

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева» (Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Гребенюк Е.Н.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин



Рыкова Б.В.

«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНДРАГОГИКА**

Составитель	Хансиверова С.В., ст. преп. ,Гребенюк Е.Н., к.п.н., доцент кафедры ППГД,
Направление подготовки / специальность	44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) ОПОП	ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	заочная
Год приема	2020
Курс	4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью освоения дисциплины (модуля) Андрагогика является изучение способствовать овладению студентами системы знаний о непрерывном образовании взрослых, формировать умения и навыки работы с взрослыми, осознание непрерывного образования как фактора социальной защиты населения.

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с основами новой науки об обучении взрослых;
- осознать влияния социально-экономических проблем на развитии взрослой личности;
- понять необходимость формирования потребности в образовании взрослых;
- сформировать у студентов знания и умения, необходимые для работы со взрослыми, с родителями;
- освоить социально-психологические особенности взрослых;
- изучить особенности и направления социально-педагогической работы с незанятым населением, с женщинами;
- выработать у будущих социальных работников профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Андрагогика относится к дисциплинам по выбору (Б1.Д12.01).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Философия», «Социальная педагогика».

Знания: теоретические основы, методы и технологии социально-педагогической работы с пожилыми; основы проектирования и реализации анимационных и рекреационных программ.

Умения: работать с литературой, самостоятельно подбирать, анализировать подобранные материалы, используя в т.ч. интернет-ресурсы; организовывать досуг молодежи.

Навыки и (или) опыт деятельности: организации программ в сфере пожилых людей ; методами организации массовой, групповой, индивидуальной и игровой деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Геронтология», «Феминология».

Компетенции, полученные при изучении данных дисциплин, позволят совершенствовать подготовку студента к практической работе, к оказанию существенной помощи любой личности независимо от пола, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальных (УК): *УК-3-способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.*

Таблица 1

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
-----------------	---

	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
УК-3	<p><i>ИУК-3.1.1</i> социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации.</p>	<p><i>ИУК-3.2.1</i> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата.</p>	<p><i>ИУК-3.3.1</i> нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), в том числе 72 часов(а), выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 4 часов(а) – лекции, 6 часов(а) – практические, семинарские занятия), и 62 часов(а) – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы		Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят.- работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
Теоретические основы курсы									
Раздел 1. Теоретические основы андрагогических знаний									
1	Тема 1. Становление и развитие андрагогики как науки. Исторические предпо-	8	По расписанию занятий	1	1	-	-	6	КПЗ, устный опрос

	сылки развития андрагогической мысли.								
2	Тема 2. Андрагогика как отрасль педагогических знаний. Андрагогика в системе педагогических наук.	8	По расписанию занятий	1	1	-	-	6	Коллоквиум, устный опрос, письменный Опрос.
Раздел 2. Обучение взрослых в системе непрерывного образования									
3	Тема 3. Роль непрерывного образования в социализации и самореализации взрослых.	8	По расписанию занятий	-	1	-	-	6	Самостоятельная работа Презентация, КМД
4	Тема 4. Возрастная периодизация. Особенности социального и психологического развития личности в периоды взросления, зрелости и старения.	8	По расписанию занятий	-	1	-	-	6	Творческая работа Коллоквиум, презентация, дискуссия
Раздел 3. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии.									
5	Тема 5. Педагогическая и андрагогическая модели обучения и развития взрослых.	8	По расписанию занятий	-	1	-	-	6	Творческая работа Контроль творческой самостоятельной работы
6	Тема 6. Технология образования взрослых.	8	По расписанию занятий	-	1	-	-	6	Деловая игра, устный опрос
7	Тема 7. Зарубежный опыт образования взрослых.	8	По расписанию занятий	-	-	-	-	6	Защита рефератов Контрольная работа

Раздел 4. Андрагогика как область социальной практики									
8	Тема 8. Образование как фактор защиты социально незащищенной категории населения.	8	По расписанию занятий	-	-	-	-	6	КПЗ, устный опрос
9	Тема 9. Социально-психологическая-подготовка-андрагогов для социальной сферы.	8	По расписанию занятий	1	-	-	-	7	Презентации. Реферат, программа технологии, проект.
10	Тема 10. Профессионально-личностное становление андрагога.	8	По расписанию занятий	1	-	-	-	7	Проект, Деловая игра. Зачет.
ИТОГО				4	6	-	-	62	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-3	Общее количество компетенций
Раздел 1			
Тема 1	7	+	1
Тема 2	7	+	1
Раздел 2			
Тема 3	7	+	1
Тема 4	7	+	1
Раздел 3			
Тема 5	7	+	1
Тема 6	7	+	1
Тема 7	7	+	1
Раздел 4			
Тема 8	7	+	1
Тема 9	8	+	1
Тема 10	8	+	1
Итого	72	10	10

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала.

Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать).

Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Становление и развитие андрагогики как науки. Исторические предпосылки развития андрагогической мысли.	6	Конспектирование
Тема 2	Андрагогика как отрасль педагогических знаний. Андрагогика в системе педагогических наук.	6	Конспектирование
Тема 3	Роль непрерывного образования в социализации и самореализации взрослых.	6	Реферат
Тема 4	Возрастная периодизация. Особенности социального и психологического развития личности в периоды взросления, зрелости и старения.	6	Домашняя контрольная работа
Тема 5	Педагогическая и андрагогическая модели обучения и развития взрослых.	6	Конспектирование
Тема 6	Технология образования взрослых.	6	Домашняя контрольная работа
Тема 7	Зарубежный опыт образования взрослых.	6	Домашняя контрольная работа
Тема 8	Образование как фактор защиты социально неза-	6	Конспектирование

	щищенной категории населения.		
Тема 9	Социально-психологическая подготовка андрагогов для социальной сферы.	7	Реферат
Тема 10	Профессионально-личностное становление андрагога.	7	Домашняя контрольная работа

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины (модуля), выполняемые обучающимися самостоятельно

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Конспектирование. Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект — это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект — это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Формы	Описание
1	Традиционные	Лекционные занятия.
2	Методы проблемного обучения	Обзорная лекция. мини лекция, мастер-класс, На примере определенной проблемной ситуации в социальной работе, провести ее анализ и поиск возможных путей ее

		решения. В форме вопроса в начале лекции определить проблему темы и активизировать студентов к размышлению. Проведение круглых столов, конференций, практических семинаров.
3	Активные (в том числе дискуссии)	Выбор проблемы или проблемной ситуации, предложить вопросы, имеющие альтернативные решения и разные позиции. Семинар, практикум(показ презентаций), ролевые игры, кейс метод, Решение проблем средством деловых игр, КМД, КТД, проектирования различных социальных программ.
4	Интерактивные	Решение проблемных анимационных ситуаций в команде, использование групповую форму работы, тренинги, кейс методы, ролевые игры. Активизировать познавательную деятельность аудитории фронтальными заданиями, проблемными вопросами, упражнениями. -проектная деятельность, практико-ориентированный метод.
5	Внеаудиторная работа	Мастер-классы и круглые столы со специалистами КЦСОН АО, министерства труда и социального развития АО, экскурсии, практика.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- **Лицензионное программное обеспечение:** Adobe Reader; MathCad 14; Moodle; 1С: Предприятие 8; Mozilla FireFox; Microsoft Office 2013; Microsoft Office Project 2013; Microsoft Office Visio 2013; 7-zip; Microsoft Windows 7 Professional; Kaspersky Endpoint Security; КОМПАС-3D V13; Blender; Cisco Packet Tracer; Google Chrome; Code-Blocks; Eclipse; Far Manager; Lazarus; Notepad++; OpenOffice; Opera; Paint.NET; PascalABC.NET; PyCharm EDU; R; Scilab; Sofa Stats; VirtualBox; VLC Player; VMware (Player); WinDjView; Maple 18; MATLAB R2014a; Microsoft Visual Studio; Oracle SQL Developer; VISSIM 6; VISUM 14; IBM SPSS Statistics 21.
- **Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:**
 1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>;
 2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/> ;
 3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>, Имя пользователя: AstrGU, Пароль: AstrGU;
 4. Электронно-библиотечная система eLibrary. <http://elibrary.ru> ;
 5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru> ;
 6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru> ;
 7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru> ;
 8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ».

В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов.

Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru> ;

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> ;
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/> ;
11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru> ;
12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru> ;
13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru> ;
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru> ;
15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru> ;
16. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Андрагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин (модулей) и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины (модуля) – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Раздел 1		
1	Тема 1	УК-3	
2	Тема 2	УК-3	
	Раздел 2		
3	Тема 3	УК-3	
4	Тема 4	УК-3	
	Раздел 3		
5	Тема 5	УК-3	
6	Тема 6	УК-3	
7	Тема 7	УК-3	

	Раздел 4		
8	Тема 8	УК-3	
9	Тема 9	УК-3	
19	Тема 10	УК-3	

ОК-4-«Готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»

Этап-уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) ОК-4 готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»	Владеть: основными формами и технологиями обучения взрослых	Не способен	Затрудняется применять основные формы и технологии обучения взрослых	Иногда готов к применению основных форм и технологии обучения взрослых	Способен к эффективному применению основных форм и технологии обучения взрослых
	Уметь: уметь применять образование как фактор социальной защиты населения;	Не умеет	Не достаточно владеет способами применения образования как фактора социальной защиты населения;	Делает ошибки при применении образования как фактора социальной защиты населения	умеет эффективно применять образование как фактора социальной защиты населения
	Знать: теоретические основы науки об обучении взрослых	Не знает	Не полное знание	Имеет четкое представление. Нет системности	Имеет четкие системные знания
Второй этап (уровень) быть ОК-4 готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и	Владеть: Гот основными формами и технологиями обучения взрослых	Не владеет	Затрудняется	Способен применять, но допускает ошибки	Способными и инновационными способами эффективного применения образования как фактора социальной защиты населения
	Уметь: уметь применять образова-	Не умеет	Не умеет самостоятельно-	умеет применять, но	умеет креа-

профессиональных задач»	ние как фактор социальной защиты населения		но применять	допускает неточности.	тивно и эффективно применять образование как фактора социальной защиты населения
	Знать: теоретические основы науки об обучении взрослых	.Не знает	Знает теоретические основы, однако затрудняется в выделении основных положений	Знает теоретические основы, но ошибается в выделении основных положений	Имеет четкие системные знания и знает хорошо дополнительный материал

Этап-уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов				
		1	2	3	4	5
Первый этап (уровень) ОПК-1 Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	Владеть: - владеть современными методами - развития у обучающихся стремления и умения критически и творчески мыслить;		Не владеет	Слабо владеет методами -развития у обучающихся стремления и умения мыслить	Иногда владеет методами - развития у обучающихся стремления и умения мыслить ;	владеть методами -развития у обучающихся стремления и умения мыслить;
	Уметь: применять современные методы организации учебной деятельности взрослых;		Не умеет	Не способен самостоятельно без помощи специалиста применять методы организации учебной деятельности	Иногда умеет без помощи специалиста применять методы организации учебной деятельности	применять методы организации учебной деятельности взрослых;

				взрослых	сти взрос- лых	
	Знать: - историю развития андрагогики в России и зарубежом		Не знает	Слабые знания истории развития андрагогики в России	Имеет четкое представление. Не полное знание и допускает ошибки и неточности в знании теоретических основ	Имеет четкие системные знания, Знает историю развития андрагогики в России
<p>Второй этап (уровень) ОПК-1 Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	Владеть: владеть современными методами -развития у обучающихся стремления и умения критически и творчески мыслить;		Не владеет	Слабо владеет методами -развития у обучающихся стремления и умения критически и творчески мыслить	Иногда владеет методами -развития у обучающихся стремления и умения критически и творчески мыслить ;	Владеет владеть методами -развития у обучающихся стремления и умения критически и творчески мыслить;
	Уметь: применять современные методы организации учебной деятельности взрослых;		Не умеет	Не способен самостоятельно без помощи специалиста применять современные методы организации учебной	Иногда умеет без помощи специалиста применять современные методы организации	применять современные методы организации учебной деятельности взрослых;

				деятельности взрослых	учебной деятельности взрослых	
	Знать: - историю развития андрагогики в России и зарубежом		Не знает	Слабые знания истории развития андрагогики в России и за рубежом	Имеет четкое представление. Не полное знание и допускает ошибки и неточности в знании теоретических основ и за рубежом	Имеет четкие системные знания, Знает историю развития андрагогики в России и за рубежом

ОПК-1 «Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях»

ПКСП-3 «Умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки»

Этап-уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			
		2	3	4	5
Гото Бы Первый этап (уровень) ПКСП-3 Умеет составлять программы социального сопровождения и поддерж-	Владеть: методиками организации учебной деятельности взрослых.	Не способен	Владеет слишком слабо методиками организации учебной деятельности взрослых.	Владеет методиками организации учебной деятельности взрослых, но допускает серьезные ошибки	Владеет методиками организации учебной деятельности взрослых.
	Уметь: мотивировать взрослых к стремлению и умению критически и	Не умеет	Не умеет самостоятельно без помощи мотивировать взрослых к стремлению и умению критиче-	Иногда умеет мотивировать взрослых к стремлению и умению критически и твор-	Умеет мотивировать взрослых к стремлению и умению критически и творчески мыслить,

	творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества		ски и творчески мыслить,	чески мыслить,	
ки	Знать: знать различные формы и виды формального и неформального образования	Не знает	Не полное знание	Имеет четкое представление. Нет системности	Имеет четкие системные знания
Быт	Второй этап (уровень) быть				
	Владеть: методиками организации учебной деятельности взрослых.	Не владеет	Затрудняется.	Способен применять, но допускает ошибки	Владеет не только обязательными, но и инновационными методиками организации учебной деятельности взрослых.
	Уметь: мотивировать взрослых к стремлению и умению критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества	Не умеет	Не умеет самостоятельно без помощи мотивировать взрослых к стремлению и умению критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества	Иногда умеет мотивировать взрослых к стремлению и умению критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества	Умеет мотивировать взрослых к стремлению и умению критически и творчески мыслить, постоянно совершенствовать свои знания, умения, навыки и качества
ПКСП-3 Умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки	Знать: знать различные формы и виды формального и неформального образования	Не знает	Знает теоретические основы, однако затрудняется в выделении основных положений	Знает теоретические основы, но ошибается в выделении основных положений	Имеет четкие системные знания и знает хорошо дополнительный материал

Вопросы для собеседования.

Содержание практических занятий к теме №1

1. Причины необходимости развития общего образования взрослых.

2. Сущность теории образования взрослых до октябрьской революции.
3. Содержание и значение внешкольного образования взрослых.
4. В чем заключался вклад русских педагогов в развитие теории общего образования взрослых.
5. Проанализируйте классификацию в системе внешкольного образования.
6. Охарактеризуйте типы форм образования взрослых до октябрьской революции.

Содержание практических занятий к теме №2

1. Что изучает андрагогика?
2. Охарактеризуйте содержание андрагогики как отрасли знаний.
3. Раскройте взаимосвязь андрагогики и других отраслей знаний.
4. Какие задачи решает андрагогика?
5. Рассмотрите андрагогику как учебный предмет. Определите основную цель и роль образования, выделите функции образования взрослых
6. Как вы думаете, для чего социальному работнику необходимо изучать педагогику взрослых.
7. Какую роль играют знания андрагогики в развитии педагогических способностей?

Содержание практических занятий к теме №3

1. Проанализируйте современное состояние образования взрослых.
2. Сущность гуманизации и демократизации образования взрослых.
3. Докажите необходимость опережающего образования взрослых.
4. Чем отличаются цели образования школы от целей образования взрослых.
5. В чем заключается цель непрерывного образования взрослых.
6. Охарактеризуйте системы непрерывного образования взрослых.
7. На примере одного из принципов докажите непрерывность образования.
8. Раскройте принципы непрерывного образования.

Содержание практических занятий к теме №11

1. Основные направления совершенствования образования взрослых.
2. Характеристика центров образования взрослых.
3. Каковы социально-образовательные и социально-воспитательные функции школы взрослых?
4. Определите цели непрерывного образования взрослых ЦОВ.
5. Особенности содержания, форм, методов обучения взрослых в ЦОВ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если студент показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Практическое задание для индивидуальной работы

1. Реферат. Развивающийся человек в меняющемся обществе.
2. Реферат. Роль общественно-педагогического движения 60-х годов XIX в. на развитие образования взрослых
3. Сравнительный анализ развития андрагогики за рубежом и в России.
4. Исследование динамики развития образования взрослых в конце XIX-начале XX в.

5. Конспект. Центры образования взрослых. Л.Н.Лесохина, Т.В.Шадрина.М. «Педагогика»1991.
6. Провести диагностику отношений взрослых к продолжению образования.
7. Презентация. Профессиональное образование в России.
8. Конспект. Б.И. Канаев курс «Философия образования (педагогический аспект)».
9. Реферат. Учет индивидуальных особенностей взрослых при обучении.
10. Презентация. Воспитание и самовоспитание зрелой личности.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он умеет самостоятельно правильно анализировать, синтезировать и обобщать;
- оценка «4» выставляется студенту, если он демонстрирует умение анализировать и синтезировать, однако делать выводы и обобщать затрудняется;
- оценка «3» выставляется студенту, если он затрудняется анализировать синтезировать и обобщать;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен анализировать синтезировать и обобщать.

Практическое задание для групповой работы

1. Каковы мотивы познавательной деятельности взрослых?
2. Как учитываются индивидуальные особенности взрослых в обучение?
3. Какую роль играют возрастные возможности развития взрослых?
4. Какие могут быть потребности зрелой личности в непрерывном образовании.

Коллективно-мыслительная деятельность.

1. Разработайте программу непрерывного образования пожилых людей.
2. Разработайте программу обучения безработных.
3. Докажите, что непрерывное образование является фактором социальной защиты населения.

Критерии оценки:

- оценка «5» выставляется студенту, если он умеет анализировать и критически оценивать собственный опыт и опыт других;
- оценка «4» выставляется студенту, если он умеет анализировать собственный опыт и опыт других, но недостаточно критически оценивает его;
- оценка «3» выставляется студенту, если он испытывает существенные сложности при анализе и критической оценке собственного опыта и опыта других;
- оценка «2» выставляется студенту, если он не способен анализировать и критически оценивать собственный опыт и опыт других.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература:

- 1.Василькова Т.А. Основы андрагогики. М., 2017 <https://biblio.asu.edu.ru>,
- 2.Психология и педагогика./под ред. Радугина А.А./, М., 2019.

б) Дополнительная литература:

- 1.Колесникова И.А. Основы андрагогики :учеб.пособие для вузов. М., 2018.
- 2.Змеев СИ. Технология обучения взрослых. М., 2012.

3. Модульный подход к профессиональному обучению безработных граждан, незанятого населения, высвобождаемых работников: Из опыта России и Швеции : учеб.-метод. пособие / под общ. ред. П.Н. Новикова, Т.А. Васильковой. М., 2011.

4. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых.- М.: ЮНИТИ-ДАНА.2015. <https://biblio.asu.edu.ru>,

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>, *Учетная запись образовательного портала АГУ*;

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*;

3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru ;

4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru ;

5. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru;

6. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>.

7. Портал «Южный федеральный университет» //http://sfedu.ru

8. Библиотека //http://www.library.sfedu.ru/;

9. Полнотекстовые ресурсы //http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=103&Itemid=19&lang=ru

10. Подписные ресурсы http://www.library.sfedu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=24&Itemid=21&lang=ru

11. Электронный УМК http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617;

12. Учебно-методические рекомендации http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617;

13. Мультимедийные презентации http://dbs.sfedu.ru/pls/rsu/umr.umr_show?p_per_id=1617.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения обучения необходимы: мультимедийная аппаратура, персональный компьютер, интернет.

При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

