

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева» (Астраханский
государственный университет им. В. Н. Татищева)
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП



Гребенюк Е.Н.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин
 Рыкова Б.В.

«31»августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
РАБОТА С НАЦИОНАЛЬНЫМИ МЕНЬШИНСТВАМИ**

Составитель(-и) **Хансиверова С.В., ст.преп., Е.Н.Гребенюк, к.п.н., доцент**
Направление подготовки **44.03.02.Психолого-педагогическое образование**
Профиль подготовки **«Психология и социальная педагогика»**
Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Год приема **2020**
Курс **4**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целями** освоения дисциплины (модуля) Социально-педагогическая работа с национальными меньшинствами являются знакомство студентов с возможностями социально-педагогической адаптации и правовой поддержки национальных меньшинств и оказания помощи.

1.2. **Задачи** освоения дисциплины (модуля): - познакомить студентов с актуальными проблемами национальных меньшинств на современном этапе развития общества; - определить правовые и социальные гарантии национальных меньшинств в России и за рубежом; - рассмотреть социально-педагогические формы поддержки и механизмы адаптации мигрантов и беженцев; - показать возможности повышения эффективности применения социально- педагогических методов решения вопросов национальных меньшинств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Социально-педагогическая работа с национальными меньшинствами» относится к дисциплинам и курсам по выбору (Б1.Д.12.02) программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология и социальная педагогика»).

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: - Педагогика досуга
Знания: теоретических основ педагогической организации досуговой деятельности; методик и технологий организации и проведения массовых и групповых форм досуга, культуру семейного досуга, свободного времени учащихся.

Умения: организовывать массовые, групповые и индивидуальные формы досуга в соответствии с культурными потребностями различных групп учащихся; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Навыки: владения технологией организации и проведения досуга для субъектов образовательной среды; организации совместной деятельности с национальными меньшинствами.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: прохождение производственной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенции: *УК-5* - . Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах) *профессиональными компетенциями ПК-1*Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Таблица 1.

Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3)
<i>УК-5</i> Способен	<i>ИУК-5.1.1</i> Теоретические	<i>ИУК-5.2.1</i> Воспринимать	<i>ИУК-5.3.1</i> Способамивоспринимать

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	вопросы разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<i>ПК-1</i> Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	<i>ИПК- 1.1.1.</i> Технологию психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	<i>ИПК-1.2.1</i> Осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	<i>ИПК-1.3.1</i> Способами осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет: 2 ЗЕ (72 ч.). Из них Лек – 4 ч., Пр -6, СР – 60 ч.

Таблица 2.

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п / п	Наименование радела (темы)	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР		
1	Тема 1. Понятие о национальных меньшинствах	8	По расписанию занятий	1	1	-	-	9	Контрольная работа, реферат
2	Тема 2. Виды и классификация нац. меньшинств	8	По расписанию занятия		1	-	-	9	Кейсы, устный ответ

			тий						
3	Тема 3. Этнические особенности нац. меньшинств	8	По расписанию занятий	1	1	-	-	9	Контрольная работа, реферат
4	Тема 4. Правовые основы по защите нац. меньшинств	8	По расписанию занятий	1	1	-	-	9	Эссе, решение кейсов
5	Тема 5. Анализ социально-культурного положения нац. меньшинств в мире.		По расписанию занятий		1	-	-	7	Реферат, контрольная работа
6	Тема 6. Перспективы развития и демографии национальных меньшинств	8	По расписанию занятий	1		-	-	9	Устный ответ
7	Тема 7. Нормативно-правовые документы по защите национальных меньшинств и их анализ.	8	По расписанию занятий		1	-	-	9	Реферат
ИТОГО				4	6	-	-	60	ЗАЧЕТ

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы;

КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3.
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины/модуля и формируемых в них компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Кол-во часов	Компетенции		
		УК-5	ПК-1	общее количество компетенций
Тема 1	11	+		1
Тема 2	10	+		1

Тема 3	11	+		1
Тема 4	11	+		1
Тема 5	8	+		1
Тема 6	10	+		1
Тема 7	10	+		1
Итого	72	7		7

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. Понятие о национальных меньшинствах

Сущность понятие «беженец», «мигрант» (эмигрант, иммигрант), «вынужденный переселенец». Основные проблемы этой категории населения. Общие и специфические проблемы беженцев, мигрантов. Особенности современных процессов миграции. Причины миграции. Вынужденная миграция. Миграционная политика. Последствия вынужденной миграции. Проблемы вынужденных переселенцев на новом месте.

Тема 2. Виды и классификация нац. меньшинств

Развитие внешней миграции в эпоху капитализма. Миграции в 20 веке. Трудовые миграции: понятие, причины возникновения. Центры трудовых ресурсов. Массовые миграции.

Тема 3. Социально-экономические особенности нац. меньшинств

. Трудоустройство мигрантов и беженцев. Основные положения международных нормативно-законодательных актов. Конвенция о статусе «О беженцах». Закон РФ «О беженцах». Концепция государственной миграционной политики РФ. Социальные гарантии русским за рубежом.

Тема 4. Правовые основы по защите нац. меньшинств

Правовые аспекты социальной работы с мигрантами, беженцами. Социальные аспекты работы с мигрантами и беженцами. Технологии социальной работы с мигрантами. Социально-правовые различия между вынужденными переселенцами и беженцами. Специфика социальной работы в отношении переселенцев с Севера.

Тема 5. Анализ социально-культурного положения нац. меньшинств в мире.

Миграции в странах Ближнего Востока. Актуальные проблемы миграции в Европе. Анализ опыта США в решение проблем мигрантов. Миграция населения СССР и России в 20 веке. Решение вопросов миграции в России на современном этапе.

Этническая среда. Особенности отношений между социально-этническими общностями. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями. Пути разрешения межэтнических, межнациональных конфликтов в разных сферах общественной жизни. Роль социальных работников в нормализации отношений между социально-этническими общностями на современном этапе развития страны.

. Тема 6. Перспективы развития и демографии национальных меньшинств

Миграционная политика и ее реализация. Социальная работа и социальное административное планирование. Сотрудничество социального педагога с органами власти, со СМИ и др. Актуализация естественно-антропологических прав мигранта. Специализированные государственные и общественные центры. Регулирование социально-экономической миграцией.

Тема 7. Нормативно-правовые документы по защите национальных меньшинств и их анализ.

Социально-педагогическая реабилитация. Определение социальной реабилитации. Принципы социальной реабилитации. Уровни социальной реабилитации. Виды и формы реабилитации. Социально-педагогическая реабилитация мигрантов и беженцев.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В ходе освоения дисциплины лабораторные занятия не предусмотрены.

Организационно-методической базой проведения лекционных, семинарских занятий является учебный план специальности. На основе него объем часов аудиторных занятий, отведенный для каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, делится на часы лекционных, практических, лабораторных и других занятий соответствующими кафедрами, с указанием форм контроля текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватель, назначенный для чтения лекций, обязан до начала учебного процесса подготовить учебно-методические материалы, необходимые для проведения лекционных и семинарских занятий. К ним относятся: рабочая программа учебной дисциплины или междисциплинарного курса; методические материалы для проведения семинарских (практических и др.) занятий.

Разработанный комплект учебно-методических материалов предоставляется в бумажном и электронном виде, обсуждается и утверждается на заседании кафедры перед началом учебного года.

Преподаватель обязан проводить лекционные занятия в строгом соответствии с годовым учебным графиком и утвержденным на его основе расписанием лекций.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Обязательным в начале лекционного, семинарского занятия проводится 5 контроль знаний, обязательным проведение проектной работы в команде.

Преподаватель, проводящий лекционные и семинарские занятия, обязан вести учет посещаемости студентов - по журналам групп. В случае неявки студентов на лекцию преподаватель обязан незамедлительно информировать учебный отдел.

В процессе практических (семинарских) занятий, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по менеджменту применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по менеджменту в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, деловая, ролевая игра и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов),

обучающий этап (педагогический рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) «Социально-педагогическая работа с национальными меньшинствами»

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социально-педагогическая работа с национальными меньшинствами» составляет 60 ч.

. Самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к практическим занятиям и выполнения письменных домашних заданий по теории и практике управления. Работа с материалом ведется по принципу «от простого к сложному». По каждой теме предусмотрено выполнение большого количества разнообразных упражнений, направленных на закрепление управленческих навыков.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

<i>Номер радела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Тема 1</i>	Основные проблемы этой категории населения. Общие и специфические проблемы беженцев, мигрантов. Особенности современных процессов миграции. Причины миграции. Вынужденная миграция. Миграционная политика. Последствия вынужденной миграции. Проблемы вынужденных переселенцев на новом месте.	9	реферат
<i>Тема 2</i>	Развитие внешней миграции в эпоху капитализма. Миграции в 20 веке. Трудовые миграции: понятие, причины возникновения. Центры трудовых ресурсов. Массовые миграции.	9	Письменное домашнее задание
<i>Тема 3.</i>	Концепция государственной миграционной политики РФ. Социальные гарантии русским за рубежом.	9	Письменное домашнее задание
<i>Тема 4</i>	Социально-правовые различия между вынужденными переселенцами и беженцами. Специфика социальной работы в отношении переселенцев с Севера.	9	Письменное домашнее задание
<i>Тема 5</i>	Этническая среда. Особенности отношений между социально-этническими общностями. Причины обострения отношений между социально-этническими общностями. Пути разрешения межэтнических, межнациональных конфликтов в разных сферах общественной жизни. Роль социальных работников в нормализации отношений между социально-этническими общностями на современном этапе развития страны.	7	Письменное домашнее задание
<i>Тема 6</i>	Актуализация естественно-антропологических прав	9	реферат

	мигранта. Специализированные государственные и общественные центры. Регулирование социально-экономической миграцией.		
<i>Тема 7</i>	Принципы социальной реабилитации. Уровни социальной реабилитации. Виды и формы реабилитации. Социально-педагогическая реабилитация мигрантов и беженцев.	9	проект
<i>Итого</i>		60	

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно.

Для выполнения всех видов письменных работ по дисциплине на занятиях и дома обучающимся рекомендуется иметь две общие тетради в клетку. Дополнительно ведутся тетради-словари для записи и составления управленческого словаря терминов. Все письменные домашние задания выполняются по учебникам, указанным в перечне основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. **Рекомендации к написанию контрольной работы в форме реферата**

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

1. конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
2. фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
3. аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) социальной педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по социальной педагогике должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: на учиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Студент на семинарских и практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

Диспут

Студенты делятся на две группы, одна группа выступает аппонентом другой. Преподаватель предлагает заранее (не менее, чем за неделю) тему для диспута. Например: «Нужно ли вводить инклюзивное образование в России?» Студенты в активной форме предлагают свои аргументы в пользу инклюзивного образования (1 гр.) вторая группа подбирает аргументы против. Кто показал более твердую и основательную позицию в диспуте, та команда является победителем. Эта форма более «жесткая» по сравнению, например с дискуссией и обсуждением, круглым столом.

Критерии оценки

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает проблему, хорошо в ней разбирается, показывает знания законов;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он активно участвует в диспуте, проявляет активность, может подобрать аргументы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания проблемы, не умеет сделать полные выводы, нарушил правила.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвовал в обсуждении, был пассивен.

Требования к написанию эссе

В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения (opinionessay).

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов, то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение знаниями в области управления по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).

2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.

4. Продемонстрировано умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства. Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

Требования к составлению реферата

Реферирование, или составление реферата (лат. Reffere – докладывать, сообщать)- это краткое изложение содержания оригинала-первоисточника. Реферат должен быть написан лаконичным литературным языком.

Структура реферата:

Средний объем реферата – от 500 до 2500 печатных знаков.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. В ходе освоения дисциплины применяются следующие образовательные технологии, развиваемые у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерские качества: ролевые игры, моделирование ситуаций общения, преподавание дисциплины в форме курсов, педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания), ситуационные методы.

6.2. Информационные технологии:

- использование возможностей Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя)
- использование электронных учебников и различных сайтов как источник информации

- использование возможностей электронной почты преподавателя
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения семинаров с использованием презентаций и т.д.)
- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети)
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». www.studentlibrary.ru .
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
4. Электронная библиотечная система ВООК.ру. www.book.ru
5. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

Таблица 5. Соответствие изучаемых разделов, результатов обучения и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (компетенций)		Наименование оценочного средства
1	Тема 8.	УК-5	ПК-1	реферат
2	Тема 3	УК-5	ПК-1	Устный ответ
3	Тема 6	УК-5	ПК-1	реферат
4	Темы 3, 4,6	УК-5	ПК-1	Устный ответ
5	Темы 1;2;5	УК-5	ПК-1	реферат
6	Темы 6	УК-5	ПК-1	Устный ответ
7	Темы 1;4	УК-5	ПК-1	реферат
8	Темы 3;4;6.	УК-5	ПК-1	Контрольная работа

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6. Критерии оценивания результатов обучения

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их
----------------	--

	применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тематика контрольных вопросов Вопросы к контрольной работе № 1.

Актуальные проблемы мигрантов и беженцев на современном этапе. 2. История развития международных миграций. 3. Социальные и правовые гарантии беженцам и мигрантам. 4. Социально-правовые аспекты социальной работы с мигрантами и беженцами.

Вопросы к контрольной работе № 2.

1. Социальная работа в этнической среде. 2. Система служб социальной защиты беженцев и мигрантов. 3. Основы государственной политики в области миграции. 4. Перспективы социальной работы с мигрантами и беженцами.

Темы рефератов

1. Миграционная политика.
2. Современные миграционные процессы.
3. Социальная работа с мигрантами.
4. Социальные и психологические проблемы вынужденных мигрантов.
5. Формы и методы работы с мигрантами.
6. Последствия вынужденной миграции.
7. Социальная помощь мигрантам.
8. Адаптация мигрантов.
9. Обучение детей мигрантов.
10. Профилактика делинквентного поведения детей мигрантов.

Перечень вопросов к зачету

1. Сущность понятие «беженец», «мигрант» (эмигрант, иммигрант), «вынужденный переселенец».
2. Основные проблемы этой категории населения.
3. Общие и специфические проблемы беженцев, мигрантов.
4. Особенности современных процессов миграции.
5. Причины миграции. Вынужденная миграция.
6. Миграционная политика.
7. Последствия вынужденной миграции.

8. Проблемы вынужденных переселенцев на новом месте.
 9. Правовые аспекты социальной работы с мигрантами, беженцами.
 10. Социальные аспекты работы с мигрантами и беженцами.
 11. Технологии социальной работы с мигрантами.
 12. Социально-правовые различия между вынужденными переселенцами и беженцами.
 13. Специфика социальной работы в отношении переселенцев с Севера.
 14. Трудоустройство мигрантов и беженцев.
 15. Основные положения международных нормативно-законодательных актов.
 16. Конвенция о статусе «О беженцах».
 17. Закон РФ «О беженцах».
 18. Концепция государственной миграционной политики РФ.
 19. Социальные гарантии русским за рубежом.
 20. Возникновение международной миграции.
 21. Развитие внешней миграции в эпоху капитализма.
 22. Миграции в 20 веке.
 23. Трудовые миграции: понятие, причины возникновения.
 24. Центры трудовых ресурсов. Массовые миграции.
 25. Миграции в странах Ближнего Востока. общественные центры.
- Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он знает и умеет творчески применить решение задачи, знает законы и может их применить;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает как решить ситуацию и предлагает, как мин. одно решение;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует ограниченные знания

И может решить задачу частично;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он испытывает сложности с решением, и не способен предложить ни одного варианта решения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Максимальное количество баллов за работу в течение семестра: 100 баллов

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:	7	20	по расписанию
1.1.	полный ответ по вопросу	5	10	
1.2.	сообщение по дополнительной теме	1	5	
1.3.	дополнение	1	5	
2.	Решение кейс-задачи	2	5	по расписанию

3.	Участие в дискуссии	1	5	по расписанию
4.	Ответы тестов	1	5	по расписанию
5.	Участие в деловой игре	1	5	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8неделя)			40	
6.	Контрольная работа №1	1	10	по расписанию
7	Тестирование по всему курсу изучения дисциплины	0,5	10	по расписанию
8.	Контрольная работа №2	5	20	по расписанию
Количество баллов к рубежному контролю (8неделя)			40	
Промежуточный контроль:			80	
9.	Блок бонусов			
9.1.	Посещение занятий	+2	20	по расписанию
1. 9.	Активность студента на занятии	+3		
2. 9.	Отсутствие пропусков занятий	+2		
3.				
Всего			100	

Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к семинарскому занятию	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2

Ведущий преподаватель _____
(подпись И.О. Фамилия)

Преподаватель, реализующий дисциплину (модуль), в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература: 1) Основы социальной работы: Учебник/Отв. ред. П.Д. Павленок. - 2-е изд.- М.: ИНФРАМ, 2016, с. 264-268 ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

б) Дополнительная литература:

1. Мареев В.И., Доморовская О.Г. Социально-педагогические условия адаптации студентов-мигрантов в культурно-образовательном пространстве вуза: монография Издательство: ФЛИНТА, 2018. ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

2. Социальная работа: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2011. - 364 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (при необходимости) (дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации).

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

2. Электронная библиотечная система "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующие программы и демонстрационные установки, тренажеры, карты), компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски. При необходимости рабочая программа дисциплины (модуля) может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).