их применения в клинко-психологическом обследовании. Особенности метода наблюдения в клинической психологии детей и подростков. Идеографические и номотетические методы.

Тема 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях и расстройствах

Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Гетерохрония и асинхрония в процессе дизонтогенеза. Возникновение различных вариантов патологии. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии. Классификации психического дизонтогенеза в психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Тема 4. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний детей и подростков

Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков. Проблема социальной депривации, госпитализм и неогоспитализм. Проблема дезадаптации в образовательных учреждениях. Школьная дезадаптация и ее компоненты. Дидактогения, школьный невроз, педагогическая запущенность.

Тема 5. Психологические проблемы аномального онтогенеза

Аномальное развитие, вызванное психической патологией. Клинико-психологическая патология детей и подростков. Ранний детский аутизм: синдром Аспергера и синдрома Каннера. Детский аутизм и его виды. Главные характеристики аутизма. Нарушения социального взаимодействия. Нарушение процессов коммуникации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно

следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция – это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
<i>Тема 1. Предмет и структура клинической психологии</i> История детской клинической психологии: зарубежные авторы и подходы. Развитие детской клинической психологии в России.	12	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
<i>Тема 2. Практические задачи и функции клинических психологов</i> Принципы научно-практической работы детского клинического психолога. Общепсихологические и диагностические методы и особенности их применения в клинико-психологическом обследовании.	12	Реферат
<i>Тема 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях и расстройствах</i> Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Гетерохрония и асинхрония в процессе дизонтогенеза.	12	Домашняя контрольная работа
<i>Тема 4. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний детей и подростков</i> Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков. Проблема социальной депривации, госпитализм и неогоспитализм.	12	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия
<i>Тема 5. Психологические проблемы аномального онтогенеза</i> Аномальное развитие, вызванное психической патологией. Клинико-психологическая патология детей и подростков.	14	Реферат

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре самостоятельной работы принадлежит студенческим рефератам и докладам.

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат – краткое

точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферированного произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Предмет и структура клинической психологии.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий,	Не предусмотрено

		тематические дискуссии	
Тема 2. Практические задачи и функции клинических психологов.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях и расстройствах.	Интерактивная лекция	Групповые дискуссии, метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания)	Не предусмотрено
Тема 4. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний детей и подростков.	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Психологические проблемы аномального онтогенеза.	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система

Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free) Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	Программы для информационной безопасности
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов. www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь). <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://obrnadzor.gov.ru>

- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников. <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет и структура клинической психологии.	ОПК-6, ПК-2	Коллоквиум
Тема 2. Практические задачи и функции клинических психологов.	ОПК-6, ПК-2	Сообщение
Тема 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях и расстройствах.	ОПК-6, ПК-2	Коллоквиум
Тема 4. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний детей и подростков.	ОПК-6, ПК-2	Сообщение
Тема 5. Психологические проблемы аномального онтогенеза.	ОПК-6, ПК-2	Коллоквиум

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетвори»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении

тельно»	примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Предмет и структура клинической психологии

Коллоквиум

История детской клинической психологии: зарубежные авторы и подходы. Развитие детской клинической психологии в России. Новые формы патологии детей и подростков в связи с изменением социально-экономических условий общества.

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Структура детской клинической психологии и ее место в ряду психологических, медицинских и педагогических наук. 2. Краткая характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.

Тема 2. Практические задачи и функции клинических психологов

Темы сообщений

1. Принципы научно-практической работы детского клинического психолога.

2. Общепсихологические и диагностические методы и особенности их применения в клинико-психологическом обследовании.
3. Особенности метода наблюдения в клинической психологии детей и подростков.
4. Идеографические и номотетические методы.

Тема 3. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях и расстройствах

Коллоквиум

Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Гетерохрония и асинхрония в процессе дизонтогенеза. Возникновение различных вариантов патологии.

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии. 2. Классификации психического дизонтогенеза в психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Тема 4. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний детей и подростков

Темы сообщений

1. Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков.
2. Проблема социальной депривации, госпитализм и неогоспитализм.
3. Проблема дезадаптации в образовательных учреждениях.
4. Школьная дезадаптация и ее компоненты.
5. Дидактогенная, школьный невроз, педагогическая запущенность.

Тема 5. Психологические проблемы аномального онтогенеза

Коллоквиум

Аномальное развитие, вызванное психической патологией. Клинико-психологическая патология детей и подростков. Ранний детский аутизм: синдром Аспергера и синдрома Каннера. Детский аутизм и его виды. Главные характеристики аутизма.

Вопросы для обсуждения на семинаре: 1. Нарушения социального взаимодействия. 2. Нарушение процессов коммуникации.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачёт

1. Предмет и объект клинической психологии.
2. История становления клинической психологии.
3. Сферы приложения клинической психологии.
4. Специфика и интеграция основных разделов клинической психологии.
5. Психологическая диагностика в клинической психологии детей и подростков.
6. Задачи психолога в рамках проведения различных видов экспертиз.
7. Реабилитация в клинической психологии, ее виды.
8. Категории «дефекта» и «компенсации».
9. Категории «симптом», «синдром». Синдромный подход в построении диагностического исследования в клинической психологии.
10. Подходы к пониманию нормы и патологии в клинической психологии.
11. Категории «здоровье» и «болезнь».
12. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.

13. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в клинической психологии.
14. Нарушения интеллекта. Олигофрения, ее виды, их характеристика.
15. Невроз как функциональное расстройство психической деятельности. Основные научные подходы к изучению неврозов.
16. Клинические проявления невротических расстройств.
17. Изменения структуры мотивационной сферы. Механизмы формирования патологических потребностей.
18. Психосоматическая проблема. Понятие о психосоматических болезнях. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
19. Психологические подходы и методы изучения аномалий личности.
20. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.
21. Понятия о гетерохронии и асинхронии психического развития.
22. Типы нарушения психического развития детей и подростков.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<i>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>				
1.	Задание закрытого типа	Влияние на методы клинической психологии детей и подростков оказывают методы смежных дисциплин: А. дефектологии Б. медицины В. Возрастной психологии Г. все ответы верны	Г	2
2.		Перечислите практические задачи детской и подростковой клинической психологии на ранних этапах становления клинической психологии детей и подростков: а) Диагностика нарушений и количественная оценка степени выраженности; б) Вопросы воспитания, обучения, курирования и лечения аномальных детей и подростков; в) Изучение этиологии нарушений развития и общих закономерностей нарушенного развития.	а	1
3.		К базовым уровням нервно-психического реагирования детей и подростков не относятся:	Г	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		А. Соматовегетативный (0-3 года) Б. Психомоторный (4-7 лет) В. Аффективный (5-10 лет) Г. Поведенческий (11-17 лет).		
4.		Классификация типов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому включает: А. 6 типов Б. 4 типа В. 7 типов	А	1
5.		Ранний детский аутизм включает в себя: А. Синдром Каннера Б. Синдром Кандинского-Клерамбо В. Все ответы верны	А	2
6.	Задание открытого типа	Дайте определение предмета клинической психологии детей и подростков	Предметом клинической психологии детей и подростков являются закономерности нарушенного развития (дизонтогенеза), вызванного органической патологией (ЦНС и соматической НС), психическими расстройствами, заболеваниями, нарушениями условий созревания и воспитания.	3
7.		Кем предложены виды и классификации психического дизонтогенеза?	Психиатрами и психологами	3
8.		Перечислите основные методы работы в клинической психологии детей и подростков	Беседа (интервью), эксперимент, наблюдение за поведением пациента, анализ истории жизни (сбор анамнеза).	3
9.		В чем состоят особенности проведения индивидуальной и групповой психотерапии и психокоррекции в детском и подростковом возрасте?	В обязательном согласии родителей на проведение психологической коррекции и психотерапии	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
10.		Что такое системные неврозы?	Виды психогенной патологии у детей и подростков	3
<i>ПК-2: Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся</i>				
11.	Задание закрытого типа	Нарушения пищевого поведения включают в себя: А. невротическое расстройство личности Б. нервную анорексию В. Метафизическую интоксикацию	Б	2
12.		Разделом клинической психологии детей и подростков являются: А. детская патопсихология Б. детская неврология В. Все ответы верны	А	1
13.		Психологические характеристики и структура дефекта при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) включают: А. нарушения мышления Б. нарушения поведения В. Ни один из ответов не верен	В	2
14.		Психосоматика включает в себя нарушения: А. Отношений с родителями Б. Взаимодействия со сверстниками В. Нарушение регуляции отношений психики и телесных проявлений	В	1
15.		Нейропсихологическая диагностика в клинической психологии детей и подростков опирается на: А. Учение А.Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций. Б. Теории дизонтогенеза. В. Деятельностный подход С.Л.Рубинштейна.	А	2
16.	Задание открытого типа	Какой является роль родителей в возникновении психической патологии у детей и подростков?	Провокационной	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
17.		Чего требует организация жизни ребенка с нарушениями развития?	Соблюдения диеты	3
18.		Частью чего является клиническая психология детей и подростков?	Клинической психологии	3
19.		Как классифицируются методы работы в клинической психологии детей и подростков?	В зависимости от вида деятельности	3
20.		Что оценивает метод сообщения?	Восприятия, мысли, чувства, прошлый опыт ребенка и родителей и др.	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	8 / 5	40	По расписанию
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация и др.)	2 / 5	10	По расписанию
3.	Тестирование	10 / 2	20	По расписанию
4.	Контрольная работа	1 / 5	5	По расписанию
5.	Командный проект	1 / 15	15	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	3	3	
7.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	3	3	
8.	Активная работа студента на занятии, существенный	4	4	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
	вклад студента на занятии			
9.	Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0	0	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин	-2
Пропуск занятий без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4- балльной шкале	
90-100	5 (отлично)	Зачтено
85- 89	4 (хорошо)	
75- 84		
70-74		
65-69	3 (удовлетворительно)	
60-64	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2019. - 880 с. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология/ Б.Д. Карвасарский. – СПб.: Питер, 2018 ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

3. Антропов, Ю.Ф. Психосоматические расстройства у детей и подростков/ Ю.Ф. Антропов. - М., 2019.

4. Блейхер, В.М., Крук, И.В., Боков, С.Н. Клиническая патопсихология/ В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. - М.: МОДЭК, МПСИ, 2019

8.2. Дополнительная литература

1. Белополюская, Н.Л. Детская патопсихология. Хрестоматия / Н.Л. Белополюская. – М.: Когнито-центр, 2017

2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте/ В.В. Лебединский. - М., 2018.

3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии/ А.Р. Лурия. - М., 2019

4. Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия /по ред А.В. Семенович, М.С. Ковязиной - М.: Генезис, 2019

5. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Методические рекомендации. Сост. Романова О.В. Астрахань, 2021.

6. Николаева, В.В. Влияние хронической болезни на психику/ В.В.Николаева. - М., 2017 ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

7. Общие вопросы клинической психологии Методические рекомендации. Составитель Романова О.В. Астрахань, 2020.

8. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Сост. Астанова В.М. - СПб.:, 2019.

9. Психология аномального развития ребенка. Хрестоматия в 2-х томах: / Под ред .В.В.Лебединского, М.К.Бардышевой. - М., 2017

10. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология/Ю.Г. Фролова. - Киев: Высшая школа, 2019

11. Фуко, М. Психическая болезнь и личность/ М.Фуко.– М.: Гуманистическая академия, 2018

12. Хомская, Е.Д. Нейропсихология/ Е.Д.Хомская.-Спб.: Питер, 2020.

13. Яньшин, П.В. Практикум по клинической психологии: методы исследования личности/ П.В. Яньшин. - СПб., 2017 ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

5. Электронно-библиотечная система ВООК.ru <https://book.ru/>

6. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).