

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 Филиал АГУ в г. Знаменск Астраханской области

СОГЛАСОВАНО
 Руководитель ОПОП

 Б.В Рыкова
 « 4 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий кафедрой педагогики,
 психологии и гуманитарных дисциплин

 Б.В.Рыкова
 « 4 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Составитель	Рыкова Б.В., доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) ОПОП	Дошкольное и начальное образование
Квалификация (степень)	бакалавр
Форма обучения	очная
Год приема	2020
Курс	1,2

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога.

1.2. Задачи освоения дисциплины: познакомить студентов с основными видами педагогической деятельности, структурой и профессионально обусловленными требованиями к личности педагога; раскрыть сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; раскрыть закономерности и содержание образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования; познакомить студентов с содержанием и методикой воспитания, обучения и развития детей; научить студентов владеть профессиональным навыкам для осуществления педагогической деятельности в начальных классах общеобразовательной школы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части дисциплин.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
- «История педагогики и образования».

Знания: основных этапов развития педагогической теории и практики в исторической ретроспективе, особенностей и современного этапа развития образования; основных педагогических категорий; методов и логики педагогического исследования, особенностей его организации.

Умения: использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач; осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений;

Навыки: владеть профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности в начальной школе.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Педагогика начального образования»;
- «Педагогические технологии в начальной школе»;
- «Основы специальной педагогики и психологии»;
- «Социальная педагогика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки: общепрофессиональных (ОПК): Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5;

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.

Таблица 1
Декомпозиция результатов обучения

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-5	<i>ИОПК – 5.1.1</i> о способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<i>ИОПК – 5.2.1</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<i>ИОПК – 5.3.1</i> способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	<i>ИОПК – 6.1.1</i> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>ИОПК – 6.2.1</i> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<i>ИОПК – 6.3.1</i> способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в зачетных единицах 10 зачетных единиц, в том числе 216 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 72 часа – лекции, 144 часа – практические, семинарские занятия), 18 часов на курсовую работу и 126 часов на самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2
Структура и содержание дисциплины
Первый семестр

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостояте льная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
	«Введение в педагогическую деятельность» и «Общие основы педагогики».	1							
1	Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.		1	1	2				Опрос
2	Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность и основные виды и структура педагогической деятельности.		2	1	2			2	Тест
3	Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональные требования к личности педагога.		3	1	2				Опрос
4	Профессионально-педагогическая культура учителя. Сущность и		4	1	2			2	Тест

	основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.							
5	Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.		5	1	2			Опрос
6	Профессиональное становление и развитие педагога. Мотивы и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования		6	1	2		2	Опрос
7	Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.		7	1	2			Опрос
8	Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет и функции педагогики.		8	1	2		2	Тест
9	Образование как социальный феномен и педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики.		9	1	2			Опрос
10	Методология и		10	1	2		2	Опрос

	методы педагогических исследований.								
11	Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.		11	1	2				Опрос
12	Аксиологические основы педагогики. Гуманистическая педагогика.		12	1	2			2	Опрос
13	Педагогические ценности и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.		13	1	2				Презентация: «Классификация педагогических ценностей»
14	Развитие, социализация и воспитание личности. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.		14	1	2			2	Тест
15	Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.		15	1	2				Опрос
16	Целостный педагогический процесс. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.		16	1	2			2	Тест
17	Педагогическая		17	1	2				Опрос

	система и ее виды. Общая характеристика системы образования Сущность педагогического процесса.								
18	Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса		18	1	2			2	Итоговый тест
	В т. числе интерактив			4	5				
	Итого часов:			18	36			18	Зачет

Второй семестр

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
	«Теория обучения»	2		Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Обучение в целостном педагогическом процессе. Обучение как способ организации педагогического процесса.		1	1	2			2	Опрос
2	Функции обучения. Методологические основы обучения.		2	1	2			2	Тест
3	Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.		3	1	2			2	Опрос

4	Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.		4	1	2			2	Опрос
5	Виды обучения и их характеристика.		5	1	2			2	Опрос
6	Закономерности и принципы обучения.		6	1	2			2	Опрос
7	Современные дидактические концепции. Характеристики основных концепций развивающего обучения.		7	1	2			2	Опрос
8	Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.		8	1	2			2	Опрос
9	Содержание образования как основа базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер.		9	1	2			2	Опрос
10	Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.		10	1	2			2	Опрос
11	Принципы и критерии отбора содержания образования		11	1	2			2	Опрос
12	Государственный образовательный стандарт и его функции.		12	1	2			2	Тест
13	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования		13	1	2			2	Опрос
14	Перспективы развития содержания образования		14	1	2			2	Опрос
15	Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения.		15	1	2			2	Презентация по теме: «Формы и методы обучения»
16	Виды современных организационных форм обучения.		16	1	2			2	Тест
17	Дидактические средства и формы организации педагогического процесса		17	1	2			2	Опрос
18	Контроль в процессе обучения.		18	1	2			2	Итоговый тест
	В т. числе интерактив			4	5				
	Итого часов:			18	36			36	Экзамен

Третий семестр

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостояте льная работа		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
		3							
1	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования		1	1	2			2	Опрос
2	Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность и концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.		2	1	2			2	Тест
3	Воспитание базовой культуры личности. Гражданское воспитание в системе формирования базой культуры личности.		3	1	2			2	Опрос
4	Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание.		4	1	2			2	Тест
5	Формирование эстетической культуры личности. Воспитание физической культуры личности.		5	1	2			2	Опрос
6	Методы воспитания. Сущность методов воспитания, и их классификация.		6	1	2			2	Опрос
7	Методы формирования сознания личности.		7	1	2			2	Опрос
8	Методы организации деятельности формирования опыта общественного поведения личности.		8	1	2			2	Тест
9	Методы стимулирования и		9	1	2			2	Опрос

	мотивации деятельности и поведения личности.								
10	Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.		10	1	2			2	Опрос
11	Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.		11	1	2			2	Тест
12	Коллектив как объект и субъект воспитания. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности.		12	1	2			2	Опрос
13	Формирование личности в коллективе- ведущая идея в гуманистической педагогике.		13	1	2			2	Опрос
14	Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива.		14	1	2			2	Тест
15	Межличностные отношения в коллективе.		15	1	2			2	Опрос
16	Семейное воспитание. Воспитательный потенциал семьи.		16	1	2			2	Тест
17	Нарушения поведения ребенка в семье. Формы зависимого поведения ребенка в семье. Причины неправильного родительского воспитания.		17	1	2			2	Опрос
18	Классный руководитель в воспитательной системе школы.		18	1	2			2	Итоговый тест
	В т. числе интерактив			6	5				
	Итого часов:			18	36			36	Зачет

Четвертый семестр

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоя тельная работа		Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
	«Педагогические технологии»	4							
1	Сущность педагогической технологии и структура педагогического мастерства.		1	1	2			2	Опрос
2	Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.		2	1	2		2	2	Тест
3	Технология конструирования педагогического процесса. Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя-предметника.		3	1	2			2	Опрос
4	Технология осуществления педагогического процесса. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации		4	1	2		2	2	Тест
5	Ценностно-ориентационная		5	1	2			2	Опрос

	деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.								
6	Технология организации развивающих видов деятельности школьников		6	1	2		2	2	Опрос
7	Технология организации коллективной творческой деятельности		7	1	2			2	Опрос
8	Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.		8	1	2		2	2	Тест
9	Проблемное обучение. Проблемные ситуации и задачи. Основные формы проблемного обучения.		9	1	2			2	Опрос
10	Сущность деловой игры. Принципы организации учебных деловых игр. Структура и правило деловой игры. Разновидности и возможности использования деловых игр.		10	1	2		2	2	Опрос
11	Педагогическая эвристика. Учебная эвристическая деятельность. Методы эвристического поиска. «Мозговой		11	1	2			2	Опрос

	штурм». Совместная продуктивная деятельность.								
12	Системы интенсивного обучения. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения младших школьников Инновационное обучение. Акмеологический подход.		12	1	2		2	2	Опрос
13	Традиционные технологии обучения. Модульное обучение. Программированное обучение.		13	1	2			2	Презентация: «Классификация педагогических ценностей»
14	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений . Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений .		14	1	2		2	2	Тест
15	Управление образовательными системами. Государственно-		15	1	2			2	Опрос

	общественная система управления образованием. Школа как педагогическая система и объект научного управления.								
16	Основные функции внутришкольного управления. Педагогический анализ. Целеполагание и планирование. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.		16	1	2		2	2	Тест
17	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Педагогический коллектив школы.		17	1	2			2	Опрос
18	Инновационные процессы в образовании Аттестация работников образования		18	1	2		2	2	Итоговый тест
	Итого часов:			18	36		18	36	Экзамен

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам

Таблица 3
Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Кол-во часов	Компетенции		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ОПК-5	ОПК-6	
Тема 1	5	+	+	2

Тема 2	5	+	+	2
Тема 3	5	+	+	2
Тема 4	5	+	+	2
Тема 5	5	+	+	2
Тема 6	5	+	+	2
Тема 7	5	+	+	2
Тема 8	5	+	+	2
Тема 9	5	+	+	2
Тема 10	5	+	+	2
Тема 11	5	+	+	2
Тема 12	5	+	+	2
Тема 13	5	+	+	2
Тема 14	5	+	+	2
Тема 15	5	+	+	2
Тема 16	5	+	+	2
Тема 17	5	+	+	2
Тема 18	5	+	+	2
Тема 19	5	+	+	2
Тема 20	5	+	+	2
Тема 21	5	+	+	2
Тема 22	5	+	+	2
Тема 23	5	+	+	2
Тема 24	5	+	+	2
Тема 25	5	+	+	2
Тема 26	5	+	+	2
Тема 27	5	+	+	2
Тема 28	5	+	+	2
Тема 29	5	+	+	2
Тема 30	5	+	+	2
Тема 31	5	+	+	2
Тема 32	5	+	+	2
Тема 33	5	+	+	2
Тема 34	5	+	+	2
Тема 35	5	+	+	2
Тема 36	5	+	+	2
Тема 37	5	+	+	2
Тема 38	5	+	+	2
Тема 39	5	+	+	2
Тема 40	5	+	+	2
Тема 41	5	+	+	2
Тема 42	5	+	+	2
Тема 43	5	+	+	2
Тема 44	5	+	+	2
Тема 45	5	+	+	2
Тема 46	5	+	+	2
Тема 47	5	+	+	2
Тема 48	5	+	+	2
Тема 49	5	+	+	2
Тема 50	5	+	+	2
Тема 51	5	+	+	2

Тема 52	5	+	+	2
Тема 53	5	+	+	2
Тема 54	5	+	+	2
Тема 55	5	+	+	2
Тема 56	5	+	+	2
Тема 57	5	+	+	2
Тема 58	5	+	+	2
Тема 59	5	+	+	2
Тема 60	5	+	+	2
Тема 61	5	+	+	2
Тема 62	5	+	+	2
Тема 63	5	+	+	2
Тема 64	5	+	+	2
Тема 65	5	+	+	2
Тема 66	5	+	+	2
Тема 67	5	+	+	2
Тема 68	5	+	+	2
Тема 69	5	+	+	2
Тема 70	5	+	+	2
Тема 71	5	+	+	2
Тема 72	5	+	+	2
Итого	360			

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия.

Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Практическое занятие - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому

вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Сластенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика - М. : Академия, 2018. - 576 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Реан И.К., Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов – СПб: Питер, 2019. www.studentlibrary.ru
3. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байков; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.– 496 с. www.studentlibrary.ru
4. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах : учеб.пособ. / В. И. Волынкин. - Ростов на/Д: Феникс, 2015. - 283 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабоусвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

Семестр 1.

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Тема 2</i>	Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональные требования к личности педагога.	2	Конспектирование
<i>Тема 4</i>	Аксиологический аспект педагогической науки	2	Домашняя контрольная работа
<i>Тема 6</i>	Система образования РФ.	2	Эссе
<i>ТЕМА 8</i>	Педагогическая система и педагогический процесс	2	Подготовка презентации по теме
<i>Тема 10</i>	Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональные требования к личности педагога.	2	Конспектирование
<i>Тема 12</i>	Аксиологический аспект педагогической науки	2	Домашняя контрольная работа
<i>Тема 14</i>	Система образования РФ.	2	Эссе
<i>ТЕМА 16</i>	Педагогическая система и педагогический процесс	2	Подготовка презентации по теме
<i>Тема 18</i>	Технологический компонент педагогической культуры	2	Конспектирование

Семестр 2.

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Тема 1</i>	Обучение в целостном педагогическом процессе..	2	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия.
<i>Тема 2</i>	Сущность дидактики.	2	Конспектирование
<i>Тема 3</i>	Развитие дидактической мысли в истории образования	2	Домашняя контрольная работа
<i>Тема 4</i>	Принципы обучения	2	Эссе

<i>Тема 5</i>	Содержание образования	2	Конспектирование
<i>Тема 6</i>	Методы обучения. Классификация методов обучения.	2	Домашняя контрольная работы
<i>ТЕМА 7</i>	Технологии обучения. Интерактивные и активные технологии.	2	Реферат
<i>ТЕМА 8</i>	Структура и виды уроков.	2	Конспектирование
<i>Тема 9</i>	Обучение в целостном педагогическом процессе..	2	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия.
<i>Тема 10</i>	Сущность дидактики.	2	Конспектирование
<i>Тема 11</i>	Развитие дидактической мысли в истории образования	2	Домашняя контрольная работа
<i>Тема 12</i>	Принципы обучения	2	Эссе
<i>Тема 13</i>	Содержание образования	2	Конспектирование
<i>Тема 14</i>	Методы обучения. Классификация методов обучения.	2	Домашняя контрольная работы
<i>ТЕМА 15</i>	Технологии обучения. Интерактивные и активные технологии.	2	Реферат
<i>ТЕМА 16</i>	Структура и виды уроков.	2	Конспектирование
<i>Тема 17</i>	Развитие дидактической мысли в истории образования	2	Домашняя контрольная работа
<i>Тема 18</i>	Принципы обучения	2	Эссе

Семестр 3.

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Тема 1</i>	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия.
<i>Тема 2</i>	Сущность воспитания	2	Конспектирование

<i>Тема 3</i>	Классики педагогической мысли о воспитании	2	Домашняя контрольная работы
<i>Тема 4</i>	Принципы воспитания	2	Эссе
<i>Тема5</i>	Основные направления воспитательной работы	2	Конспектирование
<i>Тема 6</i>	Нравственное и эстетическое воспитание.	2	Реферат
<i>ТЕМА 7</i>	Патриотическое и гражданское воспитание	2	Домашняя контрольная работа
<i>ТЕМА 8</i>	Трудовое и физическое воспитание.	2	Конспектирование
<i>Тема 9</i>	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия.
<i>Тема 10</i>	Сущность воспитания	2	Конспектирование
<i>Тема 11</i>	Классики педагогической мысли о воспитании	2	Домашняя контрольная работы
<i>Тема 12</i>	Принципы воспитания	2	Эссе
<i>Тема13</i>	Основные направления воспитательной работы	2	Конспектирование
<i>Тема 14</i>	Нравственное и эстетическое воспитание.	2	Реферат
<i>ТЕМА 15</i>	Патриотическое и гражданское воспитание	2	Домашняя контрольная работа
<i>ТЕМА 16</i>	Трудовое и физическое воспитание.	2	Конспектирование
<i>Тема 17</i>	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия.
<i>Тема 18</i>	Сущность воспитания	2	Конспектирование

Семестр 4.

<i>Номер раздела (темы)</i>	<i>Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Тема 1</i>	Педагогическая техника и педагогическое мастерство..	2	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия.

<i>Тема 2</i>	Педагогические задачи и педагогические ситуации	2	Решение педагогических задач
<i>Тема 3</i>	Педагогическая эвристика	2	Домашняя контрольная работа
<i>Тема 4</i>	Проблемные технологии обучения.	2	Эссе
<i>Тема 5</i>	Программированное обучение.	2	Реферат
<i>Тема 6</i>	Модульное обучение.	2	Домашняя контрольная работа
<i>ТЕМА 7</i>	Управление образовательными системами	2	Подготовка презентации
<i>ТЕМА 8</i>	Инновационные процессы в образовании.	2	Конспектирование
<i>Тема 9</i>	Педагогическая техника и педагогическое мастерство..	2	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия.
<i>Тема 10</i>	Педагогические задачи и педагогические ситуации	2	Решение педагогических задач
<i>Тема 11</i>	Педагогическая эвристика	2	Домашняя контрольная работа
<i>Тема 12</i>	Проблемные технологии обучения.	2	Эссе
<i>Тема 13</i>	Программированное обучение.	2	Реферат
<i>Тема 14</i>	Модульное обучение.	2	Домашняя контрольная работа
<i>ТЕМА 15</i>	Управление образовательными системами	2	Подготовка презентации
<i>ТЕМА 16</i>	Инновационные процессы в образовании.	2	Конспектирование
<i>Тема 17</i>	Педагогическая техника и педагогическое мастерство..	2	Подготовка докладов по вопросам семинарского (практического) занятия.
<i>Тема 18</i>	Педагогические задачи и педагогические ситуации	2	Решение педагогических задач

Презентация. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

Решение педагогических задач лежат в основе приобретения тех или иных умений и навыков. В различных условиях обучения решение задач либо единственная процедура, в рамках которой осуществляются все компоненты процесса учения: уяснение содержания действия, его закрепление, обобщение и автоматизация, – либо одна из процедур наряду с объяснением и заучиванием (упражнение в этом случае обеспечивает завершение уяснения и закрепления).

К самостоятельной работе студентов также относятся: **чтение основной и дополнительной литературы** – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Другие, более детальные методические указания по освоению дисциплины приведены в учебно-методических пособиях по ней.

5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно

Важное место в структуре практического занятия принадлежит студенческим **эссе, рефератам и докладам.**

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо научной проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и

приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы. Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации. По результатам защиты творческой работы (эссе) выставляется оценка, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине (на экзамене).

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Доклад представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Конспектирование. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

Контрольная работа является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по всем предметам. Её выполнение способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.1. Образовательные технологии

Проект, презентация, анализ педагогических ситуаций, деловая игра, мастер-класс, эссе, круглый стол, педагогический тренинг.

6.2. Информационные технологии

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.))

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источник информации

- использование электронной почты преподавателя

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.)

- использование интерактивных средств взаимодействия участников образовательного процесса (технологии дистанционного или открытого обучения в глобальной сети (веб-конференции, форумы, учебно-методические материалы и др.))

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс).

6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Лицензионное программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»

Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Far Manager	Файловый менеджер
Lazarus	Среда разработки
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
VLC Player	Медиапроигрыватель
VMware (Player)	Программный продукт виртуализации операционных систем
WinDjView	Программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu

- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>
2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>
3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>
Имя пользователя: AstrGU
Пароль: AstrGU
4. Электронно-библиотечная система elibrary. <http://elibrary.ru>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ). <http://dvs.rsl.ru>
6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

8. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

11. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

12. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

13. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

15. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

16. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

Таблица 5
Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 (семестр 1)	ОПК-5, ОПК-6	УОП КР

2	Раздел 2 (семестр 2)	ОПК-5, ОПК-6	УОП КР
3	Раздел 3 (семестр 3)	ОПК-5, ОПК-6	УОП КР
4	Раздел 4 (семестр 4)	ОПК-5, ОПК-6	УОП КР

Примерный перечень оценочных средств представлен в Приложении 1.

УОП- Устный опрос, ГК- групповое консультирование, КР-контрольная работа, ДС- дискуссия, ИК- индивидуальная консультация.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 6
Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

Таблица 7
Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет

	обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке ВЫВОДОВ
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Подберите отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем:

- Социальная сущность и системный характер воспитания.
- Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.
- Критерии воспитанности личности.
- Закономерности и принципы воспитания.

(Ваш вариант — по согласованию с преподавателем)

Составьте фрагмент педагогической хрестоматии (с указанием автора, названия книги, издания, страницы и т. д.).

Форма отчета: фрагмент хрестоматии.

2. Проследите, как понятия «образование», «обучение», «развитие личности» входят в понятие «воспитание». Как аргументировать это при помощи схемы?*

Форма отчета: схема с пояснениями.

Вопросы для обсуждения, докладов и сообщений

1. Особенности и общие закономерности воспитательного процесса.
2. Диалектика и движущие силы процесса воспитания.
3. Системы и структуры воспитательного процесса.
4. Логика, моделирование и уровни организации воспитательного процесса.

Групповая работа.

Что из перечисленного можно отнести к движущим силам воспитания? Обоснуйте свой ответ.

- 1) противоречия между ожиданиями общества в отношении подрастающего поколения и собственными, субъективными потребностями детей и молодежи;
- 2) противоречия между «отцами и детьми» из-за различных взглядов на жизнь;
- 3) противоречия между методами работы учителей и потребностями учащихся;
- 4) противоречие между индивидуальностью процесса воспитания и массовым характером организации учебно-воспитательного процесса;
- 5) противоречие между возникающими у личности потребностями и возможностями для их удовлетворения.

Задания для самостоятельной работы.

Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.*

Форма отчета: соответствующая картотека.

Задания для самостоятельной работы.

В чем заключается различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения»?
Заполните таблицу.

Понятие	Общие черты	Различия
Метод воспитания		
Метод обучения		

2. Обоснуйте ответ на вопрос что влияет на выбор методов воспитания?

- 1) Возраст воспитанника;
- 2) цели и задачи воспитания;
- 3) особенности творческого стиля учителя;
- 4) психологическое состояние учителя;
- 5) воспитательная система, в которой работает учитель;
- 6) индивидуальные особенности воспитанника;
- 7) пожелания родителей;
- 8) мнение учителя о воспитаннике и коллективе;
- 9) время воспитания;
- 10) уровень сформированности воспитательного коллектива.

Вопросы для обсуждения, докладов и сообщений.

1. Общая характеристика форм воспитания и их классификация.
2. Выбор форм воспитания.
3. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий.

Групповая работа

1. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией.

Задания для самостоятельной работы.

1. Напишите конспект на одну из перечисленных ниже статей.

Краевский В. В. Воспитание или образование? // Педагогика — 2001.-№3.

Щуркова Н. Е. Новые формы воспитательной работы // Воспитание школьников. — 1993. — № 6.

Форма отчета: текст конспекта

2. Разработайте конспект применения выбранной в групповой работе формы воспитания.

Форма отчета: конспект воспитательного мероприятия с изложением целей и задач воспитания.

Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Семинар проводится в форме защиты рефератов.

Темы рефератов:

1. Сущность, основные характеристики взаимодействия участников воспитательного процесса

2. Типы взаимодействия.

3. Пути развития взаимодействия педагогов и учащихся.

4. Школа как организующий центр ее совместной деятельности с семьей и общественностью.

5. Педагогический коллектив школы.

6. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте реферат на одну из перечисленных выше тем и выступлению по его содержанию.

Тематика курсовых проектов (работ)

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.

1. Типология современных педагогических профессий.

2. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.

3. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.

4. Правовые аспекты профессиональной деятельности педагога.

5. Ценностные основы образования и профессиональной деятельности в сфере образования.

6. Мотивы выбора педагогической профессии.

7. Правовой статус участников образовательного процесса.

Раздел 2. Общие основы педагогики.

1. Педагогическая наука и педагогическая практика.

2. Система методов и методика педагогического исследования.

3. Образование как социокультурный феномен.

4. Базовое образование и культура как цель образования.

5. Образование и самообразование: взаимосвязь и непрерывность.

6. Роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании.

7. Развитие личности как педагогическая проблема.

8. Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования.

9. Вариативные модели образовательных систем как приоритет государственной политики.

10. Методика самооценки соответствия педагога требованиям профстандарта (трудовая функция «Воспитательная деятельность»).

11. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования в условиях сельской школы с участием социальных партнеров (опыт работы муниципальных образовательных организаций).

12. Профессиональные функции и социальная миссия современного педагога.

13. Роль современной публицистики, научной и художественной литературы в профессиональном становлении педагога.

14. Требования ФГОС ВО к уровню профессиональной компетентности педагога.

Раздел 3. Теория обучения.

1. Психолого-педагогические основы процесса обучения и развития личности школьника.
2. Компетентностный подход как основа обновления содержания образования
3. Классификация методов обучения, их роль в образовательном процессе.
4. Проблема применения и выбора средств обучения школьников.
5. Урок в общеобразовательной школе и условия его успешного проведения.
6. Виды контрольных заданий и их роль в эффективности учебного процесса.
7. Формирование основ базовой культуры личности школьника.
8. Компоненты развивающего личностно-ориентированного образования
9. Система дополнительного образования учащихся вне школы.
10. Принципы и способы управления деятельностью педагогического коллектива.
11. Методическая работа в педагогическом коллективе общеобразовательной школы.
12. Научные основы педагогических технологий: сущностные и описательные, репродуктивные и продуктивные, алгоритмические и моделирующие.
13. Сущность и классификация форм обучения
14. Условия развития педагогического творчества учителя.
15. Психолого-педагогические основы обучения подростка.
16. Личность ребенка как объект и субъект в семейной педагогике.
17. Организация и контроль домашней работы школьников
18. Конструирование нестандартных уроков в общеобразовательной школе
19. Фронтальные и индивидуальные формы работы с классом
20. Проблема дистанционного образования и интернет-обучения.
21. Виды обучения в структуре современного образования: поддерживающие и инновационные.
22. Современные подходы к преобразованию процесса обучения: поддерживающие и инновационные.
23. Проблема педагогического мониторинга и прогнозирования.
24. Культурно-историческое содержание образования.
25. Психолого-педагогические проблемы слабой успеваемости и пути ее преодоления.
26. Проектный метод обучения как дидактическое средство развития творческой активности учащихся.
27. Игровое моделирование как средство развития познавательного интереса учащихся.
28. Роль портфолио в развитии рефлексивных умений школьников.
29. Работа с одаренными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования в контексте требований ФГОС.
30. Развитие универсальных учебных действий при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
31. Формирование познавательного интереса школьников средствами электронных образовательных ресурсов.
32. Активные методы обучения как средство творческого развития школьников.
33. Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса учащихся (на примере преподаваемого предмета).
34. Технология организации самостоятельной работы учащихся на уроке (преподаваемый предмет).
35. Тестирование как форма контроля и оценки знаний в современном школьном образовании.
36. Организация самостоятельной исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения.
37. Реферат в системе обучения учащихся основной школы.
38. Информационно – коммуникативные технологии в системе обучения школьников.
39. Развитие познавательного интереса учащихся на уроках средствами ... (варианты).

40. Активизация учебной деятельности школьников на уроке средствами ... (варианты).
41. Творческие задания как средство развития ... (варианты).
42. Дидактическая игра как метод развивающего обучения.
43. Использование интерактивных технологий (по выбору студента) в процессе обучения.
44. Способы организации командных видов учебной работы на уроке.
45. Факультативные занятия их особенности и место в современной системе общего образования.
46. Реализация на уроке системы дидактических принципов.
47. Дидактические условия осуществления принципа наглядности в процессе обучения.
48. Познавательная задача как дидактическое средство активизации мыслительной деятельности учащихся (на примере одной из учебных дисциплин).
49. Реализация технологии личностно-ориентированного обучения в современной школе.
50. Формирование познавательной самостоятельности учащихся как дидактическая проблема.
51. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ стимулирования познавательной активности.
52. Дидактическая система работы с одаренными детьми в современной школе.
53. Система работы с неуспевающими учащимися в процессе обучения.
54. Индивидуализация процесса обучения с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
55. Разработка и использование индивидуального образовательного маршрута в процессе обучения.
56. Дифференциация процесса обучения на уроках.
57. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке в условиях введения ФГОС нового поколения.
58. Пути и средства развития познавательных интересов школьников.
59. Моделирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.
60. Использование в процессе обучения технологической карты урока.
61. Системно – деятельностный подход как основа организации процесса обучения в условиях реализации ФГОС.
62. Роль технологической карты в обеспечении эффективности процесса обучения.
63. Формирование у школьников в процессе обучения компетенции «научить учиться».
64. Формирование у школьников совокупности универсальных учебных действий.
65. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС нового поколения.
66. Закономерности и правила поведения подростка в виртуальной среде.
67. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
68. Активизация познавательной активности учащихся методом дискуссии.
69. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС ООО нового поколения.
70. Формирование положительной мотивации учения: диагностика, алгоритм, типичные затруднения.

Раздел 4. Теория и методика воспитания.

1. Организация деятельности классного руководителя по патриотическому (эстетическому, экологическому, трудовому, экономическому, нравственному, поликультурному воспитанию). (На выбор)
2. Организация деятельности классного руководителя по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

3. Воспитание нравственных отношений у старшеклассников.
4. Воспитание толерантности у подростков.
5. Воспитание лидера в условиях личностно – ориентированного воспитания.
6. Аксиологический (деятельностный, индивидуальный, антропологический, личностно – ориентированный, компетентностный) подход в организации воспитания в классном коллективе (на выбор).
7. Воспитание духовно – нравственной позиции школьников.
8. Использование дифференцированного подхода в воспитании.
9. Формирование у школьников ценностного отношения к Родине (семье, здоровью, природе, труду, культуре, жизни).
10. Формирование творческой личности в условиях классного коллектива (кружка, творческого объединения, детской организации).
11. Организация воспитательной деятельности в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
15. Использование игровых технологий в процессе воспитания школьников.
16. Индивидуальный подход в воспитании трудных школьников.
17. Педагогическая поддержка личности школьников в воспитательном процессе.
18. Формирование жизненного опыта у школьников.
19. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе (классе).
20. Роль семьи в нравственном (трудовом, патриотическом, физическом, эстетическом, экономическом) воспитании личности школьника.
21. Организация самоуправления в детском коллективе.
22. Взаимодействие семьи и школы в организации педагогического сопровождения школьников.
23. Развитие индивидуальности ребенка в процессе воспитания.
24. Воспитание конкурентоспособной личности.
25. Воспитание счастливого человека.
26. Формирование жизненных стратегий у учащихся.
27. Формирование гражданской активности у учащихся старших классов.
28. Формирования межнациональной толерантности у подростков.
29. Использование игровых (диалоговых, рефлексивных, проектных) технологий в воспитательном процессе.
30. Роль детского самоуправления в воспитании лидерских качеств школьников.
31. Создание в школе воспитывающей среды.
32. Формирование социально – значимых качеств личности в условиях ФГОС.
33. Психолого-педагогическая диагностика воспитания.
34. Гендерный подход в воспитании.
35. Особенности воспитания одаренных детей.
36. Игра как средство развития личности подростка.
37. Нравственное воспитание личности старшего школьника во внеурочной деятельности.
38. Формирование гражданских качеств старших школьников (подростков) в условиях внеурочной деятельности.
39. Воспитание у школьников патриотических чувств во внеурочной деятельности.
40. Воспитание у школьников ценностного отношения к труду во внеурочной деятельности.
41. Формирование основ этической культуры подростков.
42. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей учащихся.
43. Использование интерактивных методов воспитания в процессе формирования навыков поведения младших школьников.

44. Педагогические условия эстетического воспитания школьников в контексте компетентностного подхода.
45. Педагогические условия эстетического воспитания младших школьников в контексте компетентностного подхода.
46. Условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с подростками.
47. Формирование экологической культуры младших школьников.
48. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России и пути ее реализации.
49. Воспитание в современной школе с позиций деятельностного подхода.
50. Воспитание личности школьника с позиций компетентностного подхода.
51. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС.
52. Реализация личностно-ориентированного подхода в воспитании.
53. Подготовка подростков к семейной жизни.
54. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в детских объединениях и организациях.
55. Влияние средств массовой информации на воспитание современного подростка.
56. Жизненные цели и ценности современного школьника.
57. Влияние неформальных объединений молодежи на формирование личности школьников.
58. Особенности воспитания учащихся в учреждениях дополнительного образования.
59. Использование диалоговых форм в воспитательной работе с учащимися.
60. Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.
61. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании школьников.
62. Детские общественные организации как фактор профессионального самоопределения старшеклассников
63. Организация отдыха детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря.
61. Формирование у обучающихся базовых национальных ценностей средствами воспитательной работы.
62. Организация воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
63. Реализация системно - деятельностного подхода в воспитательной работе школы.
64. Стратегии воспитательной работы образовательной организации в условиях перехода на ФГОС ОО.
65. Социализация школьников в условиях деятельности детской организации и органов ученического самоуправления.
66. Опыт реализации различных направлений внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
67. Кадетство (казачество) как форма патриотического воспитания в образовательной организации.
68. Подходы к управлению общеобразовательной организацией в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
69. Профессиональный стандарт педагога – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
70. Создание эффективной системы управления образовательной организацией в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
71. Государственно-общественное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе.
72. Социальное партнерство в образовании как инструмент создания системы условий для реализации основных общеобразовательных программ.
73. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации в условиях реализации нового законодательного поля.

74. Подходы к проектированию Устава школы как основного документа внутришкольного управления.

75. Подходы к организации методической работы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профессионального стандарта.

76. Государственно-общественное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе.

77. Создание системы условий для непрерывного профессионального развития управленческих и педагогических кадров как средство их профессионального совершенствования.

78. Вариативные модели образовательных систем как приоритет государственной политики в достижении доступного качественного образования.

79. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования в условиях малокомплектной сельской школы с участием социальных партнеров (опыт работы муниципальных образовательных организаций).

80. Организация внеурочной деятельности школьников с участием организаций общего, дополнительного, профессионального образования, учреждений культуры, физической культуры и спорта (опыт работы муниципальных образовательных организаций).

81. Организация воспитательной работы в образовательной организации в свете Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.

82. Стратегии воспитательной работы образовательной организации в условиях перехода на ФГОС ОО.

83. Методика самооценки соответствия педагога требованиям профстандарта (трудовая функция «Воспитательная деятельность»).

84. Формирование у обучающихся базовых национальных ценностей средствами воспитательной работы.

85. Воспитание культуры межнационального общения, патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

86. Реализация программы духовно-нравственного воспитания школьников в структуре основной образовательной программы ООО.

87. Реализация программы воспитания и социализации в структуре основной образовательной программы ООО.

88. Преемственность в реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального и основного общего образования.

89. Технологии реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

90. Моделирование воспитательной системы школы (класса).

91. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.

92. Взаимодействие общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта и досуга в организации внеурочной деятельности обучающихся.

93. Программно-методическое сопровождение внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

94. Опыт реализации различных направлений внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.

95. Мониторинг результативности внеурочной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей.

96. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в структуре основной образовательной программы.

97. Реализация системно-деятельностного подхода в воспитательной работе.

98. Формирование уклада школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации обучающихся.
99. Организация работы школьного музея (краеведческой деятельности) в системе гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
100. Взаимодействие социальных институтов в воспитании обучающихся.
101. Проектная деятельность как условие успешной социализации школьников.
102. Игровое моделирование как интерактивная форма воспитательной работы.
103. Создание условий для социализации школьников в рамках деятельности детской организации и органов ученического самоуправления.
104. Игровые механизмы становления и развития самоуправления в детском коллективе.
105. Педагогические условия организации волонтерского движения в образовательной организации.
106. Кадетство как форма патриотического воспитания в школе.
107. Система работы образовательной организации по формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса.
108. Использование педагогического потенциала кино в воспитательном процессе.
109. Современный подход к проблеме сотрудничества образовательной организации с семьей.
110. Система работы с одаренными детьми в образовательной организации.
111. Организация воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
112. Социально-профессионального самоопределение обучающихся.
113. Формирование портфолио обучающихся.
114. Государственно-общественное партнерство в воспитательной работе.
115. Работа с одаренными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования в контексте требований ФГОС.
116. Развитие универсальных учебных действий при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Раздел 5. История образования и педагогической мысли.

1. Педология: мифы и действительность.
2. Реформы высшего образования в Китае (н. XXI в.).
3. Гендерный подход в истории образования.
4. Педагогическое наследие М. Монтессори и современность.
5. Образ учителя в истории педагогики.
6. Аксиологическая значимость здоровья детей в истории и философии образования.
7. Классики отечественной педагогики о профессионально значимых качествах педагога.
8. Эволюция зарубежных эмпирических теорий образования взрослых.
9. Проблема самообразования учителя в истории культурного развития России.
10. США и Германия: общие подходы к непрерывному образованию
11. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века.
12. Бюрократические и демократические тенденции в образовании.
13. Обновление структуры и содержания системы образования в современной России: первые шаги.
14. История детского движения в России.
15. Этатизм и образование: роль государства в развитии системы образования / на примере России.
16. Роль неформального образования в развитии профессионализма современного педагога.

Тесты

Тест №1.

1. Допишите понятие.

Педагогика – наука о _____.

2. Выберите правильный ответ.

Объект педагогики - _____.

- А. Воспитательная деятельность.
- Б. Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
- В. Воспитание человека человеком.

3. Определите основные задачи педагогики.

- А. Разработка государственных стандартов образования.
- Б. Изучение закономерностей обучения и воспитания.
- В. Разрешение конфликта «учитель – ученик».
- Г. Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
- Д. Прогнозирование образования.
- Е. Внедрение результатов исследования.
- Ж. Выявление типичных стрессов у учителей и учащихся.
- З. Разработка новых методов, форм, средств, систем обучения.

4. Дополните понятие.

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека это - _____.

5. Какие дисциплины не входят в структуру педагогических наук:

- 1. Педагогика раннего возраста.
- 2. Биология.
- 3. Педагогика школы.
- 4. Дошкольная педагогика.
- 5. Социальная педагогика.
- 6. Анатомия.
- 7. Лечебная педагогика.
- 8. Физиология младшего школьника.
- 9. История педагогики.
- 10. Дидактика.

6. Установите соответствие компонентов педагогического процесса.

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. Цели. | А. Целевой. |
| 2. Методы. | Б. Содержательный. |
| 3. Результат. | В. Деятельный. |
| 4. Задачи. | Г. Результативный. |
| 5. Содержание. | |
| 6. Формы взаимодействия. | |

7. Допишите понятие.

Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы _____, _____, _____.

8. Что является предметом исследования в педагогической науке.

1. Совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения.
2. Исследование педагогической системы, явлений, процессов воспитания, образования, развития и формирования личности, коллектива.

9. Дополните понятие.

Замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования – это _____.

10. Установите логику педагогического исследования.

1. Организация и проведение формирующего эксперимента.
2. Анализ и оформление результатов исследования.
3. Построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать.
4. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование цели и задач.
5. Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента.
6. Установление предмета исследования.
7. Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений.
8. Выработка практических рекомендаций.

11. Выделите методы исследования.

1. Беседа.
2. Реферирование.
3. Изучение продуктов ученической деятельности.
4. Наблюдение.
5. Опрос.
6. Анкетирование.
7. Педагогический консилиум.
8. Ранжирование.
9. Консультация.

12. Определите, к какому из предложенных вариантов относится это понятие.

Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами.

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. Человек. | 3. Индивид. |
| 2. Личность. | 4. Индивидуальность. |

13. Дополните понятие.

Движущая сила процесса развития – это _____.

14. Дopiшите.

Педагогическая технология – это _____.

15. Установите соответствие.

- | |
|--|
| А. Технология укрупнения дидактических единиц. |
| Б. Технология «диалога культур». |
| В. Технология опережающего обучения. |
| Г. Гуманно-личностная технология. |
1. С.Н. Лысенкова.
 2. П.М. Эрдниев.

3. Ш.А. Амонашвили.
4. В.С. Библер.

ТЕСТ №2

Выбрать правильный ответ

1. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является
 1. Образовательная программа
 2. Учебный план
 3. Государственный образовательный стандарт
 4. Закон «Об образовании»
2. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:
 1. Учебник
 2. Учебный план
 3. Учебная программа
 4. Рабочая тетрадь
3. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:
 1. Закон «Об образовании»
 2. Национальная доктрина образования в РФ
 3. Базисный учебный план
 4. Государственный образовательный стандарт
4. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:
 1. Личностные результаты
 2. Метапредметные результаты
 3. Предметные результаты
5. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, - это:
 1. Личностные результаты
 2. Метапредметные результаты
 3. Предметные результаты
6. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика. - это
 1. Педагогические технологии
 2. Педагогические правила
 3. Педагогические закономерности
 4. Педагогические принципы
7. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:
 1. Стратегия
 2. Подход
 3. Технология
 4. Методика

8. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:
1. Принцип фундаментализации
 2. Принцип вариативности образования
 3. Принцип опережающего образования
 4. Принцип полноты образования
9. Включение в содержание образования видов деятельности учащихся по его освоению является отражением:
1. Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
 2. Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
 3. Принципа доступности и природосообразности содержания образования
 4. Принципа учета социальных условий и потребностей общества
10. Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:
1. Преобразующей функции педагогической деятельности
 2. Информационной функции педагогической деятельности
 3. Коммуникативной функции педагогической деятельности
 4. Демонстрационной функции педагогической деятельности
11. Требование эталонности действий педагога, транслирующего культурные образы другим людям составляет основу:
1. Преобразующей функции педагогической деятельности
 2. Информационной функции педагогической деятельности
 3. Коммуникативной функции педагогической деятельности
 4. Демонстрационной функции педагогической деятельности
12. Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:
1. Непосредственно-педагогические
 2. Организационно-педагогические
 3. Коррекционные (психологические)
 4. Методические

ТЕСТ №3

Выбрать правильный ответ

1. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:
 1. Методические
 2. Креативно-педагогические
 3. Организационно-педагогические
 4. Непосредственно-педагогические
2. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования – это:
 1. Методический прием
 2. Правило
 3. Метод
 4. Технология
3. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:
 1. Принцип открытости

2. Принцип вариативности образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип полноты образования
4. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов - это
 1. Эффективность педагогической технологии
 2. Воспроизводимость педагогической технологии
 3. Управляемость педагогической технологии
 4. Концептуальность педагогической технологии
5. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это
 1. Подход
 2. Методика
 3. Технология
 4. Метод
6. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это:
 1. Принцип культуросообразности
 2. Принцип индивидуализации
 3. Принцип природосообразности
 4. Принцип личностной ориентированности
7. Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр относится к группе педагогических задач, называемых:
 1. Типовые
 2. Творческие
 3. Нештатные
 4. Импровизированные
8. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к сервисным относится:
 1. Научение
 2. Исследование
 3. Педагогическое общение
 4. Воспитание
9. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:
 1. Проектирование
 2. Исследование
 3. Организационно-методическая работа
 4. Педагогическое общение
10. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании – это:
 1. Новшество
 2. Нововведение
 3. Инновация
 4. Технология
11. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:
 1. Ведущему источнику знаний
 2. Характеру умственной деятельности учащихся
 3. Ведущей дидактической цели
 4. Логике рассуждений

12. Программно-методический комплекс «Информационная культура» как элемент содержания общего среднего образования относится к:

1. Уровню общетеоретического представления
2. Уровню учебного предмета
3. Уровню учебного материала
4. Уровню процесса обучения

13. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Технология
4. Эксперимент

Рассмотрите и проанализируйте определения понятия «процесс воспитания». Заполните таблицу.

Определение понятия «процесс обучения»	На чем сделан акцент	Слабая сторона определения	Общее в определениях	Различия в определениях
«Воспитание — это процесс целенаправленной организации воспитательных отношений» (В. С. Безрукова)				
«Целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого, направленное на упорядоченность и создание условий для ускорения процессов социализации» (В. А. Слостенин)				
«Процесс активного целенаправленного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, вдаются воспитательные ситуации» (Б. Т. Лихачев)				

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В

итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-бальную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- бальной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно), (зачтено)
60-64	
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Направление подготовки: Педагогическое образование

Дисциплина: **Педагогика**

Курс: I, II, 1,2, 3, 4 семестр

Кафедра: педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Преподаватель: **Рыкова Б.В., доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин**

Трудоемкость дисциплины: 108 часов

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов

итоговый контроль: 50 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Основной блок				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию

2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
5.	Контроль реферата	4 балла	4	
Всего			40	
дополнительный блок				
6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Кукушин В.С. Общие основы педагогики: Учеб. пособ. для пед. вузов.. - М.; Ростов н/Д: МарТ, 2016. - 224 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
- 2.Сластенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.Педагогика - М. : Академия, 2018. - 576 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
- 3.Реан И.К., Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов – СПб: Питер, 2019. www.studentlibrary.ru

б) Дополнительная литература:

1. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байков; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.– 496 с. www.studentlibrary.ru
2. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах : учеб.пособ. / В. И. Волынкин. - Ростов на/Д: Феникс, 2015. - 283 с. <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Парамонова Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Рек. УМО вузов РФ по спец. пед. образования в качестве учеб.пособ. для вузов / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. - М.: Академия,2017. - 240 с.
4. Педагогика: [в 3 ч.]: Ч. 2. Педагогическая технология. Социальная педагогика. Управление образовательными процессами : курс лекций для студ. ... по педагогическим специальностям / Е.Н. Гребенюк, Л.М. Миляева, С.М. Пителин, М.А. Трушкина, И.Н. Хафизуллина, И.А. Шакиров, В.А. Пятин; под ред. В.А. Пятина. - Астрахань: Астраханский ун-т , 2018. - 168 с. <https://biblio.asu.edu.ru>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru> *Учетная запись образовательного портала АГУ*
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог в настоящее время содержит около 15000 наименований. www.studentlibrary.ru. *Регистрация с компьютеров АГУ*
3. Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». www.biblio-online.ru
4. Электронная библиотечная система BOOK.ru. www.book.ru
5. Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru
6. Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).