

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Филиал АГУ в г. Знаменск Астраханской области

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

  
Б.В Рыкова  
« 4 » июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин

  
Б.В.Рыкова  
« 4 » июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

Составитель:	<b>Аюпова А.К., к.м.н., доцент кафедры математики и информатики</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Дошкольное и начальное образование</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2020</b>
Курс	<b>1</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний»** являются развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами, особенно к тем, чья специфика трудовой деятельности связана с общением, воспитанием подрастающего поколения, т.е. определенным педагогическим воздействием на личность другого человека. Им особенно важно быть самим здоровыми и везде, и всегда быть пропагандистами здорового образа жизни.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** овладение принципами здорового образа жизни; формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения; формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому; ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие навыков оказания доврачебной помощи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний»** относится к базовой части дисциплин.

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной:**

- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

**Знать:** систему и особенности строения организма, возможности организма человека.

**Уметь:** выявлять факторы, влияющие на заболевание организма.

**Владеть:** навыками развития адаптационных резервов своего организма, навыками укрепления своего физического здоровья.

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

– «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**универсальных (УК):** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.

**Таблица 1**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать(1)	Уметь(2)	Владеть(3)
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК – 8.1.1 о способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК – 8.2.1 создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК – 8.3.1 способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 18 часов – лекции, 18 часов – практические, семинарские занятия), и 36 часов - на самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Понятие о здоровье и болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья.	2	1-4	4				8	Опрос, рефераты
2	Образ жизни. Здоровый образ жизни. Болезни цивилизации (рак, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, аллергические заболевания) Факторы риска развития болезней	2	5-7	2	4			8	Опрос, рефераты
3	Понятие об инфекционных заболеваниях и их предупреждение. Детские инфекционные заболевания. Болезни, передаваемые половым путем	2	8-11	4	4			8	Опрос, рейтинговая КР
4	Общий уход за больными. Особенности ухода за больными детьми.	2	12-14	2	2			8	Опрос
5	Доврачебная неотложная помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях.	2	15-18	6	8			4	Опрос, рейтинговая КР
	<b>ИТОГО</b>			18	18			36	зачет

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

**Таблица 3**  
**Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции	
		УК-8	общее количество компетенций
Тема 1	12	+	2
Тема 2	14	+	2

Тема 3	16	+	2
Тема 4	12	+	2
Тема 5	18	+	2
Итого	72		

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Указания по организации и проведению лекционных, практических (семинарских) и лабораторных занятий с перечнем учебно-методического обеспечения.**

**Лекция** представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен конспектировать (делать записи) изложенный в лекции материал. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Целесообразно следовать некоторым практическим советам: формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; учиться на слух отделять главное от второстепенного; оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов (это дает возможность меньше писать, больше слушать и думать). Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное и дописать в конспект. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

**Практическое (семинарское) занятие** - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать. Практическое (семинарское) занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

#### ***Перечень учебно-методического обеспечения.***

- 1.. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Доп. УМО по направлениям педагогического образования М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. - [ 2 изд. ; перераб.]. - М. : Академический проект: Фонд "Мир", 2015. - 560 с. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Основы медицинских знаний : доп. УМО по напр. педагогического образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обуч. по направл. "Естественно-научное

- образование" / Т. В. Волокитина, Бральнина, Г.Г., Никитинская Н.И. - М. : Академия, 2018. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). <https://biblio.asu.edu.ru>
3. Введение в валеологию - науку о здоровье / И.И. Брехман // Л. - 2019.
  4. Основы медицинских знаний / В.Г.Бубнов, Н.В. Бубнова // Учеб - практич. пособие, Москва, 2018. <https://biblio.asu.edu.ru>
  5. Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин, Н.Г. Билнов, Н.А. Литвинова // М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017.
  6. Краткая медицинская энциклопедия // М.: Медицина, 2016
  7. СПИД – загадка века / А.С. Шевелев // М.: Совет. Россия, 2018
  8. Основы здорового образа жизни / Б.Н. Чумаков // Педагогическое общество России - Москва, 2017. <https://biblio.asu.edu.ru>
  9. Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>

## 5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;

- подготовку к коллоквиумам (вопросы по теме предыдущего занятия), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые выносятся на коллоквиумы (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);

подготовку реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

**Таблица 4**  
**Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Номер раздела (темы)	Темы/вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Формы работы
Тема 1	Понятие о здоровье и болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Критерии оценки индивидуального и общественного здоровья.	8	Подготовка докладов по вопросам семинарского

			(практического) занятия
<i>Тема 2</i>	Образ жизни. Здоровый образ жизни. Болезни цивилизации (рак, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, аллергические заболевания) Факторы риска развития болезней.	8	Конспектирование
<i>Тема 3</i>	Понятие об инфекционных заболеваниях и их предупреждение. Детские инфекционные заболевания. Болезни, передаваемые половым путем	8	Домашняя контрольная работы
<i>Тема 4</i>	Общий уход за больными. Особенности ухода за больными детьми.	8	Подготовка презентации
<i>Тема 5</i>	Доврачебная неотложная помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях.	4	Конспектирование

**Презентация.** Мультимедийные презентации используются для того, чтобы студент смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению на практическом занятии: слайды, схемы, таблицы, видеозаписи и пр. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: официальное название университета; факультет, группа; фамилия, имя, отчество автора; учебная дисциплина и тема презентации.
- Второй слайд должен содержать информацию о цели и задаче презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации можно использовать импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов, электронных учебников. Слайды презентации должны сопровождаться кратким текстом, поясняющим важнейшие аспекты выбранной темы.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.

К самостоятельной работе студентов также относятся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

**Внеаудиторная контрольная работа** является одной из форм самостоятельного изучения студентами программного материала по данной дисциплине. Её выполнение

способствует расширению и углублению знаний, приобретению опыта работы со специальной литературой.

Контрольные работы обычно включают практические задания, тесты, задачи и т.п. Для выполнения контрольной работы студенту предлагается один из вариантов заданий, также он получает указания или рекомендации к выполнению контрольной работы в устном (консультация) или печатном (методическое пособие) виде. Сдача контрольной работы происходит в установленные преподавателем сроки.

**Конспектирование.** Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Конспект по курсу «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» должен содержать теоретические и эмпирические данные, необходимые для полного ответа на семинарском занятии. В конспекте необходимо указывать научные источники информации по каждой теме.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Данный тип конспектирования рекомендуется при подготовке к вопросам семинарского занятия.

**Доклад** представляет собой развернутое устное сообщение по конкретной теме курса, подразумевающее самостоятельное написание текста для выступления. В качестве тем для докладов используются вопросы к семинарскому занятию, либо предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умение студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается его логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор литературы, на материале которых раскрывается тема и т. п. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы. Основная часть также должна иметь четкое логическое построение.

Текст доклада должен быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений. Таким образом, работа над докладом не только позволяет студенту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **6.1. Образовательные технологии**

Кейс-стади (case-study), ситуационные методы, тематические дискуссии групповой тренинг, групповая консультация, групповые дискуссии, ролевые и деловые игры.

### **6.2. Информационные технологии**

Информационные технологии, используемые при реализации различных видов учебной и внеучебной работы:

- использование Интернета в учебном процессе (использование информационного сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ на проверку, ответы на вопросы, ознакомление учащихся с оценками и т.д.));

- использование электронных учебников и различных сайтов (например, электронные библиотеки, журналы и т.д.) как источников информации;

- использование электронной почты преподавателя;

- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, применение новых технологий для проведения очных (традиционных) лекций и семинаров с использованием презентаций и т.д.);

- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т.е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);

- использование виртуальной обучающей среды Moodle.

### **6.3. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### ***- Лицензионное программное обеспечение***

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Moodle	Образовательный портал ФГБОУ ВО «АГУ»
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Офисная программа
7-zip	Архиватор
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты

#### ***- Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы***

1. Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARK SQL НПО «Информ-систем». <https://library.asu.edu.ru>

2. Электронный каталог «Научные журналы АГУ»: <http://journal.asu.edu.ru/>

3. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО "ИВИС". <http://dlib.eastview.com>

Имя пользователя: AstrGU

Пароль: AstrGU

4. Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <http://www.consultant.ru>

5. Информационно-правовое обеспечение «Система ГАРАНТ». В системе ГАРАНТ представлены федеральные и региональные правовые акты, судебная практика, книги, энциклопедии, интерактивные схемы, комментарии ведущих специалистов и материалы известных профессиональных изданий, бланки отчетности и образцы договоров, международные соглашения, проекты законов. Предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации. Всего в нее включено более 2,5 млн документов. В программе представлены документы более 13 000 федеральных, региональных и местных эмитентов. <http://garant-astrakhan.ru>

6. Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) - сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <http://mars.arbicon.ru>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

9. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>

10. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://www.ege.edu.ru>

11. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://fadm.gov.ru>

12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru>

13. Сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» <http://zhit-vmeste.ru>

14. Российское движение школьников <https://рдш.рф>

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств.**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы медицинских знаний» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 5**  
**Соответствие разделов, тем дисциплины, результатов обучения по дисциплине и оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1	УК-8	УОП КР
2	Тема 2	УК-8	УОП КР
3	Тема 3	УК-8	УОП КР
4	Тема 4	УК-8	УОП КР
5	Тема 5	УК-8	УОП КР

Примерный перечень оценочных средств представлен в Приложении 1.

УОП - Устный опрос, ГК- групповое консультирование, КР-контрольная работа, ДС- дискуссия, ИК- индивидуальная консультация.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Таблица 6**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 7**  
**Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет

	обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

### 7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема №1: Понятие о здоровье и о болезни. Факторы, определяющие и формирующие здоровье. Критерии здоровья. Образ жизни. Здоровый образ жизни.

Понятие о здоровье и болезни. Есть ли четкая грань между ними? Третье состояние. Компоненты здоровья. Факторы, определяющие и формирующие здоровье и болезнь. Статистика состояния здоровья школьников и молодежи. Факторы риска. Общественное здоровье (основные показатели общественного здоровья). Критерии оценки индивидуального здоровья.

Тема №2: Образ жизни. Здоровый образ жизни. Болезни цивилизации (рак, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, аллергические заболевания).

Здоровый образ жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Особенности жизнедеятельности цивилизованного человека. Ожирение, гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, рак, аллергические заболевания (факторы риска развития заболеваний, основные клинические проявления, профилактика).

Первая помощь при гипертоническом кризе, приступе стенокардии.

Тема №3: Понятие об инфекционных заболеваниях и их предупреждение.

Инфекционный процесс, специфичность инфекционного процесса, формы течения инфекционного процесса. Что такое эпидемический процесс: источники инфекции, факторы передачи возбудителя, варианты развития эпидемического процесса. Что такое эпидемический очаг, его элементы. Механизмы передачи инфекции. Основные направления противоэпидемических мероприятий. Детские инфекционные заболевания.

Что такое иммунитет, органы иммунной системы, виды иммунитета. Неспецифические и специфические механизмы иммунитета. Вакцины и сыворотки, реакции на прививку, противопоказания и показания к иммунизации. Иммунопрофилактика, задачи классного руководителя в связи с проведением вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Профилактика инфекционных заболеваний в школе.

Тема № 4: Болезни, передаваемые половым путем.

Исторический экскурс СПИД или ВИЧ – инфекция (источник инфекции, пути передачи, клинические признаки инфекции, профилактика СПИДа). Гонорея (пути передачи, клинические признаки, профилактика). Сифилис (пути передачи, стадии заболевания, основные клинические симптомы инфекции, врожденный сифилис). Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.

Тема №5: Общий уход за больными. Особенности ухода за больными детьми. Воздушно-капельные инфекции (корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, дифтерия, коклюш, паротит, грипп, ОРВИ), основные клинические проявления болезни, профилактика инфекций.

Желудочно – кишечные инфекции и пищевые отравления бактериальными токсинами (клиника, профилактика, первая доврачебная помощь). Общие принципы ухода за больными. Введение лекарственных средств. Профилактика пролежней. Особенности ухода за больными детьми.

Тема № 6: Доврачебная неотложная помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях. Основные понятия. Самые первые действия. Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Признаки клинической и биологической смерти. Реанимационные мероприятия. Схема оказания неотложной помощи при клинической смерти (прекардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких). Контузия, кома. Обморок, коллапс (причины и провоцирующие факторы развития обмороков и коллапсов). Схема оказания помощи при коме, внезапной потере сознания.

Тема № 7: Доврачебная неотложная помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях. Травматический шок (понятие о защитных реакциях при шоке, стадии травматического шока) Схема оказания первой помощи при травматическом шоке. Раны и кровотечения. Артериальное и венозное кровотечение, первая помощь. Носовое кровотечение, причины, первая помощь. Переломы костей (открытый и закрытый). Оказание неотложной помощи при переломах костей конечностей. Поражение электрическим током, оказание неотложной помощи.

Тема № 8: Доврачебная неотложная помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях. Ожоги, оказание помощи при термических и химических ожогах. Утопление, отморожение, переохлаждение, тепловой, солнечный удар, инородные тела, оказание первой медицинской помощи.

### **Семинар № 1**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Дайте определения понятия «здоровье». Назовите компоненты здоровья.
2. Что такое предболезнь, болезнь?
3. Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь
4. Что такое общественное здоровье, и по каким признакам оно оценивается
5. Перечислите критерии оценки индивидуального здоровья.

### **Практическая работа №1**

Тема работы: Критерии оценки индивидуального здоровья

Ход работы: А. Измерение веса и роста. Сравнение полученных данных со среднерегionalными показателями по полу и возрасту (шкалы регрессии). Расчет массы тела по формулам:

1. Индекс П. Брока  $p = L - 100$  (р-идеальный вес, L – рост)
2.  $p = 50 + 0,75 (T - 150) + (A - 20) / 4$ , (р -идеальный вес, T – рост, A – возраст)

Б. Измерение функциональных показателей деятельности сердечно- сосудистой системы и дыхательной системы (определение пульса, частоты дыхательных движений), в состоянии покоя и после выполнения физической нагрузки (20 приседаний за 30 секунд). Проба с задержкой дыхания.

В. Оценка результатов.

### **Семинар № 2**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Назовите причины и основные формы болезней цивилизации
2. Дайте определение гипертонической болезни, перечислите основные факторы риска развития заболевания. Профилактика гипертонической болезни.
3. Что такое атеросклероз. Назовите причины его, объясните механизм развития. Осложнения атеросклероза. Мероприятия по профилактике атеросклероза
4. Назовите причины и последствия ишемической болезни сердца

5. Какие заболевания называют раком. Назовите причины рака. Перечислите факторы риска возникновения рака. Перечислите мероприятия первичной и вторичной профилактики рака.
6. Аллергические заболевания (причины, понятие, механизм, профилактика).

#### **Рекомендуемые темы рефератов:**

1. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни
2. Влияние наследственных заболеваний при формировании здорового поколения
3. Уклад жизни. Мировые исследования в области кардиологии.
4. Питание человека. Основы потребления пищи
5. Рациональное питание как один из критериев здорового образа жизни человека
6. Рак против женщины, а что против рака?
7. Здоровье и карьера

#### **Семинар № 3**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Что такое инфекционный процесс, назовите его стадии, факторы, определяющие характер развития инфекционного процесса.
2. Дайте определение понятиям: «бактериemia», «септицемия», «токсинемия»
3. Что такое эпидемический процесс, назовите звенья эпидемического процесса.
4. Назовите источники инфекции и факторы передачи возбудителя.
5. Перечислите элементы эпидемического процесса.
6. Охарактеризуйте механизмы заражения инфекционными заболеваниями.
7. Назовите основные направления противоэпидемических мероприятий, какие методы дезинфекции существуют.
8. мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний в школе. Что должен знать учитель при появлении признаков инфекционного заболевания

#### **Семинар № 4**

1. Назовите основные проявления СПИДа и пути передачи ВИЧ - инфекции
2. Сифилис. Пути заражения. Первичные признаки заражения. Течение. Исходы. Профилактика.
3. Перечислите направления профилактики болезней, передающихся половым путем
4. Что такое наркотизм? Каковы причины наркомании и токсикомании. Назовите медицинские и социально- экономические последствия наркомании и токсикомании. Перечислите меры по борьбе с наркоманией и токсикоманией.

#### **Рекомендуемые темы рефератов:**

1. Наркомания как социальное зло.
2. Алкоголь – волна, грозящая захлестнуть весь мир.
3. Алкоголизм. Пагубное воздействие на организм.
4. Проблемы женского алкоголизма.
5. Вредные привычки – угроза здоровью
6. Вред аборта как социальная проблема.
7. О вреде курения
8. Что необходимо знать о венерических заболеваниях

#### **Контрольная работа**

1. Понятие об иммунитете и его видах.
2. Что такое вакцины, сыворотки и в каких случаях они применяются. Календарь профилактических прививок.

3. Какие бывают реакции на прививку? Показания и противопоказания к иммунизации.
4. Какие задачи у классного руководителя в период проведения вакцинации школьников.
5. Назовите общие признаки инфекционных заболеваний.

#### **Рекомендуемые темы рефератов:**

1. Бешенство, основные клинические проявления, профилактика
2. Орнитоз, лептоспироз, клиника, профилактика.
3. Пищевые отравления, ботулизм, первая помощь
4. Гематогенные инфекции – столбняк, вирусный гепатит

#### **Семинар №5**

1. Перечислите общие принципы ухода за больными и их содержание. Перечислите способы и правила введения лекарственных средств.
2. Перечислите осложнения, возможные при парентеральном введении лекарственных средств и способы их профилактики.
3. Охарактеризуйте режимы физической активности для больных. Перечислите методы профилактики пролежней.

#### **Практическая работа**

Правила измерения артериального давления, нормальные величины для взрослого и детей. С помощью тонометра и фонендоскопа, студенты определяют артериальное давление. Измерение температуры, в том числе у маленьких детей ( в прямой кишке, в ротовой полости). Суточные колебания температуры.

#### **Семинар № 6.**

1. Перечислите задачи при оказании неотложной помощи. Назовите признаки клинической и биологической смерти.
2. Перечислите самые первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.
3. Что такое «реанимация» Перечислите последовательность действий. Назовите признаки эффективности реанимационных мероприятий.
4. Что такое кома? Схема оказания неотложной помощи.

#### **Практическая работа**

Упражнения по приемам реанимации на муляже-тренажере. Выполняют в обязательном порядке все студенты группы.

#### **Семинар № 7**

1. Что такое обморок, коллапс, Назовите причины и схему оказания помощи. Как отличить обморок, кому, и клиническую смерть по трем основным признакам.
2. Охарактеризуйте механизмы развития стадий травматического шока. Схема оказания неотложной помощи.
3. Назовите виды кровотечений и способы их остановки. Носовое кровотечение.
4. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях живота и грудной клетки.
5. Назовите признаки перелома костей конечностей, ушиба, вывиха. Последовательность и правила оказания помощи при переломах, ушибах, вывихах.

#### **Практическая работа №4**

Способы временной остановки кровотечения на месте происшествия: пальцевое прижатие артерий при артериальном кровотечении на месте происшествия в типичных анатомических точках – сонной, височной, челюстной, плечевой, подключичной, бедренной. Приемы, позволяющие прижать артерии в подмышечной и подколенной ямках.

Правила и места наложения жгута или закрутки.  
Наложение давящей повязки.

### Семинар № 8

1. Схема оказания неотложной помощи при ожогах
2. Признаки синего и белого утопления. Схема оказания помощи при утоплении
3. Назовите виды инородных тел и особенности оказания неотложной помощи
4. Причины смерти при электрической травме. Схема оказания неотложной помощи.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для текущей и промежуточной аттестации студентов в каждом семестре выполняются письменные контрольные работы, сдаются устные программные лексические темы, учитывается активность студента на занятиях и систематичность выполнения самостоятельных работ и домашних заданий.

Успеваемость студента оценивается по 100 балльной системе:

50-59 баллов соответствует оценке «неудовлетворительно»;

60-69 баллов соответствует оценке «удовлетворительно»

70-89 баллов соответствует оценке «хорошо»;

90-100 баллов соответствует оценке «отлично».

Информация о применяемой методике оценки успеваемости доводится до студента на первом занятии.

Студентам, пропустившим контрольные мероприятия по уважительным причинам, предоставляется возможность их отработать до окончания изучения курса в установленные преподавателем сроки.

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

#### Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по учебному курсу

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	3 (удовлетворительно),

60-64	(зачтено)
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

Примерная технологическая карта  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Направление подготовки: Педагогическое образование

Дисциплина: **Основы медицинских знаний**

Курс: I, 2 семестр

Кафедра: педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Преподаватель: **Аюпова А.К., к.м.н., доцент кафедры математики и информатики**

Трудоемкость дисциплины: 72 часа

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов

итоговый контроль: 50 баллов

Таблица 1 – Контролируемые мероприятия

№ и/и	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятия/ баллы	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
5.	Контроль реферата	4 балла	4	
Всего			40	
<b>дополнительный блок</b>				

6.	Экзамен	В соответствии с установленными кафедрой критериями	50	по расписанию
Итого:			100	

Таблица 2 – Начисление бонусов

Показатель	Баллы
Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3
Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3
Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4
Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Таблица 3 – Система штрафов

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература:

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Доп. УМО по направлениям педагогического образования М-ва образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. - [ 2 изд. ; перераб.]. - М. : Академический проект: Фонд "Мир", 2015. - 560 с. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Основы медицинских знаний : доп. УМО по напр. педагогического образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обуч. по направл. "Естественно-научное образование" / Т. В. Волокитина, Бральнина, Г.Г., Никитинская Н.И. - М. : Академия, 2018. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). <https://biblio.asu.edu.ru>

### б) Дополнительная литература:

1. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях / В. Богоявленский, И. Богоявленский // М.: Медицина - 2017. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Введение в валеологию - науку о здоровье / И.И. Брехман // Л. - 2019.

3. Основы медицинских знаний / В.Г.Бубнов, Н.В. Бубнова // Учеб - практич. пособие, Москва, 2018. <https://biblio.asu.edu.ru>
4. Основы индивидуального здоровья человека / Э.М. Казин, Н.Г. Билнов, Н.А. Литвинова // М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017.
5. Краткая медицинская энциклопедия // М.: Медицина, 2016
6. Учебное пособие для подготовки медицинских сестер / Под ред. А.Г. Сафонова. – М.: Медицина, 2019. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
7. СПИД – загадка века / А.С. Шевелев // М.: Совет. Россия, 2018
8. Основы здорового образа жизни / Б.Н. Чумаков // Педагогическое общество России - Москва, 2017. <https://biblio.asu.edu.ru>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех».

<https://biblio.asu.edu.ru>

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).

- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

- Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории; библиотека филиала АГУ; учебные видеоролики, фильмы; средства мультимедиа и компьютерная техника.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).