

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Б. В. Рыкова

02.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б.В. Рыкова

02.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-психологический практикум»

Составители	Гребенюк Е. Н., доц., к.п.н., доцент; Хансиверова С. В., ст. преп.
Направление подготовки	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приёма	2020
Курс	3
Семестры	5, 6

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социально-психологический практикум» являются приобретение умения проведения социально-психологических тренингов различной направленности.

1.2. Задачи освоения дисциплины: изучение различных видов и форм социально-психологических тренингов; овладение умением проводить социально-психологические тренинги различной направленности, навыком составления сценария социально-психологического тренинга различной направленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социально-психологический практикум» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в 5, 6 семестрах.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:

– Практикум креативных технологий.

Знания: основные принципы соотношения методологии и методов социологического познания, законы развития природы, общества и мышления; виды социально-психологического тренинга; формы работы в социально-психологическом тренинге; структуру занятия в социально-психологическом тренинге; основы социологического анализа.

Умения: провести первичную диагностику психических состояний (функциональных и дисфункциональных), анализировать их признаки, выявлять причины возникновения и прогнозировать последствия, используя типовые методические подходы; проводить социально-психологические тренинги различной направленности; разрабатывать стратегии и конкретные программы социально-психологической работы в курируемом районе, регионе, стране; использовать средства диагностики состояний и характера социальных отношений; использовать средства эффективного общения и конструктивного разрешения проблемных ситуаций (конфликтов, кризисов и стрессов).

Навыки: навыками самостоятельного освоения знания; навыками составления сценария социально-психологического тренинга различной направленности; основными методами психосоциальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; навыками организации индивидуального исследования испытуемого; навыками применения и обработки психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей интерпретацией.

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Основы профориентологии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК): Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6;

б) профессиональных (ПК): Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся ПК-2.

Таблица 1 – Декомпозиция результатов обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1.1 законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИОПК-6.2.1 использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	ИОПК-6.3.1 готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности
ПК-2: Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИПК-2.1.2 теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	ИПК-2.2.2 подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся	ИПК-2.3.2 умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы, в том числе 10 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часа – лекции,

6 часов – практические, семинарские занятия), и 62 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

Раздел, тема дисциплины	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самост. работа		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Тема 1. Социально-психологический практикум в системе научного знания	5	2				6	Устный опрос
Тема 2. История формирования социальной психологии			2			6	Устный опрос, дискуссия
Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования						8	Деловая игра. Тест №1
Тема 4. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений						8	Устный опрос. Работа в группе
Тема 5. Коммуникативная сторона общения	6	2				6	Устный опрос. Деловая игра
Тема 6. Перцептивная сторона общения			2			6	Дискуссия. Тест №2
Тема 7. Интерактивная сторона общения			2			6	Устный опрос. Деловая игра
Тема 8. Группа как объект социально-психологического изучения						8	Работа в команде. Тест №3
Тема 9. Большие и малые социальные группы						8	Устный опрос
Итого		4	6			62	Зачет

Примечание: Л – лекция; ПЗ – практическое занятие, семинар; ЛР – лабораторная работа; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа.

Таблица 3 – Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых компетенций

Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов	Код компетенции		Общее количество компетенций
		ОПК-6	ПК-2	
Тема 1. Социально-психологический практикум в	8	+	+	2

системе научного знания				
Тема 2. История формирования социальной психологии	8	+	+	2
Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования	8	+	+	2
Тема 4. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений	8	+	+	2
Тема 5. Коммуникативная сторона общения	8	+	+	2
Тема 6. Перцептивная сторона общения	8	+	+	2
Тема 7. Интерактивная сторона общения	8	+	+	2
Тема 8. Группа как объект социально- психологического изучения	8	+	+	2
Тема 9. Большие и малые социальные группы	8	+	+	2
Итого	72			

Краткое содержание каждой темы дисциплины

Тема 1. Социально-психологический практикум в системе научного знания

Место социально-психологического практикума в системе научного знания. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии и "перерыв" в развитии социально-психологической проблематики. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социально-психологического знания и проблемы общества.

Тема 2. История формирования социальной психологии

Предпосылки возникновения социальной психологии. Оформление социальной психологии в самостоятельную область научного знания. Этапы формирования социальной психологии как науки. Первые исторические формы социально-психологического знания: "психология народов" В. Вундта; "психология масс" Г. Тарда, С. Сигеле, Г. Лебона; теория "инстинктов социального поведения" В. Мак-Дауголла. Развитие предпосылок социально-психологического знания в системе марксизма. Экспериментальный период развития социальной психологии.

Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования

Понятие методологии научного исследования. Уровни методологического анализа: общая методология, частная методология, методология как совокупность конкретных методических приемов. Специфика научного социально-психологического исследования. Проблема сбора достоверной информации в социально-психологическом исследовании. Методы социально-психологического исследования: общая характеристика и специфика применения. Дискуссионные проблемы применения методов социально-психологического исследования.

Тема 4. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений

Место и природа общественных и межличностных отношений. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Общение: структура, виды, уровни и функции. Воздействие в процессе общения. Феномен аттракции в межличностных отношениях. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Детерминанты аттракции: пространственная близость, частота взаимодействия, физическая

привлекательность, сходство аттитюдов и ценностей, биографических характеристик, личностных черт.

Тема 5. Коммуникативная сторона общения

Специфика коммуникативной стороны общения. Основные каналы и средства коммуникативного процесса. Вербальные (речевые) и невербальные (не речевые) средства коммуникации.

Вербальная коммуникация. Говорение и слушание как психологические составляющие вербальной коммуникации. Основные виды слушания. Социально-психологические закономерности понимания речевого сообщения.

Невербальная коммуникация. Основные виды невербального поведения (кинесика, паралингвистика, экстралингвистика, проксемика, визуальное общение). Функции невербальной коммуникации. Культурная детерминация невербального поведения.

Тема 6. Перцептивная сторона общения

Специфика перцептивной стороны общения. Функции социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия, стереотипизация. Эффекты межличностного восприятия: "ореола", "первичности", "новизны", "проекции". Феномен каузальной атрибуции. Основные модели каузальной атрибуции. Ошибки каузальной атрибуции. Соотношение процессов межличностного восприятия и атрибуции. Проблема точности межличностной перцепции. Социально-психологический тренинг как средство повышения точности межличностного восприятия.

Тема 7. Интерактивная сторона общения

Специфика интерактивной стороны общения. Взаимодействие как организации совместной деятельности. Основные типы и формы взаимодействия. Понятие психологической совместимости. Проблема регистрации взаимодействия в процессе общения. Основные подходы к проблеме регистрации взаимодействия. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.

Тема 8. Группа как объект социально- психологического изучения

Проблема группы в социальной психологии. Понимание группы в социальной психологии. Основные характеристики групп. Классификация групп.

Тема 9. Большие и малые социальные группы

Классификация больших социальных групп: классы, социальные слои, нации, профессиональные группы. Основное содержание и структура большой социальной группы. Психологические особенности этнических групп. Особенности психологии социальных классов. Социальный и национальный характер как продукт жизнедеятельности больших групп. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Массовидные группы, феномены больших социальных групп, психология массовых явлений. Социальные движения. Понятие малой группы. Границы малой группы. Основные параметры малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные. Коммуникативная, «социометрическая» структура группы. Понятие и общая характеристика динамических процессов в малой группе. Феномен группового давления (конформизм). Механизмы и детерминанты конформного поведения. Феноменология решения групповой задачи: явление социальной фасилитации, социальной лености, групповой поляризации, огруппления мышления. Феномен групповой сплочённости. Меньшинство как фактор нововведений в группе. Механизмы и условия влияния меньшинства. Лидерство и руководство в малых группах: сущность и сравнительная характеристика; теории происхождения лидерства; стили лидерства. Детерминанты возникновения малой группы. Этапы развития малой группы. Характеристика основных этапов развития малой группы. Коллектив как высшая ступень развития группы. Социально-психологическая теория коллектива.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция – это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое (семинарское) занятие – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение

лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4 – Содержание самостоятельной работы обучающихся

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1. Социально-психологический практикум в системе научного знания Место социально-психологический практикум в системе научного знания.	6	Конспектирование
Тема 2. История формирования социальной психологии Предпосылки возникновения социальной психологии.	6	Конспектирование
Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования Понятие методологии научного исследования.	8	Реферат
Тема 4. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений Место и природа общественных и межличностных отношений.	8	Подготовка презентации
Тема 5. Коммуникативная сторона общения Специфика коммуникативной стороны общения.	6	Конспектирование
Тема 6. Перцептивная сторона общения Специфика перцептивной стороны общения.	6	Домашняя контрольная работа
Тема 7. Интерактивная сторона общения Взаимодействие как организации совместной деятельности.	6	Реферат
Тема 8. Группа как объект социально-психологического изучения	8	Конспектирование

Проблема группы в социальной психологии.		
Тема 9. Большие и малые социальные группы Понятие большой и малой группы.	8	Конспектирование, подготовка презентации

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре самостоятельной работы принадлежит студенческим рефератам.

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Тема 1. Социально-психологический практикум в системе научного знания	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 2. История формирования социальной психологии	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования	Интерактивная лекция	Групповые дискуссии, метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания)	Не предусмотрено
Тема 4. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений	Обзорная лекция	Анализ ситуаций и имитационных моделей, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 5. Коммуникативная сторона общения	Лекция-диалог	Экспресс-семинары, проектные семинары	Не предусмотрено
Тема 6. Перцептивная сторона общения	Обзорная лекция	Фронтальный опрос, выполнение практических заданий, тематические дискуссии	Не предусмотрено
Тема 7. Интерактивная сторона общения	Лекция-диалог	Тематические дискуссии, анализ конкретных ситуаций	Не предусмотрено
Тема 8. Группа как объект социально-психологического изучения	Интерактивная лекция	Групповые дискуссии, метафорическая игра, педагогические игровые упражнения (в качестве	Не предусмотрено

		коллективного задания)	
Тема 9. Большие и малые социальные группы	Обзорная лекция	Анализ ситуаций и имитационных моделей, тематические дискуссии	Не предусмотрено

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.);
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронных библиотек, журналов и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Цифровое обучение») или иных информационных систем, сервисов и мессенджеров.

6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
Microsoft Security Assessment Tool. Режим доступа: http://www.microsoft.com/ru-ru/download/details.aspx?id=12273 (Free)	Программы для информационной безопасности

Windows Security Risk Management Guide Tools and Templates. Режим доступа: http://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=6232 (Free)	
VLC Player	Медиапроигрыватель
Far Manager	Файловый менеджер
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru/catalog/>
- Электронный каталог «Научные журналы АГУ». <http://journal.asu.edu.ru/>
- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
- Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>
- Электронные версии периодических изданий, размещенные на сайте информационных ресурсов. www.polpred.com
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
- Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь). <https://fadm.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). <http://obrnadzor.gov.ru>
- Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». <http://zhit-vmeste.ru>
- Российское движение школьников. <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-психологический практикум» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется

последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

Контролируемый раздел, тема дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Тема 1. Социально-психологический практикум в системе научного знания	ОПК-6, ПК-2	Реферат
Тема 2. История формирования социальной психологии	ОПК-6, ПК-2	Коллоквиум
Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования	ОПК-6, ПК-2	Реферат
Тема 4. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений	ОПК-6, ПК-2	Коллоквиум
Тема 5. Коммуникативная сторона общения	ОПК-6, ПК-2	Реферат
Тема 6. Перцептивная сторона общения	ОПК-6, ПК-2	Коллоквиум
Тема 7. Интерактивная сторона общения	ОПК-6, ПК-2	Реферат
Тема 8. Группа как объект социально-психологического изучения	ОПК-6, ПК-2	Коллоквиум
Тема 9. Большие и малые социальные группы	ОПК-6, ПК-2	Реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4	демонстрирует способность применять знание теоретического материала

«хорошо»	при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Тема 1. Социально-психологический практикум в системе научного знания

Темы рефератов.

1. Сущность общественных и психологических отношений.
2. Взаимодействие как основа развития общественных и психологических отношений между людьми.
3. Структура общественного сознания
4. Функции и закономерности идеологии и общественной психологии.

Тема 2. История формирования социальной психологии

Коллоквиум.

Развитие социальной психологии в VI в. до н.э. – середине XIX в. Развитие социальной психологии в XX веке. Социально-психологический практикум в дореволюционной России. Социально-психологический практикум в России в советский период.

Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования

Темы рефератов.

1. Понятие механизмов проявления социально-психологических феноменов. Подражание и заражение как механизмы проявления социально-психологических явлений и процессов.
2. Идентификация как механизм проявления социально-психологических явлений и процессов.
3. Конформизм как механизм проявления социально-психологических явлений и процессов.
4. Установочный механизм социальной психики.

Тема 4. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений

Коллоквиум.

Сущность межличностных отношений. Межличностные отношения людей. Феномен аттракции в межличностных отношениях. Характеристика ролевых отношений. Виды взаимоотношений. Проблемы стабилизации и распада межличностных отношений. Специфика межгрупповых отношений.

Тема 5. Коммуникативная сторона общения

Темы рефератов.

1. Общая характеристика общения. Уровни общения. Функции общения.
2. Средства общения. Виды общения.
3. Трудности общения. Техники общения.
4. Сущность коммуникации. Барьеры коммуникации.

Тема 6. Перцептивная сторона общения

Коллоквиум.

Общая характеристика социальной перцепции. Особенности стереотипизации. Механизмы социальной перцепции. Эффекты социального восприятия. Своеобразие межгруппового восприятия. Взаимопонимание между людьми.

Тема 7. Интерактивная сторона общения

Темы рефератов.

1. Общая характеристика взаимодействия.
2. Содержание и динамика взаимодействия.
3. Разновидности взаимодействия.
4. Своеобразие межгруппового взаимодействия.

Тема 8. Группа как объект социально-психологического изучения

Коллоквиум.

Социально-психологический анализ общества. Понятие и классификация общностей и социальных институтов. Социально-психологическая характеристика стратификации общества. Образ, качество и стиль жизни.

Тема 9. Большие и малые социальные группы

Темы рефератов.

1. Понятие психологии нации. Структура и свойства психологии нации.
2. Национально-психологические характеристики представителей разных народов.
3. Психология классов и имущественных групп как социально-психологический феномен и специфика её функционирования. Структура психологии классов и имущественных групп.
4. Содержание психологии классов и имущественных групп.
5. Психология толпы (определение понятия «толпа», виды и основные характеристики толпы, особенности поведения толпы).
6. Понятие и виды малых неформальных групп.
7. Возникновение и развитие малой неформальной группы групп.
8. Социально-психологические характеристики сложившейся группы.
9. Групповые эффекты: социальная фасилитация, социальная ингибция, эффект принадлежности к группе, эффект социальной лени, эффект синергии, эффект группомыслия.
10. Групповые эффекты: эффект конформизма, эффект подражания, эффект бумеранга, эффект группового фаворитизма.
11. Понятие лидерства. Теории лидерства. Лидерство в группе. Классификация лидеров.
12. Групповая совместимость и сплочённость.
13. Условия образования малой группы. Формальная и неформальная структура группы.
14. Уровни развития малых групп.
15. Динамика группы.
16. Понятие, уровни и факторы формирования социально-психологического климата.

**Перечень вопросов и заданий,
выносимых на зачёт**

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания.
3. Место социальной психологии в системе психологической науки.
4. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии.
5. Теоретические и эмпирические предпосылки возникновения социальной психологии.
6. Первые исторические формы социально-психологического знания.
7. Особенности исторического развития социальной психологии в России.
8. Специфические особенности социально-психологического знания.
9. Понятие методологии научного исследования. Уровни методологического подхода.
10. Специфика научного исследования в социальной психологии.
11. Этапы социально-психологического исследования.
12. Типы социально-психологических исследований.
13. Общая характеристика методов социальной психологии.
14. Методы изучения группы.
15. Этические проблемы социально-психологического исследования.
16. Проблема личности в социальной психологии.
17. Понятие социализации. Содержание процесса социализации.
18. Основные этапы социализации.
19. Различные подходы к проблеме социализации.
20. Институты и агенты социализации.
21. Поло-ролевая социализация.
22. Формирование идентичности как результат социализации личности.
23. Понятие социальной установки (аттитюда). Компоненты аттитюдов.
24. Соотношение поведения и социальной установки.
25. Социальные роли и личность.
26. Проблема изменения социальных установок.
27. Социально-психологические качества личности.
28. Проблема общения в социальной психологии.
29. Структура общения.
30. Специфика общения как вербальной коммуникации.
31. Специфика общения как невербальной коммуникации.
32. Интерактивная сторона общения.
33. Типы взаимодействия в общении.
34. Перцептивная сторона общения.
35. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга.
36. Феномен "каузальной атрибуции".
37. Эффекты общения.
38. Определение малой группы и ее границ.
39. Основные признаки малой группы.
40. Феномен группового давления.
41. Классификация малых групп.
42. Феномены социального влияния.
43. Стадии развития малой группы.
44. Меньшинство как фактор нововведений в группе.
45. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство.
46. Традиционный подход к проблеме стилей руководства.
47. Современные подходы к проблеме стилей руководства.
48. Теории лидерства.
49. Проблема личности руководителя.
50. Понятие межличностного конфликта.

51. Причины межличностных конфликтов.
 52. Структура и динамика межличностного конфликта.
 53. Типы поведения в конфликтной ситуации.
 54. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.
 55. Социально-психологические аспекты психологии менеджмента.
 56. Социально-психологические аспекты психологии семьи.

Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
1.	Задание закрытого типа	Что такое рефлексия? а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека в) стремление к выяснению причин поведения субъекта г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему	а	1
2.		Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях? а) референтные б) формальные в) условные	а	2
3.		Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения? а) психоанализ б) бихевиоризм в) когнитивизм г) интеракционизм	б	1
4.		Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?	б	2

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		а) ассоциация; б) коллектив; в) корпорация.		
5.		Автор стратометрической концепции групповой активности: а) Б.Д. Парыгин; б) А.Петровский; в) Л.И.Уманский.	б	1
6.	Задание открытого типа	Раскройте термин «способности».	Совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности	3
7.		Что такое социализация личности?	Процесс адаптации, становления человека в обществе	3
8.		Дайте определение понятию «социальная фасилитация».	Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей	3
9.		Какую склонность имеют люди с личностной атрибуцией?	Находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку	3
10.		Дайте характеристику Эго-состояния или Я-состояния личности в трансактном анализе.	Ребёнок — следует жизненному принципу чувств, эмоций. На поведение в настоящем влияют скрытые чувства из детства	3
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
11.	Задание закрытого типа	Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны,	в	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности? а) развитие; б) образование; в) социализация.		
12.		Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей? а) психоанализ б) бихевиоризм в) когнитивизм г) интеракционизм	а	2
13.		Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию? а) статус; б) социальная роль; в) позиция.	б	1
14.		Что входит в оптико-кинетическую систему знаков? а) жесты, мимику, пантомимику; б) качество голоса, его диапазон, тональность; в) организация пространства и времени общения.	а	2
15.		Как называется этап, где элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук? а) донаучный б) описательный в) конкретно-научный г) феноменологический	г	1
16.	Задание открытого типа	Что значит неконформизм?	Устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе	3
17.		Что такое коммуникация?	Обмен информацией между общающимися индивидами	3

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
18.		Дайте определение понятию «идентификация».	Способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя	3
19.		Что такое социальная перцепция?	Восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков	3
20.		Кто такой индивид?	Человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens	3

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины, и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов.

Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
Основной блок				
1.	Ответ на занятия	8 / 5	40	По расписанию
2.	Выполнение практического задания (эссе, работа с текстом, первоисточником, визуализация и др.)	2 / 5	10	По расписанию
3.	Тестирование	10 / 2	20	По расписанию
4.	Контрольная работа	1 / 5	5	По расписанию
5.	Командный проект	1 / 15	15	По расписанию
Всего			90	
Блок бонусов				
6.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	3	3	

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
7.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	3	3	
8.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	4	4	
9.	Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0	0	
Всего			10	
ИТОГО			100	

Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)

Показатель	Балл
Опоздание	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин	-2
Пропуск занятий без уважительной причины	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине

Сумма баллов	Оценка по 4- балльной шкале	
90-100	5 (отлично)	Зачтено
85- 89	4 (хорошо)	
75- 84		
70-74		
65-69	3 (удовлетворительно)	Не зачтено
60-64	2 (неудовлетворительно)	
Ниже 60		

При реализации дисциплины в зависимости от уровня подготовленности обучающихся могут быть использованы иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников / Издательство: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017 г.

2. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Издательство: ФЛИНТА, 2016. www.studentlibrary.ru.

8.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социально-психологический практикум. — М., 2016.
2. Битянова М.Р. Социально-психологический практикум. – СПб., 2018.
3. Каменская Е.Н. Социально-психологический практикум: конспект лекций. — Ростов н/Д, 2016.
4. Крысько В.Г. Социально-психологический практикум. – СПб., 2017.
5. Минаева Н.С., Пивоваров Д.В., Боднар Э.Л. и др. Методы социальной психологии – М., 2017. www.studentlibrary.ru.

8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru.
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru, <https://urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://book.ru/>
6. Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ». www.ros-edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

Рабочая программа дисциплины при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).