

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева»  
(Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева)  
Филиал АГУ им. В.Н. Татищева в г. Знаменске Астраханской области

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП

 Б.В. Рыкова

« 2 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой педагогики,  
психологии и гуманитарных дисциплин

 Б.В. Рыкова

« 2 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Составитель	<b>И.С. Каперская, ст. преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль) ОПОП	<b>Дошкольное и начальное образование</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Год приема	<b>2020</b>
Курс	<b>3</b>
Семестры	<b>5</b>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целями освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе»** являются: вооружить будущего учителя профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для осуществления триединой задачи: обучения, развития и воспитания младших школьников в процессе освоения ими учебного предмета «Русский язык»; научить студентов анализировать (в соответствии со стоящей задачей) программы и учебники по русскому языку для начальных классов, целенаправленно читать методическую литературу и профессионально грамотно, а в дальнейшем творчески использовать приобретенные сведения.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:** развивать у студентов навык планирования разделов, отдельных тем и уроков во взаимосвязи частей и различных направлений; развивать способность диагностировать умения детей, методически интерпретировать полученные результаты; развивать умение анализировать урок, оценивать его и определять направления совершенствования учебной работы с детьми.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1. Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе»** относится к базовой части учебного плана ОПОП ВО, предназначена для студентов третьего курса (пятый семестр) и основывается на знаниях, умениях и навыках студентов, полученных при изучении дисциплин базовой части профессионального цикла «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Детская литература».

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами:**

- «Русский язык»,
- «Русский язык и культура речи»,
- «Детская литература».

**Знания:** ключевые положения методики обучения русскому языку младших школьников, необходимые для осуществления триединой задачи: обучения, развития, воспитания учащихся начальной школы.

**Умения:** анализировать (в соответствии со стоящей задачей) программы и учебники по русскому языку для начальных классов, целенаправленно читать методическую литературу и профессионально грамотно, а в дальнейшем творчески использовать приобретенные сведения.

**Навыки:** навыками планирования разделов, отдельных тем и уроков во взаимосвязи частей и различных направлений; навыками диагностирования умений учащихся, методической интерпретации полученных результатов; навыками анализа урока, оценивания его и определения направления совершенствования учебной работы с младшими школьниками.

**2.3. Последующие учебные дисциплины (модули) и (или) практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем):** освоение дисциплины «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса начальной школы».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование элементов следующей(их) компетенции(ий) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

**обще профессиональных (ОПК):**

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,

разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2;  
 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.

**Таблица 1**  
**Декомпозиция результатов обучения**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Знать (1)	Уметь (2)	Владеть (3)
ОПК-2	ИОПК – 2.1.1 о способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК – 2.2.1 участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК – 2.3.1 способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	ИОПК – 3.1.1 о способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК – 3.2.1 организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК – 3.3.1 способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе 30 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (из них 15 часов – лекции, 15 часов – практические, семинарские занятия), 18 часов – на курсовую работу и 60 часов - на

самостоятельную работу обучающихся.

**Таблица 2**  
**Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины (модуля)	Семестр	Контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа		Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	ЛР	КР	СР	
1	Раздел 1. Общее понятие о языковом образовании школьников.	5	2	2		3	10	Опрос
2	Раздел 2. Методика обучения грамоте.	5	2	2		3	10	Терминологический диктант
3	Раздел 3. Методика правописания.	5	2	2		3	10	Опрос
4	Раздел 4. Преподавание языковой теории в системе начального языкового образования	5	3	3		3	10	Тестирование
5	Раздел 5. Методика развития речи.	5	3	3		3	10	Рейтинговая контрольная работа
6	Раздел 6. Методика обучения чтению и литературного чтения	5	3	3		3	10	Опрос
<b>ИТОГО</b>			<b>15</b>	<b>15</b>		<b>18</b>	<b>60</b>	<b>Экзамен</b>

Условные обозначения:

Л – занятия лекционного типа; ПЗ – практические занятия; ЛР – лабораторные работы; КР – курсовая работа; СР – самостоятельная работа по отдельным темам.

**Таблица 3**  
**Матрица соотнесения разделов, тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		ОПК-2	ОПК-3	общее количество компетенций
Раздел 1	17	+	+	2
Раздел 2	17	+	+	2
Раздел 3	17	+	+	2
Раздел 4	19	+	+	2
Раздел 5	19	+	+	2
Раздел 6	19	+	+	2
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>			

## **Краткое содержание каждой темы дисциплины (модуля) 5 семестр**

### **Раздел 1. Общее понятие о языковом образовании школьников.**

Назначение грамматических упражнений в системе обучения младших школьников родному языку. Виды грамматических упражнений по лингвистической специфике материала и по характеру умственной деятельности учащихся. Методика применения грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятия. Взаимосвязь вузовского и школьного языкового разбора, обучающие возможности, методика проведения. Типичные недочеты в использовании языкового разбора в школе. Формирование языковых понятий. Урок введения языкового понятия в условиях ФГОС НОО. Методика проведения различных видов языкового разбора на уроках русского языка в начальной школе.

Методика изучения разделов курса. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике. Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа (II-IV классы). Трудности фонетики и графики. Методика морфемики и словообразования. Методика изучения имен существительных. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных. Методика изучения имен прилагательных. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен существительных и прилагательных. Лингвометодические основы изучения глагола в курсе начальной школы. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Тема «Время глагола». Прошедшее время. Настоящее время глагола. Тема «Инфинитив». Неопределенная форма глагола. Будущее время глагола (простое и сложное). Знакомство с наклонениями и залогами глаголов. Разные темы курса морфологии на уроках русского языка в начальной школе. Знакомство с местоимением. Имя числительное как часть речи. Наречие как часть речи. Служебные части речи. Союзы. Предлоги. Методика работы над элементами синтаксиса. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Синтаксис. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Предложения и их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.

### **Раздел 2. Методика обучения грамоте.**

Психолого-лингвистические особенности методики обучения грамоте.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Механизм чтения и письма. Психологическая характеристика чтения и письма у опытного чтеца и у начинающего обучаться грамоте ребенка.

Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Процесс обучения грамоте.

Характеристика современного метода обучения грамоте, ведущие черты метода. Периоды обучения грамоте: задачи, ступени обучения, общая характеристика содержания, приемов работы.

Приемы формирования навыка чтения в период обучения грамоте.

Приемы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов. Виды упражнений, направленных на формирование навыка чтения.

Грамматико-орфографическая подготовка и развитие речи в период обучения грамоте

Грамматико-орфографические наблюдения на уроках чтения и письма в период обучения грамоте. Условия и особенности речевого развития младших школьников в период обучения грамоте.

Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.

Задачи и принципы обучения чистописанию. Психологические особенности формирования графических навыков письма. Методические приемы обучения письму.

Уроки чтения и письма в период обучения грамоте

Задачи уроков чтения и письма. Типы и структуры уроков обучения грамоте. Особенности проведения уроков обучения грамоте разных типов.

### **Раздел 3. Методика правописания.**

Процесс формирования орфографического навыка.

Анализ содержания орфографической работы в программах и учебниках по русскому языку. Приемы развития орфографической зоркости.

Методика работы над орфографическим правилом.

Орфографические правила и методика работы над правилами разных видов. Структура орфографического действия.

Виды орфографических упражнений.

Методика проведения различных видов орфографических упражнений.

Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами

Этапы ознакомления младших школьников со словами с непроверяемыми написаниями.

Приемы обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами.

Методика работы над орфографическими ошибками

Типы орфографических ошибок. Методика работы над орфографическими ошибками.

Приемы исправления и предупреждения орфографических ошибок.

### **Раздел 4. Преподавание языковой теории в системе начального языкового образования**

Формирование фонетико-графических знаний и умений на уроках русского языка.

Задачи и условия обучения фонетике и графике русского языка в начальных классах.

Реализация ФГОС НОО в курсе «Филология». Ознакомление с особенностями звуков и букв и способами обозначения на письме твердости и мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. Слоги. Ударные и безударные слог. Перенос слова. Организация фонетико-графического разбора.

История методики изучения грамматики в начальных классах.

Логико-грамматическое и формально-грамматическое направления в истории изучения грамматического материала в школе. Современные курсы русского языка для начальных классов.

Формирование грамматических и словообразовательных понятий. Сущность грамматических понятий, трудности и этапы их усвоения. Методические условия усвоения грамматических понятий. Виды языкового анализа. Виды грамматических упражнений.

Методика изучения морфемного состава слов и элементов словообразования

Значение и задачи изучения морфемного состава слов. Система изучения морфемного состава слов и элементов словообразования. Методика ознакомления младших школьников с морфемами. Работа над составом слов в связи с изучением частей речи. Виды словообразовательных упражнений.

Методика изучения имени существительного.

Методические основы изучения частей речи. Задачи и система изучения имен существительных. Методика формирования понятия «имя существительное», ознакомление с категориями числа, рода, склонением существительных.

Методика изучения имени прилагательного

Задачи и система изучения имени прилагательного. Формирование понятия «имя прилагательное». Методика ознакомления с родом, числом, склонением прилагательных.

Методика изучения глагола.

Задачи и система изучения глагола как части речи. Методика формирования понятия «глагол», ознакомление младших школьников с видом, временными формами глагола, спряжением, правописанием безударных личных окончаний глаголов.

Система работы над предлогами, местоимениями и наречиями в начальных классах.

Методика ознакомления младших школьников с наречием, местоимением, числительным.

Система работы над предлогами. Виды упражнений.

Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах.

Задачи и система изучения элементов синтаксиса и пунктуации. Формирование основных синтаксических понятий. Виды синтаксических упражнений.

Уроки русского языка.

Задачи и типы уроков русского языка и их структура. Форма контроля. Урок изучения грамматической теории в современной начальной школе.

## **Раздел 5. Методика развития речи.**

Теоретические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников.

Речь как деятельность. Ее функции, формы, виды. Взаимосвязь развития речи и мышления.

Лексическая работа в начальных классах.

Лексико-семантическая работа в начальных классах. Задачи лексической работы в начальной школе. Приемы толкования лексического значения слов. Работа над синонимами, антонимами, многозначной лексикой, омонимами и фразеологизмами. Способы активизации словаря учащихся.

Синтаксическая работа в связи с развитием речи.

Работа над словосочетанием и предложением в связи с развитием речи. Виды упражнений.

Методика формирования коммуникативно-речевых умений младших школьников.

Системный подход в работе над развитием речи. Классификация речевых умений и методика их формирования.

Методика обучения устному пересказу и письменному изложению.

Виды пересказов (изложений) и методика их проведения, специфика подготовительной работы. Требования к тексту изложения.

Обучение младших школьников созданию высказываний в устной и письменной форме

Виды сочинений. Методика работы над темой сочинения. Подготовка к сочинению, составление плана. Особенности организации работы над сочинениями разных видов.

Предупреждение и исправление речевых ошибок.

Типы речевых ошибок. Методика исправления и предупреждения речевых ошибок.

## **Раздел 6. Методика обучения чтению и литературного чтения**

Задачи уроков литературного чтения. Процесс работы над художественным произведением. Принципы и приемы анализа текста с учетом специфики жанра произведения. Виды работ с текстом.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ И ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Указания для преподавателей по организации и проведению учебных занятий по дисциплине (модулю)**

Основные формы занятий по дисциплине - лекции и практические занятия.

**Лекция** представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых - понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи

изложенного в лекции материала. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Сразу после лекции полезно просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, который дается студентам для его «зубрежки». Прежде всего, это – «путеводитель» студентам в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

**Практическое занятие** - это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Его отличительной особенностью является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару. При подготовке к занятию необходимо: проанализировать его тему, подумать о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочесть конспект лекции по этой теме; изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и документами, освоению студентами методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студентов на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

## **5.2. Указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебной деятельности и предполагает изучение вопросов, не вошедших в основной план занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов в вузе не менее важна, чем обязательные учебные занятия. Ее успешность во многом определяется тем, насколько умело, рационально сам учащийся сможет организовать свои индивидуальные занятия, насколько регулярными и своевременными они будут.

Задания и методические указания для различных видов самостоятельной работы разрабатываются с учетом её специфики, особенностей изучаемых тем, наличия учебной и методической литературы.

Систематическое освоение студентами необходимого учебного материала, своевременное выполнение предусмотренных учебных заданий, регулярное посещение лекционных и практических занятий позволяют подготовиться к успешному прохождению промежуточной аттестации по данной дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студенты должны осуществлять:

- подготовку к занятиям, включая изучение лекций и литературы по теме занятия (используются лекции и источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы);
- выполнение индивидуальных домашних заданий по теме прошедшего занятия;
- подготовку реферата (индивидуальные задания по слабо усвоенным темам), в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые заявлены в теме реферата (используются источники, представленные в перечне основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы).

**Таблица 4 Содержание самостоятельной работы обучающихся**

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов	Форма работы
--	--------------	--------------



<p>Раздел 1. Общее понятие о языковом образовании школьников.</p> <p>1. Определите общее и различное в сущности методики обучения русскому языку и методике обучения математике.</p> <p>2. Подготовить аргументированный ответ на вопрос: зачем учителю нужно уметь устанавливать связи между лингвистикой, психологией, педагогикой и конкретной методикой, так и между разными методиками.</p> <p>3. Определите наиболее важные для методики идеи, теории, положения лингвистической науки.</p> <p>4. Определите наиболее важные для методики идеи, теории, положения педагогической науки.</p> <p>5. Определите наиболее важные для методики идеи, теории, положения психологической науки.</p>	10	<p>Самостоятельное изучение методической литературы, выполнение практических заданий, реферат</p>
<p>Раздел 2. Методика обучения грамоте.</p> <p>1. Проанализировать буквари с точки зрения наличия в них адаптированных и неадаптированных текстов.</p> <p>2. Выявите типы уроков обучения чтению и письма в каждом букваре, найдите страницы, обеспечивающие проведение урока каждого типа.</p> <p>3. Определите структуру уроков обучения чтению и письма и соотнесите ее с дидактической целью урока чтения.</p> <p>4. Проанализируйте «Прописи» в соответствии с критериями каллиграфического письма.</p> <p>5. Подготовьте к проверке тетради по каллиграфии.</p>	10	<p>Самостоятельное изучение методической литературы, выполнение практических заданий, эссе</p>
<p>Раздел 3. Методика правописания.</p> <p>1. Составить перечень орфограмм, изучаемых на уроках русского языка в 2 (3, 4) классе в определенной системе.</p> <p>2. Выявить типологию и частотность использования каждого типа орфографических заданий и обобщить:</p> <p>1) на формирование чего направлена работа по обучению правописанию;</p> <p>2) как это соотносится с основными задачами программы;</p> <p>3) возможно ли максимальное достижение результата.</p> <p>3. Составить перечень орфографических умений (по классам). «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова», «Непроизносимые согласные в корне слова», «Ъ на конце после шипящих в именах существительных» (работа в группах) и подготовить их к проигрыванию на занятии.</p> <p>4. Изучить методику работы над предложением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация предложений;</li> <li>- главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- словосочетание;</li> <li>- однородные члены предложения;</li> </ul>	10	<p>Самостоятельное изучение методической литературы, выполнение практических заданий, реферат</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со сложными предложениями,;</li> <li>- знакомство с предложениями с прямой и косвенной речью</li> </ul> <p>5.Спроектировать фрагменты 3-х уроков. Изучить методику работы пунктуационными понятиями. Определить значение и задачи словарно-орфографической работы на уроках русского языка. Составить тезисный план.</p>		
<p>Раздел 4. Преподавание языковой теории в системе начального языкового образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовить банк заданий обобщающего характера по работе над морфемным составом слова.</li> <li>2.Провести сопоставительный анализ и под-готовить презентацию двух-трех учебно-методических комплектов по русскому языку с целью выявления их возможностей для формирования представлений младших школьников о лексико-грамматических разрядах каждой части речи.</li> </ol> <p>План анализа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)содержание и объем теоретического материала (от класса к классу);</li> <li>2) способы подачи и логика расположения теоретического материала (от класса к классу).</li> <li>3.Составить картотеку методической литературы, в которой рассматриваются вопросы изучения частей речи (отчет на занятии).</li> <li>4.Спроектировать фрагменты уроков знакомства с разными частями речи.</li> <li>5.Рассмотреть распределение материала по годам обучения в различных системах.</li> <li>6.Изучить методику работы над предложением: <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация предложений;</li> <li>- главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- словосочетание;</li> <li>- однородные члены предложения;</li> <li>- знакомство со сложными предложениями;</li> <li>- знакомство с предложениями с прямой и косвенной речью</li> </ul> </li> <li>7.Спроектировать фрагменты 3-х уроков. Изучить методику работы над пунктуационными понятиями.</li> </ol>	10	<p>Самостоятельное изучение методической литературы, выполнение практических заданий, эссе</p>
<p>Раздел 5. Методика развития речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроектировать фрагмент урока, на котором будет представлена работа с одним из видов пересказа.</li> <li>2. Подобрать картотеку по теме «Обучаем письму сочинений».</li> <li>3. Составить картотеку речевых ошибок младших</li> </ol>	10	<p>Самостоятельное изучение методической литературы, выполнение практических заданий, реферат</p>

<p>школьников.</p> <p>4. Составить рекомендации по проверке сочинений младших школьников и обучению их редактированию и проверке собственных текстов.</p> <p>5. Подобрать картотеку учебно-методического обеспечения по теме «Обучаем письму изложений».</p> <p>6. Составить содержание работы по редактированию ошибок, допущенных в изложениях младших школьников.</p> <p>7. Разработать алгоритм для проверки изложений младшими школьниками (и проверка учителем).</p>		
<p>Раздел 6. Методика обучения чтения и литературного чтения</p> <p>1. Сделать сравнительный анализ учебников, предназначенных для литературного образования младших школьников.</p> <p>2. Составить картотеку приемов по формированию каждого качества полноценного навыка чтения.</p> <p>3. Подобрать иллюстрации к каждому приему из конкретных текстов (комплект учебников по выбору студента).</p> <p>4. Подготовить сравнительный анализ эффективности формирования беглого и оптимального чтения (презентация).</p> <p>5. Подготовить технологические карты уроков литературного чтения с анализом.</p>	10	<p>Самостоятельное изучение методической литературы, выполнение практических заданий, эссе</p>

### **5.3. Виды и формы письменных работ, предусмотренных при освоении дисциплины, выполняемые обучающимися самостоятельно**

**Эссе** представляет собой оригинальное произведение объемом 10-15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При определении оценки за творческую работу (эссе) учитываются следующие критерии: четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы; знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных ученых; понимание отличия между известными подходами; понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами; умение вычленять причинно-следственные связи; способность анализировать текст; умение формулировать выводы и приводить конструктивные аргументы в их поддержку; проявление творческого и самостоятельного мышления; наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала; аккуратность и правильность оформления работы.

Творческая работа должна быть представлена преподавателю не позднее, чем за месяц до окончания аудиторных занятий. Эссе проверяется преподавателем и после краткой письменной рецензии ставится соответствующая оценка. В случае получения студентом неудовлетворительной оценки он обязан исправить отмеченные недостатки и вновь сдать работу преподавателю. Защита эссе происходит на практическом занятии или на консультации.

Учебным планом предусмотрено написание курсовой работы. Курсовая работа оформляется в соответствии с общими требованиями, размещенными на портале университета. Темы курсовых работ даются студентам после их утверждения на заседании ведущей кафедры.

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 6.1. Образовательные технологии

Таблица 5 – Образовательные технологии, используемые при реализации учебных занятий

Раздел, тема дисциплины (модуля)	Форма учебного занятия		
	Лекция	Практическое занятие, семинар	Лабораторная работа
Раздел 1. Общее понятие о языковом образовании школьников.	Обзорная лекция	Опрос	Не предусмотрено
Раздел 2. Методика обучения грамоте.	Лекция-диалог	Терминологический диктант	Не предусмотрено
Раздел 3. Методика правописания.	Лекция - беседа	Опрос	Не предусмотрено
Раздел 4. Преподавание языковой теории в системе начального языкового образования	Объяснительная лекция	Тестирование	Не предусмотрено
Раздел 5. Методика развития речи.	Лекция-дискуссия	Рейтинговая контрольная работа	Не предусмотрено
Раздел 6. Методика обучения чтения и литературного чтения	Проблемная лекция	Опрос	Не предусмотрено

### 6.2. Информационные технологии

- использование возможностей интернета в учебном процессе (использование сайта преподавателя (рассылка заданий, предоставление выполненных работ, ответы на вопросы, ознакомление обучающихся с оценками и т. д.));
- использование электронных учебников и различных сайтов (электронных библиотек, журналов и т. д.) как источников информации;
- использование средств представления учебной информации (электронных учебных пособий и практикумов, презентаций и т. д.);
- использование интегрированных образовательных сред, где главной составляющей являются не только применяемые технологии, но и содержательная часть, т. е. информационные ресурсы (доступ к мировым информационным ресурсам, на базе которых строится учебный процесс);
- использование виртуальной обучающей среды (LMS Moodle «Электронное образование»).

### 6.3. Программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 6.3.1. Программное обеспечение

Наименование программного обеспечения	Назначение
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
Платформа дистанционного обучения LMS Moodle	Виртуальная обучающая среда
Mozilla FireFox	Браузер
Microsoft Office 2013, Microsoft Office Project 2013, Microsoft Office Visio 2013	Пакет офисных программ
7-zip	Архиватор

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Windows 7 Professional	Операционная система
Kaspersky Endpoint Security	Средство антивирусной защиты
Google Chrome	Браузер
Notepad++	Текстовый редактор
OpenOffice	Пакет офисных программ
Opera	Браузер
Paint .NET	Растровый графический редактор
VLC Player	Медиапроигрыватель
Microsoft Visual Studio	Среда разработки

### 6.3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем на 2022-23 учебный год
<a href="http://dlib.eastview.com">Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий ООО «ИВИС»</a> <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a> Имя пользователя: AstrGU Пароль: AstrGU
Электронные версии периодических изданий, размещённые на сайте информационных ресурсов <a href="http://www.polpred.com">www.polpred.com</a>
Электронный каталог Научной библиотеки АГУ на базе MARKSQL НПО «Информ-систем» <a href="https://library.asu.edu.ru/catalog/">https://library.asu.edu.ru/catalog/</a>
Электронный каталог «Научные журналы АГУ» <a href="https://journal.asu.edu.ru/">https://journal.asu.edu.ru/</a>
Корпоративный проект Ассоциации региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН) «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС) – сводная база данных, содержащая полную аналитическую роспись 1800 названий журналов по разным отраслям знаний. Участники проекта предоставляют друг другу электронные копии отсканированных статей из книг, сборников, журналов, содержащихся в фондах их библиотек. <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс. Содержится огромный массив справочной правовой информации, российское и региональное законодательство, судебную практику, финансовые и кадровые консультации, консультации для бюджетных организаций, комментарии законодательства, формы документов, проекты нормативных правовых актов, международные правовые акты, правовые акты, технические нормы и правила. <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе» проверяется сформированность у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы. Этапность формирования данных компетенций в процессе освоения образовательной

программы определяется последовательным освоением дисциплин и прохождением практик, а в процессе освоения дисциплины – последовательным достижением результатов освоения содержательно связанных между собой разделов, тем.

**Таблица 6 – Соответствие разделов, тем дисциплины (модуля), результатов обучения по дисциплине (модулю) и оценочных средств**

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1	ОПК-2, ОПК-3	УОП КР
Раздел 2	ОПК-2, ОПК-3	УОП КР
Раздел 3	ОПК-2, ОПК-3	УОП КР
Раздел 4	ОПК-2, ОПК-3	УОП КР
Раздел 5	ОПК-2, ОПК-3	УОП КР
Раздел 6	ОПК-2, ОПК-3	УОП КР

*Примерный перечень оценочных средств представлен в Приложении 1.*

УОП- Устный опрос, ГК- групповая консультация, КР-контрольная работа, ДС- дискуссия, ИК- индивидуальная консультация.

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Таблица 7 – Показатели оценивания результатов обучения в виде знаний**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение обоснованно излагать свои мысли по обсуждаемым вопросам, способность полно, правильно и аргументированно отвечать на вопросы, приводить примеры
4 «хорошо»	демонстрирует знание теоретического материала, его последовательное изложение, способность приводить примеры, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует неполное, фрагментарное знание теоретического материала, требующее наводящих вопросов преподавателя, допускает существенные ошибки в его изложении, затрудняется в приведении примеров и формулировке

	<b>ВЫВОДОВ</b>
2 «неудовлетворительно»	демонстрирует существенные пробелы в знании теоретического материала, не способен его изложить и ответить на наводящие вопросы преподавателя, не может привести примеры

**Таблица 8 – Показатели оценивания результатов обучения в виде умений и владений**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 «отлично»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы
4 «хорошо»	демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя
3 «удовлетворительно»	демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов
2 «неудовлетворительно»	не способен правильно выполнить задание

**7.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**5 семестр**

**Контрольная работа по теме: «Анализ современных образовательных программ по русскому языку в начальной школе» (образец)**

**Вариант 1.**

**Задание 1.** Укажите авторов следующих программ по русскому языку: УМК «Школа – 2100», «Планета знаний», «Гармония».

**Задание 2.** Как вы понимаете задачу развития у детей патриотического отношения к родному языку?

**Задание 3.** Какие линии развития учащихся объединяют такие учебные предметы, как «Русский язык» и «Литературное чтение»?

**Задание 4.** В программе «Русский язык» (УМК «Планета знаний») указывается, что актуальными при работе с языковым материалом становятся следующие принципы: семиотический, системно-функциональный и этико-эстетический. Раскройте сущность каждого из этих принципов.

**Задание 5.** Напишите небольшое научное рассуждение на тему: «Будучи педагогом, я остановила бы свой выбор на программе....»

**5 семестр**

**Контрольная работа по теме: «Методика преподавания фонетики в начальной школе» (образец)**

**Вариант 1**

**Задание 1.** Какие теории слогаделения применимы в практике преподавания русского

языка? Кто их автор? В чем заключается суть каждой теории?

**Задание 2.** Разделите следующие слова а) на слоги, б) для переноса, в) на морфемы  
*Ученик, ягода, подвиг, почки, грязный, удочка, карман, пошли, улов, арка.*

**Задание 3.** Какими основными знаниями из области фонетики должен обладать учащийся по окончании начальной школы? Приведите пример упражнения на правильное произношение, вычленение звуков из слова и их характеристику.

**Задание 4.** Что такое словесное ударение? Каковы основные характеристики русского словесного ударения? Покажите на нескольких доступных для учащегося 1 класса примерах особенности постановки ударения в русских словах.

**Задание 5.** Перечислите этапы звуко-буквенного разбора. Произведите звуко-буквенный разбор тех слов, которые можно использовать на уроке в начальных классах. Объясните, почему Вы не взяли в качестве языкового материала оставшиеся слова.

*Пятачок, дубликат, мороз, песня, грустный, баян, сжимать.*

## 5 семестр

### **Контрольная работа по теме: «Методика развития речи» (образец)**

#### **Вариант 1**

**Задание 1.** Перечислите основные направления по развитию речи учащихся в начальной школе.

**Задание 2.** Объясните причины возникновения следующих ошибок: *благородность, чуда техники, подчерк, надсмехаться; более интереснее, красивше; с пятастами рублями; жонглировал обоими руками, ихнего пафоса, вокруг его ничего нет.*

**Задание 3.** Какие речевые упражнения могут быть использованы при изучении темы «Фонетика»?

**Задание 4.** Какие варианты игры «Четвертое лишнее» Вы можете предложить провести с целью развития орфоэпических навыков младших школьников?

**Задание 5.** Назовите наиболее удачные, на ваш взгляд, способы толкования следующих слов: *кондуктор, роцца, сиреневый, натюрморт, богатырь, блеклый, заря, ворчать.*

### **Контрольные вопросы и задания для проведения итогового контроля (образцы)**

#### 5 семестр

1. Сущность методики русского языка как науки (предмет, задачи, методологические основы современной методики /лингвистические и дидактические/. Связь с другими науками, особенности развития методики русского языка).

2. Урок русского языка – основная форма организации обучения родному языку в начальной школе. (Формы обучения, типы уроков, их структура, система методов обучения).

3. Анализ действующей программы по русскому языку для начальной школы. (Принципы построения, структура, содержание обучения русскому языку). Характеристика учебников. (Основные принципы расположения материала в букваре, учебниках русского языка и чтения).

4. Лингвистические и психолого-педагогические основы современной методики обучения грамоте. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте.

5. Методы и приёмы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

6. Обучение письму в период обучения грамоте. Формирование каллиграфического навыка. Элементы орфографии. Методы и приёмы обучения письму. Задачи, структура и содержание уроков письма.

7. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их задачи, типы, структура и содержание. Методика изучения гласных и согласных звуков. Типовой урок изучения новой



буквы.

### 5 семестр

1. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи. Урок грамматики.

2. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими понятиями и терминами.

3. Грамматический разбор в начальных классах.

4. Методика изучения основ фонетики и графики.

5. Методика изучения состава слова в начальных классах. Развитие речи в связи с изучением темы.

6. Методика изучения частей речи. Система изучения имён существительных в начальных классах. Развитие речи в связи с изучением темы.

7. Система изучения имён прилагательных в начальной школе. Развитие речи в связи с изучением темы.

8. Система работы над глаголом и местоимением в начальной школе. Развитие речи.

9. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетаниями и предложениями, её значение, задачи и место в системе обучения русскому языку. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.

### 5 семестр

1. Значение и задачи уроков чтения. Круг детского чтения. Принципы отбора содержания и расположения материала в книгах для чтения. Требования программы к навыку чтения младших школьников.

2. Сущность процесса чтения, его особенности у младших школьников. Качества полноценного навыка чтения. Пути его формирования и совершенствования. Методика скорочтения.

3. Литературоведческие и психологические основы методики чтения в начальных классах. Процесс работы над художественным произведением. Анализ содержания произведения с учётом его художественных особенностей. Литературное развитие школьников.

4. Развитие устной речи детей на уроках чтения. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Методика обучения творческим работам.

5. Особенности методики чтения произведений разных жанров. Методика чтения и анализа научно-популярных статей.

6. Методика чтения и анализа сказок, басен и стихотворений.

7. Воспитательное и образовательное значение уроков внеклассного чтения. Структура и содержание уроков на каждом этапе обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева» действует балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов (БАРС). Успешность изучения каждого учебного курса в течение семестра оценивается, исходя из 100 максимальных возможных баллов. По дисциплине, итоговой формой отчетности для которой является экзамен, балльная оценка распределяется на две составляющие: семестровую (текущий контроль по учебной дисциплине в течение семестра) – 50 баллов, и экзаменационную – 50 баллов. В итоге суммарный рейтинговый балл освоения учебного курса за семестр на экзамене переводится в 4-балльную оценку, которая считается итоговой по учебному курсу в течение семестра и заносится в зачетную книжку студента.

**Перечень вопросов и заданий,  
выносимых на экзамен / зачёт / дифференцированный зачёт**

**Таблица 9 – Примеры оценочных средств с ключами правильных ответов**

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
<p><b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>  <b>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>				
1	Задание закрытого типа	<p>Среди предложенных ответов укажите один неправильный, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».</p> <p>Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка</p> <p>а) орфографической зоркости;  б) фонематического слуха;  в) орфоэпического чтения.</p>	б) фонематического слуха	1
2		<p>Среди предложенных ответов укажите один неправильный, а в случае его отсутствия укажите:</p> <p>Традиционно основной задачей начальной школы является</p> <p>а) обучение младшего школьника чтению;  б) литературное образование младшего школьника;  в) развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми.</p>	а) обучение младшего школьника чтению	1
3		<p>Среди предложенных ответов укажите один неправильный, а в случае его отсутствия укажите:</p> <p>Первые сведения по грамматике встречаются</p> <p>а) в «Азбуке» Ивана Федорова (1574);  б) в «Грамматике» Мелетия Смотрицкого (1619);  в) в «Школьной и научной грамматике» А.М. Пешковского (1914).</p>	а) в «Азбуке» Ивана Федорова (1574)	1
4		<p>Среди предложенных ответов укажите один неправильный, а в случае его отсутствия укажите:</p> <p>Направление, в котором обучение правописанию осуществляется через сознательные операции, проверку написаний, получило в методике название</p> <p>а) грамматического;  б) антиграмматического;  в) логико-грамматического;  г) теории графических образов.</p>	а) грамматического	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
5		Среди предложенных ответов укажите один неправильный, а в случае его отсутствия укажите: Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника - а) изложение; б) сочинение; в) словесное рисование.	б) сочинение	1
6	Задание открытого типа	Каково построение курса русского языка в начальной школе?	система языка; орфография и пунктуация; развитие речи	1
7		На какие периоды можно разделить период обучения грамоте	Добукварный и букварный	
8		Что входит в содержание курса «Состав слова»?	Форма слова. Окончание. Основа слова. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Приставка. Образование слова при помощи суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1
9		Перечислите современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы	1 УМК «Школа России» 2 УМК «Гармония» 3 УМК «Школа – 2100» 4 УМК «Перспективная начальная школа». 5 Образовательная система Л.В. Занкова 6 Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. 7. УМК «Начальная школа 21 век»	2
10		Когда йотированные гласные дают два звука?	Гласные я,ё,е,ю дают два звука, когда стоят после ъ и ь знаков, в начале слова, когда стоят после гласного.	2
<b>Код и наименование проверяемой компетенции</b>				
<b>ОПК 2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>				
1	Задание закрытого типа	Среди предложенных ответов укажите один неправильный, а в случае его отсутствия укажите: Безбуквенная ступень, изучение	б) ступени подготовительного периода	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
		основных гласных - это а) ступени основного периода; б) ступени подготовительного периода; в) ступени повторительно-обобщающего периода.		
2		Среди предложенных ответов укажите один неправильный, а в случае его отсутствия укажите: Работа над сюжетом произведения от события к смыслу текста осуществляется в ходе а) проблемного анализа; б) анализа развития действия; в) стилистического анализа.	б) анализа развития действия	1
3		Среди предложенных ответов укажите один неправильный, а в случае его отсутствия укажите: Обучение через открытия, через решение субъективно-творческих задач является основой а) эвристических методов; б) игровых методов; в) компьютерного обучения.	а) эвристических методов	1
4		Среди предложенных ответов укажите один неправильный, а в случае его отсутствия укажите: Орфограмма - это а) правило правописания; б) написание, требующее проверки; в) объяснение написания; г) подбор однокоренных слов.	б) написание, требующее проверки	1
5		Среди предложенных ответов укажите один неправильный, а в случае его отсутствия укажите: Речь строится с учетом возможностей адресата, выбираются те формы языка, которые обеспечат наилучший контакт участников диалога. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи - а) выразительность; б) коммуникативная целесообразность; в) точность, ясность.	б) коммуникативная целесообразность	1
6	Задание открытого типа	Что такое орфографическая зоркость?	Способность замечать практически все орфограммы. Она и нужна для того, чтобы на	1

№ п/п	Тип задания	Формулировка задания	Правильный ответ	Время выполнения (в минутах)
			ее основе разграничивать «трудные» и «нетрудные» случаи – такие, где написание сразу понятно, и где надо подумать. Для становления орфографической зоркости нужны не субъективные, а объективные признаки орфограмм.	
7		Что такое навык чтения?	автоматизированный компонент сознательной деятельности	1
8		Что называют «словесным иллюстрированием»?	Связный рассказ обучающихся о том, какую картину они нарисуют к тексту художественного произведения	1
9		Перечислите виды разборов, которые изучаются в начальной школе	Фонетический разбор Разбор слова по составу (морфемный разбор) Морфологический разбор Синтаксический разбор простого предложения Синтаксический разбор сложного предложения	2
10		Перечислите виды пересказа, которые применяются в начальной школе	подобный, близкий к тексту; краткий, или сжатый; выборочный; с перестройкой текста; с творческими дополнениями.	2

Полный комплект оценочных материалов по дисциплине (модулю) (фонд оценочных средств) хранится в электронном виде на кафедре, утверждающей рабочую программу дисциплины (модуля), и в Центре мониторинга и аудита качества обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Итоговая оценка за семестр складывается из результатов, показанных студентом, в процессе работы по контрольным заданиям по темам, презентации проектов. Оценка за экзамен может дополнительно включать результат итогового тестирования в системе Moodle. Студент, предоставивший все контрольные проекты, но не презентовавший их, получает оценку не выше «хорошо».

Примерная технологическая карта  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Направление подготовки: Педагогическое образование

Дисциплина: **Методика преподавания русского языка и литературы в начальной школе**

Курс: 3, 5 семестр

Кафедра: педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин

Преподаватель: **Каперская И.С., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и гуманитарных дисциплин**

Трудоемкость дисциплины: 108 часов

Максимальное количество баллов за работу

в течение семестра: 50 баллов

итоговый контроль: 50 баллов

**Таблица 10 – Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Основной блок</b>				
1.	Выступления на семинарских занятиях:			
1.1	полный ответ по вопросу	3 балла	6	по расписанию
1.2	Участие в «круглом столе»	1 балл	1	по расписанию
2.	Тест по темам	0,1 балл за каждый правильный ответ	6	по расписанию
3.	Контрольная работа по темам	6 баллов	18	по расписанию
4.	Контроль эссе	5 баллов	5	по расписанию
5.	Контроль реферата	4 балла	4	
<b>Всего</b>			<b>40</b>	-
<b>Блок бонусов</b>				
6.	Отсутствие пропусков лекции (посетил все лекции)	+ 3		
7.	Отсутствие пропусков практических занятий (посетил все занятия)	+ 3		
8.	Активная работа студента на занятии, существенный вклад студента на занятии	+ 4		
9.	Конспекты лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0		

№ п/п	Контролируемые мероприятия	Количество мероприятий / баллы	Максимальное количество баллов	Срок представления
<b>Всего</b>			<b>10</b>	-
<b>Дополнительный блок**</b>				
10.	Экзамен	В соответствии с установленным и кафедрой критериями	50	по расписанию
<b>Всего</b>			<b>50</b>	-
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	-

**Таблица 11 – Система штрафов (для одного занятия)**

Показатель	Баллы
Опоздание (два и более)	-2
Не готов к практической части занятия	-3
Нарушение учебной дисциплины	-2
Пропуски лекций без уважительных причин (за одну лекцию)	-2
Пропуск занятий без уважительной причины (за одно занятие)	-2
Нарушение правил техники безопасности	-1
Отсутствие конспектов лекций, семинарских занятий, первоисточников при начислении баллов не учитываются	0

Преподаватель, реализующий дисциплину, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся может использовать иные формы, методы контроля и оценочные средства, исходя из конкретной ситуации.

**Таблица 12 – Шкала перевода рейтинговых баллов в итоговую оценку за семестр по дисциплине (модулю)**

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по 4- балльной шкале
90-100	5 (отлично), (зачтено)
85- 89	4 (хорошо), (зачтено)
75- 84	
70-74	
65-69	
60-64	3 (удовлетворительно), (зачтено)
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

За преподавателем остается право установить критерии оценки за посещаемость и активность работы студента на занятиях. Общая сумма поощрительных баллов за данные мероприятия не может составлять более 10 баллов. Кроме этого для поддержания учебной дисциплины предусмотрена система штрафов студентов. До начала занятий по учебному курсу преподаватель составляет технологическую карту, в которой отражается порядок начисления баллов за контрольные мероприятия, бонусы и штрафы. Технологическая карта доводится до сведения каждого студента на первом занятии.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература:**

1. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: Издательский центр «Академия», 2017. <https://biblio.asu.edu.ru>
2. Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.: Академия, 2018. 304 с.
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. Для педагогических учеб. заведений, по специальности «Педагогика и методика начального образования» / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 2-е изд. ; испр. – М. : Академия, 2019. – 464с. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Т.Г. Рамзаева, М.П. Воюшина, Г.С. Щеголева и др. –М.: Высшая школа, 2016. – 168с. <https://biblio.asu.edu.ru>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Сраждинов А. С. Обучение звуко-буквенному разбору слова в начальных классах: теория и практика обучения. Учебное пособие. – Махачкала, 2017. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2018.
3. Лизинский В.М. Современный урок: особенности, подходы, диагностика. – Центр «Педагогический поиск», 2019. <https://biblio.asu.edu.ru>
4. Полякова А. В. Практикум по русскому языку. 1-2 класс. Методический комментарий. Самара: ИД«Федоров»; Изд-во «Учеб. лит.», 2018.
5. Полякова А. В. Практикум по русскому языку. 3-4 классы: Методический комментарий. Самара, 2018. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

### **8.3. Интернет-ресурсы, необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

- Электронная библиотека «Астраханский государственный университет» собственной генерации на платформе ЭБС «Электронный Читальный зал – БиблиоТех». <https://biblio.asu.edu.ru>
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru).
- Электронная библиотечная система издательства ЮРАЙТ, раздел «Легендарные книги». [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
- Электронная библиотека МГППУ. <http://psychlib.ru>
- Электронная библиотечная система IPRbooks [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине имеются лекционные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой с возможностью презентации обучающих материалов, фрагментов фильмов; аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью и средствами наглядного представления учебных материалов; библиотека с местами, оборудованными компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) при необходимости может быть адаптирована для обучения (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Для этого требуется заявление обучающихся, являющихся лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, или их законных представителей и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Для инвалидов содержание рабочей программы дисциплины



(модуля) может определяться также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).