

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филиал АГУ в г. Знаменск Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Б.В Рыкова
« 4 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б.В.Рыкова
« 4 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Составитель	Багринцева О.Б., доцент, к.ф.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольное и начальное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2020
Курс	1

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются освоение необходимого и достаточного запаса общелитературных фонетических, грамматических и лексических единиц английского языка для обеспечения активного и адекватного устного и письменного повседневного общения.

1.2. Задачи освоения дисциплины: студент должен знать лексические единицы социально-бытовой и академической тематики, основы грамматической системы ИЯ, структуру и основы построения основных жанров письменных и устных текстов социально бытовой и академической тематик, правила речевого этикета в соответствии с ситуациями речевого общения, основную страноведческую информацию о странах изучаемого языка; уметь вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем, передавать содержание прослушанного/прочитанного текста, понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи, ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной:

- Иностранный язык (уровень средней школы).

Знания: студент должен знать английский алфавит, правила чтения.

Умения: уметь построить предложение, понимать на слух и при чтении простые фабульные тексты.

Навыки: владеть грамматическим минимумом в пределах школьной программы

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

– Иностранный язык (Профессиональный).

Целесообразной и методически оправданной является, таким образом, профессионально-коммуникативная направленная подготовка по иностранному языку, предполагающая обучение студентов профессионально-ориентированному иноязычному общению. Сущность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально-значимых качеств личности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК): Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)

(УК-4)	ИУК-4.1.1 о способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИУК-4.2.1 осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИУК-4.3.1 способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
--------	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, в том числе 144 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 144 часа – практические занятия), и 72 часа – на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоят. работа		Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел 1 Вводно-коррективный курс Тема 1: Фонетика Английские буквы и звуки. Транскрипция. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге. 4 типа чтения гласных. Чтение буквосочетаний: согласная-согласная, гласная-гласная, согласная-гласная. Непроизносимые согласные. Правила ударения в английском языке. Интонирование.	1	1		4			2	Домашнее задание Устный опрос Имитация конкретных ситуаций Ролевая игра Творческое задание Контрольная работа
2	Тема 2: Лексика. Разговорные формы приветствия. Грамматика: Глагол to be. Артикли. Имя прилагательное. Личные, притяжательные местоимения. Структура вопросительных,	1	2		4			2	Устный опрос КР Домашнее задание Имитация конкретных ситуаций

	повествовательных, отрицательных предложений								
3	Раздел 2 <u>Основной лексико-грамматический курс</u> Тема 3: “My Visit Card.” “Знакомство”. Грамматика: Понятие об инфинитиве. Отрицательное повествовательное предложение с гл. to be. Альтернативные вопросы с гл. to be.	1	3		4			2	Домашнее задание Устный опрос Имитация конкретных ситуаций
4	Тема 4: My family (Моя семья) Грамматика: Притяжательный падеж имен My family (Моя семья) Грамматика: Притяжательный падеж имен существительных; Множественное число имен существительных: отклонения из правил	1	4		4			2	Домашнее задание Устный опрос Имитация конкретных ситуаций
5	Тема 5 My flat (Квартира) Грамматика: Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple Tense; Отрицательное повествовательное предложение в Present Simple Tense; Альтернативные вопросы в Present Simple Tense;	1	5		4			2	КР, Ролевая игра
6	Тема 6 My friend's flat. Грамматика: Местоимения many, much, few, little, a few, a little. Объектный падеж личных местоимений	1	6		4			2	Домашнее задание Устный опрос
7	Тема 7 My friend (Мой друг. Портрет человека) Грамматика: Количественные числительные. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.	1	7		4			2	Домашнее задание Устный опрос Имитация конкретных ситуаций Ролевая игра
8	Тема 8 My working day (Мой рабочий день)	1	8		4			2	Домашнее задание Устный опрос Имитация

	Грамматика: Порядковые числительные. Обозначение времени.							конкретных ситуаций
9	Тема 9 Seasons (Времена года) Грамматика: Прямое, косвенное, предложное дополнение. Предлог in, выражающий временные отношения	1	9		4		2	Ролевая игра Устный опрос Имитация конкретных ситуаций
10	Тема 10 Shopping Грамматика: Структура и интонация разделительного вопроса. Место наречий образа действия.	1	10		4		2	Домашнее задание Устный опрос Ролевая игра
11	Тема 11 <u>Профессии</u> Грамматика: Побудительные формы с глаголом let. Построение вопросов с вопросительными словами how many, how much. Степени сравнения прилагательных	1	11		4		2	Ролевая игра КР. УОП итоговая контрольная работа, экзамен
12	Тема 12: <u>Theatre</u> Грамматика: Простое прошедшее время Past Simple Tense	1	12		4		2	УОП КР. Ролевая игра
13	Тема 13 <u>At the Hotel</u> Грамматика: Парные союзы either...or, neither... no. Возвратные местоимения. Оборот it is...that	1	13		4		2	УОП Ролевая игра КР.
14	Тема 14 <u>At the Library</u> Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense	1	14		4		2	Ролевая игра КР. УОП
15	Тема 15 <u>A Telephone Conversation</u> (Разговор по телефону) Грамматика: Будущее длительное время Future Progressive Tense	1	15		4		2	УОП КР. Ролевая игра

16	Тема 16 <u>Great Britain</u> (Великобритания) Грамматика: Модальные глаголы. Модальный глагол can/could. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	1	16	4		2	УОП Ролевая игра
17	Тема 17 <u>London</u> Грамматика: Прошедшее совершенное время Past Perfect Tense	1	17-18	8		4	УОП Итоговая контрольная работа зачет
Всего за 1 семестр				72		36	
18	Тема 18 Agriculture in Russia	2	1-2	8		4	ПЗ, ИК, ГК, УОП, КР, ДС,
19	Тема 19 Soil	2	3-4	8		4	ПЗ, ИК, ГК, УОП, КР, ДС,
20	Тема 20 PLANTS GROWING	2	5-6	8		4	ПЗ, ИК, ГК, УОП, КР, ДС,
21	Тема 21 Fruit trees	2	7-8	8		4	ПЗ, ИК, ГК, УОП, КР, ДС,
22	Тема 22 Vegetables growing. Gowing Root-crops	2	9-10	8		4	ПЗ, ИК, ГК, УОП, КР, ДС,
23	Тема 23 Cover crop fundamentals	2	11-12	8		4	ПЗ, ИК, ГК, УОП, КР, ДС,
24	Cereal crops planting	2	13-14	8		4	ПЗ, ИК, ГК, УОП, КР, ДС,
25	Тема 25 Crop rotation. Fertilizing	2	15-18	16		8	ПЗ, ИК, ГК, УОП, КР, ДС, АИ
Всего за 2 семестр				72		36	
Всего за 1-2 курс				144		72	

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

Таблица 3
Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины
и формируемых в них компетенций

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-4	общее количество компетенций
Тема 1	6	1	1
Тема 2	6	1	1
Тема 3	6	1	1
Тема 4	6	1	1

Тема 5	6	1	1
Тема 6	6	1	1
Тема 7	6	1	1
Тема 8	6	1	1
Тема 9	6	1	1
Тема 10	6	1	1
Тема 11	6	1	1
Тема 12	6	1	1
Тема 13	6	1	1
Тема 14	6	1	1
Тема 15	6	1	1
Тема 16	6	1	1
Тема 17	12	1	1
Тема 18	12	1	1
Тема 19	12	1	1
Тема 20	12	1	1
Тема 21	12	1	1
Тема 22	12	1	1
Тема 23	12	1	1
Тема 24	12	1	1
Тема 25	24	1	1
Итого	216		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения

В ходе освоения дисциплины лекционные и лабораторные занятия не предусмотрены.

В процессе **практических (семинарских) занятий**, наряду с формированием умений и навыков, обобщаются, систематизируются, конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

На практических (семинарских) занятиях по иностранному языку применяются следующие формы работы:

- 1) Фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- 2) Групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- 3) Индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Структура практических занятий по иностранному языку в основном одинакова: вступление преподавателя, работа студентов по заданиям преподавателя, которая требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, включающая разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренировочные упражнения и т.д.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов), обучающий этап (педагогический

рассказ, инструкции по выполнению заданий), самостоятельная работа студентов на занятии, контроль конечного уровня усвоения знаний, заключительный этап.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Варфоломеева Н.Н. Практический курс английского языка.– М.: Лист Нью, 2018. www.biblio-online.ru
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. Издание седьмое. КАРО, Санкт-Петербург, 2015. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Комарова А.И. Английский язык для географических специальностей = English for Geographers: Учебник для студ.геогр. и экол.фак. высш.учеб. заведений / А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.В. Бадмаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. – СПб: Антология, 2016.
5. Коммуникативная грамматика. Астрахань. Издательский дом «Астраханский университет», 2017. <https://biblio.asu.edu.ru>
6. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> Учетная запись образовательного портала АГУ
7. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются конспекты лекций и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия.

Таблица 4

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Номер раздела	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
---------------	---	--------------	--------------

(темы)			
Тема 1	Подготовка к контрольной работе № 1	2	Работа с подготовительными тестами
Тема 2	Подготовка к контрольной работе № 2	2	Работа с подготовительными тестами
Тема 3	Моя визитная карточка	2	Ролевая игра
Тема 4	Подготовка к контрольной работе № 3	2	Работа с подготовительными тестами
Тема 5	Подготовка к контрольной работе № 4	2	Работа с подготовительными тестами
Тема 6	My friend's flat.	2	Эссе
Тема 7	Подготовка к контрольной работе № 5	2	Работа с подготовительными тестами
Тема 8	Your working day	2	Ролевая игра
Тема 9	Подготовка к контрольной работе № 6	2	Работа с подготовительными тестами
Тема 10	Подготовка к контрольной работе № 7	2	Работа с подготовительными тестами
Тема 11	Professions	2	Ролевая игра
Тема 12	Подготовка к контрольной работе № 8	2	Работа с подготовительными тестами
Тема 13	<u>At the Hotel</u>	2	Ролевая игра
Тема 14	Подготовка к контрольной работе № 9	2	Работа с подготовительными тестами
Тема 15	A Telephone Conversation	2	Эссе
Тема 16	Подготовка к контрольной работе № 10	2	Работа с подготовительными тестами

Тема 17	Подготовка к контрольной работе № 15	4	Работа с подготовительными тестами
Тема 18	Agriculture in Russia	4	Ролевая игра
Тема 19	Подготовка к контрольной работе № 17	4	Работа с подготовительными тестами
Тема 20	Plants growing	4	Эссе
Тема 21	Подготовка к контрольной работе № 19	4	Работа с подготовительными тестами
Тема 22	Vegetables growing. Gowing Root-crops	4	Ролевая игра
Тема 23	Подготовка к контрольной работе № 21	4	Работа с подготовительными тестами
Тема 24	Cereal crops planting	4	Эссе
Тема 25	Подготовка к контрольной работе № 18	8	Работа с подготовительными тестами

К самостоятельной работе студентов также относятся: **чтение основной и дополнительной литературы** – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Требования к написанию **эссе**. В задании приводится некое утверждение. Нужно написать сочинение-рассуждение, в котором выражается собственное мнение автора касательно данного утверждения (opinion essay).

Эссе должно состоять минимум из 180 и максимум из 275 слов. Если написано меньше 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. Если написано больше 275 слов,

то «проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму».

Эссе написано верно, если показано отличное владение письменным английским по следующим пяти критериям:

1. Решение коммуникативной задачи, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль).

2. Текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы.

3. Продемонстрирована отличная лексика, т.е. используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.

4. Использована правильная грамматика, т.е. используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1-2 негрубые ошибки).

5. Продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации, т.е. орфографические ошибки практически отсутствуют; текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

Эссе должно быть чётко структурировано и включать в себя следующие части (каждая начинается с нового абзаца):

1. Вступление. Здесь необходимо обозначить проблему, указанную в задании. Важно перефразировать её, а не переписать слово в слово. Также следует дополнить этот тезис небольшим комментарием-пояснением. Закончить вступление можно риторическим вопросом.

2. Выражение собственного мнения. В данном абзаце необходимо тезисно отразить личное отношение автора к данной проблеме и подкрепить его 2-3 развернутыми аргументами. Важно, чтобы доводы были убедительными, ёмкими и логичными. Аргументы вводятся с помощью универсальных слов-связок и фраз.

3. Выражение противоположного мнения. Третий абзац эссе должен содержать точку зрения оппонента. Этот тезис также необходимо подкрепить 1-2 аргументами. Важно, чтобы аргументов у оппонента было на 1 меньше (т.е., если во 2-м абзаце у автора три аргумента, в 3-м должно быть два), потому что цель автора – доказать собственную правоту.

4. Несогласие с мнением оппонентов. Здесь следует опровергнуть мнение оппонента, выразить несогласие автора и подкрепить его 1-2 контраргументами (2 аргумента оппонента = 2 контраргумента автора).

5. Заключение. Последний абзац должен содержать обобщенный вывод касательно обсуждаемого вопроса, который также дополняется комментарием. Можно использовать универсальную фразу, которая заставит читателя задуматься над проблемой.

В эссе нельзя использовать сокращения (только полные формы I am, cannot), а также начинать предложения с неформальных слов-связок well, also, but). Необходимо использовать безличные формы глагола. Богатый словарный запас и разнообразие грамматических и синтаксических конструкций демонстрирует высокий уровень владения английским языком.

Требования к оформлению письменных работ указаны в методических рекомендациях.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Кейс-стади (case-study), ситуационные методы, тематические дискуссии групповой тренинг, групповая консультация, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры,

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;
- использование возможностей электронной почты преподавателя;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды Moodle.

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
4. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

5. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

10. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

11. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

13. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

14. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	УК-4	УОП КР

2	<i>Тема 2</i>	<i>УК-4</i>	<i>УОП КР</i>
3	<i>Тема 3</i>	<i>УК-4</i>	<i>УОП КР</i>
4	<i>Тема 4</i>	<i>УК-4</i>	<i>УОП КР</i>
5	<i>Тема 5</i>	<i>УК-4</i>	<i>УОП КР</i>
6	<i>Тема 6</i>	<i>УК-4</i>	<i>УОП КР. Ролевая игра</i>
7	<i>Тема 7</i>	<i>УК-4</i>	<i>УОП КР</i>
8	<i>Тема 8</i>	<i>УК-4</i>	<i>УОП КР Ролевая игра</i>
9	<i>Тема 9</i>	<i>УК-4</i>	<i>УОП КР. Ролевая игра</i>
10	<i>Тема 10</i>	<i>УК-4</i>	<i>УОП КР.Ролевая игра</i>
11	<i>Тема 11</i>	<i>УК-4</i>	<i>УОП КР</i>
12	<i>Тема 12</i>	<i>УК-4</i>	<i>УОП ,КР Ролевая игра</i>
13	<i>Тема 13</i>	<i>УК-4</i>	<i>УОП,КР</i>
14	<i>Тема 14</i>	<i>УК-4</i>	<i>УОП , КР</i>
15	<i>Тема 15</i>	<i>УК-4</i>	<i>УОП, КР</i>
16	<i>Тема 16</i>	<i>УК-4</i>	<i>УОП КР</i>
17	<i>Тема 17</i>	<i>УК-4</i>	<i>УОП КР Ролевая игра</i>

18	Тема 18	УК-4	ИК, ГК, УОП, КР, ДС
19	Тема 19	УК-4	ИК, ГК, УОП, КР, ДС
20	Тема 20	УК-4	ИК, ГК, УОП, КР, ДС
21	Тема 21	УК-4	ИК, ГК, УОП, КР, ДС
22	Тема 22	УК-4	ИК, ГК, УОП, КР, ДС
23	Тема 23	УК-4	ИК, ГК, УОП, КР, ДС
24	Тема 24	УК-4	ИК, ГК, УОП, КР, ДС
25	Тема 25	УК-4	ИК, ГК, УОП, КР, ДС

Примерный перечень оценочных средств представлен в Приложении 1.

УОП - устный опрос, ГК- групповая консультация, КР- контрольная работа, ДС- дискуссия, ИК- индивидуальная консультация.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

5 «отлично»	Тема раскрыта в полном объеме, используемый лексико-грамматический материал соответствует коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером в полном объеме.
4 «хорошо»	Тема в целом раскрыта. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует коммуникативной задаче, Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций. Обучающийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером
3 «удовлетворительно»	Тема раскрыта не в полном объеме. Обучающийся не вполне логично строит сообщение. Обучающийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание. Обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром.
2 «неудовлетворительно»	Задание не выполнено. Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить коммуникативную задачу. Обучающийся не может сделать сообщение.

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Тестирование

Choose the correct variant.

- She's ... university teacher.
A) a B) an C) the D) one
- I like ... small animals.
A) the B) - C) a D) an
- Is this coat ...?
A) yours B) your C) the yours
- Is Diana ... ?
A) a friend of yours B) a your friend C) your friend
- ... is your phone number?
A) Which B) What C) How
- There aren't ... for everybody.
A) chairs enough B) enough chairs C) enough of chairs
- Ann and Peter phone ... every day.
A) them B) themselves C) themselves D) each other
- Which of these are correct plurals?*
A) journeys B) ladys C) minuts D) sandwichs E) babies
- Which of these is/are correct?*
A) happier B) more happier C) unhappier D) beautifuller
- This is ... winter for 20 years.
A) the more bad B) worse C) the worse D) worst E) the worst
- She's much taller ... me.
A) than B) as C) that
- He lives in the same street ... me.
A) that B) like C) as D) than
- ... help me?
A) Can you to B) Do you can C) Can you
- It ... again. It ... all the time here in the winter.
A) is raining, is raining B) rains, rains C) rains, is raining D) is raining, rains
- I ... she ... you.
A) think, likes B) am thinking, is liking C) think, is liking D) am thinking, likes
- Who ... the window?

- A) open B) opened C) did opened
17. Why ... ?
 A) those men are laughing B) are laughing those men C) are those men laughing
18. What ... ?
 A) does she want B) does she wants C) she wants
19. ... a hole in my sock.
 A) There's B) There is C) It's D) It is E) Is
20. I went out without ... money.
 A) some B) any
21. My mother ... my birthday.
 A) always forgets B) always is forgetting C) forgets always
22. You look ... a teacher.
 A) like B) as C) the same like
23. Andrew ... to see us this evening.
 A) will come B) comes C) is coming

Контрольная работа

I. Употребите глаголы в нужной форме:

1. Without Your smile the sun (to shine), and if the sun (to shine), the birds (not to sing).
2. Well, what we (to do) next?
3. I (to give) you your money tomorrow.
4. If someone (to call), i (to be) out in the garden.

II. Употребите глагол в пассивном залоге:

1. My father built this cottage.
2. beginners use that computer.
3. We sold the last French textbook.
4. People all over Russia watch the 9 o'clock news.

III. Задайте вопросы к выделенным словам:

1. The new flat was described to me by peter.
2. He pointed out the mistake to me.
3. "mona liza" was painted by leonardo da vinci.
4. The police have been looking for him for a month.

Ролевая игра

1. Тема: At the Wyatt Hotel

2. Концепция игры: The purpose of this role-play is to give students the skills to enter a hotel and book a room. The teacher will need to print off and photocopy five sheets: Mixed-up Conversation: Hotel Front Desk, Hotel Information Cards, Front Desk Role-play Activity Sheet, Hotel Guest Role-play Activity Sheet, Guest Role-play Prompts. Divide the class into two groups: hotel front desk clerks and hotel guests. The front desk clerks get hotel information cards and a front desk activity sheet, which they have to fill out. The guests get their role-play prompts and their activity sheets, which they have to fill out. The guests will go from hotel to hotel and book a room in each hotel. As the guests are going around, both guests and front desk clerks are recording information.

3. Роли:

- hotel front desk clerks;
- hotel guests.

4. Ожидаемый результат: improving of spoken English skills

Эссе
по дисциплине Иностранный язык
Тема “Shopping”

Comment on the following statement: **Some people think that in the future traditional shops will disappear and all shopping will be on line with home delivery.** What is your opinion? Write 200–250 words. Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don’t agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position.

Темы дискуссий

1. Crop rotation. Fertilizing
2. Cereal Grain Drying and Storage
3. Cereal crops planting
4. Cover crop fundamentals
5. Vegetables growing. Gowing Root-crops
6. Fruit trees
7. SOIL
8. Agriculture in Russia

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной

дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: Педагогическое образование

Дисциплина: **Иностранный язык**

Курс: I, 1,2 семестр

Кафедра: педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Преподаватель: **Багринцева О.Б., доцент, к.ф.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин**

Трудоемкость дисциплины: 216 часов

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов

итоговый контроль: 50 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
5.	Контроль реферата	4 балла	4	
Всего			40	
дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Варфоломеева Н.Н. Практический курс английского языка.– М.: Лист Нью, 2018. www.biblio-online.ru
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. Издание седьмое. КАРО, Санкт-Петербург, 2015. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Комарова А.И. Английский язык для географических специальностей = English for Geographers: Учебник для студ.геогр. и экол.фак. высш.учеб. заведений / А.И. Комарова, И.Ю. Окс, Ю.В. Бадмаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. URL: <http://www.studentlibrary.ru/>

б) Дополнительная литература:

1. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. – СПб: Антология, 2016.
2. Коммуникативная грамматика. Астрахань. Издательский дом «Астраханский университет», 2017. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Коммуникативная грамматика. Часть II. – Астрахань. Издательский дом «Астраханский университет», 2017.

4. David Cotton, David Falvey, Simon Kent. Market Leader. Elementary Business English.- Longman, 2015. URL: <http://psychlib.ru>
5. R.Murphy, English Grammar in Use.-Cambridge, 2019. www.biblio-online.ru

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
Учетная запись образовательного портала АГУ
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований.
www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
4. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника; наушники, магнитофоны, аудио-, видеозаписи.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).