

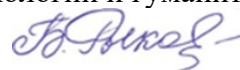
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева» (Астраханский
государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Гребенюк Е.Н.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин



Рыкова Б.В.
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Групповые методы в психолого-педагогической деятельности

Составитель	Хансиверова С.В., ст.преп. кафедры ППГД, Е.Н.Гребенюк к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки педагогика»	«Психология и социальная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	2

Знаменск - 2023

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целями** освоения дисциплины (модуля) «**Групповые методы в психолого-педагогической деятельности**» являются: сформировать у студентов систему знаний о способах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида; наполнить содержанием представления о технологических моделях социально-педагогической работы на различных уровнях социальной деятельности; уяснить сущность практики социально-педагогической работы, ее методические основы и технологические модели; выработать у будущих социальных педагогов профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации групповой работы.

1.2. **Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога с группой как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию методов групповой работы;
- сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных группах;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических проектов и их творческого использования в практической профессиональной деятельности;
- формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «**Групповые методы в психолого-педагогической деятельности**» относится к дисциплинам вариативной части (Б.1. Д.13.02.)

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: *Воспитательная работа в образовательной среде.*

Знания: основ управления социально-педагогической деятельностью.

Умения: планировать социально-педагогическую деятельность.

Навыки и (или) опыт деятельности: конструирования педагогического процесса.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Социально-педагогические технологии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных компетенций (ОПК-3): Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

б) профессиональных компетенций (ПК-3): Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.

Таблица 1. Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
(ОПК-3): Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Способы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Технологией организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
(ПК-3): Способен осуществлять социальное обучение и воспитание	Способы осуществления социального обучения и воспитания	Осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся.	Технологиями социального обучения и воспитания обучающихся.

обучающихся.	обучающихся.		
--------------	--------------	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах (2 **зачетных единиц**). С указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 2 З.Е. Всего 72 часа, из них лекций 11 часов, практич. 22 ч. На самостоятельную работу 39 часов. Зачет в 6 семестре.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование радела (темы)		Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Тема 1. Методика и технология групповой работы как научная дисциплина и сфера практической деятельности	8						9	КР
2	Тема 2. Классификаци я форм и методов групповой работы социального педагога	8		1				6	Кейс-задача

3	Тема 3. Диагностические технологии в работе социального педагога в работе с группой	8		1				9	, дискуссия
4	Тема 4. проектирование профилактической социально-педагогической деятельности	8			2			9	кейс-задача
5	Тема 5. Виды групповой деятельности	8		1				6	Устный ответ
6	Тема 6. Практическая работа по внедрению социального проекта как вида групповой деятельности.	8			2			9	эссе
7	Тема 7. Управление групповой работой	8			2			6	Письменный опрос

8	Тема 8. Анализ эффективност и групповой работы	8					6	Кейс-задача
9	Тема 9. Развитие проектной деятельности (как формы групповой работы) и перспективы социальных проектов в РФ	8					2	Контр. работа
ИТОГО				4	6		62	зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;
 КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

<i>Темы, разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Компетенции</i>		
		<i>ОПК-3</i>	<i>ПК-3</i>	<i>Σ общее количество компетенций</i>
<i>Тема 1</i>	9	+	+	2
<i>Тема 2</i>	7	+	+	2
<i>Тема 3</i>	10	+	+	2
<i>Тема 4</i>	11	+	+	2
<i>Тема 5</i>	7	+	+	2
<i>Тема 6</i>	11	+	+	2
<i>Тема 7</i>	8	+	+	2
<i>Тема 8</i>	6	+	+	2
<i>Тема 9</i>	2	+	+	2
<i>Итого</i>	72			18

Краткое содержание тем дисциплины(модуля)

Тема 1. Сущность понятий «групповая работа». Методика и технология социальной работы как научная дисциплина и сфера практической деятельности

Оценка метода групповой работы основана преимущественно на субъективных отзывах участников, наблюдениях лидеров группы и фасилитаторов. Отзывы свидетельствуют о возможной эффективности группового подхода во всех сферах социальной работы, государственной и добровольной, полевой и на базе интернатов. Принято считать, что группа влияет на поведение и установки индивида, однако это не означает, что сформированные социальными работниками группы достигнут своих целей. Недостатки и преимущества данного метода, а также знания и навыки, которые нужны социальным работникам для включения в свой арсенал методов метода группового вмешательства.

Тема 2. Классификация форм и методов групповой работы социального педагога

Классифицировать групповую работу можно в зависимости от общих целей группы, которые могут быть направлены на преодоление изоляции, приобретение социальных навыков и взросления, подготовку к приближающемуся кризису и другим жизненным переменам, на решение или прояснение личных/семейных проблем, решение или прояснение проблем в окружении и индивида, достижение инсайта. На практике эти цели могут сочетаться или за время существования группы одна цель может сменяться другой.

Тема 3. Диагностические технологии в работе социального педагога в работе с группой

Педагогическая диагностика — сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамическая система взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержание которой составляет целенаправленное изучение и преобразование воспитанника. Важным компонентом диагностической деятельности педагога является педагогический диагноз. Педагогический диагноз — заключение о тех проявлениях и качествах личности, коллектива, на которые может быть направлено педагогическое воздействие или которые могут быть исследованы в воспитательных целях, а также о педагогически значимых факторах, оказывающих влияние на воспитанников. Он включает в себя: описание действий, состояний, отношений объекта воспитания в педагогических и психологических понятиях; их объяснение на основе педагогической и психологической теории; прогноз развития событий в данной ситуации и в будущем; аргументированную педагогическую оценку имеющих место и прогнозируемых фактов; заключение о педагогической целесообразности принимаемого решения.

Тема 4. Проектирование профилактической социально-педагогической деятельности в группе

Групповые правонарушения несовершеннолетних в структурном отношении — явление весьма сложное. Следует отметить, что неформальное общение в среде несовершеннолетних и молодежи всегда было распространенным явлением, особенно в крупных и сверхкрупных городах; это значительно усложняет задачу распознавания в их среде предпреступных групп несовершеннолетних. Под преступной группой несовершеннолетних следует понимать группу несовершеннолетних лиц, которых объединяет совместная групповая деятельность, характеризующаяся совместным совершением преступления и межличностным общением, вследствие которого формируются нормы поведения, происходит распределение обязанностей, определяются особенности соподчинения членов, имеющих цель сохранить группу, в состав которой входят соучастники преступлений, лица, участвующие в совершении общественно опасного деяния, но не подлежащие уголовной ответственности в силу не достижения требуемого законом возраста или отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, а также лица, которые не принимали участия в совершении общественно опасного деяния, но участвуют в жизнедеятельности группы".

Тема 5. Виды групповой работы

Подходы к групповой работе испытывают влияние различных дисциплин, в частности социологии, социальной психологии и криминологии, которые помогают лучше понять поведение в

группах и разработать методы групповой работы. Имеют значение и жизненные ценности, на базе которых социальный работник составляет группы и планирует их работу. При групповой работе нельзя игнорировать жизненные ценности.

Тема 6. Практическая работа по внедрению социального проекта как вида групповой деятельности.

Проект – это документ, разрабатываемый с определенными целями. Прежде всего, он помогает структурировать намерения ведущего группы, описать цели, задачи и содержание групповой работы. Во-вторых, он помогает ответить на возможные вопросы со стороны клиентов или заказчиков о необходимости групповой работы. Заранее подготовленный документ станет убедительным доказательством того, что ведущий группы имеет четкое представление о цели, задачах и методах будущей работы. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (*cooperative learning*) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Тема 7. Управление групповой работой

Технологии управления групповой работой. Этапы организации управления работой группы.

Тема 8. Анализ эффективности групповой работы .

В чем заключаются возможные преимущества и недостатки групповой работы? В группах невозможно обеспечить индивидуальное внимание. Иногда это хорошо, например когда двусторонние отношения представляются излишне напряженными. Время от времени приходится переступать через личные амбиции, поскольку участникам группы нужно сотрудничать для достижения общих целей. Преимущества групповой работы раскрываются далеко не сразу, поскольку людям нужно время, чтобы сплотиться в группу. В группе трудно соблюдать конфиденциальность, личная информация становится известной членам группы, не связанным обязательствами соблюдать профессиональную этику. В групповой работе роли клиента и специалиста не строго определены, участники группы могут освоить навыки лидерства, поэтому групповая работа демократична, расширяет возможности участников. Для профилактики дискриминации лидеры и фасилитаторы группы не должны позволять участникам пренебрежительно относиться друг к другу из-за возраста, пола, расы, сексуальной ориентации, социального класса, наличия физических недостатков. Это означает, что до начала групповой работы следует определить свои ценности и заранее обдумать пути преодоления возможных затруднений.

Тема 9. Развитие проектной деятельности (как формы групповой работы) и перспективы социальных проектов в РФ

Перспективы и направления развития проектной деятельности в России. Законодательная поддержка проектной деятельности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе разнообразных форм работы студентов: прослушивание лекционного курса в аудитории с написанием подробного конспекта; разбор

конкретных ситуаций; внеаудиторная работа с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся (например, чтение и конспектирование рекомендованной

литературы; работа над рефератом и эссе по выбранной студентом теме). В учебном курсе предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов.

Содержание лекций закрепляется и дополняется практическими занятиями.

Для повышения эффективности восприятия материала рекомендуется, помимо устного

изложения, использовать визуальную поддержку в виде компьютерной презентации содержания лекции, отражающей основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации по теме лекции.

При чтении лекций учитываются следующие требования:

- сочетание теоретических материалов и практических примеров (кейсы);
 - изучение зарубежного опыта, предполагающее постоянное сопоставление его с возможностями применения в российских условиях;
- рассмотрение российского опыта в динамике перехода от советской практики к современной;
- рекомендации различных источников, позволяющие закрепить лекционный материал, подготовиться к семинарам и выполнению самостоятельных работ.

В программе предусмотрены различные формы проведения практических занятий, выбор определяется в зависимости от актуальности той или иной проблемы социального развития региона на каждом конкретном этапе, интересов и возможностей слушателей (см. ниже).

Возможны также комбинации групповых и индивидуальных форм проведения практических занятий, при этом приоритет должен отдаваться групповым проектам. Промежуточные результаты

таких проектов обсуждаются на практических занятиях по соответствующим темам, конечные

результаты являются одной из форм итогового контроля.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Групповые методы в социально-педагогической деятельности» составляет 39 ч. Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по теории и практике управления. Работа с материалом ведется по принципу «от простого к сложному». По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление управленческих навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Тема 1</i>	Оценка методов групповой работы	9	реферат
<i>Тема 2</i>	Рассмотреть и проанализировать классификацию методов групповой работы социального педагога	6	Эссе
<i>Тема 3.</i>	Рассмотреть и составить схему диагностических методов групповой работы.	9	Эссе
<i>Тема 4</i>	Проанализировать причины групповых правонарушений несовершеннолетних. И предложить методы их профилактики.	6	Письменное домашнее задание
<i>Тема 5</i>	Рассмотреть и проанализировать различные виды	6	Письменное

	групповой работы социального педагога.		домашнее задание
<i>Тема 6</i>	Обоснуйте утверждение: «Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению»	9	Устный ответ
<i>Тема 7</i>	Рассмотреть и проанализировать основные этапы организации управления работой группы.	6	проект
<i>Тема 8</i>	Рассмотреть проблемы, связанные с групповой работой.	6	Письменное домашнее задание
<i>Тема 9</i>	Какие законы в РФ регламентируют проектную деятельность?	2	Письменное домашнее задание
<i>Итого</i>		62	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине «Групповые методы в социально-педагогической деятельности» на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Дополнительно ведутся тетради-словари для записи и составления управленческого словаря терминов. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения (opinion essay).

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в области управления по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).
2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.
3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.
4. Продемонстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.
2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.
3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.
4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).
5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата (лат. Reffere – докладывать, сообщать)- это краткое изложение содержания оригинала-первоисточника. Реферат должен быть написан лаконичным литературным языком.

Структура реферата:

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

Рекомендации к написанию контрольной работы в форме реферата

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

1. конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
2. фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
3. аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) социальной педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или се-минарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по социальной педагогике должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: на учиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, технология peer education/равный обучает равного; кейс-стади (case-study), педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), метод проектов (коллективное, общегрупповое, индивидуальное), дискуссии и диспуты.

6.2. Информационные технологии

- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации
- использование видео и мультимедиа-ресурсов, презентаций для лекций и семинаров.

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП):

Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

Учетная запись образовательного портала АГУ

Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.

www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ

Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
KOMPAS-3D V13	Создание трехмерных ассоциативных моделей отдельных элементов и сборных конструкций из них
Google Chrome	Браузер
Eclipse	Среда разработки
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки

Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
PascalABC.NET	Среда разработки
PyCharm EDU	Среда разработки
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu
IBM SPSS Statistics 21	Программа для статистической обработки данных

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru .

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru

4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru

5. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.	ОПК-3; ПК-4	Контр. работа

2	Тема 2,5,6,7	ОПК-3; ПК-4	Кейс-задача
3	Тема 3	ОПК-3; ПК-4	диспут
4	Темы 4	ОПК-3; ПК-4	проект
5	Темы 8,9	ОПК-3; ПК-4	эссе

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.

2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.
----------------------------	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа №1.

Вопросы 1. Понятие о педагогических проектах ;

2. Виды и классификация педагогических проектах;

3. Этапы педагогических проектах

4. Требования к эффективной реализации педагогических проектах .

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет полно изложить ответ на вопрос.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он отвечает достаточно полно ;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания

И может решить задачу частично;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает сложности с ответом, и не способен ответить ни на один вопрос.

Кейс-задачи

Задание 1. Посетите социально-педагогическое учреждение и понаблюдайте, как социальный педагог организует свою деятельность и общение с детьми, подростками, взрослыми. Организуйте обсуждение «А у меня такое мнение...» по заинтересовавшей вас информации или практической ситуации.

Задание 2. Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности.

Раздел II.

Задание 1. Апробируйте пакет методик, позволяющих изучить личность ребёнка, определить его положительный потенциал и «проблемное поле», социальный статус, особенности его семьи, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием.

1-й этап. Изучите психолого-педагогическую литературу по теме исследования. Определите объект изучения.

2-й этап. Изучите личностные, индивидуально-психологические особенности учащегося, используя методы собственных наблюдений и психолого-педагогические методики.

3-й этап. Обратите внимание на состояние здоровья учащегося, особенности его физического развития (соответствует ли оно возрасту).

4-й этап. Пронаблюдайте воспитанника в различных видах деятельности:

- каково отношение к учебной деятельности (успеваемость, уровень знаний, степень сформированности учебных навыков, мотивы учения, сфера интересов, особенности памяти, мышления, внимания);

- каково отношение к трудовой деятельности (наличие трудовых навыков, умений, предпочитаемые виды труда и др.);

- к какому виду деятельности имеется устойчивый интерес;

- посещает ли какой-либо кружок, секцию, клуб;

- какие виды и формы досуга предпочитает;

- имеется ли профессиональная направленность (профессиональное намерение, ориентация, мотивы выбора будущей профессии).

5-й этап. Выявите и определите социальную позицию ребёнка в коллективе сверстников.

Задание 2. Выявите положительный потенциал личности подростка. Охарактеризуйте его с ориентацией на положительные качества, недостатки переведите в позитивный план.

Задание 3. Определите, есть ли у ребёнка проблемы и каковы их причины.

Задание 4. Определите поле общности с ребёнком: что вас объединяет, что общего у вас, чем вы похожи.

Итоговое задание. Оформите свои наблюдения, результаты анализа и сформулируйте рекомендации.

Раздел III.

Задание 1. Подберите коммуникативные игры и упражнения (не менее 10) и проведите их с детьми в социально-педагогическом учреждении. Понаблюдайте за ними, их эмоциями, поведением, отношением друг к другу. Определите «проблемное поле» в общении

сверстников. Проанализируйте средства общения, которые использовали воспитанники, какие барьеры существовали, какие трудности испытывали дети.

Задание 2. Предложите и организуйте акции помощи детям «Вторая жизнь книги», «Подари игрушку ребёнку», «Декада добрых дел» и др.

Задание 3. Разработайте собственный проект «Социальная гостиница», «Коррекционный детский дом», «Детский дом», «Социальный приют».

Раздел IV.

Задание 1. Изучите семью и характер семейного воспитания нескольких воспитанников (учащихся) по следующему алгоритму:

- 1) состав семьи, структура;
- 2) жилищно-бытовые условия;
- 3) материальная обеспеченность;
- 4) воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный);
- 5) характер взаимоотношений в семье:

- между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, мнимые, конфликтные, аморальные и др.);

- между другими членами семьи и ребёнком (слепое обожание, заботливость, доверие, дружба, равноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность);

- позицию ребёнка в семье (педагогически оправданная, «кумир семьи», объект постоянных ссор взрослых, каждый из которых стремится привлечь его на свою сторону, предоставлен самому себе, никто им не интересуется, запуган авторитарным отношением, неуверен в себе, избегает общения с родителями, на положении «золушки»);

- отношение ребёнка к родителям (дорожит семейными отношениями, относится безразлично, пренебрежительно, тяготеет к одному из членов семьи, остро переживает семейную драму).

Рекомендуется выделить те проблемы в семье, которые оказывают негативное воздействие на ребёнка, могут приводить его в состояние скрытых и явных конфликтов.

Разработайте программу коррекционной помощи и поддержки ребёнка из проблемной семьи.

Задание 2. Составьте вместе с воспитанником (подшефным подростком) программу его личностного роста. Организуйте работу, направленную на самопознание ребёнком

достоинств своей личности и «проблемного поля». Помогите выстроить программу действий по достижению поставленных целей. Реализуйте программу по следующему алгоритму:

- 1) оказывая влияние на мотивационно-потребностную сферу личности ребёнка, вызовите его «хочу» к саморазвитию (посредством предъявления норм образца, объяснений, каким может стать ребёнок в процессе и результате саморазвития, а также с помощью методов и приемов критической самооценки, установки, делегированной инициативы и др.);
- 2) изучите личностные особенности ребёнка, уровень его самопознания, выявите, в первую очередь, достоинства личности (я могу) и «проблемное поле» (мне мешают);
- 3) составьте с воспитанником программу достижения цели; научите воспитанника способам самооценки, самоорганизации, самореабилитации, самоутверждения и самопрезентации и самореализации.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет творчески применить решение задачи, знает законы и может их применить;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает как решить ситуацию и предлагает, как мин. одно решение;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания

И может решить задачу частично;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает сложности с решением, и не способен предложить ни одного варианта решения.

Критерии оценки

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет творчески раскрыть тему, провести анализ и сделать самостоятельные выводы по теме реферата;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл основные проблемы плана и сделал выводы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания проблемы, не умеет сделать полные выводы, нарушил структуру.

И может решить задачу частично;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не открыл основные проблемы, не сделал выводы и нарушил структуру реферата.

Диспут

Студенты делятся на две группы, одна группа выступает аппонентом другой. Преподаватель предлагает заранее (не менее, чем за неделю) тему для диспута. Например: «Как необходимо эффективно организовывать групповую работу?» Студенты в активной форме предлагают свои аргументы в пользу инклюзивного образования (1 гр.) вторая группа подбирает аргументы против. Кто показал более твердую и основательную позицию в диспуте, та команда является победителем. Эта форма более «жесткая» по сравнению, например с дискуссией и обсуждением, круглым столом.

Критерии оценки

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает проблему, хорошо в ней разбирается, показывает знания законов;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в диспуте, проявляет активность, может подобрать аргументы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания проблемы, не умеет сделать полные выводы, нарушил правила.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвовал в обсуждении, был пассивен.

Проект «Центр образования пожилых людей»

В данный проект необходимо включить основные цели и задачи, разработать виды обучения, например «Я с компьютером на ты», провести диагностику потенциальных членов данного центра. Дать конкретные социально-психологические консультации пожилым людям. Организовать групповые методы работы.

Критерии оценки

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает проблему, хорошо в ней разбирается, показывает знания законов и может самостоятельно составить проект;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в проекте, проявляет активность, может составить проект самостоятельно;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания проектной деятельности, .

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвовал в проекте

Темы эссе

Как я представляю себе развитие проектной деятельности в будущем?

Критерии оценки

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает проблему, хорошо в ней разбирается;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он творчески подошел к решению проблемы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания,

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл тему.

Вопросы к зачету.

1. Социальное проектирование как технология работы социального педагога.
2. Технология целевого программирования в социальной работе.
3. Социальная экспертиза как технология социальной работы.
4. Основные и вспомогательные средства социального воздействия.
5. Метод групповой работы. Методы организации групповой деятельности.
6. Дифференцированный подход в социальной работе как метод обеспечения социальной защищенности человека.
7. Основные направления, виды и формы социальной работы с различными группами населения.
8. “Группы риска” в социальной работе: понятие, характеристики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 100 баллов

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				

1.	Выступления семинарских занятиях:	на	7	20	по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу		5	10	
1.2.	сообщение по дополнительной теме		1	5	
1.3.	дополнение		1	5	
2.	Решение кейс-задачи		2	5	по расписанию
3.	Участие в дискуссии		1	5	по расписанию
4.	Ответы тестов		1	5	по расписанию
5.	Участие в деловой игре		1	5	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8неделя)				40	
6.	Контрольная работа №1		1	10	по расписанию
7	Тестирование по всему курсу изучения дисциплины		0,5	10	по расписанию
8.	Контрольная работа №2		5	20	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8неделя)				40	
Промежуточный контроль:				80	
9.	Блок бонусов				
9.1.	Посещение занятий		+2	20	по расписанию
1. 9. 2.	Активность студента на занятии		+3		
2. 9. 3.	Отсутствие пропусков занятий		+2		

Всего	100	
-------	-----	--

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Ведущий преподаватель _____

(подпись)

И.О. Фамилия)

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

1. Зотова Н.К., Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования / Н.К. Зотова - М. : ФЛИНТА, 2017. - 324 с. - ISBN 978-5-9765-2073-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520738.html>
3. Варфоломеева З.С., Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте / Варфоломеева З.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-1527-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515277.html>

Б) Дополнительная литература:

3.Гребенюк Е.Н. Управление образовательными системами. М.2004. ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).

4.Метод проектов: технология внедрения. М., «Лань», 2015. ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).

5.Переверзев М.П., Калинина З.Н. Менеджмент в молодежной политике:

Учеб. Пособие / Под общ. ред. М.П. Переверзева. – М.: ИНФРА – М, 2007. -238 с. ISBN 978-5-394-01409-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014093.html> (ЭБС «Консультант студента»).

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (при необходимости) (дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации).

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронная библиотечная система "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующие программы и демонстрационные установки, тренажеры, карты, компьютерные класс, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

